

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Economia e Informatica per l'Impresa
Città	PESCARA
Codice	0690106203300002
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-33
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	17	17	17	16	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	63	61	60	56	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	96	87,5	216,0	209,5

	LMCU; LM	2021	119	88,0	188,5	204,6
		2022	130	93,0	198,1	200,0
		2023	127	83,0	178,3	188,1
		2024	125	85,5	177,4	198,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	75	75,0	186,9	182,5
		2021	91	65,5	158,3	177,1
		2022	96	81,0	164,4	173,3
		2023	94	65,5	148,5	163,7
		2024	99	67,5	146,6	170,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	309	338,5	663,4	603,8
		2021	312	287,5	606,7	573,7
		2022	316	257,5	596,3	563,2
		2023	349	251,5	578,9	563,3
		2024	356	251,5	563,8	559,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	239	219,0	473,8	493,9
		2021	243	198,0	431,6	460,7
		2022	237	183,0	427,4	451,5
		2023	265	181,0	407,9	444,1
		2024	283	199,0	407,0	460,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	182	182,0	409,3	426,9
		2021	191	160,5	372,1	398,8
		2022	177	155,5	365,4	388,7
		2023	200	147,5	348,4	384,1
		2024	215	161,0	345,3	397,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	14	48,0	53,8	71,3
		2021	23	36,0	52,9	76,3
		2022	20	38,0	50,5	70,2
		2023	9	22,0	47,5	68,0
		2024	19	27,5	39,6	65,1

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	37	83,0	116,8	118,1
		2021	38	70,5	107,6	118,6
		2022	38	61,5	97,6	108,3
		2023	27	36,5	95,2	107,6
		2024	41	49,5	89,8	104,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2020	60	239	25,1%	101,5	219,0	46,3%	205,2	473,8	43,3%	256,8	493,9	52,0%
		2021	70	243	28,8%	91,0	198,0	46,0%	172,0	431,6	39,8%	217,8	460,7	47,3%
		2022	65	237	27,4%	87,0	183,0	47,5%	179,6	427,4	42,0%	227,6	451,5	50,4%
		2023	115	265	43,4%	85,0	181,0	47,0%	172,9	407,9	42,4%	233,8	444,1	52,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	14	37	37,8%	48,0	83,0	57,8%	53,8	116,8	46,0%	71,3	118,1	60,3%
		2021	23	38	60,5%	36,0	70,5	51,1%	52,9	107,6	49,2%	76,3	118,6	64,3%
		2022	20	38	52,6%	38,0	61,5	61,8%	50,5	97,6	51,7%	70,2	108,3	64,8%
		2023	9	27	33,3%	22,0	36,5	60,3%	47,5	95,2	49,9%	68,0	107,6	63,2%
		2024	19	41	46,3%	27,5	49,5	55,6%	39,6	89,8	44,1%	65,1	104,6	62,2%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2020	28	37	75,7%	68,5	83,0	82,5%	83,7	116,8	71,7%	95,3	118,1	80,7%
		2021	29	38	76,3%	52,0	70,5	73,8%	79,1	107,6	73,4%	98,7	118,6	83,2%
		2022	32	38	84,2%	46,5	61,5	75,6%	73,1	97,6	74,9%	91,6	108,3	84,6%
		2023	24	27	88,9%	27,5	36,5	75,3%	70,2	95,2	73,7%	90,8	107,6	84,4%
		2024	33	41	80,5%	39,5	49,5	79,8%	65,2	89,8	72,6%	86,9	104,6	83,0%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2020	25	96	26,0%	21,0	87,5	24,0%	11,4	216,0	5,3%	40,7	209,5	19,4%
		2021	35	119	29,4%	19,5	88,0	22,2%	10,1	188,5	5,4%	44,2	204,6	21,6%
		2022	37	130	28,5%	22,5	93,0	24,2%	11,9	198,1	6,0%	43,5	200,0	21,7%
		2023	27	127	21,3%	14,0	83,0	16,9%	10,5	178,3	5,9%	47,2	188,1	25,1%
		2024	23	125	18,4%	21,0	85,5	24,6%	8,4	177,4	4,7%	48,5	198,6	24,4%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	239	16	14,9	219,0	20,5	10,7	473,8	22,1	21,4	530,9	26,2	20,2
		2021	243	16	15,2	198,0	19,5	10,2	431,6	21,6	20,0	508,8	25,6	19,8
		2022	237	16	14,8	183,0	17,5	10,5	427,4	21,9	19,5	504,6	26,9	18,8
		2023	265	17	15,6	181,0	18,0	10,1	407,9	22,5	18,1	504,9	27,2	18,5
		2024	283	16	17,7	199,0	20,0	10,0	407,0	23,4	17,4	523,5	27,6	19,0
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2020	14	26	53,8%	12,0	77,0	15,6%	19,0	102,3	18,6%	21,1	95,5	22,1%
		2021	9	28	32,1%	13,0	56,5	23,0%	16,8	84,0	20,0%	21,5	79,1	27,2%
		2022	12	27	44,4%	14,0	49,5	28,3%	18,7	78,6	23,8%	22,4	78,6	28,5%
		2023	6	27	22,2%	11,5	47,5	24,2%	17,2	77,4	22,2%	21,7	77,7	27,9%
		2024	9	20	45,0%	5,5	27,5	20,0%	16,6	68,3	24,3%	22,1	71,2	31,0%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2020	14	26	53,8%	10,0	77,0	13,0%	16,9	102,3	16,6%	19,8	97,3	20,3%
		2021	8	27	29,6%	12,5	56,5	22,1%	14,8	83,4	17,8%	20,1	83,7	24,0%
		2022	12	27	44,4%	13,0	48,5	26,8%	16,7	78,1	21,4%	20,9	82,6	25,3%
		2023	6	27	22,2%	11,5	47,5	24,2%	16,0	76,9	20,8%	20,6	81,6	25,3%
		2024	9	20	45,0%	4,0	27,5	14,5%	15,2	67,8	22,4%	20,9	71,8	29,1%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	14	17	82,4%	10,0	15,0	66,7%	16,9	28,5	59,5%	19,8	31,1	63,5%
		2021	8	10	80,0%	12,5	16,5	75,8%	14,8	24,7	60,0%	20,1	30,1	66,6%
		2022	12	15	80,0%	13,0	21,5	60,5%	16,7	28,5	58,7%	20,9	31,7	66,1%
		2023	6	9	66,7%	11,5	16,0	71,9%	16,0	24,7	64,8%	20,6	29,6	69,7%
		2024	9	14	64,3%	4,0	8,5	47,1%	15,2	24,1	63,0%	20,9	29,4	71,1%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	6,00	9,00	66,7%	8,3	9,5	86,8%	10,3	11,2	92,0%	10,8	11,6	93,5%
		2021	6,00	9,00	66,7%	7,8	9,3	83,8%	10,0	10,8	92,7%	10,5	11,2	93,8%
		2022	6,00	9,00	66,7%	8,0	9,5	84,2%	10,4	11,4	91,2%	10,7	11,5	92,7%
		2023	6,00	9,00	66,7%	7,8	9,8	79,5%	10,2	11,2	90,8%	11,1	11,9	93,1%
		2024	6,00	9,00	66,7%	8,5	10,0	85,0%	10,4	11,3	92,1%	11,5	12,2	94,3%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	6.139	0,0%	0,0	7.467,4	0,0%	97,3	14.783,8	6,6%	199,3	17.490,5	11,4%
		2021	57	6.215	9,2%	39,0	6.631,1	5,9%	184,4	12.781,7	14,4%	366,2	15.195,8	24,1%
		2022	24	6.048	4,0%	173,0	6.261,8	27,6%	240,5	13.304,6	18,1%	403,7	15.642,2	25,8%
		2023	60	8.300	7,2%	44,3	6.429,0	6,9%	238,5	12.585,0	19,0%	408,7	15.894,0	25,7%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	6.941	0,0%	0,0	9.046,1	0,0%	149,4	17.343,4	8,6%	213,3	18.521,7	11,5%
		2021	57	7.151	8,0%	72,0	7.692,4	9,4%	233,5	14.873,8	15,7%	380,7	16.320,8	23,3%
		2022	24	7.028	3,4%	173,0	7.162,0	24,2%	292,6	15.372,9	19,0%	419,8	16.848,5	24,9%
		2023	60	9.663	6,2%	57,8	7.320,3	7,9%	295,3	15.056,5	19,6%	429,3	17.541,5	24,5%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	0	14	0,0%	3,0	48,0	62,5%	5,6	53,8	105,0%	14,4	75,3	190,7%
		2021	0	23	0,0%	1,0	36,0	27,8%	2,5	52,9	47,8%	7,8	79,1	98,5%
		2022	2	20	100,0%	1,0	38,0	26,3%	3,3	50,5	65,2%	10,8	71,5	150,5%
		2023	0	9	0,0%	0,5	22,0	22,7%	4,1	47,5	86,5%	12,8	69,2	184,7%
		2024	2	19	105,3%	4,0	27,5	145,5%	4,5	39,6	113,0%	14,0	65,1	214,4%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0	96	0,0%	1,5	87,5	17,1%	2,0	216,0	9,3%	12,1	209,5	58,0%
		2021	4	119	33,6%	0,5	88,0	5,7%	1,5	188,5	7,8%	13,7	204,6	66,7%
		2022	3	130	23,1%	0,5	93,0	5,4%	2,4	198,1	12,2%	14,0	200,0	70,2%
		2023	0	127	0,0%	0,5	83,0	6,0%	2,4	178,3	13,6%	21,8	188,1	115,9%
		2024	0	125	0,0%	1,0	85,5	11,7%	1,3	177,4	7,4%	23,6	198,6	118,6%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	18,2	60,0	30,4%	23,4	60,0	39,0%	27,6	60,0	46,0%	33,9	59,8	56,7%
		2021	22,5	60,0	37,5%	22,6	60,0	37,7%	27,0	60,0	45,0%	31,9	59,8	53,3%
		2022	25,4	60,0	42,3%	26,8	60,0	44,7%	28,5	60,0	47,4%	33,6	59,9	56,2%
		2023	28,7	60,0	47,8%	30,6	60,0	51,0%	29,3	60,0	48,8%	34,7	59,9	57,9%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2020	36	75	48,0%	41,5	75,0	55,3%	112,9	186,9	60,4%	123,2	182,5	67,5%

		2021	48	91	52,7%	34,0	65,5	51,9%	95,1	158,3	60,1%	118,6	177,1	66,9%
		2022	60	96	62,5%	51,0	81,0	63,0%	103,4	164,4	62,9%	120,6	173,3	69,6%
		2023	60	94	63,8%	48,0	65,5	73,3%	99,9	148,5	67,3%	122,1	163,7	74,6%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2020	25	75	33,3%	34,5	75,0	46,0%	98,8	186,9	52,9%	109,2	182,5	59,8%
		2021	36	91	39,6%	26,0	65,5	39,7%	83,2	158,3	52,5%	103,9	177,1	58,6%
		2022	50	96	52,1%	41,5	81,0	51,2%	90,4	164,4	55,0%	105,8	173,3	61,0%
		2023	53	94	56,4%	43,5	65,5	66,4%	88,3	148,5	59,4%	107,0	163,7	65,4%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	25	75	33,3%	34,5	75,0	46,0%	98,9	186,9	52,9%	109,3	182,5	59,9%
		2021	36	91	39,6%	26,0	65,5	39,7%	83,2	158,3	52,5%	103,9	177,1	58,7%
		2022	50	96	52,1%	41,5	81,0	51,2%	90,4	164,4	55,0%	105,9	173,3	61,1%
		2023	53	94	56,4%	43,5	65,5	66,4%	88,3	148,5	59,4%	107,1	163,7	65,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2020	8	75	10,7%	22,0	75,0	29,3%	64,2	186,9	34,3%	79,1	182,5	43,3%
		2021	23	91	25,3%	18,5	65,5	28,2%	50,7	158,3	32,1%	69,5	177,1	39,2%
		2022	27	96	28,1%	27,0	81,0	33,3%	56,3	164,4	34,2%	74,5	173,3	43,0%
		2023	37	94	39,4%	21,5	65,5	32,8%	52,7	148,5	35,5%	72,3	163,7	44,2%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2020	8	75	10,7%	22,0	75,0	29,3%	64,2	186,9	34,4%	80,0	182,5	43,8%
		2021	23	91	25,3%	18,5	65,5	28,2%	50,9	158,3	32,2%	71,2	177,1	40,2%
		2022	27	96	28,1%	27,0	81,0	33,3%	56,4	164,4	34,3%	74,7	173,3	43,1%
		2023	37	94	39,4%	21,5	65,5	32,8%	52,7	148,5	35,5%	72,9	163,7	44,6%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2020	20	72	27,8%	54,0	104,0	51,9%	70,6	163,7	43,2%	88,2	177,8	49,6%
		2021	26	68	38,2%	30,0	93,0	32,3%	64,5	166,4	38,8%	86,8	180,9	48,0%
		2022	29	95	30,5%	38,5	84,0	45,8%	63,0	167,1	37,7%	84,7	183,0	46,3%
		2023	18	75	24,0%	31,0	75,0	41,3%	64,1	186,9	34,3%	80,1	182,5	43,9%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2020	10	13	76,9%	25,0	35,5	70,4%	69,4	95,7	72,5%	76,6	108,8	70,4%
		2021	6	6	100,0%	20,5	29,0	70,7%	71,1	96,2	73,8%	76,8	111,0	69,1%
		2022	2	4	50,0%	27,0	35,0	77,1%	63,9	88,0	72,7%	71,2	103,4	68,9%
		2023	9	14	64,3%	25,0	30,5	82,0%	65,5	86,7	75,6%	69,6	102,7	67,8%
		2024	19	22	86,4%	32,0	44,5	71,9%	61,5	82,5	74,5%	67,8	99,7	68,0%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di	2020	1.104	1.248	88,5%	1.437,0	1.785,0	80,5%	1.420,7	1.816,0	78,2%	1.394,3	1.926,8	72,4%

	docenza erogata	2021	1.104	1.248	88,5%	1.525,0	1.873,0	81,4%	1.284,1	1.705,4	75,3%	1.296,6	1.837,0	70,6%
		2022	1.152	1.392	82,8%	1.428,0	1.716,0	83,2%	1.207,4	1.614,0	74,8%	1.276,5	1.843,0	69,3%
		2023	1.296	1.512	85,7%	1.392,0	1.812,0	76,8%	1.267,8	1.673,3	75,8%	1.305,4	1.871,2	69,8%
		2024	1.296	1.512	85,7%	1.456,0	1.760,0	82,7%	1.286,0	1.689,1	76,1%	1.331,6	1.919,0	69,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	1.104	1.248	88,5%	1.437,0	1.785,0	80,5%	1.510,6	1.816,0	83,2%	1.500,9	1.926,8	77,9%
		2021	1.104	1.248	88,5%	1.585,0	1.873,0	84,6%	1.372,5	1.705,4	80,5%	1.405,6	1.837,0	76,5%
		2022	1.152	1.392	82,8%	1.464,0	1.716,0	85,3%	1.283,7	1.614,0	79,5%	1.425,0	1.843,0	77,3%
		2023	1.416	1.512	93,7%	1.464,0	1.812,0	80,8%	1.374,1	1.673,3	82,1%	1.466,6	1.871,2	78,4%
		2024	1.416	1.512	93,7%	1.536,0	1.760,0	87,3%	1.426,4	1.689,1	84,5%	1.508,4	1.919,0	78,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	1.152	1.248	92,3%	1.461,0	1.785,0	81,8%	1.541,9	1.816,0	84,9%	1.560,4	1.926,8	81,0%
		2021	1.152	1.248	92,3%	1.609,0	1.873,0	85,9%	1.432,4	1.705,4	84,0%	1.487,5	1.837,0	81,0%
		2022	1.200	1.392	86,2%	1.464,0	1.716,0	85,3%	1.388,1	1.614,0	86,0%	1.523,1	1.843,0	82,6%
		2023	1.416	1.512	93,7%	1.464,0	1.812,0	80,8%	1.467,9	1.673,3	87,7%	1.564,3	1.871,2	83,6%
		2024	1.416	1.512	93,7%	1.536,0	1.760,0	87,3%	1.508,0	1.689,1	89,3%	1.593,0	1.919,0	83,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

		2022	7	96	7,3%	3,0	81,0	3,7%	6,9	164,4	4,2%	9,7	173,3	5,6%
		2023	4	94	4,3%	3,5	65,5	5,3%	7,1	148,5	4,7%	8,3	163,7	5,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	32	72	44,4%	35,0	104,0	33,7%	56,5	163,7	34,5%	60,8	177,8	34,2%
		2021	34	68	50,0%	51,0	93,0	54,8%	62,8	166,4	37,8%	63,3	180,9	35,0%
		2022	38	95	40,0%	33,0	84,0	39,3%	64,6	167,1	38,6%	65,8	183,0	36,0%
		2023	44	75	58,7%	38,5	75,0	51,3%	89,6	186,9	47,9%	74,4	182,5	40,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	13	13	100,0%	33,5	35,5	94,4%	88,0	95,7	91,9%	98,6	108,8	90,6%
		2021	6	6	100,0%	28,0	29,0	96,6%	87,9	96,2	91,4%	100,7	111,1	90,7%
		2022	4	4	100,0%	33,5	35,0	95,7%	79,8	88,0	90,7%	93,5	103,2	90,6%
		2023	13	14	92,9%	29,0	30,5	95,1%	79,2	86,7	91,4%	92,7	102,6	90,3%
		2024	20	22	90,9%	42,0	44,5	94,4%	74,5	82,5	90,4%	89,2	99,7	89,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	309	10,0	30,9	338,5	14,8	22,9	663,4	14,6	45,3	686,1	15,8	43,4
		2021	312	10,4	30,0	287,5	15,2	18,9	606,7	13,5	45,1	656,8	14,8	44,4
		2022	316	10,8	29,3	257,5	12,9	20,0	596,3	12,6	47,5	651,8	14,8	44,2
		2023	349	12,2	28,6	251,5	12,9	19,5	578,9	13,0	44,6	651,6	15,0	43,6
		2024	356	12,2	29,2	251,5	13,2	19,1	563,8	13,2	42,8	665,4	15,2	43,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	98	4,0	24,5	89,0	4,8	18,5	217,7	4,7	46,5	223,3	4,9	46,0
		2021	121	3,8	31,8	84,5	4,7	18,0	187,9	4,0	47,1	223,1	4,5	50,0
		2022	127	3,0	42,3	92,5	4,7	19,7	197,5	4,0	49,9	225,8	4,8	47,2

		2023	118	3,8	31,1	82,5	4,7	17,6	178,1	4,3	41,1	215,5	5,0	43,4
		2024	127	3,8	33,4	85,5	5,1	16,8	178,3	4,4	40,7	228,3	5,0	45,4

PDF generato il 26/01/2026

Breve commento

CLEII - Scheda di Monitoraggio Annuale - Commento Indicatori 2020-2024

I. Sezione Iscritti

Nel periodo 2020-2024 si osserva un numero medio di 119 avvii di carriera al primo anno (iC00a), sostanzialmente stabile rispetto al quinquennio precedente (in media 120 nel periodo 2019-2023). Il numero degli avvii risulta inferiore al dato registrato per i CdS della stessa classe negli Atenei dell'area geografica di riferimento (Sud e Isole) e nazionali, ma sensibilmente superiore a quello di Ateneo.

Anche il numero di immatricolati puri (iC00b) rimane stabile con una media di 91 unità nel 2020-2024 (90 unità nel periodo precedente).

Il numero complessivo di iscritti (iC00d) continua a crescere in modo costante: da 309 nel 2020 a 356 nel 2024, confermando una tendenza positiva e un consolidamento dell'attrattività del Cds.

Confrontando il numero di iscritti regolari ai fini del costo standard (iC00e), cioè degli studenti che presentano un numero di anni di iscrizione inferiore o uguale alla durata normale del corso di studi, con il totale degli iscritti, nel 2024 la percentuale si attesta intorno all'80%, in lieve aumento rispetto al 76% del 2023, in linea con il dato di Ateneo (79%) e nazionale (82%) e leggermente superiore a quello di area geografica (72%).

Il rapporto tra iscritti regolari immatricolati puri (iC00f) ed iscritti regolari (iC00e) si mantiene su buoni livelli: nel 2024 è pari al 76%, valore lievemente inferiore al dato di Ateneo (81%) e nazionale (86%).

II. Sezione Didattica

L'indicatore iC01 (studenti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno) mostra un significativo miglioramento: dal 27% nel 2022, al 43,4% nel 2023, con un aumento di quasi 20 punti percentuali. Questo dato, pur restando leggermente inferiore ai valori medi di Ateneo (47%) e nazionali (53%), conferma l'efficacia delle azioni di supporto (esercitazioni e tutorati per gli insegnamenti nei quali gli studenti incontrano maggiori difficoltà) introdotte negli ultimi anni.

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) si attesta nel 2024 al 46,3%, in forte ripresa rispetto al 33% del 2023. Sebbene rimanga inferiore ai valori di Ateneo (55,6%) e nazionali (62,2%), il trend è positivo.

La percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale (iC02bis) si mantiene elevata, con un valore dell'80% nel 2024, in linea con l'anno precedente e con i valori nazionali (83%) e di ateneo (80%).

L'indicatore relativo alla provenienza geografica degli immatricolati (iC03) mostra un lieve calo: la quota di studenti provenienti da altre regioni scende dal 21% nel 2023 al 18% nel 2024, pur mantenendosi superiore ai valori medi di area geografica (4-5%) e leggermente inferiore al dato nazionale (24%) e di ateneo (25%).

Per quanto riguarda la sostenibilità del corso di laurea, il rapporto studenti regolari/docenti (iC05) cresce da 15,6 nel 2023 a 17,7 nel 2024, ed è superiore al valore di Ateneo (10), ma allineato al dato nazionale (19).

Relativamente agli esiti occupazionali, la percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (iC06) migliora in modo sensibile, passando dal 22% nel 2023 al 45% nel 2024, superando i valori medi di Ateneo (20%), di area (24%) e nazionali (31%). Analogico incremento si registra per i laureati con contratto o formazione retribuita (iC06BIS, 45% nel 2024). Il tasso di occupazione per i soli laureati non impegnati in formazione non retribuita (iC06TER) (64%) è sostanzialmente stabile rispetto al 2023, leggermente inferiore al valore nazionale (71%) ma coerente con l'area geografica (63%).

La percentuale di docenti di ruolo appartenenti ai SSD di base e caratterizzanti (iC08) si mantiene stabile al 66,7%, contro un valore medio nazionale del 94%. Tale dato è giustificato dalla natura fortemente interdisciplinare del CdS, che si differenzia nettamente dagli altri CdS attivati nella stessa classe principalmente per i suoi contenuti specifici dell'area informatica e dell'area matematica. Per questo motivo tra i docenti di riferimento sono presenti due professori di Informatica (SSD INF/01) ed un professore di Matematica (SSD MAT/03).

III. Sezione Internazionalizzazione

L'indicatore iC10 (CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari) mostra un miglioramento rispetto agli anni precedenti, passando da 0,4% nel 2022 a 7,2% nel 2023, segno di una timida ripresa della mobilità internazionale. Il valore è in linea con quello di ateneo ma inferiore a quello nazionale e di area.

Il dato relativo ai laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11), pari a 11% nel 2024, rappresenta un significativo progresso rispetto al 2023 (0%) e testimonia l'inizio di un rafforzamento dei percorsi Erasmus+.

Nel 2024 non si registrano studenti che abbiano conseguito il titolo di accesso all'estero (iC12), analogamente a quanto osservato nel 2023.

Il CdS continua a promuovere la mobilità internazionale, anche grazie alle azioni di incentivazione introdotte dal Dipartimento (riconoscimento di punti aggiuntivi in sede di laurea, vademecum Erasmus+). Tali misure, già avviate nel 2022-2023, stanno iniziando a produrre risultati più tangibili.

IV. Ulteriori Indicatori per la Valutazione della Didattica

Gli indicatori di regolarità e progressione nelle carriere mostrano complessivamente un miglioramento.

L'indicatore relativo ai CFU conseguiti al I anno (iC13) cresce dal 37,5% (2021) e 42,3% (2022) al 47,8% nel 2023, avvicinandosi ai valori medi di Ateneo (51%) e nazionali (57,9%).

La percentuale di studenti che proseguono nel II anno (iC14) aumenta dal 52,7% (2021) e 62,5% (2022) al 63,8% nel 2023.

Nell'anno 2023, la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16) è pari a 39,4%, in forte crescita rispetto al 2022 (28,1%), 2021 (25,3%) e 2020 (10,7%). Essa risulta superiore a quella registrata a livello di ateneo (33%) e di area (35%), e vicina a quella nazionale (44%).

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17) è del 24%, valore in lieve calo rispetto al 2022 (30%), ma coerente con il trend di Ateneo che rimane però su valori superiori (41%).

Il grado di soddisfazione dei laureati (iC18) cresce sensibilmente: 86,4% nel 2024, in netto miglioramento rispetto al 64% del 2023 e superiore ai valori di Ateneo (72%) e nazionali (68%).

La quota di ore di docenza erogate da docenti di ruolo (iC19) resta molto elevata e stabile all'85,7%, superiore ai valori medi

di Ateneo (82,7%) e nazionali (69%). Analogamente, gli indicatori iC19bis e iC19ter confermano un'elevata incidenza di ore erogate da personale strutturato (oltre il 93%).

V. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione

Percorso di studio e regolarità delle carriere

L'indicatore iC21 (studenti che proseguono la carriera al II anno), pari a 73% nel 2023, è vicino al valore ateneo (80%) e nazionale (84%), mostrando un trend positivo rispetto al 2020 (56%) e stabile rispetto al 2022 (75%).

La percentuale di immatricolati che nel 2023 si laureano entro la durata normale (iC22) rimane contenuta (18,7%), ma migliora rispetto al minimo del 2022 (8%).

Si osserva invece un peggioramento nel tasso di abbandono (ic24), che passa dal 40% nel 2022 al 58,7% nel 2023, valore vicino a quello di ateneo (51%) ma superiore alle medie di area (48%) e nazionale (41%).

Soddisfazione e occupabilità

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti (iC25) si mantiene elevata, con un valore del 91% nel 2024, sostanzialmente in linea con i valori di Ateneo (94%) e nazionali (89%).

Consistenza e qualificazione del corpo docente

Il rapporto studenti/docenti (iC27) rimane stabile a 29,2 nel 2024, significativamente superiore alla media di Ateneo (19,1) ma inferiore ai valori nazionali (43,8).

Il rapporto studenti del primo anno/docenti di primo anno (iC28) mostra un leggero incremento, da 31,1 nel 2023 a 33,4 nel 2024.

CONCLUSIONI

Nell'Ateneo è presente la laurea triennale in Economia e Informatica per l'Impresa (CLEII), in classe L-33. Il corso risponde alle esigenze delle imprese di avere laureati che conoscano le emergenti tecnologie informatiche e che, al tempo stesso, siano in grado di applicarle nei contesti economico-aziendali.

Rimangono stabili gli avvii di carriera al primo anno ed aumenta il numero degli iscritti complessivi. Gli indicatori mostrano delle prestazioni superiori a quelle di Ateneo, sebbene inferiori a quelle di area geografica di riferimento e nazionali.

Sono positivi gli indicatori relativi alla percentuale di iscritti regolari ed alla percentuale media di laureati non impegnati in formazione non retribuita occupati ad un anno dal titolo.

La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata risulta superiore al corrispondente dato di ateneo, di area geografica di riferimento e nazionale.

Si evidenziano alcuni casi in cui gli indicatori risultano al di sotto dei corrispondenti valori osservati a livello di Ateneo, di area geografica di riferimento e nazionale.

In particolare, si registrano delle criticità rispetto alla percentuale di abbandoni del corso di studio ed alla percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso.

Migliorano, tuttavia, gli indicatori relativi agli studenti entro la durata normale che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno ed alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso.

Il rallentamento nell'acquisizione dei CFU, e quindi anche il ritardo nel conseguimento del titolo sono imputabili anche al fatto che molti studenti iniziano a svolgere un'attività lavorativa, soprattutto in ambito informatico, già durante la frequentazione del corso di studi. Inevitabilmente, lo svolgimento di tali attività sottrae agli studenti tempo e risorse preziosi che impediscono il completamento del percorso di studi nei tempi prestabiliti.

Da alcuni anni sono state intraprese delle azioni per aiutare gli studenti a completare il percorso di studi entro la durata normale del corso. In particolare, dal 2017 sono stati attivati tutorati in itinere per supportare gli studenti negli insegnamenti per i quali vi erano maggiori difficoltà nel superamento degli esami.

Negli ultimi tre anni c'è stato un incremento dell'attività di tutorato didattico principalmente rivolta a studenti iscritti al

primo anno. Inoltre sono stati riconfermati gli Sportelli di tutorato in itinere e si è iniziata un'analisi approfondita delle carriere degli studenti, (con dettagli per insegnamento) attraverso la piattaforma Ingrid. Alcuni indicatori, come ad esempio quelli relativi al conseguimento dei CFU nell'anno solare ed al primo anno di corso (iC13, iC15, iC16), hanno mostrato un sostanziale progressivo miglioramento negli scorsi anni fino al 2019 e sembrano dimostrare l'efficacia di tali azioni. Nel 2020 tali indicatori sono peggiorati per il CdS, come pure è avvenuto anche a livello di ateneo, di area geografica di riferimento e nazionale. Probabilmente, per il CdS il peggioramento è dovuto anche alla situazione pandemica che ha reso difficoltose l'implementazione delle azioni di sostegno ed ha creato maggiori difficoltà agli studenti nella preparazione e nel superamento degli esami. Nel 2022, 2023 e 2024 tutti e tre gli indicatori (iC13, iC15, iC16), sono tornati a salire.

In ogni caso il CdS continua a potenziare ulteriormente il supporto agli studenti meno preparati tramite tutorati in itinere ed azioni mirate di orientamento.

E' positivo anche il risultato sulla percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo; resta tuttavia una criticità riguardo il tasso di abbandono del corso di laurea.

Il CdS ha intrapreso azioni volte ad analizzare i motivi della scarsa adesione degli studenti ai programmi di internazionalizzazione. Sono state intraprese azioni migliorative quali, ad esempio, la promozione della mobilità internazionale degli studenti iscritti al CdS attraverso la condivisione a monte, da parte di docenti e studenti, dei programmi degli esami da svolgere all'estero e la ricerca da parte dei docenti e studenti del CdS di nuove opportunità di mobilità anche attraverso la stipula di nuove convenzioni e la ricerca di ulteriori sedi universitarie dove svolgere il periodo formativo all'estero.

Alcune azioni di miglioramento sono già state attuate:

- anche nel 2022 e 2023, per incoraggiare la mobilità internazionale degli studenti, il Dipartimento di Economia ha deliberato su proposta di tutti i CdS ad esso afferenti, di incentivare la partecipazione degli Studenti al progetto approvando le seguenti iniziative: (a) incremento delle borse di mobilità Erasmus+; (b) assegnazione, in sede di esame di laurea di 2 punti a valere sul monte di punti attribuibili per il curriculum accademico dello studente che ha partecipato al progetto Erasmus. Il Dipartimento ha altresì predisposto un vademecum per gli studenti ERASMUS+ per fornire ai partecipanti al progetto tutte le informazioni utili. Gli effetti di tali iniziative potranno essere analizzati nei prossimi anni.

La Scheda di Monitoraggio Annuale è stata approvata nel Consiglio di CdS del 16/12/2025