

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Filosofia e Scienze dell'educazione
Città	CHIETI
Codizione	0690106201900001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-19
Interclasse	L-5
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
L-19 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
L-19 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	15	15	15	14	
L-19 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	45	43	43	42	
L-5 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
L-5 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	10	10	10	
L-5 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non	36	36	34	34	

telematici in Italia							
Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici	
iC00a L-19	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2020	168	-	298,6	301,1	
		2021	136	-	282,2	286,2	
		2022	142	-	286,1	284,2	
		2023	156	-	280,6	275,4	
		2024	160	-	288,4	280,9	
iC00a L-5		2020	46	-	98,5	150,4	
		2021	52	-	95,6	144,4	
		2022	47	-	101,5	151,1	
		2023	44	-	112,5	152,1	
		2024	48	-	113,2	159,6	
iC00b L-19	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	137	-	233,9	229,0	
		2021	101	-	221,4	213,3	
		2022	106	-	223,4	208,3	
		2023	118	-	218,3	201,1	
		2024	123	-	227,7	208,4	
iC00b L-5		2020	28	-	69,7	110,3	
		2021	38	-	69,2	105,7	
		2022	34	-	74,1	110,7	
		2023	34	-	81,8	111,3	
		2024	27	-	87,2	118,8	
iC00d L-19	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	511	-	731,3	874,2	
		2021	416	-	733,2	867,3	
		2022	404	-	709,4	820,9	
		2023	425	-	758,1	804,8	
		2024	463	-	763,2	799,0	

iC00d L-5		2020	130	-	299,6	429,2
		2021	160	-	302,4	425,7
		2022	147	-	308,6	411,0
		2023	143	-	327,1	412,8
		2024	153	-	334,4	434,2
iC00e L-19	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	366	-	627,1	702,5
		2021	292	-	636,4	693,9
		2022	281	-	604,3	640,3
		2023	307	-	603,8	606,6
		2024	329	-	643,1	636,3
iC00e L-5		2020	98	-	207,6	326,2
		2021	123	-	206,7	321,3
		2022	107	-	211,4	308,6
		2023	103	-	228,0	319,1
		2024	107	-	240,4	340,1
iC00f L-19	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	291	-	509,8	546,2
		2021	220	-	521,6	541,5
		2022	209	-	495,9	497,5
		2023	233	-	492,7	470,1
		2024	254	-	526,6	492,5
iC00f L-5		2020	75	-	159,1	246,8
		2021	93	-	159,5	243,9
		2022	76	-	163,2	235,3
		2023	80	-	175,3	241,1
		2024	73	-	191,2	260,8
iC00g L-19	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	25	-	76,8	101,3
		2021	29	-	84,5	110,0
		2022	27	-	90,0	105,9
		2023	26	-	89,8	106,5

		2024	29	-	87,4	103,6
iC00g L-5		2020	5	-	17,9	38,7
		2021	10	-	20,4	39,8
		2022	17	-	19,5	39,5
		2023	13	-	22,5	42,1
		2024	10	-	21,5	40,8
iC00h L-19	laureati (L; LM; LMCU)	2020	62	-	144,4	169,2
		2021	70	-	153,4	179,4
		2022	64	-	141,9	161,6
		2023	64	-	142,0	168,4
		2024	67	-	152,6	176,6
iC00h L-5		2020	19	-	42,4	68,1
		2021	19	-	45,4	67,3
		2022	28	-	41,0	65,7
		2023	28	-	47,3	70,5
		2024	18	-	47,6	72,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 L-19	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	100	366	27,3%	-	-	-	367,1	627,1	58,5%	415,2	702,5	59,1%
		2021	94	292	32,2%	-	-	-	340,5	636,4	53,5%	386,5	693,9	55,7%
		2022	125	281	44,5%	-	-	-	349,1	604,3	57,8%	379,9	640,3	59,3%
		2023	150	307	48,9%	-	-	-	340,7	603,8	56,4%	362,2	606,6	59,7%
iC01 L-5		2020	36	98	36,7%	-	-	-	89,9	207,6	43,3%	138,6	326,2	42,5%
		2021	44	123	35,8%	-	-	-	92,6	206,7	44,8%	142,7	321,3	44,4%
		2022	48	107	44,9%	-	-	-	102,6	211,4	48,6%	144,3	308,6	46,7%
		2023	47	103	45,6%	-	-	-	105,1	228,0	46,1%	153,6	319,1	48,1%

[illegible]

[illegible]

iC12 L-5		2020	0	46	0,0%	-	-	-	0,3	98,5	2,8%	3,5	150,4	23,4%
		2021	1	52	19,2%	-	-	-	0,8	95,6	8,6%	3,2	144,4	22,5%
		2022	0	47	0,0%	-	-	-	1,0	101,5	9,8%	3,3	151,1	21,7%
		2023	0	44	0,0%	-	-	-	1,0	112,5	8,9%	2,6	152,1	16,9%
		2024	0	48	0,0%	-	-	-	0,1	113,2	0,8%	2,8	159,6	17,3%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

[illegible]

iC17 L-19	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2020	46	121	38,0%	-	-	-	105,4	215,8	48,9%	114,7	211,4	54,3%	
		2021	39	102	38,2%	-	-	-	103,2	199,1	51,8%	113,2	206,5	54,8%	
		2022	47	133	35,3%	-	-	-	127,5	239,8	53,2%	124,6	232,2	53,7%	
		2023	24	137	17,5%	-	-	-	112,1	233,9	47,9%	114,6	229,0	50,0%	
iC17 L-5		2020	3	17	17,6%	-	-	-	22,5	59,1	38,0%	43,5	92,1	47,3%	
		2021	13	35	37,1%	-	-	-	26,6	65,4	40,8%	43,4	93,0	46,7%	
		2022	18	33	54,5%	-	-	-	27,8	65,6	42,4%	47,8	102,3	46,8%	
		2023	10	28	35,7%	-	-	-	28,2	69,7	40,4%	49,0	110,3	44,5%	
iC18 L-19		Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2020	36	47	76,6%	-	-	-	118,8	154,4	76,9%	127,6	165,5	77,1%
			2021	31	57	54,4%	-	-	-	130,7	166,0	78,7%	134,9	174,8	77,2%
			2022	33	54	61,1%	-	-	-	122,1	153,2	79,7%	122,8	157,9	77,8%
			2023	31	52	59,6%	-	-	-	133,9	168,4	79,5%	131,2	170,5	76,9%
iC18 L-5	2024		39	55	70,9%	-	-	-	122,6	153,2	80,0%	129,0	167,2	77,1%	
	2020		8	18	44,4%	-	-	-	30,7	39,6	77,5%	49,5	63,8	77,6%	
	2021		12	16	75,0%	-	-	-	31,7	41,2	77,0%	49,1	62,9	78,0%	
	2022		14	23	60,9%	-	-	-	26,8	35,5	75,4%	45,9	60,2	76,3%	
	2023		21	25	84,0%	-	-	-	32,2	41,2	78,1%	49,8	64,6	77,0%	
iC19	2024		13	18	72,2%	-	-	-	30,6	42,7	71,7%	48,5	65,1	74,6%	
	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata		2020	1.047	1.362	76,9%	-	-	-	1.152,4	1.720,1	67,0%	1.322,6	2.119,2	62,4%
			2021	1.005	1.677	59,9%	-	-	-	1.142,9	1.785,2	64,0%	1.318,3	2.276,3	57,9%
		2022	936	1.719	54,5%	-	-	-	1.196,4	1.941,6	61,6%	1.323,9	2.298,5	57,6%	
		2023	966	1.740	55,5%	-	-	-	1.242,8	1.964,3	63,3%	1.314,7	2.274,4	57,8%	
		2024	834	1.443	57,8%	-	-	-	1.234,7	1.943,3	63,5%	1.314,3	2.199,4	59,8%	
		2020	-												
		2021	-												
		2022	-												
		2023	-												
2024		-													
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo	2020	1.182	1.362	86,8%	-	-	-	1.263,8	1.720,1	73,5%	1.445,2	2.119,2	68,2%	

	B sul totale delle ore di docenza erogata	2021	1.101	1.677	65,7%	-	-	-	1.285,0	1.785,2	72,0%	1.493,8	2.276,3	65,6%	
		2022	1.056	1.719	61,4%	-	-	-	1.351,5	1.941,6	69,6%	1.544,2	2.298,5	67,2%	
		2023	1.248	1.740	71,7%	-	-	-	1.405,8	1.964,3	71,6%	1.513,7	2.274,4	66,6%	
		2024	1.260	1.443	87,3%	-	-	-	1.410,3	1.943,3	72,6%	1.494,3	2.199,4	67,9%	
		2020	-												
		2021	-												
		2022	-												
		2023	-												
		2024	-												
		2020	-												
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	1.182	1.362	86,8%	-	-	-	1.341,4	1.720,1	78,0%	1.554,7	2.119,2	73,4%	
		2021	1.137	1.677	67,8%	-	-	-	1.348,6	1.785,2	75,5%	1.602,4	2.276,3	70,4%	
		2022	1.092	1.719	63,5%	-	-	-	1.446,8	1.941,6	74,5%	1.660,0	2.298,5	72,2%	
		2023	1.248	1.740	71,7%	-	-	-	1.527,3	1.964,3	77,8%	1.663,9	2.274,4	73,2%	
		2024	1.260	1.443	87,3%	-	-	-	1.558,5	1.943,3	80,2%	1.652,9	2.199,4	75,2%	
		2020	-												
		2021	-												
		2022	-												
		2023	-												
		2024	-												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

[illegible]

		2021	30	38	78,9%	-	-	-	51,4	69,2	74,2%	82,2	105,7	77,7%
		2022	25	34	73,5%	-	-	-	57,5	74,1	77,5%	87,7	110,7	79,3%
		2023	28	34	82,4%	-	-	-	66,1	81,8	80,8%	91,3	111,3	82,0%
iC22 L-19	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2020	31	102	30,4%	-	-	-	82,8	199,1	41,6%	92,4	206,5	44,7%
		2021	28	133	21,1%	-	-	-	102,8	239,8	42,9%	99,8	232,2	43,0%
		2022	12	137	8,8%	-	-	-	83,7	233,9	35,8%	86,9	229,0	38,0%
		2023	22	101	21,8%	-	-	-	76,8	221,4	34,7%	85,1	213,3	39,9%
iC22 L-5		2020	9	35	25,7%	-	-	-	18,4	65,4	28,1%	33,7	93,0	36,2%
		2021	12	33	36,4%	-	-	-	18,5	65,6	28,3%	36,5	102,3	35,7%
		2022	6	28	21,4%	-	-	-	19,3	69,7	27,6%	36,5	110,3	33,1%
		2023	11	38	28,9%	-	-	-	21,4	69,2	30,9%	37,2	105,7	35,2%
iC23 L-19	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2020	9	137	6,6%	-	-	-	12,3	233,9	5,3%	9,8	229,0	4,3%
		2021	3	101	3,0%	-	-	-	13,1	221,4	5,9%	11,7	213,3	5,5%
		2022	4	106	3,8%	-	-	-	15,7	223,4	7,0%	13,4	208,3	6,4%
		2023	1	118	0,8%	-	-	-	19,6	218,3	9,0%	13,8	201,1	6,9%
iC23 L-5		2020	0	28	0,0%	-	-	-	3,4	69,7	4,8%	4,7	110,3	4,3%
		2021	3	38	7,9%	-	-	-	4,5	69,2	6,6%	5,9	105,7	5,6%
		2022	6	34	17,6%	-	-	-	5,6	74,1	7,6%	7,5	110,7	6,8%
		2023	0	34	0,0%	-	-	-	7,2	81,8	8,8%	7,4	111,3	6,7%
iC24 L-19	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	48	121	39,7%	-	-	-	76,9	215,8	35,6%	65,0	211,4	30,8%
		2021	41	102	40,2%	-	-	-	63,8	199,1	32,0%	58,8	206,5	28,5%
		2022	67	133	50,4%	-	-	-	74,9	239,8	31,2%	68,5	232,2	29,5%
		2023	95	137	69,3%	-	-	-	85,1	233,9	36,4%	80,1	229,0	35,0%
iC24 L-5		2020	13	17	76,5%	-	-	-	23,3	59,1	39,4%	32,8	92,1	35,7%
		2021	15	35	42,9%	-	-	-	25,6	65,4	39,2%	33,9	93,0	36,5%
		2022	8	33	24,2%	-	-	-	23,4	65,6	35,6%	36,9	102,3	36,1%
		2023	11	28	39,3%	-	-	-	30,3	69,7	43,4%	44,9	110,3	40,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 L-19	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	43	47	91,5%	-	-	-	147,9	154,4	95,8%	157,8	165,5	95,3%
		2021	51	57	89,5%	-	-	-	158,6	166,0	95,5%	165,2	174,8	94,5%
		2022	47	54	87,0%	-	-	-	147,5	153,2	96,3%	151,0	157,9	95,7%
		2023	47	52	90,4%	-	-	-	163,4	168,4	97,0%	163,5	170,5	95,9%
		2024	53	55	96,4%	-	-	-	148,3	153,2	96,8%	159,4	167,2	95,3%
iC25 L-5		2020	16	18	88,9%	-	-	-	36,2	39,6	91,3%	58,7	63,8	92,0%
		2021	15	16	93,8%	-	-	-	36,7	41,2	89,2%	57,6	62,9	91,7%
		2022	19	23	82,6%	-	-	-	32,4	35,5	91,0%	55,2	60,2	91,6%
		2023	24	25	96,0%	-	-	-	38,0	41,2	92,3%	59,2	64,6	91,6%
		2024	16	18	88,9%	-	-	-	38,5	42,7	90,0%	59,3	65,1	91,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	641	11,4	56,5	-	-	-	1.025,9	13,8	74,5	1.124,6	17,2	65,4
		2021	576	10,5	54,7	-	-	-	1.026,2	14,1	72,6	1.118,5	18,0	62,0
		2022	551	10,2	54,3	-	-	-	1.036,3	14,9	69,6	1.097,0	18,5	59,4
		2023	568	10,4	54,6	-	-	-	1.052,4	15,3	69,0	1.049,6	18,3	57,4
		2024	616	11,5	53,6	-	-	-	1.054,4	15,5	67,9	1.039,7	17,8	58,4
		2020	-											
		2021	-											
		2022	-											
		2023	-											
		2024	-											
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di	2020	218	3,4	63,6	-	-	-	378,2	4,8	78,9	372,2	6,1	60,6
		2021	195	3,5	56,5	-	-	-	359,3	5,4	66,0	358,4	6,5	54,9

	docenza)	2022	194	3,4	57,9	-	-	-	363,5	5,5	66,7	350,9	6,6	53,4
		2023	203	3,1	65,9	-	-	-	353,7	5,4	65,0	333,7	6,5	51,4
		2024	209	3,5	59,2	-	-	-	358,1	5,7	63,0	340,4	6,3	54,2
		2020	-											
		2021	-											
		2022	-											
		2023	-											
		2024	-											

PDF generato il 26/01/2026

Breve commento

DELL'EDUCAZIONE) SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE DEL CDS L19+L5 (FILOSOFIA E SCIENZE

Premessa
Il commento degli indicatori quantitativi tiene espressamente presente le SMA precedenti, alle quali si rinvia. L'analisi sottostante al presente commento risulta articolata, laddove i dati sono disponibili, su base quinquennale. Il periodo di riferimento (salvo eventuali variazioni della fonte, segnalate all'interno del commento e comunque evidenziate nella Scheda CdS fornita dall'ANVUR) è il seguente: anni accademici 2020/2021-2024/2025, ovvero anni solari 2020-2024.

ELENCO SEZIONI DEGLI INDICATORI

- (I numeri in parentesi tonde si riferiscono ai rispettivi Indicatori resi disponibili dall'ANVUR nella Scheda del CdS aggiornata al 04/10/2025):
- I. Indicatori di contesto
 - II. Indicatori di accesso (iC00a- iC00b, iC00d- iC00h)
 - III. Gruppo A - Indicatori Didattica (iC01- iC03, iC05-iC06 ter, iC08)

- IV. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (iC10- iC12)
 - V. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13- iC19ter)
 - VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione:
 - VI.1 Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21- iC24)
 - VI.2 Soddisfazione e occupabilità (iC25)
 - VI.3 Consistenza e Qualificazione del Corpo docente (iC27- iC28)
 - VII. Conclusioni
- ANALISI E COMMENTO

I. INDICATORI DI CONTESTO

Dagli indicatori di contesto emerge che, in Ateneo, oltre al CdS L19-L5 oggetto della presente analisi, non è attivo alcun altro corso della stessa classe e tipologia. Di conseguenza, il commento agli indicatori si basa esclusivamente sui valori di riferimento forniti dall'ANVUR relativi alla Media dell'Area Geografica (MdAG) e alla Media Nazionale (MN). Nel periodo considerato, il numero di corsi appartenenti alla stessa classe mostra un andamento crescente sia a livello di area geografica sia a livello nazionale.

II. INDICATORI DI ACCESSO (iC00a- iC00b, iC00d- iC00h)

(iC00a) - Con riferimento al CdS L19, gli avvisi di carriera al primo anno (a.a. 2024/25) registrano un incremento del 3% rispetto alla coorte precedente, dato sostanzialmente in linea con le medie di riferimento (+3% MdAG; +2% MN), a conferma di un trend positivo nelle iscrizioni. Per la L5, nel passaggio dal 2023 al 2024, l'incremento dell'indicatore iC00a, pari al 9%, supera significativamente gli aumenti registrati a livello di MdAG (+1%) e di MN (+5%), evidenziando una dinamica favorevole per il corso. Nell'a.a. 2024/25, l'indicatore si colloca inoltre al di sopra della media dei valori rilevati nel periodo 2020-2023, rafforzando la conferma di un buon trend di crescita.

(iC00b) - Nell'ultimo anno censito, a livello di interclasse, si osserva una lieve flessione (-1%) degli immatricolati puri rispetto alla coorte 2023/2024. Più in dettaglio, per la L19, nell'ultimo quadriennio si registra un trend crescente dell'indicatore iC00b, con un incremento del 4% rispetto all'anno solare 2023, risultato perfettamente in linea con le medie di riferimento, a conferma di un andamento stabile e positivo. Per il CdS L5, invece, nell'ultimo anno censito si rileva una riduzione pari a sette unità di immatricolati puri, dato in controtendenza rispetto ai valori delle medie di riferimento, che suggerisce la necessità di monitorare attentamente l'andamento futuro e di valutare eventuali azioni mirate per consolidare le iscrizioni.

(iC00d) - Nell'anno solare 2024, il numero degli iscritti alla L19 presenta un incremento del 9% rispetto alla coorte precedente, a fronte di una contrazione registrata a livello di MN e di un impercettibile incremento (+ 0,4%) nella MdAG. Nello stesso anno, anche per la L5 si osserva un incremento significativo (+7%), superiore agli aumenti registrati nelle medie di riferimento, a conferma di una performance positiva del CdS. Il trend complessivo a livello di interclasse nell'ultimo triennio risulta pertanto favorevole e indica una dinamica di crescita consolidata.

(iC00e) - Nell'anno solare 2024, sia per la L19 sia per la L5, il valore dell'indicatore C00e registra un incremento rispettivamente del 7% e del 4% rispetto al 2023. Per la L19, l'aumento osservato risulta più che proporzionale rispetto agli incrementi registrati a livello di MN e MdAG, evidenziando un andamento complessivamente positivo e dinamico.

(iC00f) - Rispetto alla coorte precedente, il valore dell'indicatore C00f (iscritti regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri) registra un incremento del 9% per la L19, a fronte di un aumento del 4% osservato nelle medie di riferimento, evidenziando una performance positiva e superiore alle tendenze generali.
Per la L5, invece, si rileva una contrazione dell'8% rispetto all'anno solare 2023, evidenziando la necessità di azioni volte al recupero della flessione.

(iC00g) - Nel quinquennio considerato, il numero dei laureati nella L19 entro la durata normale del corso mostra un andamento altalenante, con un incremento del 12% nell'ultimo anno censito rispetto alla coorte precedente. Questo dato risulta particolarmente significativo se confrontato con la contrazione del 3% registrata sia a livello di MdAG che di MN, evidenziando una performance positiva del CdS L19.
Per quanto riguarda la L5, dopo l'andamento positivo osservato nel primo triennio, l'indicatore C00g evidenzia, nell'anno solare 2024, un calo rispetto alla coorte precedente, in linea con il trend rilevato in entrambe le medie di riferimento. Nonostante la flessione, il dato si colloca coerentemente all'interno delle dinamiche generali di riferimento, suggerendo la necessità di monitorare l'andamento futuro per migliorare i risultati raggiunti.

(iC00h) - Nell'arco di tempo considerato, l'indicatore C00h mostra un andamento altalenante in entrambe le classi (L19 e L5). In particolare, per la L19 il numero dei laureati nella coorte 2024 registra un incremento del 5% rispetto all'anno precedente, risultato coerente con gli aumenti osservati nelle medie di riferimento, a conferma di una performance positiva del corso.
Per la L5, invece, si osserva una sensibile contrazione rispetto all'anno precedente, a fronte di un lieve aumento rilevato nelle medie di riferimento, evidenziando la necessità di monitorare attentamente il trend.

Commento di sintesi agli Indicatori di Accesso

Nel complesso, gli indicatori di accesso relativi al CdS L19-L5 evidenziano nel 2024 una dinamica positiva e incoraggiante, in particolare per la L19, che registra incrementi significativi su tutti gli indicatori principali (iC00a, iC00b, iC00d, iC00e, iC00f, iC00g, iC00h), spesso superiori alle medie di riferimento MdAG e MN. Gli avvisi di carriera, gli immatricolati puri e i laureati nella durata normale del corso mostrano trend in crescita, confermando la capacità del CdS di attrarre e valorizzare gli studenti.
Per la L5, sebbene si riscontrino alcune flessioni su specifici indicatori (iC00b, iC00f, iC00g, iC00h), l'incremento dell'avvio di carriera (iC00a) e i valori positivi registrati su altri indicatori confermano potenzialità di sviluppo e margini di miglioramento.
Nel complesso, i dati evidenziano un trend favorevole per il CdS, con buoni risultati per la L19 e margini di sviluppo per la L5, a conferma dell'importanza di proseguire nelle azioni di orientamento e supporto agli studenti.

III Gruppo A - Indicatori Didattica (iC01 - iC08)

(iC01) - Nel quadriennio osservato, l'indicatore relativo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01) mostra, in entrambe le classi, un trend crescente. In particolare, nell'ultimo anno censito (2023), il valore dell'iC01 registra un incremento sia per la L-19 (+4 punti percentuali) sia per la L-5 (+2 pp). D'altro canto, a livello di MdAG, si rileva una contrazione dell'indicatore in entrambe le classi, mentre nell'ambito della MN il valore risulta pressoché stabile.
La crescita costante dell'indicatore di regolarità e di rendimento degli studenti evidenzia l'efficacia delle azioni di

orientamento in itinere attivate dal CdS.

(iC02) - Nel quadriennio osservato, l'indicatore relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) mostra un andamento fluttuante in entrambe le classi. In particolare, nell'anno solare 2024, l'indicatore registra un incremento di 3 pp per la L-19 e di ben 9 pp per la L-5, a fronte di un decremento rilevato in entrambe le medie di riferimento (MdAG e MN).

Tale risultato risulta particolarmente significativo, evidenziando una performance positiva del CdS.

(iC02bis) - Nell'ultimo anno censito si conferma a livello di interclasse una lieve contrazione nella percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02bis). Il trend si presenta in linea con quello osservato nelle medie di riferimento.

(iC03) - L'indicatore iC03 (percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni) mostra, per entrambe le classi, un andamento altalenante nel quinquennio considerato. Nell'ultimo anno censito (2024) si osserva, sia per la L- 5 sia per la L-19, una flessione rispetto all'anno precedente. Un trend analogo si riscontra anche a livello di MdAG e MN.

Dal confronto con le medie del bacino di riferimento emerge che il CdS interclasse mantiene un buon livello di competitività rispetto alla MN e presenta valori nettamente superiori rispetto alla MdAG (+22 pp per la L-19; +7 pp per la L-5). Tale risultato appare particolarmente significativo in relazione all'attrattività extra-regionale del CdS e conferma la specificità del corso interclasse, tanto a livello territoriale quanto nazionale.

(iC05) - L'indicatore di sostenibilità continua nel tempo a garantire un congruo rapporto studenti/docenti. Nell'ultimo anno censito (2024) si conferma la sostanziale stabilità dell'indicatore, con un andamento in linea con quello rilevato nelle medie di riferimento. La presenza di un rapporto studenti/docenti ottimale, in un contesto didattico e di studio favorevole, rappresenta un punto di forza del CdS. Tale equilibrio si riflette positivamente sull'intera vita del CdS, favorendo un'interazione efficace tra docenti e studenti in termini di accessibilità, disponibilità per ricevimenti, attività di assistenza, orientamento e supervisione delle tesi.

(iC06) - Nell'ultimo anno censito, l'indicatore iC06 (percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita) mostra, in entrambe le classi (L-19 e L-5), un sensibile incremento, più che proporzionale rispetto a quello registrato nelle medie di riferimento. Complessivamente, il valore dell'indicatore di occupabilità supera la MdAG ed è in linea con la media nazionale.

(iC06bis) - Nel quinquennio in esame, la percentuale di quanti dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da un contratto o di partecipare a un'attività di formazione retribuita a un anno dal conseguimento del titolo presenta un andamento marcatamente crescente, con un incremento pari a +18 pp per la classe L-5 e +2 pp per la classe L-19. A livello di interclasse, l'aumento osservato risulta di entità rilevante e superiore alla dinamica delle medie di riferimento.

Il trend registrato segnala un miglioramento della capacità formativa del CdS interclasse nel favorire l'inserimento occupazionale dei laureati. Nel complesso, il dato evidenzia un rafforzamento dell'efficacia dei percorsi formativi rispetto agli esiti occupazionali a breve termine.

(iC06 ter) - L'iC06ter rispecchia l'andamento generale degli indicatori di occupabilità sopra esaminati, confermandone la tendenza positiva. A livello di interclasse, nell'ultimo anno censito, si osserva un valore in crescita dell'indicatore in esame. Per la L-19, il valore dell'indicatore risulta lievemente superiore a quello registrato nella MdAG, mentre per la L-5 l'iC06ter si attesta su livelli significativamente più elevati rispetto a entrambe le medie di riferimento.

Il risultato conseguito, in particolare per la L-5, testimonia un'efficace capacità del CdS di favorire l'inserimento lavorativo dei laureati in tempi brevi, oltre che una performance superiore rispetto al contesto di riferimento.

(iC08) - La percentuale di docenti di ruolo appartenenti ai SSD di base e caratterizzanti, che rivestono anche il ruolo di docenti di riferimento del CdS, ha registrato un valore medio del 100% nel quinquennio. Il dato, superiore rispetto ai confronti a livello regionale e nazionale, testimonia la coerenza scientifica dei docenti di riferimento con l'offerta formativa di base e caratterizzante del CdS. Questo evidenzia come affidabilità e solidità dell'offerta formativa costituiscano un rilevante punto di forza del corso.

Commento di sintesi agli Indicatori di Didattica

L'analisi complessiva degli indicatori didattici (iC01-iC08) evidenzia un quadro generalmente positivo per il CdS interclasse. I dati relativi alla regolarità e al rendimento degli studenti mostrano un trend crescente, confermando l'efficacia delle azioni di orientamento in itinere, mentre la percentuale di laureati entro la durata normale del corso evidenzia un andamento altalenante, con incrementi significativi negli ultimi anni. L'attrattività del CdS è confermata dalla quota di iscritti provenienti da altre regioni, che rimane elevata rispetto alla media del bacino di riferimento. La sostenibilità del rapporto studenti/docenti si mantiene stabile, favorendo interazioni efficaci e qualità della didattica. Gli indicatori di occupabilità mostrano un miglioramento costante, con valori superiori o in linea con le medie di riferimento, evidenziando la capacità del CdS di facilitare l'inserimento professionale dei laureati. Complessivamente, il quadro suggerisce un percorso formativo solido e competitivo, con margini di ulteriore consolidamento.

IV. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (iC10 - iC12)

(iC10) - Nell'ultimo anno censito, l'indicatore C10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso) registra una contrazione rispetto alla coorte precedente (-3,5 punti millesimali per la L19; -6 pm per la L5). Il dato suggerisce l'opportunità di rafforzare ulteriormente le iniziative a sostegno della mobilità internazionale, al fine di favorire una partecipazione più ampia e continuativa degli studenti alle esperienze di studio all'estero. Anche a livello di medie di riferimento si osserva un andamento decrescente nell'ultimo triennio rilevato.

(iC10bis) - L'indicatore relativo alla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti (iC10bis) rispecchia l'andamento del precedente indicatore di internazionalizzazione. Più in dettaglio, nel 2023 l'iC10bis registra una contrazione sia per la L19 (-3 pm) sia per la L5 (-5 pm), a fronte di una flessione complessivamente molto lieve nelle medie di riferimento.

(iC11- iC12) - Nell'ultimo anno censito, per la L5 si registra un unico laureato ad aver acquisito almeno 12 CFU all'estero; di conseguenza, l'iC11 evidenzia un incremento di 100 pm rispetto alla coorte precedente. Per la L19, l'indicatore resta invariato rispetto ai valori del triennio precedente, con nessuno studente che abbia acquisito CFU all'estero. I dati rilevati mostrano una certa distanza dalle medie di riferimento, fatta eccezione per la L5, dove il valore dell'indicatore risulta significativamente superiore a quello della MdAG.

Commento di sintesi agli Indicatori di Internazionalizzazione

L'analisi complessiva degli indicatori di internazionalizzazione evidenzia una partecipazione ancora limitata degli studenti alle esperienze di studio all'estero, con valori assoluti molto contenuti e fluttuazioni significative da un anno all'altro. Questi dati suggeriscono la necessità di interventi mirati per consolidare e ampliare la mobilità internazionale, quali ad esempio: monitoraggio costante degli indicatori per valutare l'efficacia delle azioni intraprese e rilevare tempestivamente eventuali trend o criticità; potenziamento delle collaborazioni con università estere partner; rafforzamento della promozione di

programmi di mobilità; semplificazione delle procedure di riconoscimento dei CFU e dei titoli esteri; incentivazione alla partecipazione tramite tutoraggio dedicato e supporto amministrativo.

V. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (iC13 - iC19)

(iC13) - Nell'ultimo triennio, l'indicatore C13 (percentuale di CFU conseguiti al primo anno sul totale dei CFU da conseguire) mostra un trend crescente in entrambe le classi. In particolare, nell'anno solare 2023 si registra un incremento di 3 pp per la L19 e di 15 pp per la L5 rispetto alla coorte precedente. A livello delle medie di riferimento, si rileva invece una lieve contrazione dell'indicatore per la L19, a fronte di un modesto incremento per la L5. Il dato evidenzia un miglioramento dell'efficacia didattica del primo anno, quindi una maggiore capacità del CdS di favorire l'acquisizione regolare dei crediti formativi.

(iC14) - Nell'ultimo anno censito, l'indicatore C14 (percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio) registra il valore più elevato dell'intero periodo di riferimento. Rispetto alla coorte precedente, si rileva un incremento significativo di 23 pp per la L5 e di 9 pp per la L19, a fronte di aumenti trascurabili nelle medie di riferimento. Il dato evidenzia un netto miglioramento della capacità dei corsi di favorire la continuità negli studi, segnalando un rafforzamento dell'efficacia complessiva dell'offerta formativa e delle azioni di orientamento e supporto agli studenti.

(iC15, iC15 bis) - Nell'anno solare 2023, la percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU (iC15) oppure un terzo dei CFU previsti al primo anno (iC15bis) raggiunge il valore più elevato dell'intero periodo di riferimento. Rispetto all'anno precedente, si registra un sensibile incremento per entrambe le classi, pari a +26 pp per la L5 e +8 per la L19. A livello di medie di riferimento si rileva un lieve aumento per la L19 e una sostanziale stabilità per la L5. Il dato complessivo suggerisce un rafforzamento della regolarità dei percorsi formativi e una maggiore efficacia delle strategie di accompagnamento e sostegno agli studenti del primo anno.

(iC16, iC16 bis) - Nell'ultimo quadriennio censito, sia l'indicatore C16 sia l'iC16bis (percentuale di immatricolati puri che proseguono al secondo anno avendo acquisito almeno 40 CFU o almeno due terzi dei CFU previsti al primo anno) mostrano un trend crescente. Nell'anno solare 2023 si registra un incremento di 9 pp per la L5 e di 2 pp per la L19. A livello di medie di riferimento, si osserva una lieve contrazione per la L19 e un modesto aumento per la L5. Il risultato conferma un progressivo miglioramento della regolarità dei percorsi formativi, in particolare per la L5, segnalando una maggiore efficacia delle attività didattiche e di supporto nel favorire il completamento degli studi del primo anno.

(iC17) - Nell'ultimo anno censito, l'indicatore iC17 (percentuale di laureati regolari) registra una marcata riduzione in entrambe le classi: -18 pp per la L19 e -19 per la L5. La contrazione risulta più accentuata rispetto a quella rilevata nelle medie di riferimento. Il dato suggerisce la necessità di rafforzare le misure di accompagnamento al completamento nei tempi previsti.

Commento di sintesi agli Indicatori per la valutazione della didattica (da C13 a C17)

Nel complesso, gli indicatori C13-C16bis evidenziano un andamento positivo, con significativi miglioramenti nella regolarità dei percorsi formativi e nella capacità dei corsi di favorire la prosecuzione degli studi e l'acquisizione tempestiva dei CFU, soprattutto per la L5. Tuttavia, l'iC17 segnala una battuta d'arresto nella regolarità del conseguimento del titolo, suggerendo la necessità di potenziare gli interventi di tutorato e accompagnamento nelle fasi finali del percorso. Nel complesso, il quadro appare sostanzialmente positivo, pur richiedendo attenzione al mantenimento della continuità fino alla laurea.

(iC18) - Nel complesso (L19-L5), la percentuale di laureati che si iscriverebbero nuovamente allo stesso CdS si mantiene stabile rispetto alla coorte precedente. Nell'anno solare 2024, per la L19 si registra un incremento di 11 punti percentuali rispetto all'anno precedente, a fronte di un aumento trascurabile nelle medie di riferimento (MdAG e MN). Per la L5, invece, l'indicatore iC18 evidenzia una contrazione di 12 punti percentuali, superiore a quella osservata a livello di riferimento.

Nel complesso, il dato suggerisce un consolidamento della soddisfazione dei laureati per la L19 e invita per la L5 ad esplorare ulteriormente le dinamiche legate all'esperienza formativa (iC19; iC19bis; iC19ter) - La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza (iC19) mostra una tendenza crescente nell'ultimo triennio, con un incremento di 2 pp nel 2024, allineandosi al dato a livello di MN, pur rimanendo inferiore alla MdAG. Gli indicatori C19bis e C19ter riportano andamenti simili a quelli di iC19, ai quali si rimanda, evidenziando valori marcatamente superiori a entrambe le medie di riferimento.

Il trend positivo degli indicatori indica un rafforzamento della stabilità e della continuità della docenza.

VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione:

VI.1 Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21- iC24)

(iC21) - La percentuale di studenti che prosegue la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21) mostra nel 2023 un significativo incremento in entrambe le classi (+10 pp per la L19; + 9 pp per la L5), raggiungendo il valore massimo del periodo di riferimento e superando le medie di AG e nazionale. L'andamento positivo evidenzia una maggiore efficacia del corso nel favorire la prosecuzione degli studi.

(iC22) - La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso registra nel 2023 un sensibile aumento rispetto alla coorte precedente (+12 pp L19; +8 pp L5), a fronte di incrementi contenuti nelle medie di riferimento. Il dato positivo evidenzia un miglioramento dell'efficacia del percorso formativo e della capacità del corso di supportare gli studenti verso il completamento nei tempi previsti.

(iC23) - Nell'anno solare 2023 si osserva in entrambe le classi (L19 e L5) una netta diminuzione della percentuale di immatricolati che prosegue la carriera al II anno in un differente CdS dell'Ateneo (-4 pp per la L19 e -17 pp per la L5, rispetto alla coorte precedente). A livello di MdAG si registra un incremento dell'iC23, mentre per la MN il dato resta stabile. Il calo osservato indica una maggiore fidelizzazione degli studenti all'interno del CdS, riducendo la dispersione verso altri corsi di studio.

(iC24) - A livello di interclasse, nel 2023 la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) aumenta (+19 pp L19; +15 pp L5 rispetto alla coorte precedente), con un incremento superiore a quello osservato nelle medie di riferimento. L'aumento più marcato rispetto ai riferimenti esterni segnala la necessità di approfondire le cause degli abbandoni e valutare possibili interventi di supporto agli studenti.

Commento di sintesi agli indicatori di percorso di studio e regolarità delle carriere

Gli indicatori mostrano progressi nella continuità e nel completamento degli studi, con aumenti significativi delle prosecuzioni al II anno e delle lauree nei tempi previsti, nonché una minore mobilità verso altri CdS. Rimane comunque un'area di attenzione la crescita degli abbandoni dopo N+1 anni, che richiede interventi mirati per migliorare la permanenza degli studenti.

VI.2 Soddisfazione e occupabilità (iC25)

(iC25) - Nel quinquennio osservato, la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS rimane elevata (media oltre

il 90%). Nel 2024 la soddisfazione aumenta per la L19 (+6 pp), portando l'ic25 in linea con le medie di area geografica e nazionale, mentre per la L5 si registra una lieve flessione (-7 pp), comunque sostanzialmente allineata ai valori di riferimento. Complessivamente l'indicatore evidenzia un alto livello di soddisfazione tra i laureandi, con margini di miglioramento per la L5.

VI.3 Consistenza e Qualificazione del Corpo docente (ic27- ic28)

(ic27) - Il rapporto complessivo (pesato per le ore di docenza) tra studenti iscritti e docenti mostra un trend sostanzialmente stabile nel quinquennio, con una lieve flessione nel 2024 rispetto all'anno precedente. L'ic27 rimane inferiore alle medie di riferimento, evidenziando la buona sostenibilità del CdS e un equilibrato carico di docenza. Il dato conferma l'efficacia del CdS e la consistenza del corpo docente, già evidenziata dall'ic05, garantendo un adeguato supporto agli studenti.

(ic28) - Nel quinquennio in esame, l'ic28 (rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del I anno, pesato per le ore di docenza) mostra un andamento oscillante, con una contrazione nel 2024 rispetto all'anno precedente. Il valore rimane inferiore alla MdAG, ma superiore alla MN, evidenziando complessivamente un adeguato equilibrio nel rapporto studenti/docenti. Il dato conferma la capacità del CdS di garantire un adeguato supporto formativo e soddisfare i requisiti di efficacia della didattica erogata.

CONCLUSIONI

L'analisi degli indicatori relativi al CdS L19-L5 restituisce un quadro complessivamente positivo, che testimonia la capacità del corso di attrarre studenti, accompagnarli nel loro percorso formativo e prepararli adeguatamente all'ingresso nel mondo del lavoro. La L19 si distingue per un andamento particolarmente favorevole, con risultati significativi in tutti gli indicatori principali, spesso superiori alle medie di riferimento. Questo conferma non solo l'attrattività del corso, ma anche l'efficacia delle azioni di supporto e orientamento, che permettono agli studenti di avviare con successo il loro percorso accademico e di completarlo nei tempi previsti. Anche la L5 mostra segnali positivi, sebbene alcune flessioni su specifici indicatori richiedano attenzione. L'incremento dell'avvio di carriera e la stabilità registrata in altri ambiti evidenziano tuttavia potenzialità di crescita che, se adeguatamente sostenute, possono tradursi in risultati sempre più rilevanti.

Gli indicatori relativi alla didattica evidenziano un percorso formativo solido e competitivo. La regolarità e il rendimento degli studenti mostrano trend in crescita, a conferma dell'efficacia delle strategie di orientamento in itinere. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso, pur oscillando nel tempo, ha registrato incrementi significativi negli ultimi anni, mentre la capacità del corso di attrarre studenti provenienti da altre regioni conferma la sua reputazione e il valore percepito della formazione erogata. L'attenzione al rapporto studenti/docenti favorisce interazioni efficaci e una didattica di qualità, contribuendo anche alla progressiva stabilizzazione della continuità della docenza, elemento cruciale per garantire coerenza e solidità del percorso formativo.

Un aspetto particolarmente positivo riguarda l'occupabilità dei laureati, che mostra un miglioramento costante e valori superiori o in linea con le medie di riferimento. La soddisfazione degli studenti e dei laureati è confermata anche dagli indicatori che rilevano la propensione a iscriversi nuovamente allo stesso corso, segno tangibile di un'esperienza formativa percepita come positiva e significativa. Parallelamente, la prosecuzione degli studi e il completamento nei tempi previsti evidenziano un percorso coerente e strutturato, con una riduzione della mobilità verso altri corsi e un consolidamento della fidelizzazione degli studenti.

Non mancano tuttavia alcune aree di attenzione, che rappresentano opportunità strategiche per rafforzare ulteriormente il corso. La partecipazione degli studenti alle esperienze di mobilità internazionale è ancora limitata e caratterizzata da fluttuazioni annuali significative, sottolineando la necessità di potenziare le collaborazioni con università estere, semplificare le procedure amministrative e incentivare la partecipazione attraverso strumenti di tutoraggio e supporto mirato. Allo stesso modo,

sebbene la regolarità dei percorsi sia generalmente positiva, alcuni indicatori evidenziano una battuta d'arresto nella conclusione dei percorsi, in particolare per la L5, richiedendo un'attenzione mirata e un rafforzamento delle strategie di accompagnamento nelle fasi finali del percorso.

In sintesi, il CdS L19-L5 dimostra una forte solidità e una progressiva crescita sia in termini di attrattività, qualità della didattica e occupabilità, sia nella capacità di offrire percorsi regolari e coerenti con le esigenze degli studenti. Le aree di miglioramento individuate offrono spunti su cui intervenire strategicamente, con iniziative mirate di orientamento, supporto personalizzato e incentivazione della mobilità internazionale, al fine di consolidare i risultati raggiunti e valorizzare pienamente le potenzialità del corso interclasse.

[Documento discusso e approvato nel Consiglio di CdS del 24/10/2025]