

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	TECNOLOGIE ECO-SOSTENIBILI E TOSSICOLOGIA AMBIENTALE
Città	CHIETI
Codizione	0690106202900001
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-29
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	12	10	10	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	26	25	21	21	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
------------	------	-----	--------	--------------------------------	-----------------------

iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2020	48	-	125,1	139,4
		2021	46	-	95,0	94,8
		2022	32	-	79,7	80,5
		2023	25	-	66,9	63,6
		2024	31	-	55,8	57,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	37	-	96,6	108,0
		2021	35	-	74,5	68,3
		2022	19	-	60,2	58,1
		2023	15	-	47,6	45,5
		2024	20	-	41,4	42,6
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	49	-	289,4	331,5
		2021	67	-	271,1	293,6
		2022	78	-	217,3	234,7
		2023	72	-	189,3	209,1
		2024	68	-	179,6	198,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	47	-	195,5	227,4
		2021	65	-	178,0	193,0
		2022	68	-	138,8	149,9
		2023	52	-	117,3	126,4
		2024	45	-	112,4	122,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	37	-	164,4	185,0
		2021	51	-	147,6	153,1
		2022	52	-	115,7	118,8
		2023	42	-	97,1	98,8
		2024	38	-	91,6	96,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2023	2	-	11,6	15,6
		2024	13	-	9,7	11,0
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2023	4	-	34,6	39,9
		2024	20	-	31,3	35,3

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell’a.s.	2020	3	47	6,4%	-	-	-	41,4	195,5	21,2%	52,9	227,4	23,3%
		2021	12	65	18,5%	-	-	-	42,4	178,0	23,8%	50,2	193,0	26,0%
		2022	27	68	39,7%	-	-	-	40,8	138,8	29,4%	46,3	149,9	30,9%
		2023	30	52	57,7%	-	-	-	31,6	117,3	27,0%	40,7	126,4	32,2%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2023	2	4	50,0%	-	-	-	11,6	34,6	33,6%	15,6	39,9	39,1%
		2024	13	20	65,0%	-	-	-	9,7	31,3	31,1%	11,0	35,3	31,1%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2023	4	4	100,0%	-	-	-	20,7	34,6	59,8%	25,6	39,9	64,3%
		2024	18	20	90,0%	-	-	-	18,4	31,3	58,7%	21,5	35,3	60,7%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2020	7	48	14,6%	-	-	-	6,1	125,1	4,9%	23,8	139,4	17,1%
		2021	7	46	15,2%	-	-	-	6,7	95,0	7,1%	20,0	94,8	21,1%
		2022	8	32	25,0%	-	-	-	8,5	79,7	10,6%	17,5	80,5	21,7%
		2023	4	25	16,0%	-	-	-	7,6	66,9	11,3%	13,0	63,6	20,4%
		2024	12	31	38,7%	-	-	-	3,8	55,8	6,8%	11,0	57,6	19,0%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	47	6	7,8	-	-	-	195,5	22,5	8,7	227,4	26,2	8,7
		2021	65	26	2,5	-	-	-	178,0	25,5	7,0	193,0	28,0	6,9
		2022	68	36	1,9	-	-	-	138,8	24,8	5,6	149,9	25,9	5,8
		2023	52	36	1,4	-	-	-	117,3	27,1	4,3	126,4	27,6	4,6
		2024	45	34	1,3	-	-	-	112,4	28,0	4,0	122,7	28,9	4,2
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa o di formazione retribuita	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	Non disponibile												
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che	Non disponibile												

	dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto													
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	10,3	10,3	100,0%	10,6	10,7	99,6%
		2021	10,50	10,50	100,0%	-	-	-	10,8	10,8	100,0%	11,1	11,1	99,6%
		2022	12,50	12,50	100,0%	-	-	-	10,3	10,7	97,1%	10,6	10,9	97,2%
		2023	11,50	11,50	100,0%	-	-	-	9,7	10,1	96,5%	10,3	10,7	96,5%
		2024	11,00	11,00	100,0%	-	-	-	9,0	9,4	96,6%	9,3	9,5	97,5%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	876	0,0‰	-	-	-	0,0	4.330,8	0,0‰	2,0	5.339,2	0,4‰
		2021	0	1.341	0,0‰	-	-	-	0,0	4.086,7	0,0‰	12,5	4.604,1	2,7‰
		2022	0	2.290	0,0‰	-	-	-	1,2	3.731,7	0,3‰	12,1	4.114,5	2,9‰
		2023	0	2.167	0,0‰	-	-	-	4,6	2.890,1	1,6‰	10,4	3.421,3	3,1‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	921	0,0‰	-	-	-	0,4	5.798,3	0,1‰	2,8	6.935,5	0,4‰
		2021	0	1.394	0,0‰	-	-	-	0,4	5.526,2	0,1‰	13,1	6.050,7	2,2‰
		2022	0	2.618	0,0‰	-	-	-	1,2	5.019,9	0,2‰	15,8	5.457,6	2,9‰
		2023	0	2.736	0,0‰	-	-	-	7,1	4.114,2	1,7‰	13,2	4.814,4	2,7‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2023	0	2	0,0‰	-	-	-	0,0	11,6	0,0‰	0,2	15,6	11,7‰
		2024	0	13	0,0‰	-	-	-	0,0	10,7	0,0‰	0,3	11,5	24,8‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	1	48	20,8‰	-	-	-	0,6	125,1	5,1‰	2,0	139,4	14,3‰
		2021	0	46	0,0‰	-	-	-	1,5	95,0	15,3‰	1,3	94,8	13,9‰
		2022	1	32	31,3‰	-	-	-	4,3	79,7	54,1‰	3,8	80,5	47,3‰
		2023	0	25	0,0‰	-	-	-	3,4	66,9	50,2‰	3,3	63,6	52,4‰
		2024	2	31	64,5‰	-	-	-	0,7	55,8	12,8‰	2,4	57,6	41,8‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

[illegible]

iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2024	11	20	55,0%	-	-	-	19,4	29,3	66,1%	22,0	34,8	63,1%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2020	360	408	88,2%	-	-	-	1.113,5	1.492,2	74,6%	1.237,2	1.699,8	72,8%
		2021	806	954	84,5%	-	-	-	1.170,6	1.587,3	73,8%	1.235,4	1.718,8	71,9%
		2022	1.090	1.442	75,6%	-	-	-	1.091,8	1.512,0	72,2%	1.110,4	1.581,8	70,2%
		2023	1.063	1.491	71,3%	-	-	-	1.157,9	1.624,9	71,3%	1.139,6	1.685,8	67,6%
		2024	1.066	1.490	71,5%	-	-	-	1.144,8	1.696,8	67,5%	1.131,5	1.719,5	65,8%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	360	408	88,2%	-	-	-	1.253,9	1.492,2	84,0%	1.377,0	1.699,8	81,0%
		2021	854	954	89,5%	-	-	-	1.343,8	1.587,3	84,7%	1.398,1	1.718,8	81,3%
		2022	1.214	1.442	84,2%	-	-	-	1.276,7	1.512,0	84,4%	1.280,2	1.581,8	80,9%
		2023	1.333	1.491	89,4%	-	-	-	1.358,9	1.624,9	83,6%	1.338,7	1.685,8	79,4%
		2024	1.336	1.490	89,7%	-	-	-	1.388,6	1.696,8	81,8%	1.344,0	1.719,5	78,2%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	360	408	88,2%	-	-	-	1.330,0	1.492,2	89,1%	1.461,5	1.699,8	86,0%
		2021	946	954	99,2%	-	-	-	1.434,5	1.587,3	90,4%	1.485,1	1.718,8	86,4%
		2022	1.354	1.442	93,9%	-	-	-	1.400,5	1.512,0	92,6%	1.387,7	1.581,8	87,7%
		2023	1.467	1.491	98,4%	-	-	-	1.523,4	1.624,9	93,8%	1.482,4	1.685,8	87,9%
		2024	1.382	1.490	92,8%	-	-	-	1.568,7	1.696,8	92,5%	1.481,1	1.719,5	86,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2020	25	37	67,6%	-	-	-	65,0	96,6	67,3%	76,5	108,0	70,8%
		2021	25	35	71,4%	-	-	-	52,2	74,5	70,0%	49,7	68,3	72,8%
		2022	15	19	78,9%	-	-	-	42,3	60,2	70,2%	43,7	58,1	75,2%
		2023	12	15	80,0%	-	-	-	36,3	47,6	76,2%	36,3	45,5	79,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2022	5	37	13,5%	-	-	-	10,1	96,6	10,4%	11,8	108,0	10,9%
		2023	10	35	28,6%	-	-	-	9,4	74,5	12,6%	11,3	68,3	16,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS	2020	8	37	21,6%	-	-	-	16,0	96,6	16,6%	19,8	108,0	18,3%
		2021	4	35	11,4%	-	-	-	13,2	74,5	17,7%	11,0	68,3	16,1%

	dell'Ateneo **	2022	3	19	15,8%	-	-	-	8,4	60,2	13,9%	9,2	58,1	15,8%
		2023	3	15	20,0%	-	-	-	7,1	47,6	15,0%	6,4	45,5	14,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2023	24	37	64,9%	-	-	-	63,4	96,6	65,6%	71,3	108,0	66,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2024	18	20	90,0%	-	-	-	27,3	29,3	93,2%	31,3	34,8	90,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	49	3,0	16,3	-	-	-	289,4	12,3	23,6	331,5	14,0	23,7
		2021	67	8,0	8,4	-	-	-	271,1	13,1	20,7	293,6	14,1	20,8
		2022	78	11,8	6,6	-	-	-	217,3	12,3	17,7	234,7	12,9	18,2
		2023	72	12,4	5,8	-	-	-	189,3	13,3	14,3	209,1	13,7	15,2
		2024	68	11,7	5,8	-	-	-	179,6	13,9	12,9	198,1	13,6	14,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	49	3,0	16,3	-	-	-	111,5	4,1	27,3	130,9	4,4	29,8
		2021	43	3,5	12,4	-	-	-	88,3	4,2	21,2	87,8	4,4	20,1
		2022	26	3,5	7,5	-	-	-	72,8	4,0	18,3	75,5	4,2	18,0
		2023	19	3,5	5,4	-	-	-	58,9	4,3	13,7	59,9	4,4	13,5
		2024	26	3,2	8,1	-	-	-	52,1	4,1	12,8	55,7	3,8	14,6

Breve commento

Il Corso di Laurea triennale in Tecnologie Eco-Sostenibili e Tossicologia Ambientale è stato istituito per la prima volta nell'a.a. 2020/21. In Ateneo non sono presenti altri CdL della stessa classe, mentre ne sono presenti 13 nella stessa area geografica e 26 in Italia nell'anno 2023. I dati sono aggiornati al 4.10.2025.

Sezione iscritti.

Gli avvii di carriera (iC00a) e le immatricolazioni pure (iC00b) mostrano una diminuzione progressiva dal 2020 al 2023, seguita da un lieve recupero nel 2024:

□ Avvii di carriera: da 48 (2020) → 25 (2023) → 31 (2024).

□ Immatricolati puri: da 37 (2020) → 15 (2023) → 20 (2024).

Il trend riflette probabilmente un calo dell'attrattività iniziale, poi una stabilizzazione recente, in linea con la media geografica (Sud e Isole). Il corso ha sofferto un calo di nuove iscrizioni nei primi anni post-pandemia, ma mostra segnali di ripresa nel 2024.

Gli iscritti negli anni 2022, 2023 e 2024 sono stati rispettivamente 78, 73 e 68 valore pressochè costante ma nettamente inferiore ai CdL di stessa classe di atenei di area geografica e nazionale (media di 200 studenti) (iC00d).

Gli iscritti regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdL in oggetto (iC00f) sono pari a 52 nel 2022, 42 nel 2023 e 38 nel 2024 anche in questo caso valori nettamente più bassi rispetto ai CdL di area geografica (mediamente 120 studenti) e nazionale (130 studenti).

Gli iscritti regolari (iC00e) sono in modesto calo nel 2024 e sono pari a 45 contro i 52 studenti del 2023 e 68 studenti nel 2022 anche se ancora al di sotto dei valori di area geografica e nazionale.

Gruppo A - Indicatori Didattica

Indicatori che non erano in linea negli anni precedenti alla media nazionale e alla media di area geografica ma che nell'ultimo anno (2023) sono in sensibile miglioramento e superiori alle medie nazionali e di area geografica.

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdL che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01) nell'a.s. era del 18.5% nel 2021 e del 39.7% nel 2022 ed è salita al 57.7% nel 2023. Dati in netta salita rispetto agli anni precedenti di circa 20-30 punti percentuali rispetto alla media geografica di atenei non telematici (circa 30%) e alla media di atenei nazionali (circa 25%).

I primi studenti del CdL hanno conseguito la laurea nel 2023. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso è stata del 50% nel 2023: dato superiore alla media percentuale di area geografica (33.6%) e nazionale (39.1%) (iC02). Tale percentuale è salita al 65% nel 2024 rispetto al 31.1% di area geografica e nazionale. Il 100% degli studenti si è laureato entro un anno della normale durata del corso nel 2023 e il 90% nel 2024 (Quadro iC02BIS).

Nettamente in crescita gli iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (iC03). Nel 2022 la percentuale di iscritti

proveniente da fuori regione era del 25.0% rispetto al 21.7% a livello nazionale e 10.6% a livello della stessa area geografica. Nel 2023 la percentuale di studenti proveniente da altre regioni è scesa al 16% mentre i dati a livello nazionale e geografico sono rimasti costanti. Nel 2024 si è saliti al 38.7% di studenti provenienti da fuori regione. Percentuale nettamente superiore rispetto alla stessa area geografica (6.8%) e nazionale (19.0%), probabilmente conseguente all'eliminazione della frequenza obbligatoria alle lezioni frontali.

I quadri iC06, iC06Bis e TER non sono ancora disponibili poiché i primi laureati hanno conseguito il titolo nella sessione autunnale 2023.

La percentuale di docenti di ruolo di riferimento che appartengono a SSD di base o caratterizzanti (iC08) è pari al 100% a partire dal 2021 ad oggi in linea a quella dei CdL degli atenei nazionali (97.5%).

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione.

Negli anni 2020-23 la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è pari allo 0% probabilmente a causa dei due anni di pandemia pregressi in linea con la media di atenei di area geografica (0.4%) e media degli atenei a livello nazionale (2%). Nel 2021 e 2023 nessun studente iscritto al CdL TESTA ha conseguito il precedente titolo di studio all'estero mentre nel 2022 uno studente (3.13%) e nel 2024 due studenti (6.45%) hanno conseguito il titolo di studio all'estero (iC12): medie paragonabili rispetto alla media di area geografica (1.3%) e nazionale (circa 4%). Nel corso dell'a.a. 2024-5 il referente di CdL all'internazionalizzazione, Prof. Simone Carradori, al fine di migliorare questo indicatore ha promosso le attività ERASMUS e periodi di mobilità più brevi all'estero (BIP) presso gli studenti in aula e ha seguito tutte le riunioni presso l'ateneo riguardanti i bandi di mobilità. Durante tale periodo sono state vinte dagli studenti degli ultimi anni del CdL TESTA diverse borse di studio per tali attività che non ancora vengono registrate dal portale.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica.

Valori in linea o superiori alle medie di area geografica e nazionale. La percentuale di CFU conseguiti al I anno (27.7%) sui CFU da conseguire (iC13) per il 2021 è paragonabile alla percentuale conseguita dagli studenti negli atenei appartenenti alla stessa area geografica (27.8%) e leggermente inferiore agli atenei nazionali (31.7%). Nell'anno 2022 La percentuale di CFU conseguiti al I anno (30.3%) è paragonabile alla percentuale conseguita dagli studenti negli atenei appartenenti alla stessa area geografica (33.3%) e leggermente inferiore agli atenei nazionali (36.9%). Nel 2023 tale percentuale è salita al 33.7% in linea con atenei appartenenti alla stessa area geografica (32.8%) e leggermente inferiore agli atenei nazionali (37.9%).

La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdL (iC14) nel 2021 è aumentata rispetto all'anno precedente (48.6%) valore superiore alla media degli atenei di area geografica (38.8%) e nazionali (44.2%). Nel 2022 si conferma il trend positivo raggiungendo la percentuale del 52.6%, valore significativamente più alto rispetto all'anno precedente e rispetto alla media di area geografica (47.4%) e nazionale (50.1%). Tale andamento positivo si conferma anche nel 2023 con una percentuale del 53.3%.

La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 dei CFU previsti al I anno (iC15) nell'anno 2021 è stata del 40.0% (dato sempre superiore alla media geografica (27.7%) e nazionale (32.4%)). Nel 2022 si è avuto un sensibile aumento percentuale passando al 52.6% rispetto alla media geografica (37.3%) e nazionale (40.0%). Nel 2023 si conferma il trend positivo e stabile al 53.3% rispetto alla media geografica (36.9%) e nazionale (43.4%).

Nel 2021 la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I

anno (iC16) alla data di estrapolazione dei dati è stata pari all'8.6% ma è ancora bassa rispetto alla media geografica (11.1%) e nazionale (15.3%). Nel 2022 tale percentuale è scesa al 5.3% contro valori in salita a livello geografico (14.0%) e nazionale (18.7%). Nel 2023 tale percentuale è leggermente salita al 6.7 % contro valori stabili a livello geografico (14.7%) e in salita a livello nazionale (21.7%).

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata del corso nello stesso CdL nel 2023 è stata del 21.7% valori superiori a quelli di area geografica (17.8%) e nazionale (circa 18.6%) (iC17). La percentuale di laureati che si riscriverebbero di nuovo allo stesso CdL nel 2024 è stata del 55%, valore inferiore a quelli di area geografica e nazionale (circa 64%) (iC18).

La percentuale di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) è passata dal 75.6% nel 2022 al 71.3% nel 2023 e al 71.5% nel 2024 tuttavia sensibilmente superiore alla media di area geografica (circa 70%) e nazionale (circa 68%).

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere.

Nell'anno 2021 la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21) è stata del 71.4%, dato in linea ai dati nazionali (72.8%), e leggermente superiore ai dati relativi alla media di area geografica (70%). Nel 2022 tale percentuale è salita al 78.9% e nel 2023 all'80% contro il 76.2% a livello geografico e 79.7% nazionale.

La percentuale di immatricolati che si laureano nel CdL entro la normale durata del corso è stata nel 2022 del 13.5% e 2023 del 28.6% valori nettamente superiori a quelli di area geografica (12.6%) e nazionale (16.5%) (iC22).

La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdL di Ateneo (iC23) è stata nel 2021 dell'11.4%, notevolmente inferiore alla percentuale di area geografica (17.7%) e nazionale (16.1%). Nel 2022 tale percentuale si è attestata intorno 15.8% in linea con i valori di media geografica (13.9%) e nazionali (15.8%). Nel 2023 tale percentuale è salita al 20% rispetto ai valori di area geografica (13.9%) e nazionali (15.8%).

La percentuale di abbandoni del CdL dopo N+1 anni è stata nel 2023 del 64.9%, valori in linea con media geografica (65.6%) e nazionali (66%) (iC24).

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Soddisfazione e occupabilità.

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdL per l'anno 2024 è stata del 90.0% (iC25).

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Consistenza e qualificazione del corpo docente.

Nell'anno 2022 il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) si è attestato 6.6, nel 2023 e 2024 al 5.8 rispetto al dato nazionale (18.2 nel 2022, 15.2 nel 2023 e 14.5 nel 2024). Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti del primo anno (iC28) è stato altalenante negli anni passando da 7.5 nel 2022, a 5.4 nel 2023 e 8.1 nel 2024, valori nettamente inferiori ai dati geografici e nazionali in tutti gli anni analizzati.

CONCLUSIONI

Il Corso di Laurea in Tecnologie Eco-Sostenibili e Tossicologia Ambientale (TESTA) è l'unico all'interno dell'Ateneo appartenente alla Classe di Laurea L-29. Questo corso mira a fornire una solida formazione culturale e scientifica ai laureati, con l'obiettivo di contribuire alla tutela ambientale e al miglioramento delle condizioni di salute pubblica. Una caratteristica distintiva del CdL TESTA rispetto ad altri corsi è la particolare attenzione rivolta al settore farmaceutico. Il piano di studi, infatti, consente ai laureati di valutare l'impatto ambientale derivante dalla produzione e dall'immissione nell'ambiente di scarti industriali farmaceutici, di principi attivi o di formulazioni finali. Tale competenza è spendibile nelle industrie chimico-farmaceutiche, in conformità alle più recenti linee guida dell'EMA (European Medicines Agency) sull'Environmental Risk

Assessment (EMEA/CHMP/4447/00 corr. 2).

GRUPPO A

Nel complesso, i dati evidenziano un quadro in evoluzione positiva. Dopo un iniziale calo delle immatricolazioni e degli iscritti, probabilmente legato al periodo post-pandemico e alla recente istituzione del Corso di Studio, si osserva nel 2024 un segnale di ripresa e una tendenza alla stabilizzazione. Gli indicatori di performance didattica mostrano un netto miglioramento, con valori ormai superiori alle medie di area geografica e nazionali: la percentuale di studenti regolari che acquisiscono almeno 40 CFU e quella dei laureati in corso o entro un anno oltre la durata normale attestano un'elevata efficacia formativa del CdL. Particolarmente significativo è anche l'incremento di studenti provenienti da altre regioni, indice di una crescente attrattività sovraregionale e probabilmente conseguenza dell'eliminazione della frequenza obbligatoria alle lezioni frontali. Il corpo docente, interamente appartenente ai SSD di base e caratterizzanti, garantisce una forte coerenza didattico-scientifica. Nel complesso, il CdL mostra segnali di consolidamento e maturazione, con ottime prospettive di crescita in termini di stabilità degli iscritti e di qualità complessiva dell'offerta formativa.

GRUPPO B

L'internazionalizzazione rappresenta un ambito ancora in fase di sviluppo per il CdL, con indicatori storicamente bassi ma in linea con le medie di area geografica. Le limitazioni legate al periodo pandemico hanno inciso significativamente sulla mobilità studentesca, determinando l'assenza di CFU conseguiti all'estero fino al 2023. Tuttavia, le recenti iniziative di promozione dei programmi Erasmus e dei percorsi di mobilità breve (BIP), coordinate dal referente di CdL, hanno prodotto i primi risultati concreti, come dimostrano le borse di studio già assegnate agli studenti nell'a.a. 2024-2025. Si prevede che tali attività, non ancora completamente registrate nei database ufficiali, contribuiranno a un miglioramento progressivo degli indicatori di internazionalizzazione nei prossimi anni accademici.

GRUPPO E

Gli indicatori relativi alla progressione delle carriere e alla produttività didattica mostrano un quadro complessivamente positivo e in linea, o in alcuni casi superiore, alle medie di riferimento. La percentuale di CFU conseguiti al primo anno e il tasso di prosecuzione al secondo anno evidenziano un miglioramento costante, segno di una buona efficacia formativa e di una progressiva riduzione delle difficoltà iniziali nel percorso di studi. Anche gli indicatori relativi agli studenti che proseguono con un'adeguata acquisizione di CFU confermano la solidità del percorso didattico. Rimane più contenuta, seppur in lieve crescita, la quota di studenti che raggiungono almeno 40 CFU al primo anno, aspetto su cui si potrà intervenire con azioni di supporto mirate (tutorato, orientamento e accompagnamento personalizzato). La componente di docenza di ruolo si mantiene stabile e superiore alle medie nazionali e di area geografica, garantendo qualità e continuità nell'erogazione dell'offerta formativa.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE-PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE.

Gli indicatori relativi alla regolarità delle carriere delineano un andamento complessivamente positivo e in progressivo miglioramento. La percentuale di studenti che proseguono la carriera al secondo anno risulta costantemente in crescita e nel 2023 raggiunge l'80%, superando le medie sia nazionali sia di area geografica, a testimonianza di una buona capacità del CdL di fidelizzare gli studenti e accompagnarli nel percorso formativo. Anche la quota di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso evidenzia un trend in netto aumento, confermando l'efficacia della didattica e del sistema di supporto agli studenti.

Permane un valore di abbandono in linea con la media nazionale, ma ancora significativo, che potrà essere affrontato con azioni di orientamento in itinere e rafforzamento del tutorato. L'incremento di studenti che proseguono in altri corsi di studio, pur entro limiti accettabili, suggerisce la necessità di continuare a valorizzare l'identità e la specificità professionale del CdL

per consolidarne l'attrattività e la coerenza percepita.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE-SODDISFAZIONE E OCCUPABILITA'

Il livello di soddisfazione complessiva dei laureandi nel 2024 risulta molto elevato (90%), pienamente in linea con la media nazionale, a conferma della buona percezione della qualità della didattica, dell'organizzazione del corso e della coerenza tra obiettivi formativi e competenze acquisite. Sebbene al momento non siano disponibili dati sull'occupabilità, il valore di soddisfazione indica un apprezzamento diffuso per il percorso formativo.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE-CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

Gli indicatori relativi al rapporto studenti/docenti confermano un quadro estremamente favorevole per il CdL, con valori significativamente inferiori rispetto alle medie nazionali e di area geografica. Il rapporto studenti/docenti complessivo si mantiene stabile e molto contenuto (5.8 nel 2023-2024 contro valori nazionali superiori a 14), indice di un'elevata sostenibilità della didattica e di un buon livello di attenzione individuale agli studenti. Anche il rapporto tra studenti del primo anno e docenti del primo anno, pur mostrando lievi oscillazioni, resta costantemente migliore rispetto ai dati di riferimento, a dimostrazione di un organico adeguato e qualificato.

Il presente documento è stato approvato in Consiglio di CdL TESTA il 12.11.2025.