

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Assistenza sanitaria (abilitante alla professione sanitaria di Assistente sanitario)
Città	CHIETI
Codizione	0690106204900002
Ateneo	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L/SNT4
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	Si	Si	Si	Si	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	16	14	14	13	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	48	42	41	39	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
------------	------	-----	--------	--------------------------------	-----------------------

iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2020	33	18,0	21,4	21,8
		2021	37	26,0	31,9	24,5
		2022	25	28,0	34,9	23,7
		2023	18	27,0	27,8	20,9
		2024	16	30,0	25,8	19,7
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	27	16,0	13,3	14,4
		2021	22	24,0	17,0	15,3
		2022	18	18,0	18,1	14,0
		2023	15	16,0	17,8	13,8
		2024	14	22,0	15,8	13,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	89	64,0	64,9	56,1
		2021	78	74,0	73,2	58,8
		2022	67	75,0	75,5	55,1
		2023	62	87,0	75,1	53,1
		2024	47	94,0	73,6	52,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	75	48,0	49,8	46,8
		2021	64	53,0	55,4	49,0
		2022	55	62,0	58,5	44,7
		2023	47	69,0	58,3	42,9
		2024	37	70,0	58,8	43,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	55	32,0	31,3	32,2
		2021	44	44,0	35,5	34,0
		2022	37	46,0	36,4	30,2
		2023	32	46,0	38,2	29,4
		2024	25	49,0	40,2	31,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	11	14,0	7,7	9,1
		2021	12	3,0	6,0	7,6
		2022	10	6,0	8,1	8,4
		2023	6	10,0	7,9	9,0

		2024	13	9,0	10,4	10,1
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	18	16,0	13,3	13,7
		2021	15	7,0	10,7	11,8
		2022	16	17,0	14,4	13,1
		2023	11	13,0	13,3	13,9
		2024	16	12,0	15,9	14,5

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

		2024	4	16	25,0%	7,0	30,0	23,3%	2,6	25,8	10,3%	2,7	19,7	13,8%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	75	43	1,7	48,0	30,0	1,6	55,9	27,4	2,0	60,3	26,5	2,3
		2021	64	45	1,4	53,0	30,0	1,8	61,6	28,3	2,2	59,8	26,8	2,2
		2022	55	46	1,2	62,0	36,0	1,7	66,3	28,5	2,3	57,1	26,5	2,2
		2023	47	46	1,0	69,0	35,0	2,0	64,2	28,1	2,3	53,3	26,2	2,0
		2024	37	51	0,7	70,0	35,0	2,0	61,9	28,4	2,2	49,4	25,5	1,9
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2020	14	16	87,5%	0,0	0,0	0,0%	6,5	13,7	47,6%	7,2	12,8	56,8%
		2021	12	13	92,3%	8,0	12,0	66,7%	7,0	10,8	64,5%	7,3	11,0	66,4%
		2022	12	14	85,7%	2,0	5,0	40,0%	6,3	10,1	62,8%	7,2	10,4	69,0%
		2023	10	11	90,9%	7,0	10,0	70,0%	7,0	11,3	62,2%	7,5	10,8	68,9%
		2024	7	8	87,5%	8,0	10,0	80,0%	7,3	10,1	72,4%	8,1	10,3	79,0%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2020	14	16	87,5%	0,0	0,0	0,0%	7,0	14,7	47,5%	7,2	13,1	55,3%
		2021	12	13	92,3%	8,0	12,0	66,7%	6,9	10,8	63,8%	7,3	11,0	66,2%
		2022	11	14	78,6%	2,0	5,0	40,0%	6,2	10,0	61,7%	6,9	10,2	68,2%
		2023	10	11	90,9%	7,0	10,0	70,0%	6,8	11,1	61,6%	7,4	10,7	69,0%
		2024	7	8	87,5%	8,0	10,0	80,0%	7,3	10,1	71,7%	8,2	10,5	78,5%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	14	15	93,3%	0,0	0,0	0,0%	7,0	10,7	65,3%	7,2	10,4	69,7%
		2021	12	12	100,0%	8,0	11,0	72,7%	6,9	8,8	78,9%	7,3	9,2	79,1%
		2022	11	13	84,6%	2,0	4,0	50,0%	6,2	8,1	76,3%	6,9	8,9	78,1%
		2023	10	11	90,9%	7,0	9,0	77,8%	6,8	9,1	75,2%	7,4	8,9	83,2%
		2024	7	7	100,0%	8,0	9,0	88,9%	7,3	8,9	81,3%	8,2	9,7	84,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	5,00	5,00	100,0%	5,0	5,0	100,0%	5,3	5,5	96,6%	5,7	5,8	98,9%
		2021	5,00	5,00	100,0%	5,0	5,0	100,0%	5,9	6,1	95,9%	6,3	6,3	98,8%
		2022	4,00	4,00	100,0%	4,0	4,0	100,0%	4,4	4,6	95,9%	4,5	4,6	96,7%
		2023	4,00	4,00	100,0%	4,0	4,0	100,0%	4,3	4,5	95,0%	4,4	4,6	97,4%
		2024	4,00	4,00	100,0%	4,0	4,0	100,0%	4,4	4,5	97,5%	4,4	4,5	97,6%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica	Media Atenei NON
------------	------	-----	--------------	-----------------------	------------------

[illegible]

iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2020	408	864	47,2%	384,0	856,0	44,9%	544,9	1.380,6	39,5%	510,3	1.351,9	37,7%
		2021	360	866	41,6%	416,0	880,0	47,3%	504,4	1.426,8	35,4%	488,1	1.391,5	35,1%
		2022	462	966	47,8%	496,0	992,0	50,0%	468,9	1.217,1	38,5%	450,4	1.177,6	38,2%
		2023	496	984	50,4%	512,0	1.016,0	50,4%	458,7	1.249,7	36,7%	438,7	1.225,4	35,8%
		2024	464	928	50,0%	464,0	912,0	50,9%	450,6	1.237,3	36,4%	432,2	1.190,7	36,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	552	864	63,9%	432,0	856,0	50,5%	593,7	1.380,6	43,0%	551,9	1.351,9	40,8%
		2021	490	866	56,6%	464,0	880,0	52,7%	565,4	1.426,8	39,6%	541,6	1.391,5	38,9%
		2022	566	966	58,6%	568,0	992,0	57,3%	561,6	1.217,1	46,1%	518,7	1.177,6	44,0%
		2023	576	984	58,5%	584,0	1.016,0	57,5%	529,7	1.249,7	42,4%	500,4	1.225,4	40,8%
		2024	600	928	64,7%	544,0	912,0	59,6%	538,1	1.237,3	43,5%	497,5	1.190,7	41,8%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	592	864	68,5%	488,0	856,0	57,0%	649,8	1.380,6	47,1%	591,3	1.351,9	43,7%
		2021	610	866	70,4%	528,0	880,0	60,0%	647,9	1.426,8	45,4%	585,4	1.391,5	42,1%
		2022	662	966	68,5%	656,0	992,0	66,1%	663,9	1.217,1	54,5%	574,5	1.177,6	48,8%
		2023	608	984	61,8%	632,0	1.016,0	62,2%	631,4	1.249,7	50,5%	565,5	1.225,4	46,1%
		2024	648	928	69,8%	608,0	912,0	66,7%	613,6	1.237,3	49,6%	551,7	1.190,7	46,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

[illegible]

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	non telematici	Telematici
------------	------	-----	--------------	----------------	------------

		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
--	--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

		2020	20	27	74,1%	11,0	16,0	68,8%	10,5	13,3	79,2%	11,4	14,4	79,1%
--	--	------	----	----	--------------	------	------	-------	------	------	-------	------	------	-------

	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel	2021	20	22	90,9%	18,0	24,0	75,0%	14,1	17,0	82,7%	12,7	15,3	82,6%
--	--	------	----	----	--------------	------	------	-------	------	------	-------	------	------	-------

IC21	sistema universitario al II anno**	2022	13	18	72.2%	13.0	18.0	72.2%	14.8	18.1	81.4%	11.4	14.0	81.4%
------	------------------------------------	------	----	----	-------	------	------	-------	------	------	-------	------	------	-------

2023	13	15	86.7%	15.0	16.0	93.8%	14.6	17.8	82.1%	11.8	13.8	85.1%
------	----	----	-------	------	------	-------	------	------	-------	------	------	-------

				2020	15	15	66,7%	15,0	15,0	93,8%	15,0	17,0	82,4%	17,0	15,0	86,1%
				2020	7	16	43,8%	1,0	5,0	20,0%	5,0	11,0	45,5%	6,9	12,3	56,0%

2020	7	10	45,8 %	1,0	3,0	20,0 %	5,0	11,0	45,5 %	0,0	12,5	50,0 %
2021	7	27	35,0 %	7,0	11,0	62,0 %	5,0	12,7	46,3 %	6,0	12,8	52,8 %

	2021	21	25,9%	7,0	11,0	63,6%	3,9	12,7	48,3%	6,9	12,8	33,8%
Percentuale di immatricolati (L; LM LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	1	27	25,9%	7,0	11,0	63,6%	3,9	12,7	48,3%	6,9	12,8	33,8%

2022	4	27	14,8%	6,0	16,0	37,5%	4,9	13,3	37,3%	7,0	14,4	48,7%
------	---	----	--------------	-----	------	-------	-----	------	-------	-----	------	-------

			2023	8	22	36,4%	10,0	24,0	41,7%	7,4	17,0	43,8%	7,9	15,3	51,4%
--	--	--	------	---	----	--------------	------	------	-------	-----	------	-------	-----	------	-------

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM, LMCU) che	2020	7	27	25,9%	0,0	16,0	0,0%	1,4	13,3	10,8%	0,9	14,4	6,3%
------	--	------	---	----	--------------	-----	------	------	-----	------	-------	-----	------	------

[illegible]

	CdS dell'Ateneo **	2021	9	22	40,9%	0,0	24,0	0,0%	1,8	17,0	10,3%	1,3	15,3	8,2%
		2022	4	18	22,2%	1,0	18,0	5,6%	1,8	18,1	9,7%	1,3	14,0	9,4%
		2023	10	15	66,7%	1,0	16,0	6,3%	1,4	17,8	7,6%	1,0	13,8	7,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	9	20	45,0%	3,0	13,0	23,1%	2,5	9,3	27,1%	2,8	11,7	23,7%
		2021	5	16	31,3%	1,0	5,0	20,0%	3,3	11,0	29,5%	3,1	12,3	25,0%
		2022	16	27	59,3%	2,0	11,0	18,2%	3,6	12,7	28,6%	3,3	12,8	26,0%
		2023	18	27	66,7%	6,0	16,0	37,5%	4,9	13,3	37,3%	4,8	14,4	33,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	16	16	100,0%	11,0	15,0	73,3%	11,6	12,6	92,6%	12,5	13,6	91,5%
		2021	15	15	100,0%	6,0	7,0	85,7%	11,3	12,2	93,2%	11,8	13,4	88,3%
		2022	15	15	100,0%	8,0	12,0	66,7%	12,3	13,3	92,0%	12,0	13,3	89,9%
		2023	11	11	100,0%	11,0	12,0	91,7%	10,9	11,8	93,1%	12,0	13,4	90,0%
		2024	14	15	93,3%	11,0	12,0	91,7%	13,0	14,5	89,7%	13,0	14,5	89,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

[illegible]

		2022	28	2,4	11,8	36,0	3,9	9,3	36,5	3,0	12,0	27,2	3,5	7,9
		2023	21	2,3	9,0	36,0	3,4	10,6	29,8	3,1	9,6	24,4	3,5	7,0
		2024	19	2,3	8,4	32,0	2,8	11,4	26,7	3,2	8,5	23,1	3,4	6,7

PDF generato il 26/01/2026

Breve commento

Sezione I. Indicatori di contesto

Il CdS in Assistenza Sanitaria si colloca nell'ambito della Classe L-SNT/4 delle Professioni Sanitarie della Prevenzione. In tale classe è presente in Ateneo un altro CdS (Tecniche della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro), nella stessa area geografica 16 CdS mentre a livello nazionale 48 Corsi.

Sezione II. Indicatori di accesso

Gli indicatori di accesso (iC00a - iC00f) mostrano nel 2024 un peggioramento rispetto all'anno precedente, con valori inferiori rispetto al dato di Ateneo, di area geografica e nazionale. Fa eccezione l'indicatore iC00b che ha un valore in linea con il dato nazionale (14 vs. 13,5).

L'indicatore relativo ai laureati entro la durata normale del corso (iC00g) ha registrato nel 2024 un valore superiore (13) rispetto a quello del bacino di riferimento sia nazionale (10,1) che di Ateneo (9) e di area geografica (10,4). Per quanto riguarda l'indicatore relativo ai laureati (iC00h), che è passato da 11 nel 2023 a 16 nel 2024, ha un valore superiore a quello di Ateneo (12) e nazionale (14,5) ed è in linea con quello di area geografica (15,9).

Sezione III. Gruppo A - Indicatori Didattica

L'indicatore di regolarità (iC01), relativo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU, mostra nel 2023 un valore superiore all'anno precedente (70,2% vs. 52,7%) e rispetto a quello del bacino di riferimento di Ateneo (65,2%), di area geografica (52,3%) e nazionale (57,6).

Per quanto riguarda la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), questa mostra valori superiori rispetto all'anno precedente (81,3% vs. 54,5%), a quelli di Ateneo (75%), di area geografica (65,5%) e nazionale (69,6%). Invece, l'indicatore iC02BIS relativo alla percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso è inferiore rispetto al dato locale (93,8% vs. 100%) ma superiore rispetto al dato di area geografica (86,7%) e nazionale (88,1%).

L'indicatore di attrattività (iC03) mostra valori inferiori a quelli dell'anno precedente (25% vs. 44,4%) ma superiori rispetto a quelli del bacino di riferimento di Ateneo (23,3%), di area geografica (10,3%) e nazionale (13,8%). Tale quadro è positivo dal

momento che indica che il CdS conserva una buona capacità di generare interesse richiamando studenti da altre regioni e tenendo anche in considerazione il calo che si era registrato nel 2022 probabilmente imputabile alla crisi economica post-Covid che aveva inciso negativamente sulle possibilità delle famiglie di investire in istruzione terziaria.

L'indicatore di sostenibilità (iC05) mostra un rapporto tra studenti regolari e docenti uguale a 0,7. Tale valore è inferiore a quello di Ateneo (2), di area geografica (2,2) e nazionale (1,9) indicando una tendenza negativa per il CdS che ha visto una riduzione degli studenti regolari.

Gli indicatori di occupabilità (iC06, iC06bis, iC06ter) a un anno dall'acquisizione del titolo di laurea mostrano valori superiori alla media di Ateneo e a quella del bacino di riferimento di area geografica e nazionale. Questi indicatori documentano una buona occupabilità dei laureati nel 2024.

L'indicatore di adeguatezza del CdS (iC08), ovvero la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio di cui sono docenti di riferimento, è pari al 100%, ampiamente superiore all'indicatore ANVUR (2/3).

Sezione IV. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Gli indicatori di mobilità internazionale (iC10 e iC11) mostrano una oggettiva difficoltà, sia in ambito regionale che nazionale, all'internazionalizzazione dei CdS afferenti alla Classe L-SNT/4 delle Professioni Sanitarie della Prevenzione.

L'indicatore di attrattività del CdS a livello internazionale (iC12) presenta un valore uguale a 0.

L'analisi dei suddetti indicatori mostra come l'internazionalizzazione sia praticamente inesistente nell'ambito delle Professioni Sanitarie della Prevenzione evidenziandone un punto di debolezza.

Sezione V. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Gli indicatori di regolarità e performance degli studenti (iC13-iC16bis) si riferiscono all'anno 2023.

La percentuale di CFU conseguiti al I anno sul totale da conseguire (iC13), ha avuto un aumento rispetto all'anno precedente (54% vs. il 36,4%) ed è in linea con il dato nazionale (53,3%), superiore al dato di area geografica (48,1%) ma inferiore al dato di Ateneo (73,1%).

Gli indicatori iC14, iC15, iC15bis, iC16 e iC16bis, che monitorano la percentuale di studenti che proseguono la loro carriera al II anno nello stesso CdS e la loro performance, hanno registrato valori inferiori rispetto a quelli dell'anno precedente e a quelli di riferimento.

L'indicatore di regolarità complessiva degli studi (iC17), che valuta la percentuale di immatricolati che si laurea entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS, evidenzia una riduzione rispetto all'anno precedente (25,9% vs. 33,3%) e tale valore è inferiore a quelli di Ateneo (50%), di area geografica (50%) e nazionale (57%).

L'indicatore di soddisfazione dei laureati (iC18) evidenzia che nel 2024 l'80% dei laureati si iscriverebbe di nuovo allo stesso CdS. Tale valore è superiore rispetto a quello dell'anno precedente (72,7%) e a quello del bacino di riferimento sia di Ateneo (75%) che nazionale (69,8%) e di area geografica (68,8%).

L'indicatore iC19 relativo alla percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale di ore di docenza erogata è in linea con l'anno precedente (50% vs. 50,4%) e con il riferimento locale (50,9%), ma superiore a quelli di riferimento di area geografica (36,4%) e nazionale (36,3%).

Per quanto riguarda gli indicatori relativi alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B (iC19BIS) e di tipo A e B (iC19TER) sul totale delle ore di docenza, il CdS ha registrato valori percentuali superiori al dato di Ateneo e a quelli di riferimento sia regionali che nazionali.

Sezione VI. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

- Gli indicatori relativi al percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21 - iC24) si riferiscono all'anno 2023.

L'indicatore iC21, relativo alla percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno, mostra

un valore superiore rispetto all'anno precedente (86,7% vs. 72,2%), al dato di area geografica (82,1%) e nazionale (85,1%) ma inferiore a quello di Ateneo (93,8%). L'indicatore iC22 (Percentuale di immatricolati che si laurea, nel CdS, entro la durata normale del Corso) mostra valori migliori rispetto all'anno precedente (36,4% vs. 14,8%) ma più bassi rispetto a quelli di riferimento. Gli indicatori iC23 (Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) e iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) sono superiori a quelli di riferimento, denunciando un aumento degli abbandoni.

- Soddisfazione e occupabilità (iC25): la percentuale dei laureandi complessivamente soddisfatti del CdS è inferiore rispetto all'anno precedente (93,3% vs. 100%) ma superiore ai valori di Ateneo (91,7%), di area geografica (89,7%) e nazionali (89,6%).

- Consistenza e qualificazione del corpo docente: Gli indicatori (iC27 e iC28) mostrano valori in linea con quelli di area geografica, inferiori a quelli di Ateneo e superiori a quelli nazionali.

Sezione VII. Conclusioni

Dall'analisi degli indicatori sono emersi i seguenti punti di forza e criticità:

L'indicatore di regolarità della didattica (iC01) ha mostrato un sensibile aumento dei valori nel 2024 rispetto al triennio precedente e ai dati di riferimento locali, per area geografica e nazionali.

L'indicatore di accesso (iC03) ha mostrato una riduzione rispetto all'anno precedente della percentuale degli iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni mantenendosi, però, superiore a quelli di riferimento di Ateneo, di area geografica e nazionali a dimostrazione del fatto che il CdS conserva una buona capacità di generare interesse richiamando studenti da altre regioni. Al fine di consolidare tale potere attrattivo andrebbero potenziati gli incontri di orientamento con gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado al fine di far conoscere meglio la figura dell'Assistente Sanitario e i suoi sbocchi lavorativi.

Positivo è l'indicatore di adeguatezza del CdS (iC08). I laureati in Assistenza Sanitaria raggiungono un tasso di occupazione del 100% a un anno dalla laurea. Infatti, tutti gli indicatori di occupabilità (iC06, iC06bis, iC06ter) a un anno dall'acquisizione del titolo di laurea mostrano valori superiori ai dati di riferimento documentando una buona occupabilità dei laureati nel 2024. Inoltre, l'80% si riscriverebbe di nuovo allo stesso Corso di Studi dell'Ateneo. La soddisfazione degli studenti per il CdS si evince anche dal questionario che valuta l'opinione degli studenti. Degno di nota è, infatti, che il punteggio medio del CdS è costantemente in aumento ed è superiore ai punteggi medi di Ateneo e dell'Area Sanitaria. Inoltre, per quanto riguarda le singole attività formative valutate, l'88,9% ha riportato il livello massimo A (punteggio compreso tra 3,5 e 4), l'11,1% il Livello B (punteggio compreso tra 3 e 3,5) e nessun insegnamento un punteggio nei livelli più bassi C e D. Gli indicatori di mobilità internazionale (iC10 e iC11) continuano a rivelare una difficoltà oggettiva per tutta la classe delle professioni sanitarie della prevenzione rappresentandone un punto di debolezza. Per far fronte a tale criticità, il CdS ha individuato CFU relativi a moduli di insegnamento equipollenti previsti in altri Corsi di Studio delle professioni sanitarie stranieri già convenzionati con l'Ateneo e, nel corso degli ultimi anni accademici, tre studenti hanno iniziato un programma di studio all'estero, nell'ambito del programma Erasmus+ e due di questi hanno già conseguito la laurea. In aggiunta, al fine di aumentare l'adesione ai programmi di internazionalizzazione, sono stati calendarizzati degli incontri informativi con i delegati Erasmus del CdS e dell'Ateneo al fine di aggiornare gli studenti sulle possibilità e sulle novità offerte dalla nostra Università.

Altra importante criticità è rappresentata dall'alto tasso di abbandono dopo il primo anno verso CdS dello stesso Ateneo. Tale fenomeno potrebbe essere spiegato dal fatto che pochi degli studenti iscritti al primo anno opzionano Assistenza Sanitaria come prima scelta. Potenzialmente, questi studenti potrebbero ritentare il concorso di ammissione l'anno successivo per iscriversi ad altri Corsi. Al fine di arginare tale problematica, si propone di potenziare le attività di orientamento "in entrata" per far conoscere meglio la figura dell'Assistente Sanitario e i suoi sbocchi lavorativi e "in itinere" prevedendo, durante il primo anno di corso, incontri con giovani Assistenti Sanitari che si sono laureati presso il nostro Ateneo e che sono già inseriti nel mondo del lavoro.

L'indicatore di sostenibilità (iC05) continua, purtroppo, ad avere valori inferiori rispetto a quelli di confronto.
I dati presenti nella presente scheda sono stati condivisi con il Gruppo di Assicurazione della Qualità e sono stati approvati nel Consiglio di Corso di Studi dell'11.12.2025.