

## Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE
Città	CHIETI
Codizione	0690106202400001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-24
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	17	16	16	15	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	46	45	44	42	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	691	-	263,5	248,2

	LMCU; LM)	2021	<b>700</b>	-	263,9	243,4
		2022	<b>647</b>	-	268,7	275,5
		2023	<b>495</b>	-	243,3	254,6
		2024	<b>646</b>	-	228,1	249,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	<b>465</b>	-	196,6	188,1
		2021	<b>459</b>	-	192,3	179,5
		2022	<b>455</b>	-	192,9	199,5
		2023	<b>382</b>	-	178,6	187,5
		2024	<b>476</b>	-	168,5	185,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	<b>2035</b>	-	825,3	768,9
		2021	<b>1964</b>	-	816,6	766,9
		2022	<b>1904</b>	-	851,2	810,2
		2023	<b>1808</b>	-	837,1	805,6
		2024	<b>1826</b>	-	800,9	798,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	<b>1620</b>	-	633,9	616,6
		2021	<b>1636</b>	-	634,2	615,1
		2022	<b>1577</b>	-	661,4	654,6
		2023	<b>1459</b>	-	634,4	655,7
		2024	<b>1490</b>	-	609,3	654,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	<b>1248</b>	-	490,1	468,4
		2021	<b>1230</b>	-	485,1	464,1
		2022	<b>1187</b>	-	499,8	485,8
		2023	<b>1102</b>	-	479,9	484,1
		2024	<b>1173</b>	-	458,3	484,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	<b>338</b>	-	119,1	125,4
		2021	<b>365</b>	-	115,7	120,5
		2022	<b>327</b>	-	102,2	113,5
		2023	<b>338</b>	-	111,2	124,4
		2024	<b>335</b>	-	107,3	120,3

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	<b>497</b>	-	195,1	184,9
		2021	<b>528</b>	-	180,1	171,3
		2022	<b>432</b>	-	158,6	160,7
		2023	<b>446</b>	-	172,8	175,6
		2024	<b>456</b>	-	178,3	178,7

**Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)**[illegible]





[illegible]

		2021	2.224	3.516	<b>63,3%</b>	-	-	-	1.011,7	1.541,8	65,6%	1.083,6	1.837,6	59,0%
		2022	2.312	3.580	<b>64,6%</b>	-	-	-	1.036,3	1.566,5	66,2%	1.107,8	1.927,3	57,5%
		2023	2.312	3.620	<b>63,9%</b>	-	-	-	1.030,8	1.607,4	64,1%	1.167,4	2.026,6	57,6%
		2024	2.424	3.716	<b>65,2%</b>	-	-	-	1.084,9	1.676,2	64,7%	1.179,2	1.981,6	59,5%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	2.508	3.564	<b>70,4%</b>	-	-	-	1.170,7	1.614,6	72,5%	1.207,4	1.826,3	66,1%
		2021	2.568	3.516	<b>73,0%</b>	-	-	-	1.109,6	1.541,8	72,0%	1.194,1	1.837,6	65,0%
		2022	2.736	3.580	<b>76,4%</b>	-	-	-	1.172,7	1.566,5	74,9%	1.241,7	1.927,3	64,4%
		2023	2.664	3.620	<b>73,6%</b>	-	-	-	1.184,4	1.607,4	73,7%	1.351,1	2.026,6	66,7%
		2024	2.824	3.716	<b>76,0%</b>	-	-	-	1.251,6	1.676,2	74,7%	1.389,4	1.981,6	70,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	2.588	3.564	<b>72,6%</b>	-	-	-	1.248,6	1.614,6	77,3%	1.315,0	1.826,3	72,0%
		2021	2.688	3.516	<b>76,5%</b>	-	-	-	1.184,4	1.541,8	76,8%	1.316,6	1.837,6	71,6%
		2022	2.888	3.580	<b>80,7%</b>	-	-	-	1.285,8	1.566,5	82,1%	1.396,8	1.927,3	72,5%
		2023	2.824	3.620	<b>78,0%</b>	-	-	-	1.305,7	1.607,4	81,2%	1.508,0	2.026,6	74,4%
		2024	2.920	3.716	<b>78,6%</b>	-	-	-	1.344,9	1.676,2	80,2%	1.523,1	1.981,6	76,9%

[illegible]





		2023	521	10,4	50,1	-	-	-	270,1	5,0	54,1	280,3	5,6	50,2
		2024	609	11,0	55,4	-	-	-	265,0	5,3	50,5	280,5	5,8	48,6

PDF generato il 26/01/2026

Breve commento

Il commento che segue si riferisce a dati aggiornati al 04/10/2025

I. Indicatori di contesto

Nell'Ateneo non sono presenti altri corsi di laurea della stessa classe (L-24). Nel 2023 i CdS della stessa classe attivi, in atenei non telematici, nell'area geografica di appartenenza (Sud-Isole) sono 17, con un incremento di una unità, rispetto al 2022, che porta i CdS della classe dell'intera penisola a 46 unità (vs. 45 del 2022).

II. Indicatori di accesso

Gli avvii di carriera al primo anno (iC00a) nel CdS aumentano sensibilmente rispetto all'anno precedente e mostrano un'oscillazione nell'ultimo triennio (646 unità nel 2024, 495 unità nel 2023, 647 unità nel 2022); si osserva invece un decremento dei valori dell'indicatore sia nell'area geografica di riferimento (228.1 nel 2024, 243.3 nel 2023, 268.7 nel 2022), sia a livello nazionale (249.4 nel 2024; 254.6 nel 2023, 275.5 nel 2022). Anche il numero degli immatricolati puri (iC00b) risulta in aumento nel CdS (476 nel 2024, 382 nel 2023, 455 nel 2022), mentre diminuisce nell'area geografica di appartenenza (168.5 nel 2024; 178.6 nel 2023, 192.9 nel 2022) e nell'intera penisola (185.7 nel 2024, 187.5 nel 2023, 199.5 nel 2022). Il numero di iscritti (iC00d) mostra altresì un aumento rispetto all'anno precedente nel CdS (1826 nel 2024, 1808 nel 2023, 1904 nel 2022). Nel bacino geografico di appartenenza il dato si mostra in calo (800.9 nel 2024, 837.1 nel 2023, 851.2 nel 2022), così come a livello nazionale (798.5 nel 2024, 805.6 nel 2023, 810.2 nel 2022). Stesso pattern emerge per il numero di iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00e) che per il CdS in esame risulta pari a 1490 unità nel 2024, 1459 nel 2023, 1577 nel 2022 (area geografica: 609.3 nel 2024, 634.4 nel 2023, 661.4 nel 2022; nazione: 654.3 nel 2024, 655.7 nel 2023, 654.6 nel 2022) e per il numero di iscritti regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS (iC00f) che risulta pari a 1173 nel 2024, 1102 nel 2023, 1187 nel 2022 (area geografica: 458.3 nel 2024, 479.9 nel 2023, 499.8 nel 2022; nazione: 484.2 nel 2024, 484.1 nel 2023, 485.8 nel 2022).

Queste differenze nella numerosità possono per lo più essere ricondotte alle diverse modalità di selezione o accesso ai CdS L-24 che ne regolano la "capienza" di anno in anno.

### III. Gruppo A - Indicatori Didattica

Relativamente agli indicatori di regolarità e prestazione degli studenti del CdS, si osserva un aumento, rispetto agli anni precedenti, della percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01) (72.9% nel 2023, 67.7% nel 2022, 65.3% nel 2021). Tale percentuale risulta più elevata rispetto a quella dell'area geografica di appartenenza (65.6%) e a quella nazionale (70.7%). Risulta invece in lieve calo rispetto agli anni precedenti la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02) che si attesta al 73.5% nel 2024 (75.8% nel 2023, 75.7% nel 2022); essa è comunque più elevata rispetto all'area geografica (60.2%) e all'intera penisola (67.4%).

Nell'attrattività del CdS si registra un incremento della percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (iC03) che nel 2024 risulta pari al 64.9% (59.6% nel 2023, 66.6% del 2022), mantenendosi altresì nettamente superiore alla percentuale del bacino geografico (17.9%) e dell'intera penisola (30.8%).

In lieve peggioramento la sostenibilità del CdS, con un rapporto studenti regolari/docenti (iC05) che nel 2024 è pari a 30.4 (29.8 nel 2023, 32.2 nel 2022) e risulta superiore al valore dei CdS dell'area geografica di appartenenza (25.4) e a quello nazionale (23.3).

Gli indicatori di occupabilità dei laureati del CdS sono per lo più stabili. Ad esempio, la percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (iC06) è del 18.7% nel 2024 (19% nel 2023 e 18.8% nel 2022). Il dato è in linea con la percentuale dell'area geografica di appartenenza (18%), ma risulta inferiore a quello riferito all'intera penisola (25%). La percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto o di svolgere attività di formazione retribuita (iC06BIS) è in lieve aumento nel CdS rispetto all'anno precedente (17.7% nel 2024, 16.3% nel 2023, 17.7% nel 2022) e risulta superiore al valore dell'area geografica (15.7%), ma inferiore al dato a livello nazionale (21.6%).

Nell'adeguatezza del CdS alla classe di appartenenza nel 2024 si registra un incremento rispetto all'anno precedente, come indicato dalla percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento (iC08) che risulta pari al 85.7% (77.8% nel 2023, 81.8% nel 2022). Seppur non pienamente soddisfacente, l'indicatore supera il valore minimo indicato dall'ANVUR (66%) e risulta superiore alla percentuale riferita al bacino geografico di riferimento (83.6%), ma inferiore alla percentuale dell'intera penisola (89.2%).

### IV. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Si arresta il miglioramento degli indicatori di mobilità internazionale. Nel 2023 si osserva infatti una diminuzione dei CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) che risulta, per il CdS in analisi, pari al 12.6% (18.8% nel 2022, 11.4% del 2021). Il valore risulta comunque superiore a quello del bacino geografico di appartenenza (9.1%) e al valore nazionale (10.4%). Un pattern simile emerge dall'andamento dell'indice relativo ai laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11): nel 2024 il valore risulta pari al 92.5% (103.6% nel 2023, 79.5% nel 2022) e più elevato rispetto all'area geografica di appartenenza (70.9%) e alla classe di laurea a livello nazionale (82.4%).

L'attrattività del CdS a livello internazionale rispetto all'anno precedente risulta pressoché stabile, come mostra l'indice relativo agli studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studi all'estero (iC12) che è pari al 4.6% (4% nel 2023, 6.2% nel 2022). Tale valore risulta superiore a quello dell'area geografica di appartenenza (3.3%), ma nettamente inferiore al dato nazionale (22.7%).

### V. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Gli indicatori di regolarità e performance di questo gruppo esibiscono importanti miglioramenti rispetto all'anno precedente. Ad esempio: la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) raggiunge il 70.9% nel 2023 (60.2% nel 2022, 60% nel 2021, 71.2% dell'area geografica, 76% dell'intera penisola). In considerevole aumento anche la percentuale di studenti che

proseguono al II anno dello stesso corso di studi (iC14) che risulta pari al 90.6% nel 2023 (79.8% nel 2022, 78% nel 2021, 86.7% area geografica e 88.1% intera penisola). Aumenta anche percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16)

rispetto agli anni precedenti (65.4% nel 2023, 56.5% nel 2022, 53.6% nel 2021); tuttavia essa risulta inferiore all'area geografica (66.8%) e alla nazione (70.9%). In aumento altresì la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16bis), che risulta pari al 65.7% nel 2023 (56.7% nel 2022, 53.8% nel 2021, 66.8% area geografica, 70.9% intera penisola).

Per quanto riguarda la regolarità complessiva degli studi, è in diminuzione la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) che nel 2023 risulta pari al 63.7% (70.2% nel 2022, 70.7% del 2021, 59.1% dell'area geografica e 65.8% dell'intera penisola).

Risulta in miglioramento il grado di soddisfazione dei laureati del CdS. Infatti, la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) è dell'80 % nel 2024 (77.3% nel 2023, 79.7% nel 2022) risultando superiore ai valori dei CdS del bacino geografico (78.5%) e dell'intera nazione (78.7%).

Relativamente al carico didattico, per le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) la percentuale del CdS nel 2024 è pari al 65.2% (63.9% nel 2023, 64.6% nel 2022, 64.7% area geografica, 59.5% nazionale). Per le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza (iC19TER) la percentuale del CdS è pari al 78.6% nel 2024 (78% nel 2023, 80.7% nel 2022, 80.2% area geografica, 76.9% nazionale).

#### VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Relativamente al percorso di studi e alla regolarità delle carriere, la percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22) aumenta nel 2023, rispetto all'anno precedente, risultando pari al 56.6% (50.3% nel 2022, 62.7% nel 2021). Il valore risulta superiore alla percentuale riferita al bacino geografico di appartenenza (48.7%) e allineato a quello riferito alla classe a livello nazionale (56.8%).

Risulta pressoché stabile rispetto all'anno precedente la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC23) risultando pari a 2.1% nel 2023 (2.2% nel 2022, 0.9% nel 2021); essa è tuttavia superiore ai valori dell'area geografica di riferimento (1.8%) e della nazione (1.7%).

La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24) aumenta, passando dal 21.9% del 2021 e dal 18% del 2022 al 23% del 2023, e risulta inferiore rispetto all'area geografica (24.2%), ma più elevata rispetto al dato nazionale (20%).

Si mostra in lieve crescita, rispetto all'anno precedente, la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) che nel 2024 è pari al 94.1% (93.7% nel 2023, 96.9% nel 2022), risultando anche lievemente superiore alle percentuali dell'area geografica (93.1%) e della nazione (93.5%).

Gli indicatori relativi alla consistenza del corpo docenti mostrano un andamento opposto: il rapporto complessivo studenti iscritti/docenti pesato per ore di docenza (iC27) esibisce un lieve miglioramento nell'ultimo triennio (62.2 nel 2024, 62.8 nel 2023, 64.8 nel 2022) e risulta inferiore al rapporto riferito all'area Sud-Isole (70.4), ma superiore al dato nazionale (57.3); al contrario, peggiora il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza (iC28) che risulta pari a 55.4 nel 2024 (50.1 nel 2023, 58.2 nel 2022), risultando anche superiore agli accorpamenti geografici di confronto (50.5 area geografica, 48.6 nazione).

#### VIII. Conclusioni

Il corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche continua a rispondere adeguatamente alle esigenze formative dell'utenza, come emerge dall'alto numero di immatricolati, dall'attrattività a livello nazionale, dal grado di soddisfazione di laureati e laureandi che si mantengono a livelli più che soddisfacenti anche in rapporto ai riferimenti della classe di laurea. Si osserva inoltre un sensibile miglioramento di molti degli indicatori di performance rispetto all'anno precedente per i quali erano state

previste azioni di miglioramento (es. appello aggiuntivo, intensificazione orientamento in itinere), anche se alcuni di essi risultano inferiori ai riferimenti di classe.

Per le criticità emerse saranno intrapresi/continuati i seguenti interventi:

- sostenibilità del CdS e carico didattico dei docenti: sensibilizzazione degli organi competenti per sollecitare le opportune azioni di reclutamento o contrazione del contingente formativo;
- internazionalizzazione: intensificazione delle attività promozionali con la collaborazione dei referenti del Dipartimento;
- regolarità del percorso e abbandoni: proseguimento iniziative di orientamento in ingresso volte a migliorare l'approccio allo studio (Welcome Day) e azioni di promozione dei servizi di orientamento in itinere (tutorato disciplinare e seminari per la redazione dell'elaborato finale). incoraggiamento a usufruire delle prove di verifica in itinere.

Per quanto riguarda gli indicatori di occupabilità, la generale bassa percentuale di laureati occupati della Classe di Laurea L24 può essere ricondotta alla prevalenza in essa di formazione teorica propedeutica alla prosecuzione degli studi con corsi di laurea magistrali, necessari per accedere alla formazione post-laurem retribuita (es. dottorato di ricerca) o per il completamento della formazione professionalizzante (abilitazione all'esercizio della professione di psicologo, Albo A).

Il presente commento è stato inviato alla Commissione Paritetica Docenti-Studenti e discusso e approvato nella seduta del Consiglio di CdS del 06/11/2025 e nella seduta del Consiglio di Dipartimento del 12/11/2025.