

## Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Dietistica (abilitante alla professione sanitaria di Dietista)
Città	CHIETI
Codizione	0690106204800005
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L/SNT3
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	Si	Si	Si	Si	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	4	4	4	4	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	59	55	50	53	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	189	185	181	182	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	12	13,8	14,6	15,6

	LMCU; LM)	2021	<b>31</b>	23,5	18,6	19,6
		2022	<b>31</b>	22,0	20,7	20,2
		2023	<b>25</b>	24,3	22,4	21,0
		2024	<b>22</b>	24,0	21,7	21,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	<b>4</b>	9,8	9,5	10,5
		2021	<b>17</b>	15,0	11,2	13,2
		2022	<b>19</b>	14,3	11,9	13,7
		2023	<b>17</b>	13,3	13,3	13,7
		2024	<b>13</b>	15,3	13,2	14,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	<b>49</b>	52,5	43,9	48,0
		2021	<b>63</b>	62,3	48,0	52,4
		2022	<b>77</b>	69,5	54,7	57,9
		2023	<b>84</b>	74,8	61,0	61,8
		2024	<b>85</b>	75,8	66,0	63,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	<b>38</b>	41,3	36,3	40,4
		2021	<b>54</b>	51,3	40,0	44,6
		2022	<b>67</b>	56,5	43,9	48,5
		2023	<b>69</b>	61,8	48,4	51,4
		2024	<b>65</b>	61,5	52,6	53,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	<b>17</b>	24,3	21,9	25,2
		2021	<b>24</b>	29,5	24,6	28,1
		2022	<b>37</b>	33,3	25,5	30,3
		2023	<b>46</b>	37,0	28,9	32,1
		2024	<b>40</b>	36,8	31,5	33,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	<b>10</b>	9,8	8,2	8,4
		2021	<b>9</b>	9,0	7,5	9,0
		2022	<b>10</b>	8,8	7,3	8,8
		2023	<b>7</b>	9,8	7,2	8,8
		2024	<b>15</b>	11,3	8,8	10,6

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	<b>10</b>	12,3	12,0	12,0
		2021	<b>13</b>	12,8	10,9	12,8
		2022	<b>15</b>	13,8	10,5	12,2
		2023	<b>10</b>	14,3	11,5	12,9
		2024	<b>20</b>	17,0	13,5	15,0

**Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)**[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	38	41	0,9	41,3	31,5	1,3	48,1	29,9	1,6	52,8	29,5	1,8
		2021	54	42	1,3	51,3	33,0	1,6	58,0	31,7	1,8	60,9	30,0	2,0
		2022	67	42	1,6	56,5	32,8	1,7	59,7	30,4	2,0	65,4	30,5	2,1
		2023	69	43	1,6	61,8	36,0	1,7	70,7	30,4	2,3	73,6	30,8	2,4
		2024	65	44	1,5	61,5	34,0	1,8	72,6	29,8	2,4	74,4	30,2	2,5
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa o di formazione retribuita	2020	3	5	60,0%	6,5	10,5	61,9%	5,2	9,4	55,4%	6,9	10,1	68,9%
		2021	1	5	20,0%	8,0	11,3	70,6%	5,9	8,6	68,9%	6,6	9,1	72,5%
		2022	5	11	45,5%	6,5	9,0	72,2%	4,8	7,5	64,2%	6,4	8,9	71,6%
		2023	4	11	36,4%	6,8	10,8	62,8%	5,5	8,1	68,5%	6,4	8,9	71,9%
		2024	1	4	25,0%	7,5	10,8	69,8%	6,7	9,1	73,2%	7,3	9,1	80,2%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2020	3	5	60,0%	6,5	10,5	61,9%	5,2	9,6	54,4%	7,0	10,2	68,0%
		2021	1	5	20,0%	7,7	11,0	69,7%	5,9	8,5	68,5%	6,5	9,2	71,3%
		2022	5	11	45,5%	6,0	8,8	68,6%	4,7	7,5	63,0%	6,3	8,9	70,5%
		2023	4	11	36,4%	6,8	10,8	62,8%	5,5	8,0	68,7%	6,4	9,0	71,2%
		2024	1	4	25,0%	7,3	10,8	67,4%	6,7	9,2	72,5%	7,3	9,2	79,1%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	3	3	100,0%	6,5	8,3	78,8%	5,2	7,1	73,6%	7,0	8,3	83,5%
		2021	1	1	100,0%	7,7	8,7	88,5%	5,9	6,8	86,7%	6,5	7,3	88,9%
		2022	5	7	71,4%	6,0	8,5	70,6%	4,7	5,9	79,9%	6,3	7,3	86,8%
		2023	4	6	66,7%	6,8	8,0	84,4%	5,5	6,3	87,1%	6,4	7,3	87,4%
		2024	1	1	100,0%	7,3	8,5	85,3%	6,7	7,8	85,6%	7,3	8,2	88,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	5,00	5,00	100,0%	5,0	5,0	100,0%	6,8	6,8	100,0%	6,6	6,6	99,7%
		2021	5,00	5,00	100,0%	5,0	5,0	100,0%	7,3	7,3	99,8%	6,5	6,5	99,7%
		2022	4,00	4,00	100,0%	3,8	3,8	100,0%	5,6	5,6	100,0%	5,5	5,6	99,7%
		2023	4,50	4,50	100,0%	4,0	4,0	100,0%	5,8	5,8	99,6%	5,7	5,7	99,4%
		2024	4,00	4,00	100,0%	3,9	3,9	100,0%	5,5	5,5	99,8%	5,6	5,6	99,3%

### Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

[illegible]



[illegible]

		2021	816	1.040	<b>78,5%</b>	761,3	1.143,0	66,6%	711,0	1.590,2	44,7%	614,1	1.451,8	42,3%
		2022	856	1.080	<b>79,3%</b>	765,0	1.139,8	67,1%	653,1	1.405,5	46,5%	595,5	1.407,0	42,3%
		2023	928	1.222	<b>75,9%</b>	752,5	1.224,3	61,5%	650,7	1.485,3	43,8%	598,3	1.465,3	40,8%
		2024	804	1.068	<b>75,3%</b>	730,0	1.196,8	61,0%	635,6	1.399,2	45,4%	575,6	1.420,0	40,5%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	872	1.030	<b>84,7%</b>	735,8	1.084,0	67,9%	741,7	1.457,2	50,9%	663,8	1.409,3	47,1%
		2021	846	1.040	<b>81,3%</b>	880,3	1.143,0	77,0%	776,1	1.590,2	48,8%	669,8	1.451,8	46,1%
		2022	926	1.080	<b>85,7%</b>	882,5	1.139,8	77,4%	725,0	1.405,5	51,6%	663,1	1.407,0	47,1%
		2023	998	1.222	<b>81,7%</b>	916,5	1.224,3	74,9%	729,3	1.485,3	49,1%	671,7	1.465,3	45,8%
		2024	904	1.068	<b>84,6%</b>	889,0	1.196,8	74,3%	715,6	1.399,2	51,1%	648,3	1.420,0	45,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	912	1.030	<b>88,5%</b>	785,3	1.084,0	72,4%	806,4	1.457,2	55,3%	720,8	1.409,3	51,1%
		2021	886	1.040	<b>85,2%</b>	949,8	1.143,0	83,1%	852,4	1.590,2	53,6%	728,4	1.451,8	50,2%
		2022	946	1.080	<b>87,6%</b>	959,5	1.139,8	84,2%	808,1	1.405,5	57,5%	734,4	1.407,0	52,2%
		2023	998	1.222	<b>81,7%</b>	1.000,5	1.224,3	81,7%	822,0	1.485,3	55,3%	755,9	1.465,3	51,6%
		2024	914	1.068	<b>85,6%</b>	929,0	1.196,8	77,6%	794,3	1.399,2	56,8%	721,8	1.420,0	50,8%

[illegible]





		2023	26	3,7	<b>7,0</b>	28,0	3,8	7,3	34,7	3,8	9,1	34,0	4,2	8,1
		2024	24	2,8	<b>8,6</b>	27,0	3,2	8,4	31,4	3,5	9,0	33,3	4,0	8,2

PDF generato il 26/01/2026

Breve commento

RELAZIONE SMA - Corso di Laurea in Dietistica (L/SNT3)

Università "G. d'Annunzio" Chieti-Pescara  
A.A. 2025 - Analisi degli Indicatori di Monitoraggio

1. Introduzione

La presente relazione analizza gli indicatori della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) relativi al Corso di Studi in Dietistica. L'obiettivo è valutare l'andamento delle carriere, la qualità della didattica, la regolarità del percorso formativo, il livello di soddisfazione degli studenti e la sostenibilità del CdS in rapporto al corpo docente.

2. Indicatori di Contesto (iC00a - iC00h)

Gli indicatori mostrano un quadro generale stabile e coerente con la programmazione nazionale.

- Iscritti totali e iscritti regolari: il numero degli studenti continua a crescere, passando da 49 (2020) a 85 (2024). Il CdS mantiene un'elevata percentuale di studenti regolari, superiore alle medie nazionali.

- Immatricolati puri: l'andamento è stabile; il CdS continua a essere attrattivo, soprattutto a livello regionale.
- Laureati: i valori confermano buona regolarità e un trend positivo nel completamento del corso.

In sintesi, il CdS presenta buona capacità di attrarre, accogliere e trattenere gli studenti.

3. Gruppo A - Indicatori della Didattica

iC01 - CFU conseguiti da studenti regolari

Valori costantemente superiori alle medie di Ateneo e nazionali: indica efficace progressione negli studi e stabilità del percorso formativo.

---

iC02 - Laureati entro la durata normale

L'indicatore conferma un punto di forza decisivo per il CdS.

- Valori sempre superiori alle medie nazionali e di Ateneo.
- Nel 2024: 75% (contro 66% Ateneo e 70% nazionale).
- Trend stabile anche negli anni precedenti.

Interpretazione:

Il CdS è particolarmente efficace nell'accompagnare gli studenti verso una conclusione regolare degli studi, con un'organizzazione didattica funzionale e una buona capacità di recupero delle eventuali criticità individuali.

---

iC03 - Studenti fuori regione

Valori oscillanti (20-30%), superiori alle medie nazionali: il CdS è attrattivo anche oltre il territorio regionale.

---

iC05 - Rapporto studenti/docenti di ruolo

Il rapporto resta sotto controllo e migliore delle medie nazionali, nonostante una crescita negli ultimi anni derivata dall'aumento delle immatricolazioni.

---

iC06 - Occupabilità a un anno dal titolo

Variabilità elevata dovuta ai numeri contenuti. Una parte consistente dei laureati intraprende percorsi formativi post-laurea, influenzando il dato occupazionale.

---

4. Gruppo B - Internazionalizzazione

Gli indicatori iC10-iC12 evidenziano:

- Bassa mobilità internazionale, coerente con la tipologia professionalizzante del CdS.
- Minimo numero di CFU svolti all'estero, con un lieve miglioramento nel 2023.
- Assenza di studenti con titolo estero.

Considerazione:

Il limite è strutturale nei corsi sanitari, ma si potrebbe incentivare l'Erasmus Traineeship per tirocini presso strutture ospedaliere europee.

---

5. Gruppo E - Ulteriori Indicatori di Didattica

iC13 - CFU conseguiti al I anno

I risultati sono molto buoni e superiori alle medie nazionali:

- Valori tra 67% e 82% nell'ultimo quadriennio.
- L'anno 2022 rappresenta un picco (82,5%).

Interpretazione:

Il primo anno è ben progettato, con un carico didattico equilibrato e buone strategie di supporto agli studenti.

Il calo 2023 resta comunque in linea con Ateneo.

---

iC14 - Prosecuzione al II anno nello stesso CdS

Andamento buono fino al 2022, poi:

- Nel 2023 l'indicatore scende al 64,7%, contro l'84,9% dell'Ateneo.

Interpretazione:

Il calo indica una criticità localizzata nella coorte 2022-23, probabilmente dovuta a difficoltà iniziali o a fragilità nell'orientamento in ingresso.

Si raccomanda un rafforzamento del tutorato del primo anno.

---

iC16b - Prosecuzione al II anno con almeno 2/3 dei CFU del I anno

Risultati molto buoni fino al 2022 (78-83%), poi:

- 2023: 64,7% (in ogni caso superiore alle medie nazionali).

Interpretazione:

Il dato conferma che gli studenti che proseguono lo fanno con buona preparazione. Il calo deve essere monitorato poiché correlato a quello dell'iC14.

---

iC17 - Laureati entro un anno oltre la durata normale

Ottimi risultati fino al 2022 (70-100%), con calo nel 2023 (50%).

Interpretazione:

La variabilità è amplificata dalle piccole coorti.

Possibili ritardi potrebbero essere correlati alla tempistica del tirocinio o alla gestione della prova finale.

---

iC18 - Soddisfazione dei laureati

Nel complesso positiva, con crescita nel 2023 (70%).

---

iC19 - Ore di docenza erogata da docenti di ruolo

Altro punto di forza decisivo:

- Valori tra 75% e 85%, decisamente superiori a medie di Ateneo e nazionali.

Interpretazione:

Il CdS gode di una forte presenza di docenti strutturati, che garantisce qualità, continuità e stabilità del percorso formativo.

---

6. Indicatori di Approfondimento

Percorso di Studio e Regolarità delle Carriere (iC21-iC24)

- iC21, iC23: buona prosecuzione degli studi all'interno dell'Ateneo.
- iC24: tasso di abbandono quasi nullo (0-9%), inferiore alle medie nazionali.

---

Soddisfazione e Occupabilità (iC25-iC26)

- Soddisfazione dei laureandi generalmente buona.
- Occupabilità influenzata dai piccoli numeri e dalla prosecuzione formativa post-laurea.

---

Consistenza del corpo docente (iC27-iC29)

iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti

Valore in costante aumento fino a 10,7 nel 2024, superiore alle medie nazionali.

Interpretazione:

È un segnale di pressione crescente sulla docenza, soprattutto considerando la natura professionalizzante del CdS.

---

iC28 - Rapporto studenti primo anno/docenti primo anno

Anche questo indicatore è elevato (7-11), superiore alle medie nazionali.

Interpretazione:

Il carico didattico del primo anno necessita di attenzione, soprattutto nei corsi fondativi.

---

#### OPINIONI STUDENTI

L'analisi complessiva evidenzia un trend positivo nel miglioramento della didattica. Rispetto all'a.a. precedente, gli insegnamenti collocati in fascia A sono passati da 11 a 18, con un incremento percentuale pari a circa il +13%, raggiungendo il 31,04% del totale. Parallelamente, gli insegnamenti in fascia B sono diminuiti di 10 unità, passando dal 79,66% al 67,24%, mentre la fascia C registra una stabilità numerica con 1 insegnamento (pari all'1,7%).

Questi dati suggeriscono che le azioni migliorative attuate hanno determinato un complessivo innalzamento della qualità della didattica, con un trasferimento degli insegnamenti dalle fasce intermedie a quelle di eccellenza. Il fatto che nessun insegnamento si collochi nella fascia D rappresenta un indicatore importante dell'adeguata qualità percepita dagli studenti. Per l'unico insegnamento in fascia C, il Corso sta adottando modalità operative e correttive finalizzate al miglioramento della pianificazione e al rispetto dei calendari accademici, con l'obiettivo di prevenire il ripetersi di tali disfunzione.

#### 7. Conclusioni

##### Punti di forza

- Regolarità delle carriere eccellente (iC02, iC22).
- Buona resa e solidità del primo anno (iC13).
- Bassi tassi di abbandono (iC24).
- Qualità del corpo docente molto elevata (iC19).
- Progressione formativa complessivamente positiva e sostenuta.
- Attrattività extraregionale.

##### Criticità

- Calo nella prosecuzione al secondo anno (iC14 e iC16b) nella coorte 2023.
- Aumento del rapporto studenti/docenti (iC27 e iC28).
- Limitata internazionalizzazione (settore strutturalmente fragile).
- Variabilità dei tempi di laurea dovuta a piccole coorti (iC17).

##### Azioni di miglioramento suggerite

1. Potenziamento del tutorato del primo anno, soprattutto nei mesi iniziali.
2. Valutazione della sostenibilità del carico didattico, anche attraverso richieste di incremento organico.
3. Maggior promozione del programma Erasmus Traineeship.
4. Monitoraggio dei tempi del tirocinio clinico per ridurre ritardi nella laurea.
5. Interventi mirati di orientamento in ingresso per migliorare le scelte consapevoli degli studenti.

Approvata durante il CCL del 17-12-25