RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2024

STRUTTURA DI RIFERIMENTO

Dipartimento di Ingegneria e Geologia

Presidente della commissione

Prof. Alberto Pizzi

Corsi di Studio oggetto di valutazione e relativi componenti in Commissione

L-09	**Ingegneria Biomedica**	
	Prof.ssa Ilaria Capasso	Andrea Illuminati (studente)
LM-21	**Ingegneria Biomedica**	
	Prof. David Perpetuini	Giulia D'Ambrosio (studente)
LM-24	**Ingegneria delle Costruzioni**	
	Prof. Massimiliano Pepe	Paolo Costantini (studente)
L-23	**Ingegneria delle Costruzioni**	
	Prof. Paolo Zazzini	Francesco Sargiacomo (con la collaborazione del precedente rappresentante Daniel Romano) (studente)
LM-74	**Planetary Geosciences**	
	Prof. Samuel Bignardi	Alberto Pulvirenti (studente)
L-P01	**Professioni Tecniche per l'Edilizia e il Territorio**	
	Prof. Antonio Maria Chiarelli	Mariateresa Valvano (studente)
LM-74	**Scienze e Tecnologie Geologiche della Terra e dei Pianeti**	
	Prof. Giovanni Rusciadelli	Michela Marinozzi (studente)
L-34	**Scienze Geologiche**	
	Prof. Alberto Pizzi	Lorenzo Carafa (studente)

Sezione relativa al Corso di Studio in

Ingegneria Biomedica - L-09

INFORMAZIONI GENERALI

Ingegneria Biomedica - L-09

Corso di Studio: Ingegneria Biomedica

Classe: L-09

Dipartimento: INGEGNERIA E GEOLOGIA

QUADRO A

Ingegneria Biomedica - L-09

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

I risultati in forma aggregata dei questionari riportano una situazione piuttosto incoraggiante. Si riporta infatti una media generale di 3,41 con una copertura del 96,88%, perfettamente in linea con i risultati ottenuti in area scientifica e di pochissimo sotto alla media di Ateneo che attesta un punteggio medio di 3,44 ma con una copertura di poco inferiore del 82,53%.

L'andamento negli ultimi tre anni denota un miglioramento rispetto al 2020/2021 (3,36) e al 2021/2022 (3,40), ma al tempo stesso un leggero peggioramento rispetto al 2022/2023 (3,44).

Anche per quanto riguarda le medie relative alle singole domande il risultato non scende mai sotto al 3.

Dall'analisi invece dei dati in forma disaggregata, risulta ancora qualche criticità, relativa soprattutto a domande riguardanti l'efficacia didattica e gli aspetti logistico-organizzativi.

Gli studenti riportano una certa confidenza nell'utilizzo della procedura di rilevazione, ma si rileva che non viene sempre presa con la dovuta serietà, il che porta a risultati non sempre realistici.

Si invita la docenza a continuare a supportare la rappresentanza studentesca in merito alla comunicazione circa il ruolo dei questionari, ponendo un accento sull'importanza e sull'anonimato della procedura, insistendo particolarmente sugli studenti al primo anno di corso che potrebbero non essere del tutto informati in merito.

Si suggerisce inoltre, come già fatto negli anni passati, di aprire la fruizione dei dati in forma disaggregata a tutti gli studenti iscritti al CdS, al fine di sensibilizzarli riguardo all'importanza di tale strumento e rendere la loro partecipazione ancora più lucida e consapevole.

Si informa che finalmente, dopo quattro anni e alla fine del mandato, la parte studentesca della presente subcommissione è riuscita ad accedere facilmente ed in maniera del tutto autonoma ai dati delle valutazioni in forma disaggregata.

Ci si augura che anche i nuovi rappresentanti degli studenti delle varie subcommissioni riescano ad accedere ai dati di cui sopra in modo altrettanto agevole e veloce, per questo si chiede agli organi di competenza che gestiscono il portale (https://opinionistudenti-mypage.unich.it/) di essere celeri nella variazione delle autorizzazioni necessarie.

I risultati delle valutazioni vengono generalmente discussi criticamente in Consiglio di CdS, ma non sempre con l'efficacia sperata.

Si suggerisce al Consiglio ed a Presidente di CdS, di analizzare criticamente i risultati anche mediante il confronto con la componente studentesca e con la Commissione Didattica. Laddove si evidenzino delle criticità, si consiglia di intervenire al più presto sui punti in questione al fine di migliorare globalmente l'apprendimento ed il benessere degli studenti.

Si invita inoltre il Presidente di CdS a verificare con la rappresentanza studentesca la realisticità dei risultati ed a favorire il confronto con i docenti laddove si riscontrino dei dati critici.

QUADRO B

Ingegneria Biomedica - L-09

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Nella maggior parte dei casi le metodologie di trasmissione della conoscenza e delle abilità risultano adeguate e stimolanti ed il materiale didattico, facilmente disponibile e di buona qualità, corrisponde ai programmi di insegnamento ed è coerente con gli obiettivi formativi.

Permangono però alcune criticità relative specificatamente a singoli insegnamenti: lezioni passive e poco stimolanti, materiale didattico di scarsa qualità, male organizzato o in alcuni casi del tutto assente, come verificabile dai risultati dei questionari alle domande D9, D20, D21.

Si suggerisce alla Commissione Didattica di analizzare caso per caso tali criticità insieme alla componente studentesca.

Si propone di regolamentare, internamente al CdS, l'uso e la distribuzione del materiale didattico incentivando tutti i docenti a renderlo disponibile prima della lezion, ad utilizzare esclusivamente la

piattaforma E-Learning ed a fornire materiale ordinato ed efficace.

Come già indicato nelle precedenti RCPDS, gli studenti possono godere di poche e non sempre adeguate risorse a sostegno della didattica, in particolar modo per quanto riguarda infrastrutture, spazi e laboratori. Principali criticità da segnalare:

- Aule utilizzate spesso sprovviste di prese di corrente per alimentare laptop e/o tablet, mezzi attualmente utilizzati con regolarità dagli studenti sia per la fruizione regolare delle lezioni (appunti), sia per svolgere alcune prove, sia intermedie che finali, in modalità telematica;

- Wi-fi di Ateneo (Eduroam) ancora sottodimensionato rispetto al numero di utenti, con successivi malfunzionamenti tra cui continue cadute di connessione e difficoltà generale per accedere alla rete; risulta carente il numero di laboratori effettivamente fruibili o comunque agibili dagli studenti di questo CdS nel polo di Pescara;

Per quanto riguarda strutture e risorse di sostegno alla didattica, è estremamente difficile esprimere proposte concrete ed applicabili.

Si ripropone, sia ai Dipartimenti, sia ai singoli CdS, sia a tutta la Rappresentanza Studentesca operante nel polo pescarese, di indagare sulle motivazioni reali delle carenze ormai consolidate in cui il polo stesso si trova e sul perché, dopo anni di richieste, non arrivino fondi a sostegno di questa realtà. Si rende necessario, attraverso dialogo con l'attuale governance, prevedere una programmazione a lungo termine, volta alla risoluzione radicale ed effettiva delle criticità esposte.

È però necessario e doveroso citare la creazione del nuovo spazio studio e biblioteca nel vecchio edificio delle segreterie, di cui tutta la comunità studentesca finalmente si rallegra. Un progetto ambizioso che finalmente, dopo anni di richieste e manifestazioni da parte della comunità studentesca, finalmente è andato in porto.

QUADRO C

Ingegneria Biomedica - L-09

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Va assolutamente ripotata la volontà del CdS di adoperare un sistema di regole, indicazioni di condotta e calendarizzazione condivisa per lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali, come ad esempio la settimana di sospensione didattica per permettere lo svolgimento delle prove parziali. Per quanto meritevole di apprezzamento, l'iniziativa non ha ottenuto l'efficacia desiderata a causa di un'organizzazione ancora forse approssimativa e per via di una gestione non molto chiara da parte di alcuni docenti, che ad esempio in alcuni casi non hanno rispettato il blocco didattico.

In generale si invita il CdS di continuare e migliorare l'ottimo lavoro organizzativo già intrapreso, analizzando criticamente, di anno in anno, le iniziative proposte.

In particolare al primo anno di corso è stata riscontrata la difficoltà nel sostenere gli esoneri in giorni consecutivi e ravvicinati durante la settimana di sospensione didattica.

Si invita la commissione didattica e tutto il Cds a valutare l'individuazione di un migliore sistema organizzativo, provando ad esempio a distribuire le prove parziali in un lasso di tempo più ampio, lascinado così un minimo di "respiro" tra una prova e l'altra.

Dal secondo anno di corso invece, le difficoltà durante la settimana delle prove parziali viene imputata principalmente al fatto che alcuni docenti non abbiano rispettano le indicazioni del CdS riguardo alla sospensione delle lezioni.

Si invita pertanto la commissione didattica e tutto il Cds a valutare attentamente tali casi, invitando con maggiore enfasi, tutti i docenti a pianificare e calendarizzare le prove parziali durante il periodo stabilito o al limite proponendo seminari, approfondimenti o esercitazioni.

Le schede di insegnamento sono in gran parte ben curate e le modalità di verifica sono descritte correttamente nei Syllabus corrispondenti. Queste ultime vengono normalmente indicate agli studenti entro il primo mese di lezioni e va inoltre segnalato che nella maggior parte dei casi esiste un buon margine di discussione tra docenti e studenti. La media delle valutazioni in merito alle modalità di verifica (domanda D16) è positiva (superiore al 3). In altri casi però, dal confronto diretto con la comunità studentesca, emerge che le indicazioni sono a volte troppo generiche e si prestano ad essere mal interpretate.

Soprattutto per quanto riguarda le matricole, non vi è conoscenza dei Syllabus e si riscontra una certa difficoltà a reperirli all'interno del sito di Ateneo per via della non buonissima gestione dei contenuti presenti.

La CPDS consiglia al CdS di favorire la comunicazione delle modalità di esame, anche e soprattutto per le prove in itinere, sempre mediante canali ufficiali di comunicazione.

Si chiede inoltre di uniformare le schede di insegnamento, magari adeguandole ad un comune schema di riferimento, e di inserirle all'interno di un'area dedicata del sito di CdS.

Le modalità di verifica adottate nella maggior parte dei casi risultano adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento, anche se si segnala di porre particolare attenzione alle modalità di verifica tramite piattaforma online che, se non usate in maniera corretta, rischiano di non valutare adeguatamente la preparazione degli studenti.

Le piattaforme di verifica online, se gestite correttamente, sono un valido ausilio alla didattica, ma si chiede di migliorarne la fruibilità attraverso: la localizzazione in lingua italiana nei casi in cui risulti mancante; attraverso l'inserimento di chiare istruzioni per l'uso, sia in sede di verifica, sia in sede di esercitazione; il controllo preliminare della copertura e stabilità della rete di ateneo; l'utilizzo di aule adatte allo scopo.

QUADRO D

Ingegneria Biomedica - L-09

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Essendo un CdS attivato nel a.a. 2020/2021, non si dispongono ancora di dati relativi agli esiti occupazionali.

La bozza della Scheda di Monitoraggio Annuale è stata regolarmente trasmessa alle parti e risulta completa e commentata criticamente.

Generalmente i problemi rilevati vengono discussi sia dalla Commissione Didattica che dal Consiglio di CdS.

I percorsi di studio vengono analizzati e monitorati così come i risultati degli esami e le azioni intraprese sono state generalmente efficaci.

Va sottolineato che il CdS, dal suo primo anno di vita, ha adottato una politica di ascolto verso la comunità studentesca e questo sembra dare dei buoni risultati, esiste infatti un buon margine di dibattito per cui, anche laddove alcune azioni intraprese non siano del tutto pertinenti o efficaci, queste possono sempre essere ridiscusse alla ricerca della soluzione migliore

Anche le attività di supporto, come ad esempio i corsi di recupero OFA, vengono discussi all'interno delle attività collegiali citate; si fa notare che la pianificazione oraria di tali attività non sempre è compatibile da parte degli studenti con il regolare svolgimento delle lezioni.

Essendo un CdS attivato nel a.a. 2020/2021, non si dispone ancora di un Rapporto di Riesame Ciclico.

QUADRO E

Ingegneria Biomedica - L-09

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS

Le informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS risultano corrette e complete;

Si riscontra che rispetto agli anni passati l'Ateneo ne ha migliorato la reperibilità all'interno del sito istituzionale.

QUADRO F

Ingegneria Biomedica - L-09

Ulteriori proposte di miglioramento

Tramite il confronto con la comunità studentesca emerge la necessità di potenziare le attività di tirocinio, istituire convenzioni prestabilite con aziende di fiducia e strutture interne all'Ateneo, snellire e velocizzare le pratiche relative al riconoscimento dei CFU derivanti da tale attività.

Consapevoli che tali miglioramenti sono già stati presi in carico dal CdS ci si auspica di vederne i risultati nel breve periodo e si chiede al CdS stesso di monitorare l'andamento di tali interventi.

Informatizzazione della procedura e documentazione di tirocinio che allo stato attuale avviene attraverso la compilazione di moduli cartacei che devono per forza di cose passare lentamente di mano in mano tra studente, tutor accademico e tutor aziendale.

Per quanto possa essere un obiettivo ambizioso e a lunghissimo termine, sarebbe auspicabile un tavolo di lavoro con le forze politiche comunali e regionali per discutere il potenziamento dei mezzi di trasporto per il collegamento tra i due poli universitari (importante per questo CdS in quanto a Chieti si trovano praticamente tutti i laboratori di interesse).

QUADRO DI SINTESI

Ingegneria Biomedica - L-09

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
A	**POSSIBILE LENTEZZA NELLA VARIAZIONE DELLE AUTORIZZAZIONI PER L'ACCESSIBILITÀ DEI RISULTATI IN FORMA DISAGGREGATA, AL CAMBIO EFFETTIVO DELLA RAPPRESENTANZA STUDENTESCA.**	Esortare gli organi di competenza che gestiscono il portale (https://opinionistudenti-mypage.unich.it/) alla celerità nella variazione delle autorizzazioni.

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
A	Sebbene i risultati dei questionari siano mediamente buoni, persiste ancora qualche criticità specifica riguardo alle aree relative: • efficacia didattica • aspetti logistico organizzativi.	Si invita il Consiglio di CdS, la Commissione Didattica e la Rappresentanza Studentesca ad analizzare criticamente i risultati negativi, ad approfondire le motivazioni e favorire il dialogo con i docenti coinvolti.
B	Qualche sporadica criticità relativa a lezioni passive e poco stimolanti, materiale didattico di scarsa qualità, male organizzato o in alcuni casi del tutto assente (domande D9, D20, D21 dei questionari).	Analizzare caso per caso tali criticità insieme alla Rappresentanza Studentesca. Regolamentare se possibile l'uso e la distribuzione del materiale didattico incentivando tutti i docenti a renderlo disponibile prima della lezione, utilizzare esclusivamente la piattaforma E-Learning; produrre materiale ordinato ed efficace.

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
B	Come già indicato nelle precedenti RCPDS, gli studenti possono godere di poche e non sempre adeguate risorse a sostegno della didattica, in particolar modo per quanto riguarda infrastrutture (prese di corrente e wi-fi), spazi e laboratori.	Continuare l'ottimo lavoro già iniziato, sia dalle strutture di Ateneo (Dipartimenti e CdS) sia dalla Rappresentanza Studentesca, che ha portato alla realizzazione della biblioteca negli edifici delle Segreterie, promuovendo di volta in volta la risoluzione alle tante criticità presenti.
C	Al primo anno di corso è stata riscontrata la difficoltà nel sostenere gli esoneri in giorni consecutivi durante la settimana di sospensione didattica.	Individuare di un migliore sistema organizzativo, provando ad esempio a distribuire le prove parziali in un lasso di tempo più ampio e/o sensibilizzare gli studenti riguardo al vero scopo delle prove parziali.
C	Dal secondo anno di corso invece la difficoltà rilevata in relazione alla settimana di sospensione delle attività didattica per lo svolgimento delle prove parziali, viene imputata principalmente al fatto che alcuni docenti non abbiano rispettano le indicazioni del CdS riguardo alla sospensione delle lezioni.	Valutare attentamente tali casi, invitando con maggiore enfasi, tutti i docenti a pianificare e calendarizzare le prove parziali durante il periodo stabilito o al limite proponendo seminari, approfondimenti o esercitazioni.

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
C	Le verifiche su piattaforma online non sempre verificano adeguatamente la preparazione acquisita per via di mancanze strutturali delle aule utilizzate e spesso localizzazione in lingua italiana assente.	Migliorare la fruibilità di tali verifiche attraverso: • la localizzazione in lingua italiana nei casi in cui risulti mancante; • l'inserimento di chiare istruzioni per l'uso, sia in sede di verifica, sia in sede di esercitazione; • il controllo preliminare della copertura e stabilità della rete di ateneo; • l'utilizzo di aule adatte allo scopo.
F	Procedura di accesso al tirocinio e relativa documentazione ancora troppo lente a causa del fatto che non sono digitalizzate.	Digitalizzare tale procedura utilizzando le piattaforme già esistenti.
F	Spostamento tra i due poli universitari troppo lenti ed affidati quasi esclusivamente a mezzi privati.	Istituzione di un tavolo di lavoro con le forze politiche comunali e regionali per discutere il potenziamento dei mezzi di trasporto per il collegamento tra i due poli universitari.

Sezione relativa al Corso di Studio in

Ingegneria Biomedica - LM-21

INFORMAZIONI GENERALI

Ingegneria Biomedica - LM-21

Corso di Studio: Ingegneria Biomedica

Classe: LM-21

Dipartimento: INGEGNERIA E GEOLOGIA

QUADRO A

Ingegneria Biomedica - LM-21

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Dalle analisi svolte emerge che una buona parte degli studenti si dichiara soddisfatta delle modalità di segnalazione offerte da questo strumento. Tuttavia, capita spesso che gli studenti compilino il questionario in modo frettoloso, poiché viene somministrato prima della prenotazione per un esame. Per ovviare a questo problema, si propone di collocare la compilazione del questionario a metà corso, così da permettere una riflessione più attenta e risposte più ponderate, considerando che le opinioni degli studenti rappresentano una risorsa fondamentale per l'Ateneo nell'individuare criticità e raccogliere suggerimenti.

È essenziale che il questionario non venga compilato semplicemente per sbloccare l'accesso alla prenotazione dell'esame, ma che le risposte riflettano impressioni recenti e non ricordi lontani dell'esperienza didattica. Per favorire una maggiore diffusione e comprensione dell'importanza di questo strumento, si invita inoltre il corpo docente a spiegare le modalità di utilizzo e l'utilità dei questionari durante il corso.

Per sottolineare il valore di questa iniziativa, si suggerisce di pubblicare i risultati attraverso grafici statistici. Infine, è importante ricordare agli studenti, tramite i professori, che il questionario è anonimo, affinché le valutazioni siano sincere e non condizionate dal timore di eventuali ripercussioni.

QUADRO B

Ingegneria Biomedica - LM-21

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Per la maggior parte dei corsi, il materiale didattico fornito dai docenti è considerato dagli studenti di buona qualità e in linea con gli obiettivi formativi. Tuttavia, non sempre questo materiale è reso disponibile nonostante le richieste, creando difficoltà nella preparazione degli esami. Molti studenti evidenziano l'importanza del materiale didattico distribuito durante le lezioni, ma sottolineano come, in alcuni casi, un approccio pratico alle nozioni teoriche apprese sia fondamentale.

Si propone, pertanto, di incrementare le attività pratiche nei laboratori per consentire agli studenti di acquisire familiarità con strumenti e programmi sin dai primi anni. Inoltre, è emersa la mancanza di risorse adeguate a supporto della didattica, in particolare nei laboratori, nelle aule studio e nelle infrastrutture. Le principali criticità segnalate sono:

1. **Aule inadeguate**: molte aule sono prive di prese di corrente per alimentare dispositivi come computer o tablet, fondamentali per prendere appunti o lavorare su progetti.

2. **Spazi di studio insufficienti**: le aree destinate allo studio personale o collettivo risultano carenti e mal organizzate.

3. **Carenza di attività pratiche**: in alcuni corsi, mancano attività pratiche o laboratoriali, nonostante alcuni docenti organizzino lezioni in laboratorio, seminari, convegni e visite formative.

4. **Dislocazione delle lezioni a Chieti**: molti studenti lamentano difficoltà legate alla sede delle lezioni a Chieti, inizialmente giustificata per l'accesso ai laboratori, che però si è rivelato scarso. Inoltre, alcune lezioni si sono tenute in sedi come l'ospedale o l'ex Ciapi, spesso senza pause adeguate tra una lezione e l'altra, rendendo complicato seguire puntualmente il programma. Anche il trasporto verso Chieti ha creato disagi economici e logistici per alcuni studenti.

5. **Corsi non specifici**: alcuni corsi condivisi con Perfusionisti e Scienze Motorie sono ritenuti poco coerenti con il programma di studi dell'area ingegneristica.

6. **Didattica a distanza**: l'uso di Microsoft Teams è stato apprezzato come strumento per agevolare la comunicazione tra docenti e studenti, e potrebbe essere utilizzato in modo più sistematico, soprattutto per mitigare i problemi legati alla dislocazione a Chieti.

Infine, si segnala che alcuni insegnamenti, come il corso di Telechirurgia Robotizzata Cardiaca, hanno subito ritardi nell'avvio. Grazie all'intervento del coordinatore del corso, si è concordato l'uso di Teams per ridurre i disagi, mostrando come la piattaforma possa rappresentare un valido supporto per la didattica.

QUADRO C

Ingegneria Biomedica - LM-21

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Gli studenti non segnalano criticità rilevanti riguardo lo svolgimento delle prove di verifica e si dichiarano soddisfatti dei docenti che comunicano fin dall'inizio del corso le modalità d'esame. I sillabi risultano ben strutturati e dettagliati, e le modalità di verifica vengono comunicate agli studenti entro le prime settimane del corso. Inoltre, queste modalità sono giudicate adeguate per verificare il raggiungimento degli obiettivi formativi. Gli studenti apprezzano in particolare la presenza di attività progettuali, come quelle previste nei corsi di *Analisi di Segnali e Dati Biomedici* e *Materiali e Tecnologie per Interfacce Uomo/Macchina*.

Si raccomanda di continuare a comunicare le modalità d'esame, incluse le prove in itinere, attraverso canali ufficiali, come il sito unich.it o Microsoft Teams, per garantire maggiore chiarezza e accessibilità.

Tuttavia, alcune criticità emergono in relazione ai corsi di *Teoria e Pratica di Prostetica dei Tessuti Duri* (curriculum Materiali) e *Dispositivi Prostetici Avanzati e Robotizzati - Elementi di Ortopedia* (curriculum Telemedicina). Questi corsi sono condivisi con scienze motorie dove è indicato come *Ortopedia e Traumatologia.* Gli studenti lamentano che, pur seguendo lo stesso corso, il numero di crediti formativi differisce: 4 CFU per Telemedicina, 5 CFU per Materiali e 6 CFU per il corso analogo condiviso con Scienze Motorie. Nonostante questa differenza, gli studenti dei curriculum Materiali e Telemedicina devono seguire lo stesso numero di ore di lezione (60 ore) e sostenere lo stesso esame, creando una percezione di disomogeneità nei carichi di lavoro rispetto ai crediti assegnati.

QUADRO D

Ingegneria Biomedica - LM-21

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Essendo un corso di studi attivato recentemente, non abbiamo ancora a disposizione dati sull'efficacia del monitoraggio annuale e sul riesame ciclico.

QUADRO E

Ingegneria Biomedica - LM-21

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS

Tutte le informazioni presenti nelle parti pubbliche della SUA-CdS risultano corrette e complete e per questo motivo si esprime un giudizio positivo a riguardo. Le informazioni possono essere reperite facilmente all'interno del sito di Ateneo, collegandosi al seguente link: https://pqa.unich.it/node/7147.

QUADRO F

Ingegneria Biomedica - LM-21

Ulteriori proposte di miglioramento

Gli studenti suggeriscono di rafforzare le attività di orientamento tramite incontri dedicati, poiché molti studenti di altri atenei non erano informati dell'avvio del corso Magistrale in Ingegneria Biomedica. Propongono inoltre di attivare tirocini interni presso le strutture dell'Ateneo e di incentivare l'introduzione di laboratori pratici.

In linea con quanto indicato nella sezione precedente, viene anche suggerito di ampliare l'offerta di materie a scelta, consentendo agli studenti di personalizzare il proprio percorso formativo in base alle loro inclinazioni. Un'altra richiesta riguarda l'inserimento nel piano di studi di un corso dedicato alla programmazione in Matlab e Python.

In sintesi, le principali proposte avanzate dagli studenti sono:

- Inserire un insegnamento di programmazione in Matlab e Python all'interno del corso di studi;

- Ampliare l'offerta di esami a scelta per una maggiore personalizzazione del percorso formativo;

- Pianificare il calendario didattico tramite un canale ufficiale, tenendo in considerazione sia le esigenze dei docenti che quelle degli studenti.

QUADRO DI SINTESI

Ingegneria Biomedica - LM-21

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
A	Valorizzazione del questionario come strumento valutativo ì	Si suggerisce di pubblicare i risultati attraverso grafici statistici. Infine, è importante ricordare agli studenti, tramite i professori, che il questionario è anonimo, affinché le valutazioni siano sincere e non condizionate dal timore di eventuali ripercussioni.
B	Gli studenti hanno segnalato carenze nelle infrastrutture (molte aule sono prive di prese di corrente, spazi di studio insufficienti) e nelle attività pratiche. Si segnala, inoltre, difficoltà relative alla dislocazione delle lezioni a Chieti e sulla presenza di corsi non specifici.	Si suggerisce di investire nelle infrastrutture, di organizzare lezioni in laboratorio, seminari, convegni e visite formative. Si suggerisce di sopperire al disagio provocato dalla dislocazione delle lezioni a Chieti tramite l'utilizzo della piattaforma Teams. Si suggerisce un aggiornamento dei programmi di alcuni corsi per renderli maggiormente adeguati all'area ingegneristica.
C	Si segnala una percezione di disomogeneità nei carichi di lavoro rispetto ai crediti assegnati per alcuni corsi.	Si suggerisce di adeguare il carico di studio e la modalità di esame al numero di crediti dell'esame.

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
F	Si segnala la necessità di ampliare la gamma degli esami a scelta e l'introduzione di corsi di programmazione.	Si suggerisce di inserire un insegnamento di programmazione in Matlab e Python all'interno del corso di studi, di ampliare l'offerta di esami a scelta per una maggiore personalizzazione del percorso formativo e di pianificare il calendario didattico tramite un canale ufficiale, tenendo in considerazione sia le esigenze dei docenti che quelle degli studenti.

Sezione relativa al Corso di Studio in

Ingegneria delle Costruzioni - LM-24

INFORMAZIONI GENERALI

Ingegneria delle Costruzioni - LM-24

Corso di Studio: Ingegneria delle Costruzioni

Classe: LM-24

Dipartimento: INGEGNERIA E GEOLOGIA

QUADRO A

Ingegneria delle Costruzioni - LM-24

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Dalle analisi effettuate per mezzo del portale Rilevazione Opinione Studenti, l'andamento generale sia delle votazioni sui singoli corsi sia dei numeri dei questionari elaborati risulta essere soddisfacente con quanto attesosi.

Nello specifico:

- *Il numero dei questionari elaborati risulta essere, nella totalità del dato, in aumento. Si passa infatti da uno totale 220 questionari elaborati nell'a.a. 2021/2022 ai 331 dell'a.a 2022/2023 (cfr. ROS a.a 21/22) fino ai 287 nell'a.a. 2023/2024.*

- *Le attività formative coinvolte sono 23 su 29 (Copertura 79,31%) con un valore medio di 3,39 che è in linea con i valori di ateneo (3.44) e con l'area scientifica (3.41).*

- *Purtroppo, rispetto all'anno precedente, sono presenti dei corsi che hanno avuto una valutazione inferiore a 3, soglia di attenzione individuata internamente al CdS (cfr. Verbale seduta CdS del 17/11/2023, p.to 3.2). Tenendo conto delle incoraggianti valutazioni dello sorso anno, si è passati a un livello superiore a 3.5. Dall'analisi dei questionari, le attività formative ricadenti tra il Livello D (4.35%), C (8.70%), B (30.43%) ed il Livello A (56.52%). Tuttavia, occorre sottolineare dal punto di vista statistico che sono presenti un numero di questionari significativamente differenti sui diversi corsi. Inoltre, in considerazione anche delle interazioni studenti-docenti, si ripropone un valore di soglia pari a 3.*

- Come evidenziato già negli scorsi anni, il numero dei questionari compilati dal corpo docente risulta essere estremamente basso. La commissione ritiene urgente attivare delle procedure di ascolto della componente docenti per comprendere la motivazione di una scarsa ed inefficiente partecipazione alla compilazione immaginando, eventualmente, di replicare quanto accade per la componente studentesca, cioè uno sbarramento telematico che "obblighi" il docente alla compilazione, per esempio, prima della apertura di un verbale d'esame.

Da indagini dirette inoltre si evince che:

- *Dopo anni di sensibilizzazione da parte della rappresentanza studentesca, di concerto con il corpo docenti, si iniziano a vedere dei buoni risultati in termini di piena comprensione delle potenzialità di un'attenta redazione dei questionari. Seppur il risultato è tangibile, anch'esso esso deve rappresentare il punto di partenza per una continua e costante attività di sensibilizzazione.*

- *Rimane una parte ormai residuale di studenti e studentesse che ritiene come l'utilizzo di questi, su insegnamenti con un numero di iscritti tale da essere facilmente individuabili, ne precluda la totale e sicura anonimità. Si continueranno, da parte dei rappresentanti degli studenti, sia attività di monitoraggio di tale dato sia attività di divulgazione dell'importanza della stesura attenta dei questionari di valutazione.*

Proposte

- *Considerato pochi casi specifici di alcuni corsi che hanno avuto un grado di attenzione inferiore a 3 (numero 3, di cui uno con valutazione 2.94), si propone di passare all'analisi approfondita dei corsi con votazione inferiore a 3.5, cercando di comprendere eventuali "criticità" e indirizzando gli sforzi nella loro risoluzione e nell'ottica di un aumento della qualità didattica erogata.*

- *Inserire uno sbarramento telematico che non permetta ai docenti di aprire un verbale d'esame se prima non si è provveduto alla compilazione dei questionari (da valutare l'effettiva possibilità informatica di inserire tale strumento).*

- *Immaginare, all'interno delle ore di didattica, un momento di compilazione congiunta tra studenti e docenti. Questa attività, meno invasiva di uno sbarramento informatico, non solo potrebbe portare ad un miglior risultati di questionari compilati (sia docenti che studenti) ma anche ad un eventuale piccolo momento di confronto in aula, di discussione, sempre utile non solo all'accrescimento personale del corpo studentesco ma anche fattivamente utile in termini di sviluppo e consolidamento dello spirito critico di tutta la comunità accademica.*

QUADRO B

Ingegneria delle Costruzioni - LM-24

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Analisi

La piena disponibilità dei laboratori scientifici rappresenta un elemento chiave per la crescita culturale degli studenti. Ad esempio, rimangono critiche le condizioni di accesso ai laboratori dipartimentali (SCAM), fortemente contingentante tendenzialmente per questioni burocratiche e di messa in sicurezza sia dei fruitori che degli operatori. Tuttavia, molte delle problematiche appena esposte sono in via di risoluzione.

Durante il regolare svolgimento delle lezioni, inoltre, le aule studio dove poter svolgere attività comuni di studio (progetti, workshop, ecc.…) risultano essere numericamente insufficienti. Un numero sempre maggiore di studenti trova difficoltà nel trovare zone in cui poter svolgere liberamente attività che richiedono un impegno collettivo, infatti dalla riapertura dei ballatoi del "Polo Micara", spesso il silenzio risulta necessario per i docenti che tengono le lezioni nel piano sottostante, annullando così la possibilità di dialogo per l'appunto necessario.

Per quanto riguarda invece la Biblioteca di Ingegneria, luogo cardine nella formazione dei futuri studenti e studentesse, nonostante le annotazioni che codesta commissione ormai produce da anni, essa risulta ancora soppressa. Questo spazio è stato trasformato in un'aula adibita allo studio dei soli/e dottorandi e dottorande. Si auspica che al più presto venga trovata una soluzione a quest'annoso problema, ricostituendo un luogo indispensabile nella vita di uno studente.

Infine, seppur prontamente segnalate, risultano ancora sottodimensionate (soprattutto nei picchi di massima affluenza della comunità accademica) la disponibilità di un acceso performante in termini di potenza del segnale alla rete WiFi di Ateneo.

Proposte

- *Indirizzare in termini pratici e tangibili, chiaramente sottesi alla risoluzione delle questioni burocratiche già espresse precedentemente, gli sviluppi dei lavori del tavolo dipartimentale.*

- *Impegnarsi a far comprendere alla governance d'Ateneo l'importanza di una rete WiFi performante attraverso dimostranze di carattere documentale, sopralluoghi e quant'altro utile al raggiungimento dell'obiettivo;*

- *Velocizzare la ristrutturazione degli spazi dipartimentali INGEO posti al 1° piano del Polo Pindaro (c.d. scale blu), programmati già dal 2020 ed ancora attesi.*

- *Ripristino della Biblioteca di Ingegneria*

- *Concessione agli studenti di almeno uno dei laboratori del Polo Micara, senza possibilità che questo venga occasionalmente messo a disposizione dei docenti per lo svolgimento delle lezioni*

QUADRO C

Ingegneria delle Costruzioni - LM-24

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Analisi

I metodi di accertamento, insieme a descrizione degli argomenti trattati durante i corsi, risultano essere in linea con quanto dichiarato all'interno dei Sillabus e rimodulate, nell'ultimo anno, con un aumento sostanziale delle materie che prevedono prove in itinere facoltative e non vincolanti vengono particolarmente apprezzate dalla popolazione studentesca che, per mezzo di incontri con la rappresentanza, propone l'adozione totale per tutte le attività formative presenti nei piani di studio del CdS.

I risultati analizzati nella Rilevazione Opinioni Studenti 2023/2024 mostrano come le principali criticità riscontrate nella CPDS 2023 (valore mediocre di proporzione tra carico di studi e crediti assegnati, sufficienti conoscenze preliminari possedute e adeguatezza del materiale didattico messo a disposizione) abbiano intrapreso la strada della risoluzione. Nei numeri risulta chiaro come i dati relativi siano non solo incrementati ma abbiano raggiunto valori superiori sia alla media di Ateneo che alla relativa Area Scientifica. I risultati concreti finora raggiunti sono tendenzialmente attribuibili sia, come detto, all'inserimento progressivo, non nella totalità delle materie, di prove in itinere facoltative e non vincolanti al superamento dell'esame (parziali) sia ad una rimodulazione degli insegnamenti in relazione a criticità presenti .

All'interno del CdS viene confermata anche per l'a.a. in corso la prassi di analizzare, secondo una classificazione tabellare, i denominati "corsi killer". A tal proposito vengono riproposte anche per l'a.a. 2024/2025 l'istituzione di borse di tutoraggio (aperto a studenti e dottorandi) a supporto degli studenti dei già menzionati corsi. Questo è da

attribuirsi, secondo le interviste effettuate, sia alla diffusa sensazione da parte degli studenti di avere battute d'arresto sul proprio percorso di studio se impegnati con un'attività di tutoraggio sia alla aleatorietà delle attività da svolgere durante il periodo da tutor che, non essendo presenti nel bando, vengono esplicate solo dopo l'effettiva assegnazione dell'eventuale borsa di tutorato.

Proposte

- Porre obiettivo programmatico del CdS l 'inserimento di prove in itinere facoltative e non vincolanti all'interno di tutte le attività formative presenti nei curricula;

- Incrementare le attività informative relative ai Bandi di Tutoraggio per studenti, implementando il bando di ulteriori elementi che chiariscano quali sono nello specifico le attività da svolgere durante il periodo da tutor;

- Istituzione di visite in cantiere e/o luoghi legati alla filiera produttiva edilizia in maniera strutturale e programmatica;

- Come risposta ai cosiddetti "corsi killer" e non solo, si propone di incrementare il numero di appelli ordinari annuali da 6 ad 8, distribuiti in cinque sessioni e

sviluppati nell'ottica di una migliore possibilità di gestione da parte degli studenti che, soprattutto nello status di lavoratori, vedrebbero incrementate le possibilità gestionali in termini di tempo e carico didattico;

Inserire nei bandi di assegnazione tutor una sintetica ma quanto più esaustiva descrizione delle attività da svolgere durante il tutorato.

QUADRO D

Ingegneria delle Costruzioni - LM-24

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi

Nell'anno accademico corrente il corso di studi LM-24, nel luogo della commissione preposta ed essendo interessato dalla redazione del Rapporto di Riesame Ciclico, ha la possibilità di presentare una SMA ridotta, basata cioè sul commento di un set minimo di 9 indicatori. A tal proposito codesta commissione analizza gli indicatori: iC02, iC13, iC14, iC16BIS, iC17, iC19, iC22, iC27, iC28.

L'analisi contenuta nella SMA risulta essere esauriente e ben composta. Come già espresso in precedenza, si può affermare come il CdS abbia introdotto innumerevoli azioni di miglioramento, sicuramente perfettibili, ma che hanno bisogno almeno, a pere degli scriventi, di ulteriori 12 mesi di monitoraggio.

La commissione, inoltre, ritiene utile passare alla disamina degli indicatori così da mostrarne oltre che la componente analitica anche quella propositiva strettamente connessa.

*Dall'indicatore iC02 (*Percentuale di laureati entro la durata normale del corso) risulta chiaro come il dato relativo al CdS (45%) risulta in piena in linea con gli Atenei del Centro Sud che di quelli italiani, anche se leggermente inferiore al dato Centro Sud (55%). Valutate le motivazioni espresse nella SMA, la Commissione Paritetica concorda che queste siano quanto più riscontrabili e condivisibili ma suggerisce un monitoraggio costante della situazione, immaginando anche di sottoporre, ai neolaureati, un questionario calibrato sulla ricerca diretta delle motivazioni legate a tale ritardo.

Importante, anche rispetto al precedente indicatore analizzato, è l'indicatore iC13. L'analisi accoppiata dei due dati porta la commissione ad immaginare la probabilità che il dato che troviamo nell'iC02 rappresenti il risultato di un affanno che gli studenti e le studentesse trovano da subito nel primo anno di corso, anche per le motivazioni esposte nella SMA e cioè l'immatricolarsi non all'inizio dell'anno accademico ma successivamente, talvolta direttamente ad aprile.

Per quanto riguarda l'indicatore iC14, ovvero la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire, ha mostrato una brusca flessione nel 2020 prontamente recuperata nel 2021 quando il dato si è riportato in linea con la tendenza degli Atenei di area geografica e nazionali (indicatore superiore al 50%). Il dato è in ulteriore crescita nella rilevazione del 2022 pur mantenendosi sotto il dato dell'area geografica di riferimento e la media nazionale. La commissione, pertanto, ritiene monitorare tale parametro.

Fermo restando gli eventuali strascichi derivanti dal periodo pandemico, l'iC16bis e l'iC17 confermano quanto già immaginato. L'ingresso tardivo al primo anno, combinato al disallineamento, negli esami integrati, tra moduli da sostenere e moduli da recuperare l'anno successivo potrebbero non permettere fattivamente la possibilità di verbalizzare in maniera completa la totalità dei crediti previsti al primo anno e, a cascata, sul periodo di conseguimento degli studi.

La percentuale, rispetto al totale, delle ore di docenza erogata dai docenti strutturati (LiC19) e? stata pressoché stabile e in linea con quella dell'area geografica di riferimento e superiore rispetto alla media nazionale. Di conseguenza, la commissione scrivente ritiene di non dover intervenire o attenzionare questo parametro.

Il RRC risulta completo, approfondito e particolarmente analitico in ogni sua parte.

Proposte

- *Inserire, nelle prossime commissioni didattiche, momenti di discussione che valutino la possibilità di effettuare corsi integrati da 12 CFU nello stesso semestre. Questo, accompagnato da un'indagine da effettuare sia a mezzo di questionario sia a mezzo di interviste dirette ed a campione tra gli studenti.*

QUADRO E

Ingegneria delle Costruzioni - LM-24

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS

Le informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS risultano corrette e complete; tali informazioni sono disponibili e coerenti all'interno del sito di Ateneo.

QUADRO F

Ingegneria delle Costruzioni - LM-24

Ulteriori proposte di miglioramento

Ulteriori proposte di miglioramento:

- *Creazione di un centro di stampa dipartimentale*

- *Attivazioni di tirocini interni presso gli uffici tecnici di Ateneo*

- *Creazioni di momenti d'incontro tra studenti e docenti per mostrare gli eventuali macro-temi di tesi*

- *Organizzazione di seminari scientifico-divulgativi con possibilità di riconoscimento crediti da 0.25 a 0.50*

- *Istituzione di corsi formativi non curriculari in materie inerenti project management, elementi di progettazione, gestione e rendicontazione di fondi comunitari, prevedendo una platea trasversale composta da studenti, personale tecnico amministrativo e corpo docenti.*

QUADRO DI SINTESI

Ingegneria delle Costruzioni - LM-24

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
A	Incrementare il numero dei questionari anche se in aumento rispetto agli anni precedenti	Inserire uno sbarramento telematico che non permetta ai docenti di chiudere un verbale d'esame se prima non si è provveduto alla compilazione dei questionari
B	Problemi di accesso ai laboratori scientifici e miglioramento della qualità degli stessi Spazi per lo studio	Potenziare i laboratori scientifici con moderne attrezzature e tecnologie nonché individuare spazi per nuovi laboratori legati al mondo delle costruzioni e del territorio Incrementare gli spazi attraverso procedure di ottimizzazione

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
C	Superamento di alcuni "corsi killer"	Introduzione dei precorsi per alcune materie di base Incrementare le attività informative relative ai Bandi di Tutoraggio per studenti, implementando il bando di ulteriori elementi che chiariscano quali sono nello specifico le attività da svolgere durante il periodo da tutor. Incrementare il numero di appelli ordinari annuali da 6 ad 8.
D	Sostenere esame integrati da 12 CFU in un unico semestre	Inserire, nelle prossime commissioni didattiche, momenti di discussione che valutino la possibilità di effettuare corsi integrati da 12 CFU nello stesso semestre
E	Nessuna criticità rilevata.	Nessuna azione proposta.
F	Nessuna criticità rilevata.	Nessuna azione proposta.

Sezione relativa al Corso di Studio in

Ingegneria delle Costruzioni - L-23

INFORMAZIONI GENERALI

Ingegneria delle Costruzioni - L-23

Corso di Studio: Ingegneria delle Costruzioni

Classe: L-23

Dipartimento: INGEGNERIA E GEOLOGIA

QUADRO A

Ingegneria delle Costruzioni - L-23

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Dall'analisi dei dati raccolti tramite il questionario, come è stato fatto l’anno precedente, emerge che gli studenti completano il test principalmente al momento della richiesta di prenotazione per un esame. Questo approccio fa sì che molte risposte siano fornite senza la dovuta attenzione o serietà. Al contrario, se il questionario venisse somministrato durante il corso, la sua efficacia sarebbe maggiore, come dimostrato da alcune sperimentazioni in anni passati con diversi docenti. Inoltre, gli studenti ribadiscono la necessità di rendere pubblici a tutta la popolazione studentesca i risultati in forma disaggregata, come già suggerito in precedenza. Si richiede pertanto nuovamente che i risultati siano resi noti non solo alla commissione paritetica, ma anche a tutta la comunità studentesca, per favorire la consapevolezza delle eventuali criticità del corso e permetterne il superamento. Infine, come già proposto in precedenti relazioni, si suggerisce di integrare i questionari con sezioni dedicate alla valutazione delle infrastrutture (aule, attrezzature, ecc.) e dell’efficienza del servizio di segreteria studenti, aspetti che non dipendono dalla qualità dei docenti.

Gli studenti propongono la somministrazione dei questionari non all'atto dell'iscrizione agli esami ma della verbalizzazione dell'esito degli stessi al fine di poter esprimere un giudizio più completo su tutto lo svolgimento del corso compresa la concordanza delle modalità di svolgimento dell'esame con le informazioni fornite ufficialmente all'inizio del corso e indicate sul syllabus relativo.

QUADRO B

Ingegneria delle Costruzioni - L-23

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Dal punto di vista dei materiali e degli strumenti didattici, gli studenti continuano ad esprimere valutazioni positive riguardo ai metodi di insegnamento. Dall'analisi del questionario emerge che il materiale di studio fornito dai docenti è generalmente considerato adeguato e pertinente, anche se, in alcune situazioni, viene ritenuto ancora insufficiente o troppo conciso.

Gli studenti giudicano positivamente l'attivazione di corsi di recupero (analisi matematica), e vari tutoraggi.

Si richiede l'ampliamento delle borse-tutor.

Sebbene gli studenti riscontrino ancora carenze riguardo l'utilizzo dei laboratori, apprezzano d'altro canto la creazione di nuovi spazi studio, ritenuti adeguati alle esigenze degli studenti stessi e il miglioramento apportato alle attrezzature (banchi, sedie ecc.) delle aule destinate allo studio.

I sistemi di climatizzazione, pur essendo efficienti, hanno il difetto di generare rumore e di ostacolare la vista verso l'esterno in alcune aule, compromettendo il comfort acustico e visivo. In particolare, il rumore rende più difficile la concentrazione durante le lezioni, con conseguente calo dell'attenzione da parte degli studenti.

Al contrario, gli studenti apprezzano la disponibilità delle attrezzature relative alla rete elettrica e informatica, che sono considerate adeguate. Tuttavia, esprimono insoddisfazione riguardo alla rete internet, ritenuta inaffidabile e molto lenta, tanto da non soddisfare le necessità didattiche e di studio. Questa situazione obbliga gli studenti a ricorrere alla propria connessione dati, spesso utilizzando il telefono. Il problema risulta particolarmente gravoso per chi risiede lontano dalla sede universitaria.

Inoltre, gli spazi del polo Micara, come già evidenziato nelle relazioni precedenti (cfr. RCPDS dal 2017 al 2023), non sono idonei ad ospitare contemporaneamente attività di studio e di laboratorio. I due livelli che compongono le aule sono infatti comunicanti tra loro, creando interferenze che compromettono la concentrazione necessaria per svolgere queste attività.

Gli studenti esprimono disappunto rispetto al fatto che alcune aule, quali la 39 e la 34, solitamente destinate allo studio collettivo quando non occupate da lezioni di Ingegneria e/o Architettura, sono a volte utilizzate per lezioni di Lingue o Economia rivolte ad un numero esiguo di studenti (4 o 5) impedendo così l’ingresso agli studenti di Ingegneria o Architettura. Si sottolinea che tali aule sono di solito utilizzate per lavori di gruppo che richiedono un confronto continuo tra gli studenti, e che pertanto non possono essere svolti negli ambienti di studio della biblioteca.

Si sottolinea che gli studenti sostengono con cadenza annuale il pagamento di una quota di tasse espressamente destinata alla fornitura di servizi, quali per esempio quello di stampa, previsto dal corso di studi. In particolare gli studenti e i laureandi di Ingegneria devono sostenere un significativo impegno economico dovendo periodicamente produrre elaborati grafici.
Gli studenti manifestano insoddisfazione per il mancato avvio di questo servizio e sperano che tale iniziativa diventi presto operativa. Auspicano la creazione di uno spazio dedicato a questo scopo all'interno del Dipartimento, soprattutto considerando che sembra che alcune attrezzature, come una stampante 3D e altre macchine (plotter, stampanti, ecc.), siano già state acquistate.

Per quanto riguarda le attività di tirocinio, gli studenti rilevano che negli ultimi anni il corso di studi ha intrapreso iniziative positive, come la creazione di un comitato di indirizzo composto da vari attori locali. Alcuni di questi, con i quali il dipartimento ha stabilito accordi di collaborazione, offrono agli studenti del corso di Ingegneria l'opportunità di svolgere il tirocinio presso le loro strutture. Gli studenti si augurano che venga fornita loro una lista delle aziende e degli enti disponibili per facilitare la scelta. Inoltre, sollecitano l'avvio di accordi con le strutture interne dell'Ateneo, come ad esempio l'ufficio tecnico, per attivare attività di "tirocinio circolare" all'interno di queste strutture.

QUADRO C

Ingegneria delle Costruzioni - L-23

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Per quanto riguarda le modalità di svolgimento delle prove di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite, gli studenti non riscontrano particolari problematiche e ritengono che queste siano adeguate rispetto al carico didattico richiesto. Inoltre, affermano che le diverse modalità di valutazione non rappresentano un problema, in quanto considerano giusto lasciare ai docenti un certo grado di discrezionalità nella scelta delle modalità, in base alla loro esperienza e sensibilità, purché vengano rispettate regole oggettive.

Come evidenziato nella relazione precedente (cfr. RCPDS 2023), gli esami di profitto sono considerati il metodo più efficace per verificare il raggiungimento degli obiettivi formativi.

La maggior parte dei corsi include sia contenuti teorici che applicazioni pratiche e, quando possibile, anche attività progettuali. Questo approccio riceve generalmente un giudizio positivo da parte degli studenti, come già sottolineato nelle relazioni degli anni passati. Gli studenti ritengono che alcuni programmi di studio potrebbero essere ulteriormente arricchiti con una maggior attenzione agli aspetti professionali, a condizione che ciò non comprometta l'approfondimento dei temi trattati. In particolare, considerano molto utili le visite a cantieri e realtà professionali, auspicando che queste diventino un elemento strutturale e non solo occasionale nei programmi dei corsi.

Gli studenti apprezzano anche il fatto che, nella maggior parte dei casi, i docenti chiariscano fin dall'inizio del corso le modalità di superamento dell'esame, indicando la possibilità di prove di esonero parziale o la necessità di consegnare elaborati grafici o progettuali a intervalli intermedi. Essi sottolineano l'importanza di definire con precisione i tempi e le modalità di svolgimento delle prove, mantenendoli invariati per tutte le sessioni d'esame dell'anno accademico.

Infine, gli studenti esprimono soddisfazione riguardo alla risoluzione del problema sollevato nella relazione precedente sui corsi integrati. In particolare, apprezzano che i corsi di Analisi e Fisica siano ora separati, anziché essere parte di un unico corso integrato.

QUADRO D

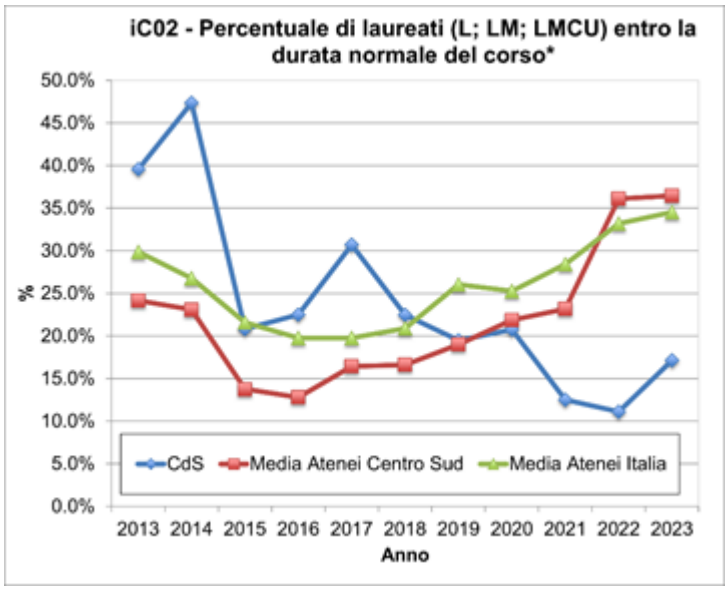
Ingegneria delle Costruzioni - L-23

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

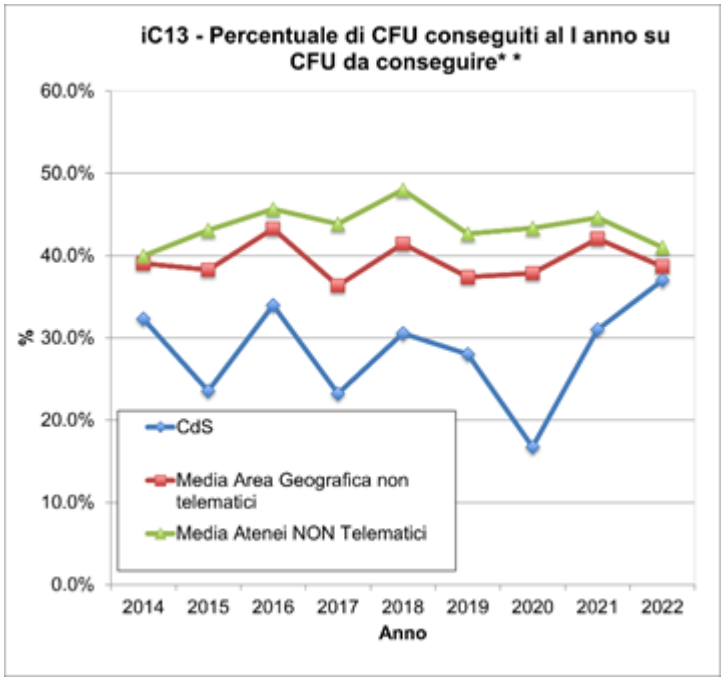
I documenti indicati sono ritenuti dagli studenti utili per monitorare accuratamente l'andamento del corso. Tra i vari indicatori analizzati, essi hanno considerato particolarmente interessanti quelli trattati a seguire.

Il primo di questi riguarda la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso che, nel periodo 2014-2018 mostrava valori superiori alla media nazionale e a quella degli atenei del Sud e delle Isole, mentre nella finestra 2019-2022, ha subito una significativa flessione con un minimo storico registrato nel 2022. Tuttavia, il 2023 evidenzia un recupero rispetto ai dati degli anni precedenti riducendo così il divario con gli altri atenei.

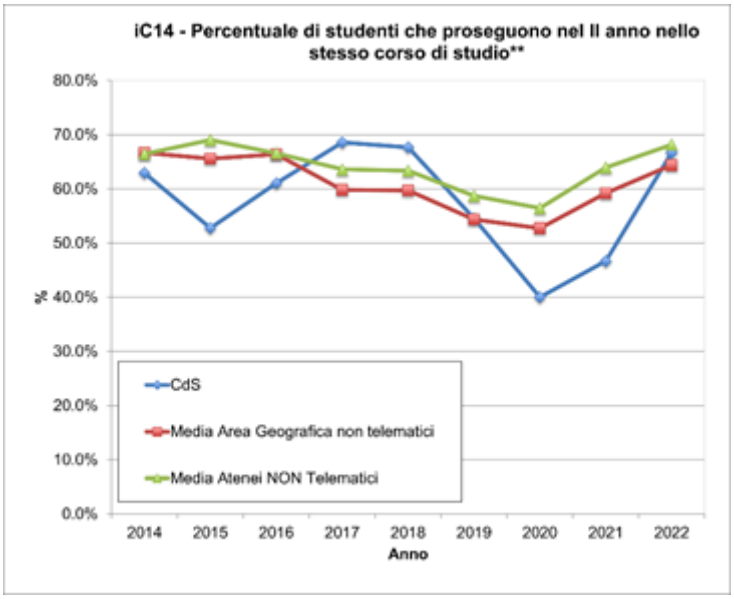
I risultati negativi degli anni passati sono probabilmente legati sia all'impatto della pandemia, sia a difficoltà riscontrate nel superamento di alcune materie di base propedeutiche agli esami successivi. Rispetto a queste difficoltà il CdS ha adottato iniziative mirate a migliorare la situazione, e il trend di ripresa nel 2022-2023 sembra confermare la validità delle misure intraprese, come mostrato nel grafico seguente:



Relativamente al dato riguardante la percentuale di CFU superati nel I anno rispetto al totale dei CFU previsti, negli anni dal 2014 al 2020 si registrava un andamento altalenante con valori sempre inferiori significativamente rispetto a quelli degli altri atenei. Al contrario, nel biennio 2021/22 si è verificata una inversione di tendenza positiva ed in particolare nell'ultimo anno i dati si sono allineati con i valori medi degli altri atenei, come illustrato dal grafico seguente:



Rispetto all'indicatore "Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio" gli studenti rilevano che, dopo un periodo altalenante negli anni dal 2014 al 2020, con un minimo storico dell'indicatore in quest'ultimo anno, probabilmente dovuto almeno in parte alla pandemia, negli anni successivi (2021 e 2022) si è registrato un netto miglioramento dei valori che si sono riallineati a quelli nazionali in particolare nel 2022.



Grazie al monitoraggio attuato negli ultimi anni, sono stati introdotti cambiamenti nell'offerta formativa, in particolare nelle materie di base come Analisi matematica e Fisica, con l'obiettivo di ridurre i tempi di conseguimento della laurea. Questi cambiamenti stanno producendo risultati promettenti, anche se l'efficacia sarà pienamente valutabile solo nel tempo.

In conclusione, la Commissione paritetica ritiene che i documenti in oggetto siano utili ed efficaci per il monitoraggio e la valutazione delle iniziative intraprese dal Corso di Studi e dei relativi

risultati ottenuti.

QUADRO E

Ingegneria delle Costruzioni - L-23

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS

La Commissione paritetica conferma nuovamente il giudizio positivo espresso lo scorso anno riguardo alla facilità di reperimento e accesso alla SUA, disponibile sia sul sito dell'Ateneo che su Universitaly. Inoltre, la SUA è facilmente accessibile anche dal sito del Dipartimento INGEO. Come sottolineato l'anno scorso, la SUA è aggiornata e completa di tutte le informazioni necessarie, con sezioni chiare e facilmente rintracciabili online. La navigazione su Universitaly è semplice e la ricerca, grazie ai vari criteri disponibili, permette di individuare rapidamente le informazioni desiderate.

QUADRO F

Ingegneria delle Costruzioni - L-23

Ulteriori proposte di miglioramento

Anche quest'anno, gli studenti chiedono la riapertura del bar situato nella sede di viale Pindaro. Questo bar sarebbe un'opzione comoda per fare una pausa e ristorarsi velocemente senza dover uscire dall'università, soprattutto in considerazione dell'inadeguatezza e della scarsa funzionalità dei distributori automatici presenti.

QUADRO DI SINTESI

Ingegneria delle Costruzioni - L-23

QUADRO	CRITICITA	AZIONE

A	Il questionario sulla soddisfazione degli studenti viene talvolta completato in modo poco accurato, poiché la sua compilazione è obbligatoria al momento dell'iscrizione agli esami. Inoltre, i risultati del questionario non vengono resi noti a tutti gli studenti.	Si suggerisce che il questionario di valutazione della soddisfazione degli studenti venga compilato dopo lo svolgimento dell’esame, all’atto della verbalizzazione dell’esito conseguito.
B	La qualità delle lezioni in alcune aule è ostacolata dal rumore proveniente dagli impianti di climatizzazione. Inoltre, viene segnalata l'assenza di un servizio di stampa gratuito.	Miglioramento degli impianti di climatizzazione implementazione di un servizio di stampa all'interno del dipartimento.
	Alcune aule sono spesso occupate da lezioni di altri CdS con numero esiguo di studenti e non sono pertanto sempre disponibili per lo studio.	Migliore e più efficiente programmazione degli orari delle lezioni concordandoli con quelli di tutti i CdS della sede di viale Pindaro.
C	I programmi di alcuni corsi più professionalizzanti risultano leggermente carenti da questo punto di vista.	Per i corsi più professionalizzanti prevedere in modo strutturale e non occasionale esperienze del tipo visite ai cantieri o ai luoghi di lavoro.

D	Difficoltà nel superamento degli esami fondamentali del I anno che causano ritardi nel conseguimento della laurea.	Attivazione di corsi di supporto e tutoraggio sin dall'inizio dell'anno accademico.
E	Nessuna criticità rilevata.	Nessuna azione proposta.
F	La riapertura del bar situato all'interno della sede di viale Pindaro non è avvenuta dopo la conclusione della pandemia, e si segnala la presenza di distributori automatici talvolta non funzionanti.	Riapertura del bar all'interno della sede di Viale Pindaro, utile per rifocillarsi velocemente senza dover abbandonare l'università.

Sezione relativa al Corso di Studio in

Planetary Geosciences - LM-74

INFORMAZIONI GENERALI

Planetary Geosciences - LM-74

Corso di Studio: Planetary Geosciences

Classe: LM-74

Dipartimento: INGEGNERIA E GEOLOGIA

QUADRO A

Planetary Geosciences - LM-74

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

a) I risultati della valutazione sono stati resi pubblici almeno in forma aggregata?

I risultati delle valutazioni sono stati resi pubblici in forma aggregata per i singoli CdS, accessibili dal sito di ateneo alla pagina web https://opinionistudenti.unich.it/area. In detta area e' possibile reperire le risposte ai questionari degli studenti in forma aggregata. I dati in forma disaggregata sono disponibili sul sito di ateneo per la componente docente della Commissione Paritetica Docenti-Studenti previo login con credenziali istituzionali. Purtroppo a per un ritardo legato alla necessita' di elezione di un nuovo rappresentante degli studenti la componente studentesca non ha avuto a disposizione un tempo sufficiente per effettuare l'analisi dei dati in forma disaggregata.

b) I dati relativi ai questionari di valutazione della didattica sono stati analizzati criticamente dal CdS?

I dati relativi ai questionari di valutazione della didattica vengono analizzati dal CdS a valle della stesura della relazione annuale della Commissione Paritetica. Pertanto, durante il passato anno accademico sono stati ampiamente discussi i risultati descritti nella relazione 2022/2023 e le opinioni preliminari risultanti dai colloqui con gli studenti successivi alla pubblicazione di detta relazione. Il CdS ha tempestivamente proceduto con azioni intese al miglioramento del CdS.

Per quando concerne I risultati qui relazionati, saranno discussi in Consiglio di Corso di Studio alla prima occasione utile.

c) Il Cds si attiva per risolvere le principali problematiche emerse dai risultati della valutazione?

Il CdS e' stato proattivo nel risolvere le diverse criticita', alcune delle quali sorte improvvisamente e posteriormente rispetto alla pubblicazione della relazione 2022/23.

d) Vi sono eventuali problematiche/osservazioni/considerazioni sollevate dalla componente studentesca che derivano direttamente dall'esperienza degli studenti?

La componente studentesca non ha espresso in questa sede richiesta alcuna riguardo al CdS nel suo specifico. Inoltre, il rappresentante studenti non ha potuto recepire le opinioni o le problematiche della sezione erasmus del corso. Pertanto, la seguente analisi critica si basa interamente sui risultati dei questionari.

ANALISI CRITICA DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI

Di seguito si analizzano in dettaglio i risultati dei questionari relativi a:

A) Dati di contesto;

B) Risultati in forma aggregata; confronto tra Cds, Area scientifica e Ateneo.

A: DATI DI CONTESTO

Per analizzare i dati qui raccolti e' necessario ricordare l'evoluzione temporale del CdS, che al compimento del suo primo anno ha subito una riforma di ordinamento che ne ha cambiato il titolo da "LM74 – Planetary Geosciences" a "LM74 – Planetary Sciences".

Contestualmente, accanto ad un primo curriculum in cui la didattica e' interamente erogata da UDA ed i cui studenti gravitano stabilmente intorno alla sede di Pescara (da qui in poi "studenti residenti"), troviamo l'attivazione di un secondo curriculum "Planetary Geosciences" che accomoda gli studenti (itineranti) del programma Erasmus Mundus, di cui solo una porzione degli insegnamenti viene erogata da altri atenei (da qui in poi indicati come "studenti erasmus").

In sintesi:

- Curricula 1: Planetary Sciences and Space Exploration; Corso interamente erogato da UDA nella sede di Pescara;
- Curricula 2: Planetary Geosciences. Gruppo comprendente gli studenti del programma Erasmus Mundus;

Pertanto, mentre i dati utilizzati nella relazione relativa all'anno accademico 2022/23 si riferiscono ad una popolazione statistica omogenea di studenti residenti; la presente relazione vede contributi di 2 popolazioni distinte (residenti + erasmus). E' probabile che i due gruppi abbiano in media una percezione molto diversa dell'esperienza in UDA. Purtroppo pero' non e' possibile valutare il contributo individuale di ciascuna popolazione.

Cio' premesso, e' degno di nota che le schede valutative raccolte dall'ateneo sono ragruppate in base al titolo del CdS al tempo dell'iscrizione dei vari studenti. Possiamo pertanto proporre alcune considerazioni in base a questo aspetto.

La seguente tabella (Tabella 1) mostra il contributo ai dati di vari gruppi di studenti, in termini temporali (prima/dopo della variazione di titolo del CdS) e di in termini di provenienza (residenti o erasmus).

	2022/23	2023/24 I° Semestre	2023/24 II° Semestre
Studenti Residenti	I° anno "Planetary Geosciences"	II° anno "Planetary Geosciences"	II° anno "Planetary Geosciences"
Studenti Residenti		I° anno "Planetary Sciences"	I° anno "Planetary Sciences"
Studenti Erasmus			"Planetary Sciences"

Tabella 1

Nei dati di ateneo troviamo quindi due schede:

- LM74 – Planetary Geosciences. Dati da questionari compilati da studenti residenti, frequentanti il II anno del CdS (con il vecchio nome). Questo puo' dare qualche indicazione sulla performance interamente connessa alla didattica offerta da UDA. Questionari elaborati: 20. Attività Formative coinvolte: 3 su 4

(Copertura 75,00%)

- LM74 – Planetary Sciences. Dati da questionari compilati da una popolazione mista di sudenti, erasmus e residenti; questi ultimi frequentanti il I anno del CdS con il nuovo nome. Questionari elaborati: 152: Attività Formative coinvolte: 10 su 10 (Copertura 100,00%)

a fronte di un totale di 15534 questionari relativi all'area scientifica.

Poiche' il CdS e' al suo secondo anno, si analizzano i dati con riferimento al solo anno precedente, che costituisce l'intera storicita'. La figure 1a, 1b, ed 1c mostrano i punteggi medi relativi all'anno 2023/2024.

Area	AF coinvolte	N.questionari	D0	D1	D3	D9	D13	D14	D16	D20	D21	D22	MEDIA
Ateneo	2.780	145.033	3,43	3,31	3,32	3,38	3,49	3,54	3,49	3,42	3,44	3,56	3,44
Scientifica	310	16.063	3,41	3,25	3,29	3,36	3,51	3,58	3,48	3,41	3,42	3,58	3,43
CdS(*)	9	63	3,83	3,51	3,71	3,73	3,89	3,87	3,78	3,83	3,83	3,94	3,79

Figura 1 a) 2022/23, Punteggi medi (solo studenti residenti)

Area	AF coinvolte	N.questionari	D0	D1	D3	D9	D13	D14	D16	D20	D21	D22	MEDIA
Ateneo	2.756	142.003	3,42	3,33	3,34	3,39	3,49	3,53	3,48	3,41	3,44	3,55	3,44
Scientifica	339	15.534	3,41	3,27	3,29	3,33	3,48	3,55	3,45	3,38	3,40	3,55	3,41
CdS(*)	10	152	3,56	3,36	3,64	3,44	3,74	3,79	3,51	3,56	3,56	3,77	3,59

Figura 1 b) 2023/24 Planetary Sciences (residenti al Io anno + erasmus)

Area	AF coinvolte	N.questionari	D0	D1	D3	D9	D13	D14	D16	D20	D21	D22	MEDIA
Ateneo	2.756	142.003	3,42	3,33	3,34	3,39	3,49	3,53	3,48	3,41	3,44	3,55	3,44
Scientifica	339	15.534	3,41	3,27	3,29	3,33	3,48	3,55	3,45	3,38	3,40	3,55	3,41
CdS(*)	3	20	3,85	3,85	3,70	3,80	3,80	3,95	3,85	3,75	3,85	3,85	3,83

Figura 1 c) 2023/24 Planetary GeoSciences (studenti residenti al IIo anno)

Il corso di studi mantiene un elevato gradimento con i valori medi di tutte le sotto-voci relative a "Soddisfazione Complessiva" (D0, D1, D3), "Aspetti Logistico Organizzativi" (D9, D13, D14, D16), ed "Efficacia Didattica" (D20, D21, D22) nettamente superiori alle medie di ateneo Come mostrato dalle barre blu in figura 2 (a,b, c):

Si rileva un lieve calo dei macro-indicatori per il CdS con titolo Planetary Sciences (Figura 2b, comprendente sia studenti residenti che erasmus), mentre i macro-indicatori relativi al vecchio titolo del CdS (figura 2c), e quindi corrispondenti interamente a studenti residenti sembra indicare un miglioramento.

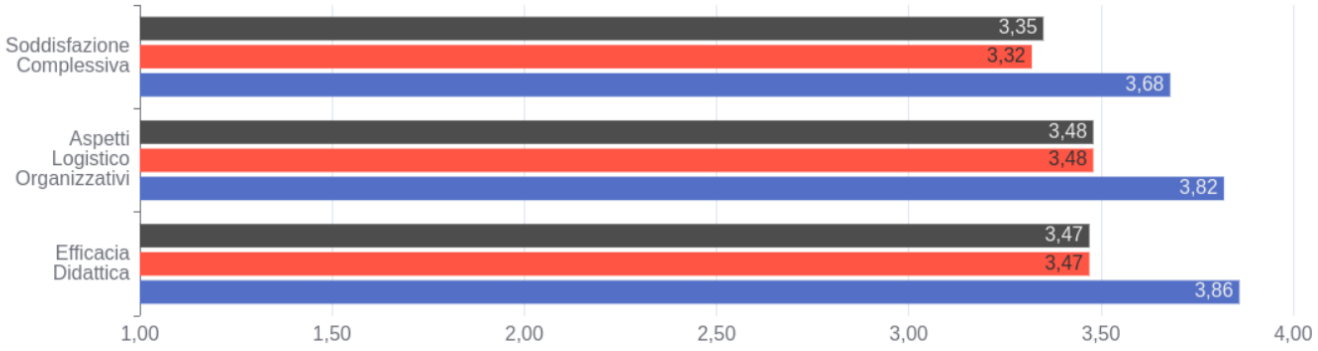


Figura 2 a) 2022/23 (solo studenti resident)

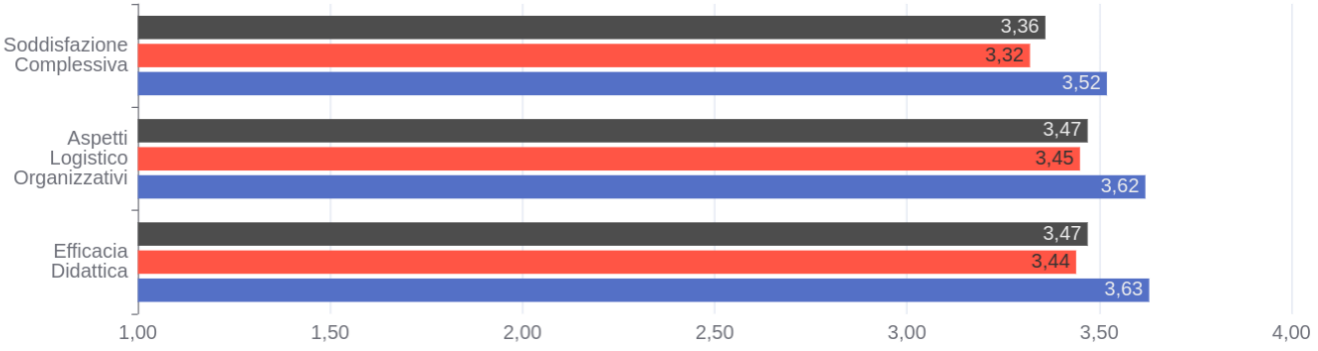


Figura 2 b) 2023/24 Planetary Sciences (residenti al primo anno + erasmus)

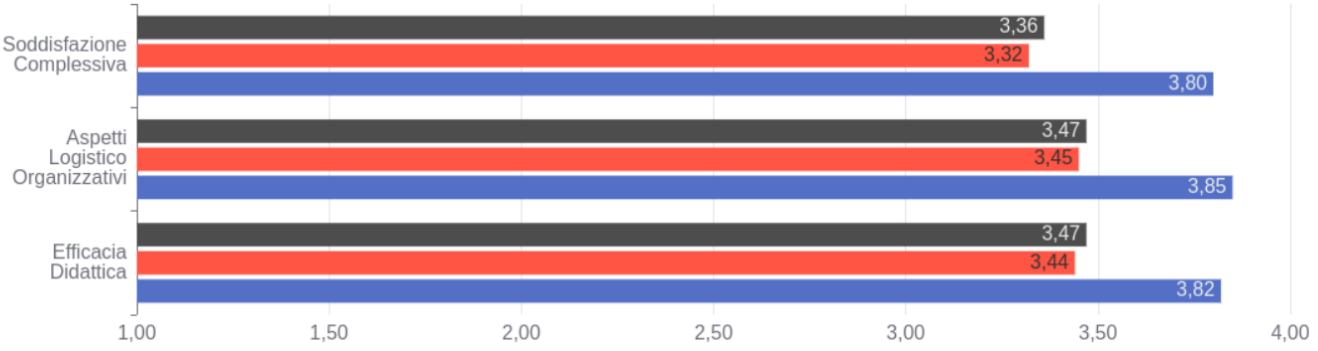
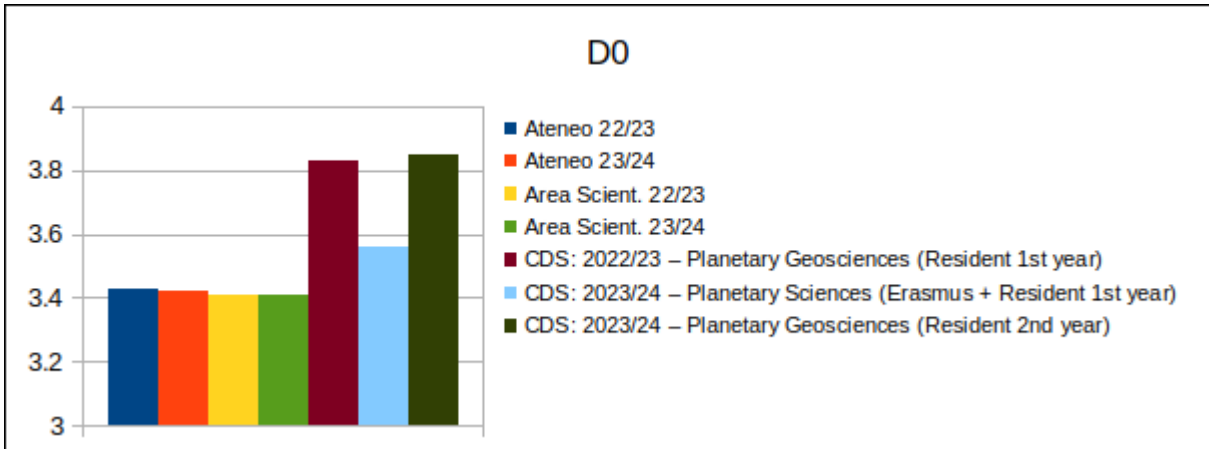


Figura 2 c) 2023/24 Planetary GeoSciences (studenti residenti al secondo anno)

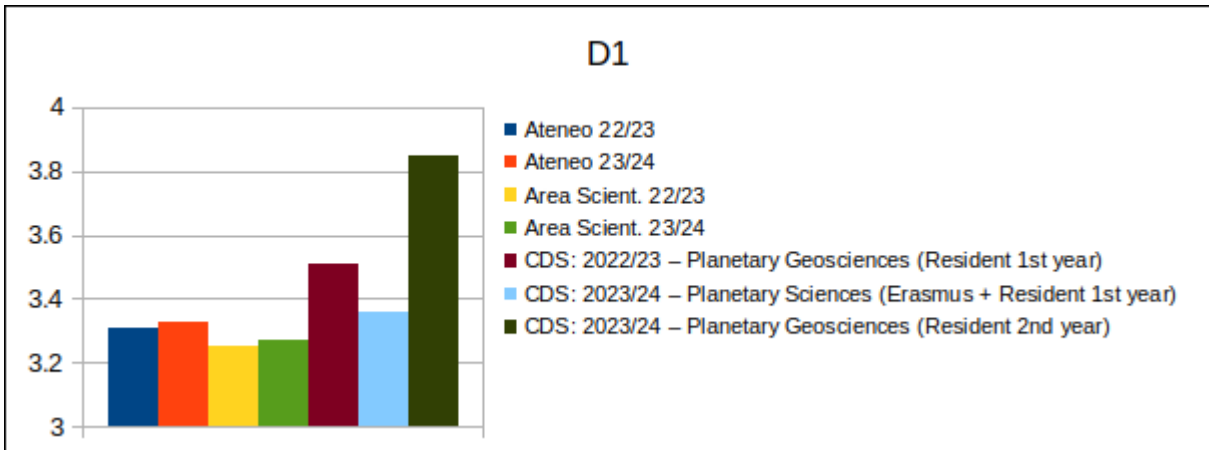
Analisi delle singole domande.

Soddisfazione Complessiva



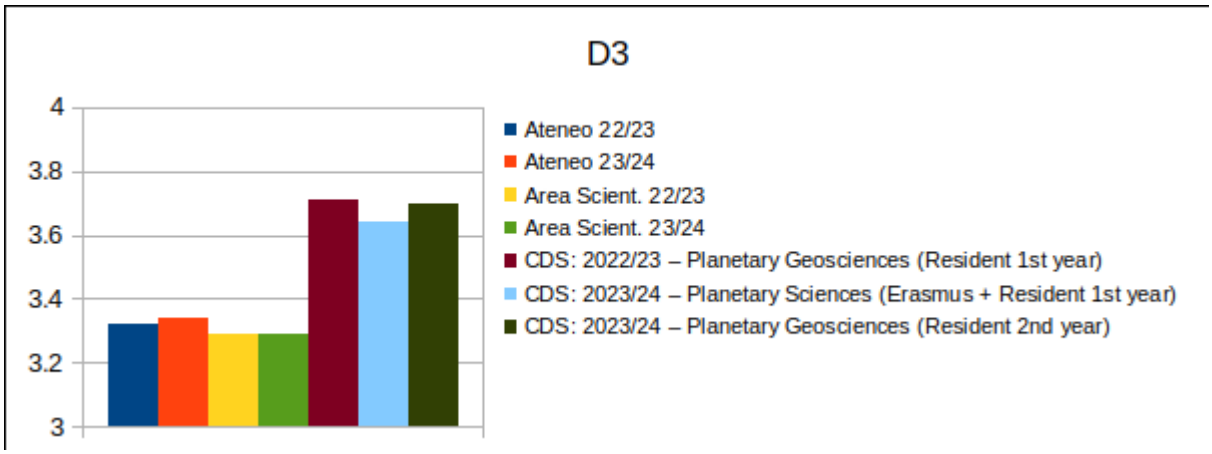
Categoria: Soddisfazione Complessiva

D0: Gli argomenti di questo insegnamento sono a tuo giudizio interessanti?



Categoria: Soddisfazione Complessiva

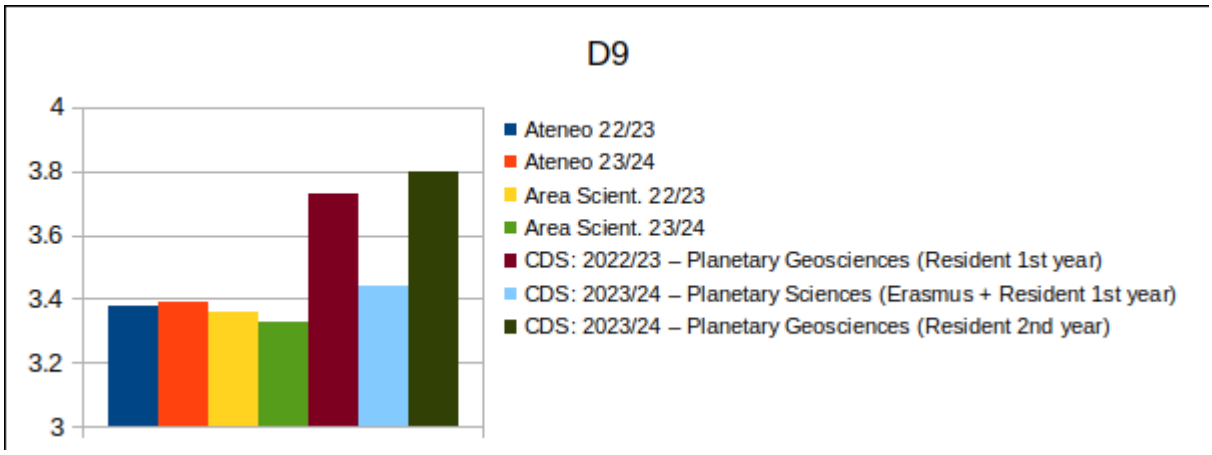
D1: Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?



Categoria: Soddisfazione Complessiva

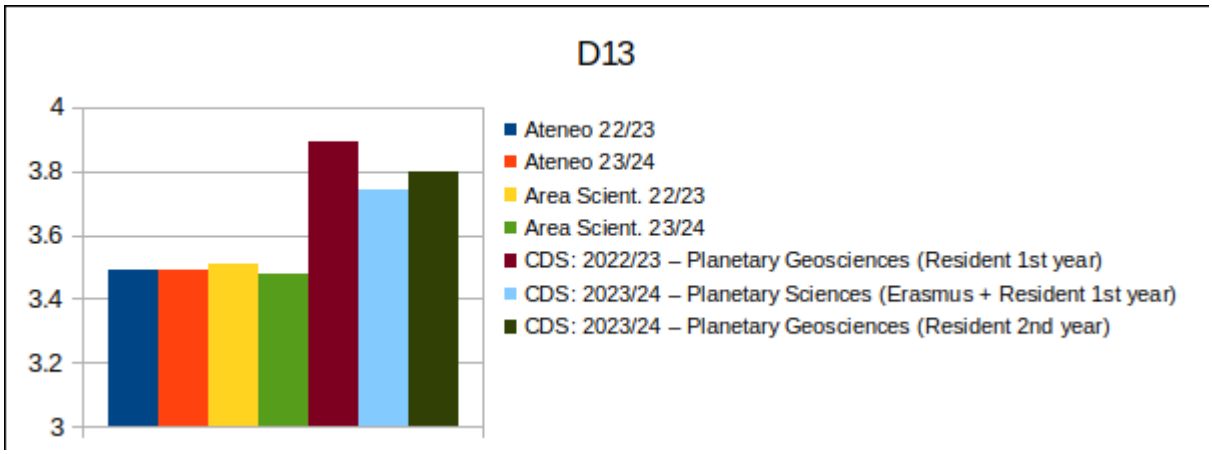
D3: Il carico di studio richiesto dall'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?

Aspetti Logistico Organizzativi



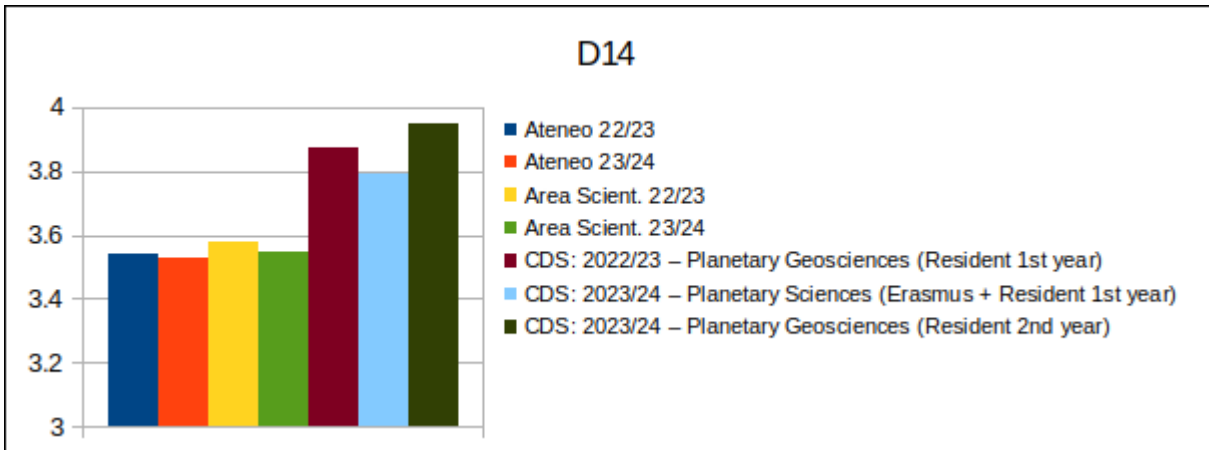
Categoria: Aspetti Logistico Organizzativi

D9: Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materi



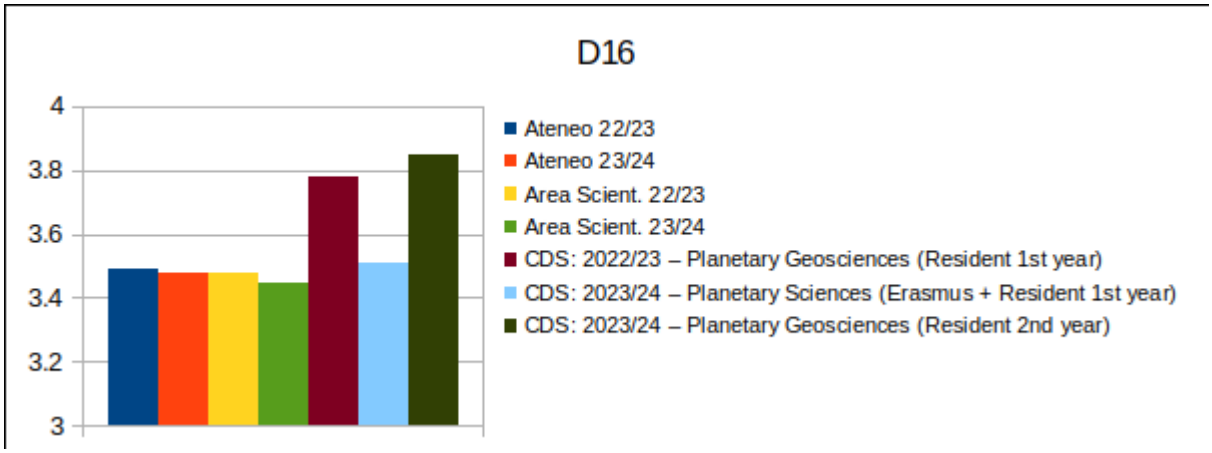
Categoria: Aspetti Logistico Organizzativi

D13: L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del Corso di Studio?



Categoria: Aspetti Logistico Organizzativi

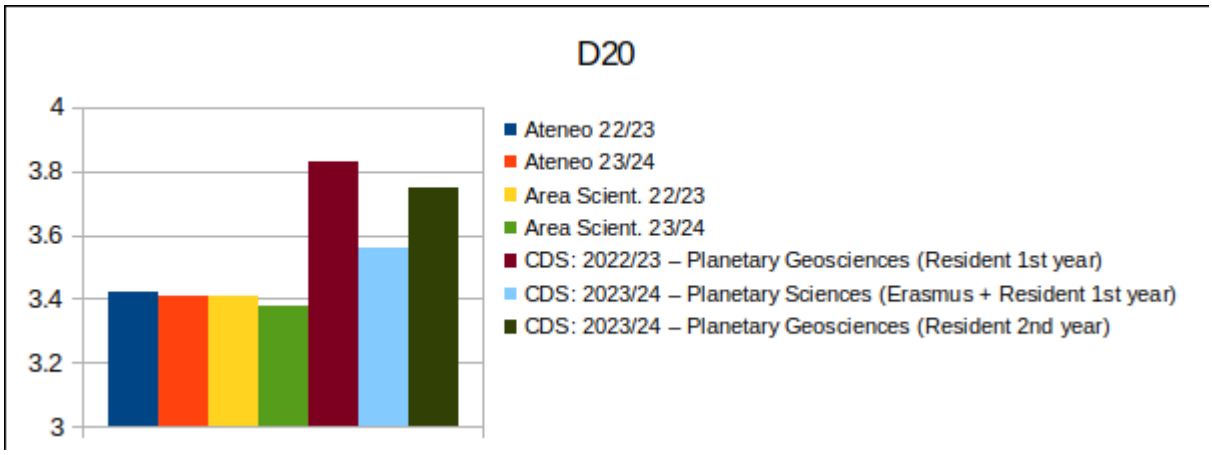
D14: Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni ed altre eventuali attività didattiche sono rispettati?



Categoria: Aspetti Logistico Organizzativi

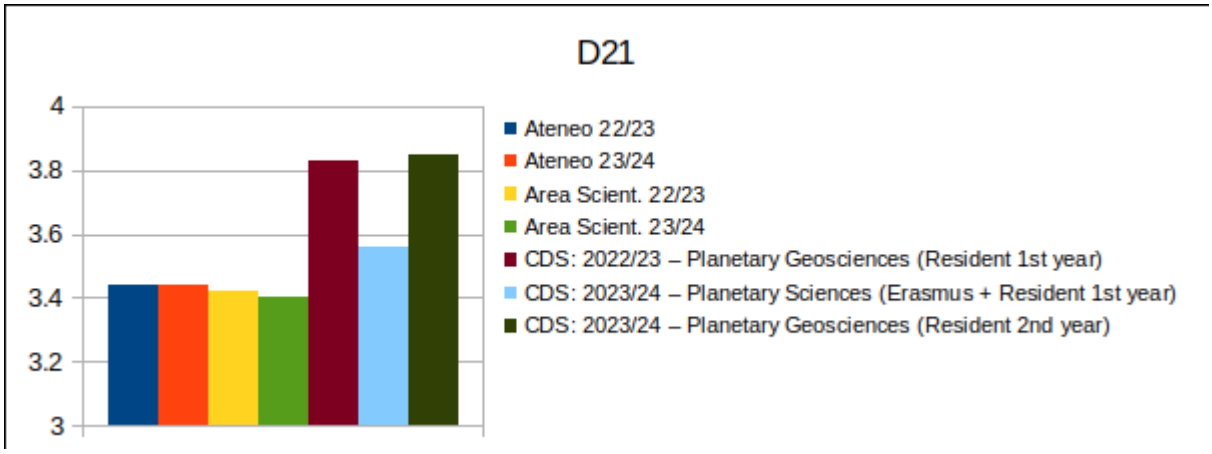
D16: Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?

Efficacia Didattica



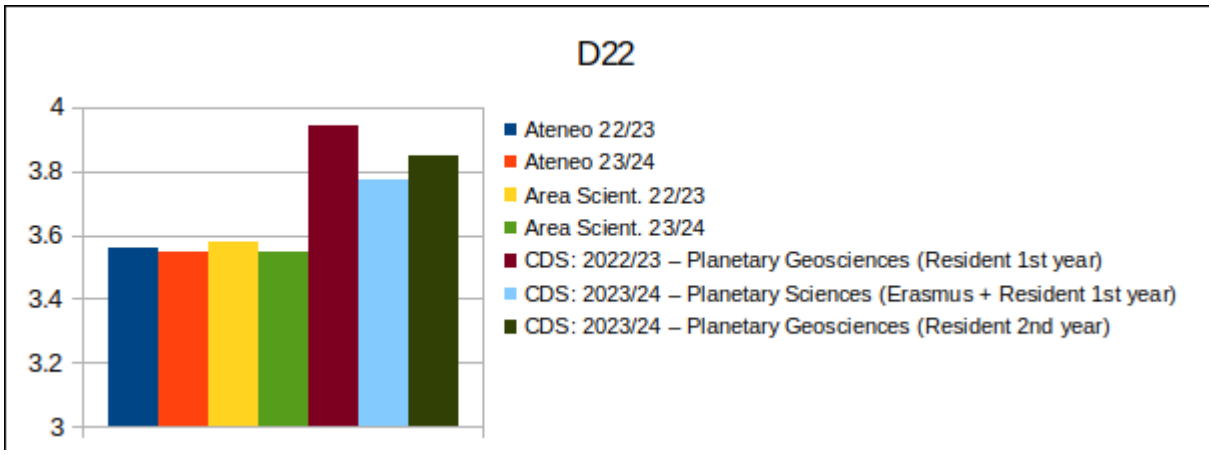
Categoria: Efficacia Didattica

D20: Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?



Categoria: Efficacia Didattica

D21: Il docente espone gli argomenti in modo adeguato alla complessità della materia?



C ategoria: Efficacia Didattica

D22: Il docente durante la lezione e/o a ricevimento è disponibile a fornire chiarimenti sugli argomenti svolti?

Conclusioni:

Quantitativamente, tutte le voci rimangono superiori ai valori medi di ateneo. Mentre il dato associabile inequivocabilmente agli studenti residenti sembra mostrare un livello di soddisfazione molto buono e simile a quello dell’anno precedente, il dato contenente le valutazioni di studenti misti (residenti + erasmus) pur rimanendo sopra le medie di ateneo sembra allinearsi maggiormente con quest’ultime. Nonostante la difficolta’ nello scindere i vari contributi, sempra chiaro che il contributo ai dati, da parte degli studenti erasmus, ha inciso sulle medie al ribasso.

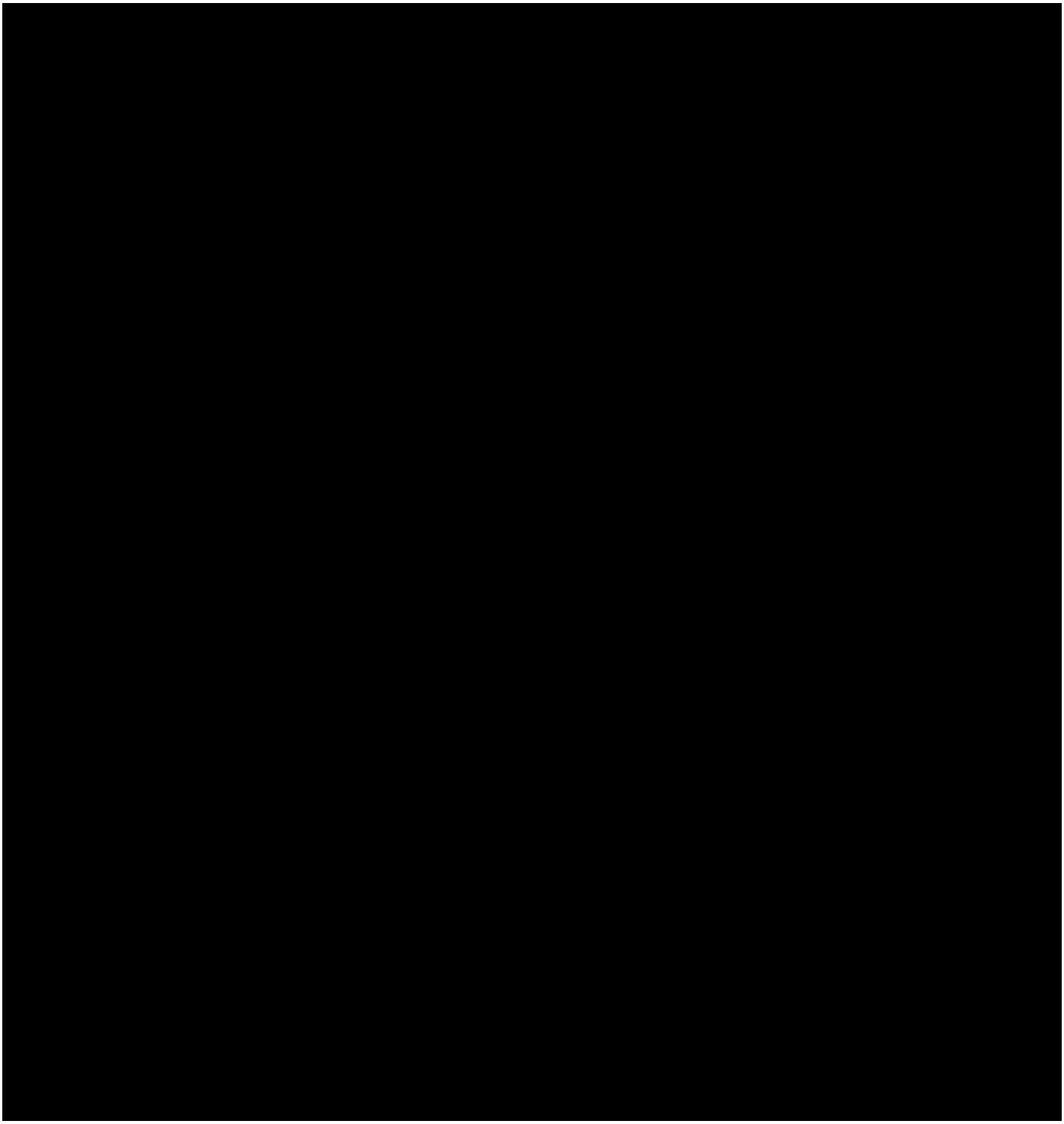
La performance peggiore e’ data dalle domande D1 e D6, rispettivamente:

- D1: Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?
- D16: Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?

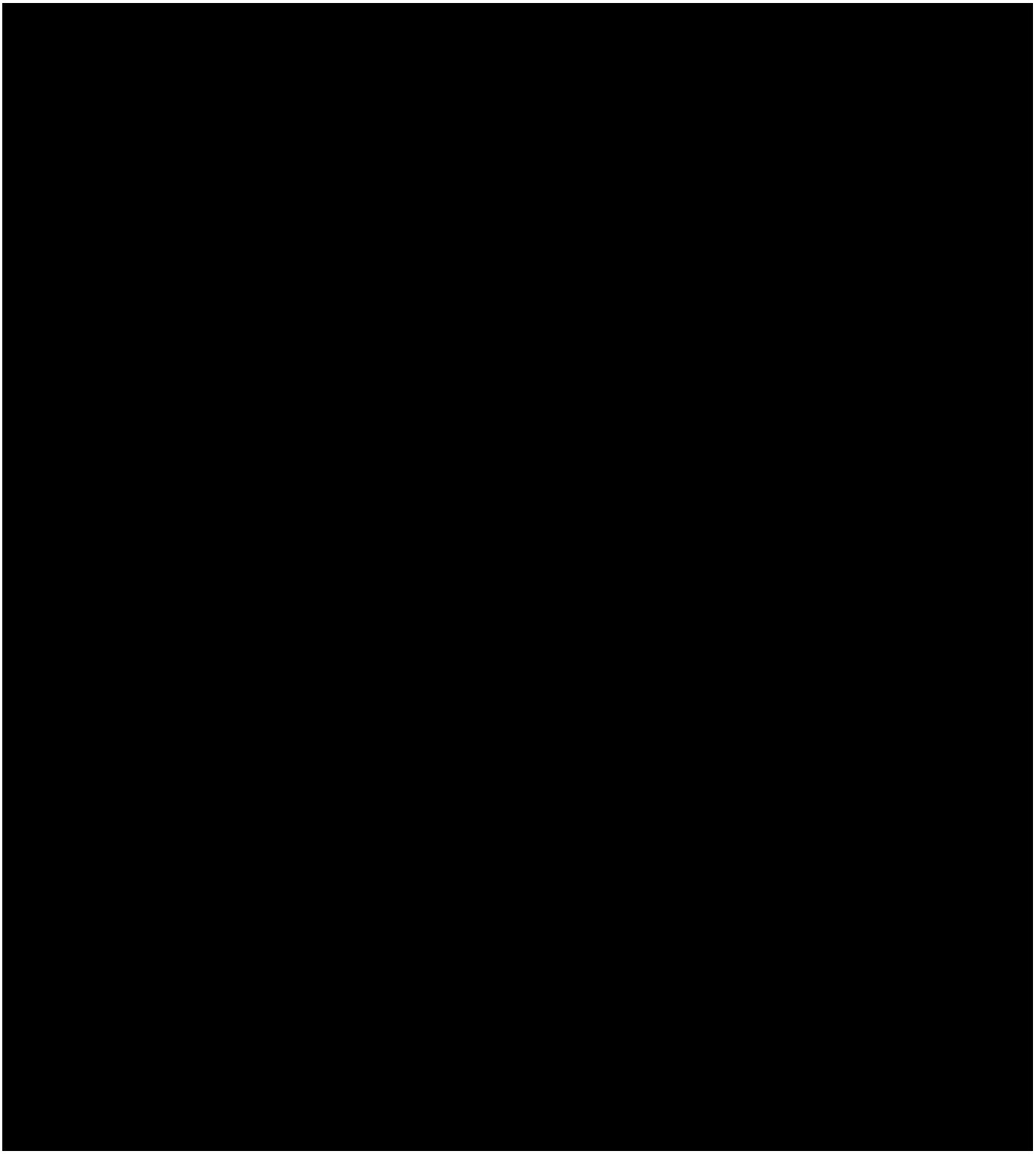
[redacted]











[redacted]Per individuare i suggerimenti piu votati ci limitiamo ad indicare solamente le voci con punteggio maggiore o uguale a 3. I numeri in parentesi accanto a ciascuna attivita’ formativa corrispondono al numero di schede valutate.

1. Alleggerire il carico didattico complessivo
2. Aumentare l'attività di supporto didattico
3. Fornire più conoscenze di base
4. Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti
5. Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
6. Migliorare la qualità del materiale didattico
7. Fornire in anticipo il materiale didattico
8. Inserire prove d'esame intermedie
9. Attivare insegnamenti serali
10. Potenziare la didattica a distanza





QUADRO B

Planetary Geosciences - LM-74

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

a) Secondo gli studenti i metodi, gli strumenti e i materiali didattici sono adeguati?

I questionari indicano l'esigenza di migliorare i materiali didattici di alcuni corsi.

b) Se previste, le attività di esercitazioni/laboratorio sono adeguate (per numero e durata) ad una reale acquisizione di abilità pratiche?

Non c'è stato riscontro su questo particolare aspetto.

c) Aule attrezzate e laboratori sono adeguati al numero di studenti e alle esigenze formative del CdS e tengono conto di studenti con esigenze particolari?

Non si rilevano criticita' riguardanti le aule. La componente docente sottolinea pero' che, poiche' il primo semestre vede ancora sudenti frequentare online, sarebbe utile migliorare la qualita' delle lezioni remote installando una camera in classe, affinche' il docente non sia obbligato a stare seduto di fronte al PC.

c) Se previste, le attività stage/tirocinio sono adeguate (per numero, durata e qualità) ad una reale acquisizione di abilita pratiche?

La maggioranza degli studenti ha effettuato il tirocinio formativio; alcuni in Italia, altri all'estero, sia presso enti prestigiosi che presso universita' estere. Al rientro, tali studenti hanno relazionato sulle attivita' svolte e sulle capacita' acquisite discutendo una presentazione in formato di breve seminario.

A tali seminari hanno assistito non solo il corpo docente, ma anche gli studenti del primo anno i quali hanno recepito l'evento con estremo interesse ed entusiasmo.

d) Il CdS prevede modalità specifiche di progettazione e di gestione dei percorsi formativi adatte alle esigenze degli studenti lavoratori o comunque con difficoltà per la frequenza?

Gli studenti internazionali affrontano comunemente problemi e ritardi legati alle tempistiche di rilascio dei visti che spesso non permettono l'ingresso in Italia se non a semestre inoltrato.

Tali tempistiche sono ulteriormente aggravate dai tempi burocratici interni di ateneo che hanno come effetto finale quello di ritardare considerevolmante l'erogazione delle borse di studio dedicate agli studenti stranieri, costringendo cosi' tali studenti ad investire cospicue risorse economiche proprie. Questo particolare aspetto, che si riscontra anche ad altri livelli e non impatta solamente il presente CdS, mina di fatto gli sforzi che si stanno compiendo per migliorare l'internazionalizzazione di ateneo.

Azioni in questo senso sono gia' state prese in concerto con il Direttore del dipartimento.

Soluzione proposta:

Mantenere la pressione su questo tema presso la governance.

QUADRO C

Planetary Geosciences - LM-74

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

a) Le modalità degli esami e di altri accertamenti dell'apprendimento sono indicate nelle schede dei singoli insegnamenti?

Sono adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare? Sono effettivamente rispettate dai docenti?

Le modalità di esame sono effettivamente descritte nei syllabus dei singoli insegnamenti. Tuttavia e' pervenuta la richiesta da parte degli studenti di poter avere date d'esame aggiuntive.

Soluzione proposta:

I docenti hanno manifestato la disponibilita' in questo senso.

a) In base alla valutazione della didattica da parte degli studenti, le modalità d'esame sono definite in modo chiaro?

La valutazione in tal senso è positiva.

b) Se previste, le attività di tirocinio/stage sono valutate? Se sì? In che modo? Sono valutate le competenze acquisite del laureando? (Es. sono previsti questionari da compilarsi a cura del Tutor o degli enti/imprese?)

I tirocini sono valutati tramite brevi seminari in cui gli studenti illustrano all'intero corpo docente l'attivita' svolta e le capacita' apprese nel periodo di tirocinio

d) Le modalità della prova finale sono indicate in modo chiaro? Sono adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare?

Le modalità della prova finale sono indicate in modo chiaro ed esaustivo; ad esse si aggiungono anche la modulistica, le modalità e le tempistiche di consegna, che sono spiegate in modo chiaro nel sito web.

Tuttavia, essendo gli studenti di questo CdS per la quasi totalità non italiani, è necessario verificare che tale modulistica sia disponibile anche in lingua inglese.

QUADRO D

Planetary Geosciences - LM-74

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

I dati raccolti tramite le schede di valutazione sono completi ed esaustivi.

QUADRO E

Planetary Geosciences - LM-74

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS

Sono disponibili due schede SUA-CdS indipendenti. La prima relativa al CdS "LM74 - Planetary Geosciences" (il vecchio nome), e la seconda relativa al CdS "LM74 - Planetary Sciences" (nuovo nome). Entrambe sembrano riportare i dati corretti

QUADRO F

Planetary Geosciences - LM-74

Ulteriori proposte di miglioramento

Tutti i punti rilevanti sono stati affrontati nelle sezioni precedenti.

Sezione relativa al Corso di Studio in

Professioni Tecniche per l'Edilizia e il Territorio - L-P01

INFORMAZIONI GENERALI

Professioni Tecniche per l'Edilizia e il Territorio - L-P01

Corso di Studio: Professioni Tecniche per l'Edilizia e il Territorio

Classe: L-P01

Dipartimento: INGEGNERIA E GEOLOGIA

QUADRO A

Professioni Tecniche per l'Edilizia e il Territorio - L-P01

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Non si evidenziano criticità significative nel contesto analizzato, il che rappresenta un dato molto rassicurante. I risultati, presentati in forma aggregata dei questionari, riportano una situazione complessivamente incoraggiante e positiva, suggerendo che gli studenti abbiano una visione favorevole nei confronti dell’offerta formativa. In particolare, si registra una media generale di 3,75, un punteggio che si colloca al di sopra della media di Ateneo, la quale attesta un punteggio medio di 3,44. Questo dato mette in luce un aspetto importante: gli studenti coinvolti nel corso percepiscono la qualità dell'insegnamento e dei servizi ricevuti in modo più favorevole rispetto alla media generale degli altri corsi offerti dall'Ateneo.

In aggiunta a questo, è interessante notare che il punteggio minimo registrato per il corso è di 3,59. Questo punteggio indica che anche il livello più basso di soddisfazione degli studenti rimane superiore alla media generale dell'Ateneo, un fatto che potrebbe essere interpretato come un segno di qualità nell'insegnamento e nell'organizzazione del corso. Significa che, anche tra gli studenti meno soddisfatti, la loro esperienza rimane comunque positiva e riconoscono il valore dell'offerta formativa.

QUADRO B

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

I materiali e gli ausili didattici utilizzati nel corso delle lezioni sono generalmente giudicati positivamente dagli studenti, i quali apprezzano la qualità e la varietà di risorse offerte per facilitare il loro apprendimento. Questi elementi didattici contribuiscono in modo significativo a creare un ambiente di studio stimolante e produttivo.

Tuttavia, quando si tratta delle attrezzature riguardanti la rete elettrica e informatica, gli studenti esprimono un giudizio che tende a essere sufficiente. Nonostante ciò, molti di loro ritengono che ci sia spazio per migliorare ulteriormente la qualità e la disponibilità di queste risorse tecniche, in modo da garantire un'esperienza di apprendimento più fluida e senza interruzioni.

D'altra parte, i laboratori e le attrezzature in generale risultano carenti, il che potrebbe influire negativamente sull'apprendimento pratico degli studenti. La mancanza di strumenti adeguati e aggiornati limita le opportunità di sperimentazione e applicazione delle conoscenze teoriche acquisite durante le lezioni.

Inoltre, i luoghi riservati allo studio vengono giudicati non adeguati alle necessità degli studenti. Spazi insufficienti o poco funzionali possono rendere difficile per gli studenti concentrarsi e dedicarsi allo studio in modo efficace.

Per affrontare queste problematiche, sarebbe necessario rendere disponibile una sala studi attrezzata e ben organizzata, che possa offrire agli studenti un ambiente tranquillo e stimolante per le loro attività di studio. Questo miglioramento non solo faciliterebbe l'apprendimento, ma contribuirebbe anche a creare un senso di comunità e collaborazione tra gli studenti.

QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Gli studenti non rilevano particolari problemi riguardo alle modalità di svolgimento degli esami e, in effetti, segnalano che, nella maggior parte dei casi, i docenti esprimono in modo chiaro e comprensibile le modalità di superamento degli stessi. Questo aspetto è fondamentale, poiché una comunicazione chiara da parte dei docenti contribuisce a ridurre l'ansia degli studenti e a garantire che siano ben informati su cosa ci si aspetta da loro durante le prove.

Tuttavia, è emerso che i programmi di alcuni corsi risultano poco professionalizzanti, il che può rappresentare una limitazione significativa per gli studenti che cercano di prepararsi adeguatamente per il mercato del lavoro. Questa situazione potrebbe portare a una mancanza di competenze pratiche che sono sempre più richieste dai datori di lavoro. Pertanto, per i corsi che si propongono di essere più professionalizzanti, sarebbe opportuno prevedere formalmente esperienze di visite ai luoghi di lavoro, così come l'inserimento di laboratori di applicazione pratica delle attività di interesse.

Tali esperienze potrebbero offrire agli studenti l'opportunità di vedere in prima persona come vengono applicate le competenze da loro acquisite durante il percorso di studi, facilitando un collegamento diretto tra teoria e pratica. Questo approccio contribuirebbe non solo a rendere i corsi più pertinenti e utili, ma anche a migliorare la preparazione degli studenti per le sfide professionali future. In definitiva, l'integrazione di esperienze pratiche e visite ai luoghi di lavoro potrebbe arricchire notevolmente il percorso formativo, rendendo gli studenti più competitivi nel loro campo.

QUADRO D

Professioni Tecniche per l'Edilizia e il Territorio - L-P01

Analisi e proposte sulla completezza e sull’efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Nulla da riportare.

QUADRO E

Professioni Tecniche per l'Edilizia e il Territorio - L-P01

Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS

La Commissione paritetica conferisce giudizio positivo sulla reperibilità della SUA sul sito di Ateneo e sul sito Universitaly.

La SUA risulta aggiornata e completa di tutte le informazioni necessarie e tutte le sezioni sono di facile comprensione e rintracciabili sul web agevolmente. La navigazione sul sito Universitaly risulta semplice.

QUADRO F

Professioni Tecniche per l'Edilizia e il Territorio - L-P01

Ulteriori proposte di miglioramento

Gli studenti segnalano la mancanza di un bar all'interno della sede di viale Pindaro come una problematica significativa. Questa assenza limita le opportunità di ristoro e socializzazione, rendendo difficile per gli studenti trovare uno spazio dove rilassarsi durante le pause tra le lezioni. La presenza di un bar sarebbe un valore aggiunto per migliorare l'esperienza universitaria, creando un ambiente più accogliente e favorendo la comunità tra gli studenti.

QUADRO DI SINTESI

Professioni Tecniche per l'Edilizia e il Territorio - L-P01

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
B	Inadeguatezza degli spazi riservati allo studio sia individuale che di gruppo.	Aumento del numero di spazi e aule dedicati allo studio, sia individuale che di gruppo.
C	I programmi di alcuni corsi risultano poco orientati alla professionalizzazione.	Per i corsi più orientati alla professionalizzazione, è consigliabile includere ufficialmente esperienze di visite presso i luoghi di lavoro.

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
F	Non è avvenuta la riapertura del bar nella sede di viale Pindaro.	Riapertura del bar nella sede di Viale Pindaro.

Sezione relativa al Corso di Studio in

Scienze e Tecnologie Geologiche della Terra e dei Pianeti - LM-74

INFORMAZIONI GENERALI

Scienze e Tecnologie Geologiche della Terra e dei Pianeti - LM-74

Corso di Studio: Scienze e Tecnologie Geologiche della Terra e dei Pianeti

Classe: LM-74

Dipartimento: INGEGNERIA E GEOLOGIA

QUADRO A

Scienze e Tecnologie Geologiche della Terra e dei Pianeti - LM-74

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

a) I risultati della valutazione sono stati resi pubblici almeno in forma aggregata?

I risultati delle valutazioni sono stati resi pubblici in forma aggregata per i singoli CdS, disponibili sul sito PQA "Presidio qualità di Ateneo" nella sezione OPINIONE STUDENTI, ed in forma disaggregata al presidente della commissione paritetica e al responsabile della sottocommissione.

b) I dati relativi ai questionari di valutazione della didattica sono stati analizzati criticamente dal CdS?

I dati relativi ai questionari di valutazione della didattica vengono analizzati dal Cds a seguito della stesura della relazione annuale della Commissione Paritetica. La relazione relativa all'anno 2023-2024 è stata esposta e analizzata in sede di Consiglio di Corso di laurea.

c) Il Cds di attiva per risolvere le principali problematiche emerse dai risultati della valutazione?

Il CdS accoglie e discute le critiche e le proposte emerse dai risultati di valutazione; tuttavia, non sempre vengono attuate soluzioni al breve e lungo termine. Tali mancanze portano alla ripetizione nelle varie relazioni annuali di problematiche non risolte negli anni. Con la riorganizzazione del CdS, si confida in un miglioramento in tal senso.

d) Vi sono eventuali problematiche/osservazioni/considerazioni sollevate dalla componente studentesca che derivano direttamente dall'esperienza degli studenti?

Al fine di raccogliere più dati possibili per la stesura del seguente elaborato, la rappresentanza ha organizzato un'assemblea degli studenti prima della riunione del CPds. Gli studenti inoltre, sono sempre stati invitati a compilare correttamente e attentamente i questionari per la valutazione della didattica di ateneo e un questionario informale tra gli studenti. Le osservazioni sono state riportate al CCS.

Confronto: relazione paritetica 2023 e 2024.

Si riporta in seguito un breve confronto delle criticità riscontrate in questa sezione nella scorsa relazione paritetica e quella aggiornata al 2024, così da mettere in evidenza quali problematiche sono invariate e quali invece sono state risolte.

•I risultati delle valutazioni sono stati resi fruibili ai rappresentanti degli studenti.

2) Analisi critica dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

2.1) Analisi dei dati in forma aggregata

Qui di seguito vengono analizzati in dettaglio i risultati dei questionari relativi a:

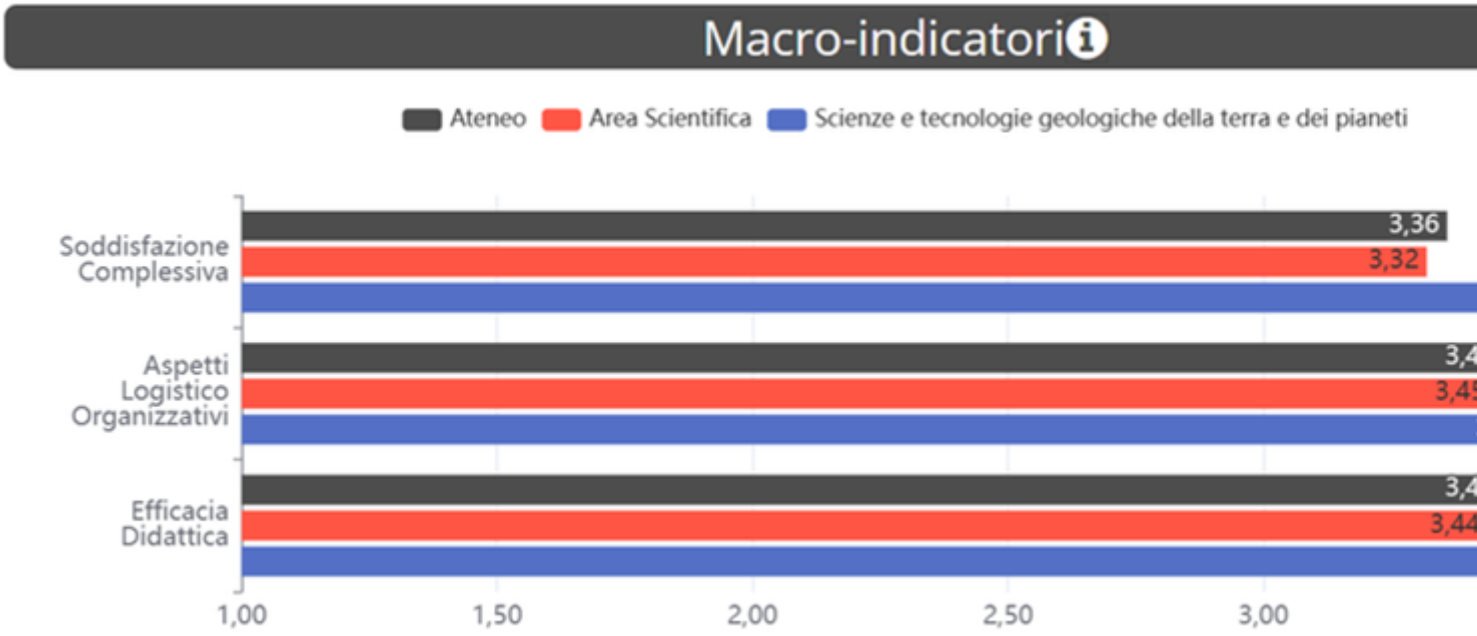
a) Dati di contesto;

b) Punteggi degli insegnamenti;

c) Risultati in forma aggregata; confronto tra Cds e Ateneo.

A) DATI DI CONTESTO

Il numero di schede valide (15 schede) è diminuito rispetto all'anno aa. 22-23. Le attività formative coinvolte sono 8 su 38 (Copertura 21,05%). La media dei punteggi del CdS, invece è cresciuta raggiungendo un valore di 3,58.



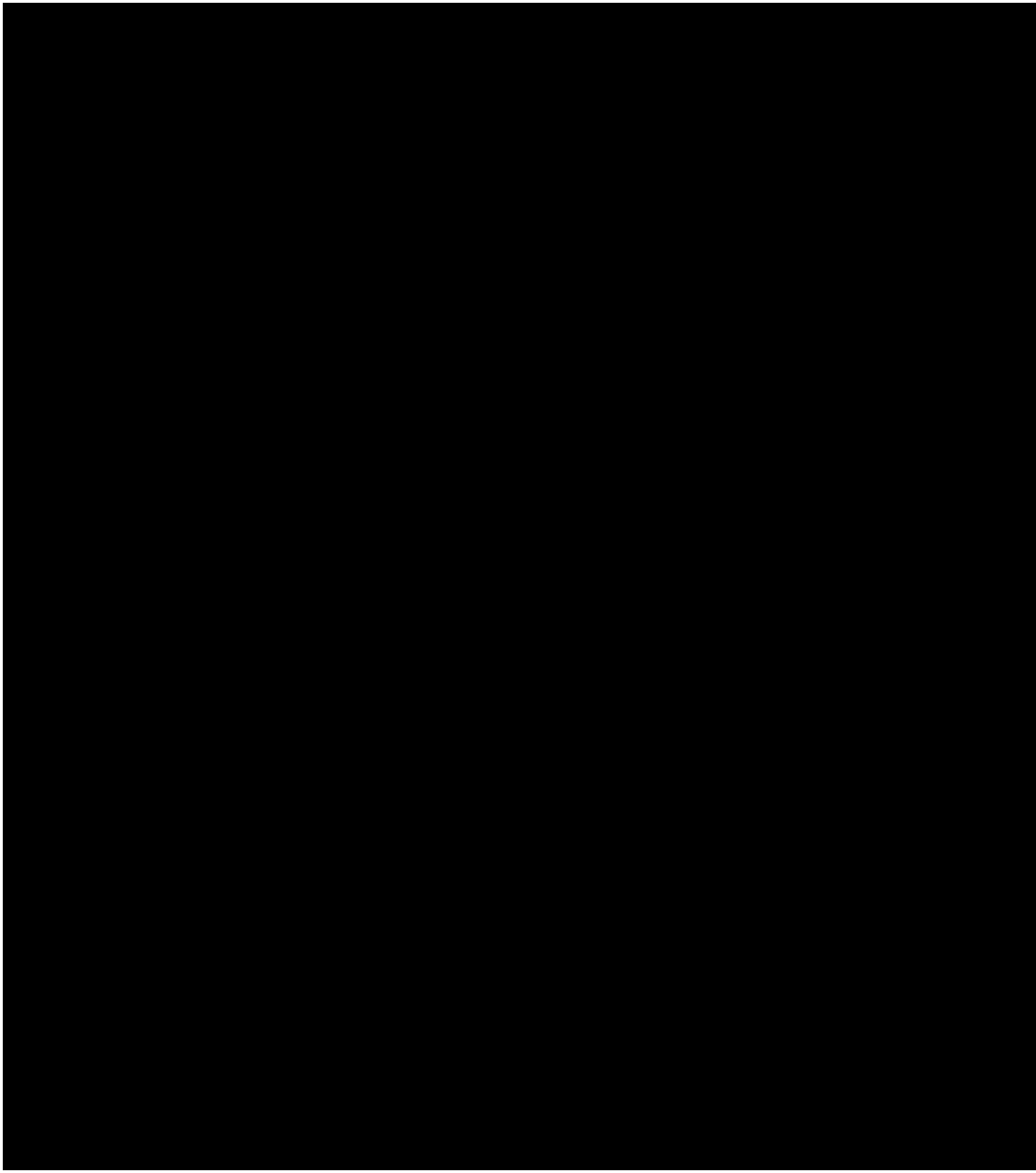
Punti medi di Ateneo

Zona	AF coinvolto	N.questionario	D0	La 1a	La D3	Giorno 9	Giorno 13	Giorno 14	Giorno 16	Giorno 20	Gior
Ateneo	2.753	141.712	3,42	3,33	3,34	3,39	3,49	3,53	3,48	3,41	
Scientifica	339	15.534	3,41	3,27	3,29	3,33	3,48	3,55	3,45	3,38	
CdS(*)	8	74	3,47	3,59	3,62	3,53	3,58	3,61	3,39	3,61	

(*) Scienze e tecnologie geologiche della terra e dei pianeti

Fig.1 - Macroindicatori





[redacted]

C) Risultati in forma aggregata; confronto tra Cds e Ateneo.

Da quanto riportato negli istogrammi in Fig.4, i punteggi delle domande valutate per il CdS sono sempre pressocché superiori rispetto a quelli della media di Ateneo e dell'area scientifica.

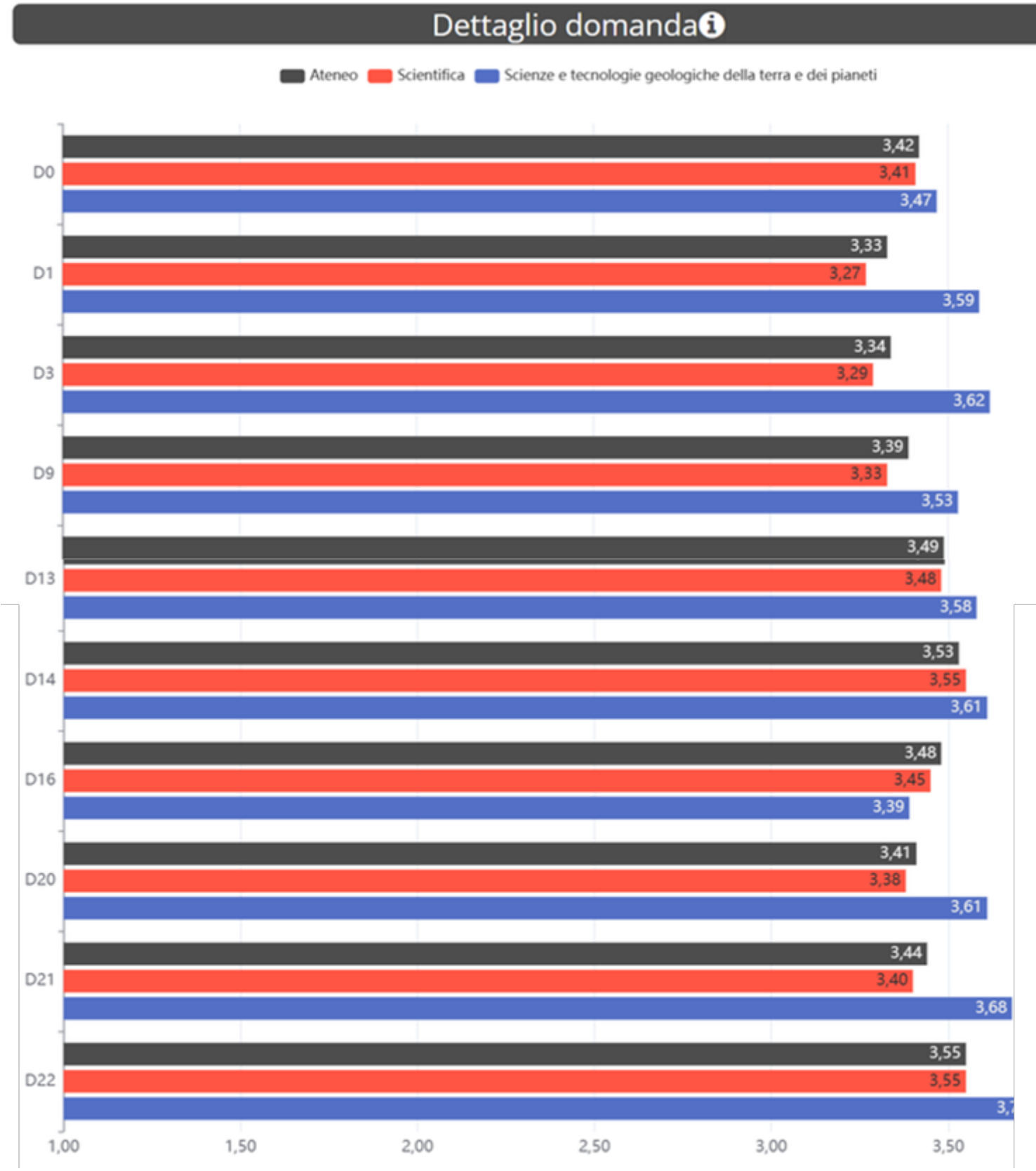
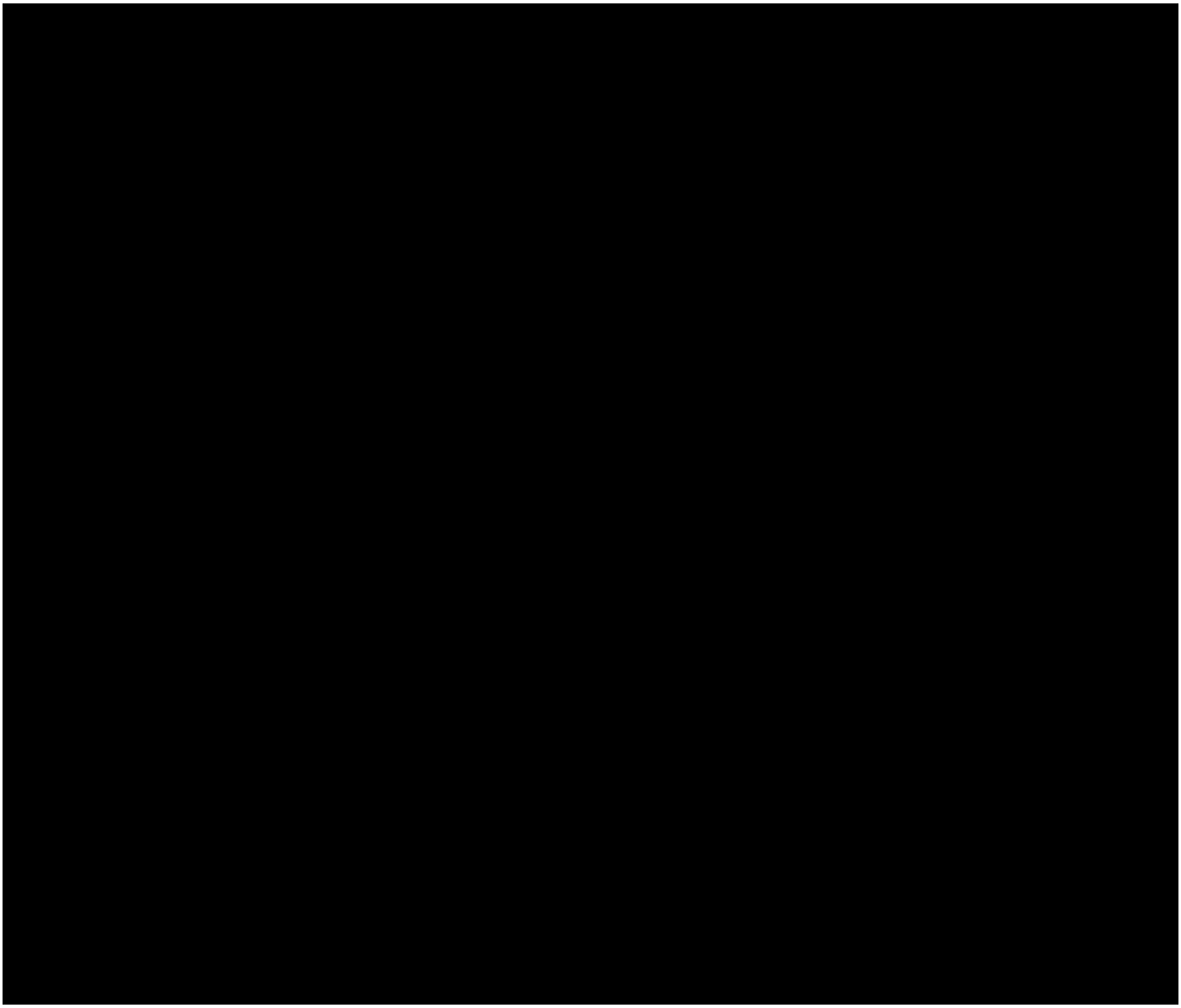

Dettaglio domanda
Ateneo
Scientifica
Scienze e tecnologie geologiche della terra e dei pianeti
D0
3,42
3,41
3,47
D1
3,33
3,27
3,59
D3
3,34
3,29
3,62
D9
3,39
3,33
3,53
D13
3,49
3,48
3,58
D14
3,53
3,55
3,61
D16
3,48
3,45
3,39
D20
3,41
3,38
3,61
D21
3,44
3,40
3,68
D22
3,55
3,55
1,00
1,50
2,00
2,50
3,00
3,50

Fig.4 - Risultati in forma aggregata. confronto tra Cds, Ateneo e area scientifica.

Confronto: relazione paritetica 2023 e 2024.

Si riporta in seguito un breve confronto delle criticità riscontrate in questa sezione nella scorsa relazione paritetica e quella aggiornata al 2024, così da mettere in evidenza quali problematiche sono invariate e quali invece sono state risolte.

- Il numero di schede valide è diminuito da 22 a 15, rispetto all'anno aa. 22-23.
- La media dei punteggi del CdS, invece è cresciuta da 3,39 a 3,58.
- Non sono presenti insegnamenti di livello C.





Confronto: relazione paritetica 2023 e 2024.

Si riporta in seguito un breve confronto delle criticità riscontrate in questa sezione nella scorsa relazione paritetica e quella aggiornata al 2024, così da mettere in evidenza quali problematiche sono inveriate e quali invece sono state risolte.

I punteggi degli insegnamenti sono complessivamente più elevati rispetto a quelli del 2023, ma in diversi casi, in merito al **carico di studio**, alle **modalità d'esame** e **orario delle lezioni**, le criticità sono rimaste invariate.

QUADRO B

Scienze e Tecnologie Geologiche della Terra e dei Pianeti - LM-74

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

a) Secondo gli studenti, i metodi, gli strumenti e i materiali didattici sono adeguati? Criticità: La disorganizzazione degli orari delle lezioni. In particolare, non viene garantita la possibilità di poter seguire insegnamenti a scelta, date le frequenti sovrapposizioni, le quali non rendono possibile seguire con costanza entrambi insegnamenti. Si riporta che, alcune discipline risultano essere poco attinenti con il curriculum scelto.

Proposte: Sarebbe preferibile che gli orari di inizio e fine delle lezioni vengano rispettati, al fine di poter garantire una pausa intermedia, nonché la concentrazione sia dei docenti che degli studenti.

b) Se previste, le attività di esercitazioni/laboratorio sono adeguate (per numero e durata) ad una reale acquisizione di abilità pratiche?

Pressocché tutte le attività laboratoriali e di campo sono state riprese regolarmente.

Criticità: Scarsità dei fondi destinati alle attività di campo.

Proposte: Gli studenti richiedono maggiori esperienze sul campo e in laboratorio, per aumentare l'esperienza pratica e sviluppare un metodo di lavoro critico.

c) Aule attrezzate e laboratori sono adeguati al numero di studenti e alle esigenze formative del CdS e tengono conto di studenti con esigenze particolari?

Criticità: Nell'A.A. 2023-2024, anche se tutte le aule sono state riaperte, gli studenti non dispongono ancora di un'aula studio. Questa, è importantissima a livello identitario, di aggregazione, conoscenze e di aiuto per lo studio; Aspetti ritenuti di elevata importanza anche in considerazione del calo del numero delle iscrizioni.

Proposte: Possibilità di ripristinare l'aula "ex-biblioteca" o l'aula "carte e rocce" come aule studio. L'orario delle lezioni potrebbe essere riorganizzato in modo tale che una delle due aule possa fungere da aula studio.

d) Se previste, le attività stage/tirocinio sono adeguate (per numero, durata e qualità) ad una reale acquisizione di abilita pratiche?

Le attività di tirocinio a disposizione sono numerose, sia all'interno dell'Università stessa, sia all'esterno, tramite convenzioni con aziende esterne. Sono diversificate ed offrono agli studenti una specializzazione pratica in numerosi ambiti di studio e professionali. L'elenco delle attività è disponibile tramite il sito web scienzegeologiche.unich.it.

Criticità: Gli studenti chiedono maggior chiarezza relativamente alle tempistiche e alle modalità di svolgimento dei diversi tirocini.

Proposte: Si suggerisce di potenziare le attività di Tirocinio formalizzando accordi con un maggior numero di aziende che operano nei campi con maggiori sbocchi occupazionali, ricercando anche possibili finanziamenti da parte delle aziende che ospitano i tirocinanti, per le spese a carico dello studente. Possibilità di potenziare le convenzioni anche con enti non Italiane.

e) Il CdS prevede modalità specifiche di progettazione e di gestione dei percorsi formativi adatte alle esigenze degli studenti lavoratori o comunque con difficoltà per la frequenza?

Riguardo le esigenze degli studenti lavoratori, oltre alle iniziative già in atto, come il percorso da " studente part-time", dove viene dimezzata la quantità di CFU annualmente erogabili, in funzione di tempi più dilatati, non sono state attuate altre azioni atte a mitigare le difficoltà per la frequenza.

Criticità: Le attività di campo obbligatorie spesso rappresentano un grosso ostacolo, per gli studenti lavoratori, o con altre difficoltà di frequenza soprattutto quando si tratta di attività di più giorni.
Proposte: Bisognerebbe regolamentare la gestione dei percorsi formativi, con attività alternative, per gli studenti con comprovate difficoltà di frequenza. Pensare alla possibilità di una riorganizzazione delle modalità d'esame. Inserire online, all'interno della pagina dedicata per ogni insegnamento, un'area dedicata agli studenti lavoratori all'interno della quale vengono descritte le modalità d'esame alternative.
Confronto: relazione paritetica 2023 e 2024.
Si riporta in seguito un breve confronto delle criticità riscontrate in questa sezione nella scorsa relazione paritetica e quella aggiornata al 2024, così da mettere in evidenza quali problematiche sono invariate e quali invece sono state risolte.

- La disorganizzazione degli orari delle lezioni e la non-disponibilità di un'aula studio è rimasta pressocché invariata.
- Si è provveduto a migliorare la qualità dei laboratori, in particolare dell'Aula di Sabatino.
- Si richiede, nuovamente, maggior chiarezza relativamente alle tempistiche e alle modalità di svolgimento dei diversi tirocini.

1. Le attività di campo obbligatorie per alcuni corsi, rappresentano ancora un grosso ostacolo per gli studenti lavoratori.

QUADRO C

Scienze e Tecnologie Geologiche della Terra e dei Pianeti - LM-74

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

a) Le modalità degli esami e di altri accertamenti dell'apprendimento sono indicate nelle schede dei singoli insegnamenti? Sono adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare? Sono effettivamente rispettate dai docenti?

Le modalità degli esami vengono esposte solitamente durante la lezione introduttiva al corso, ma non sempre con chiarezza da parte dei docenti; gli appelli d'esame differenti spesso si sovrappongono e vengono comunicati raramente con largo anticipo in segreteria didattica, il che non permette agli studenti di organizzare per tempo lo studio.
Proposte: Al fine di evitare sovrapposizioni delle date di appello, dovrebbe migliorare la comunicazione tra i docenti attraverso la segreteria didattica, la quale potrebbe stilare un calendario inerente alle date di appello accessibile e modificabile dal corpo docenti.

Si propone, inoltre, di inserire più date di esame, richieste per regolamento, e/o rendere disponibili quelle dei fuori corso a chi è all'ultimo anno, al fine di riuscire a laurearsi in breve tempo.

c) Se previste, le attività di tirocinio/stage sono valutate? Se sì? In che modo? Sono valutate le competenze acquisite del laureando? (Es. sono previsti questionari da compilarsi a cura del Tutor o degli enti/imprese?)

Le modalità di tirocinio sono opportunamente monitorate e valutate tramite questionari e relazioni finali, nelle quali lo studente ed il Tutor elencano e analizzano le attività svolte e apprese.

d) Le modalità della prova finale sono indicate in modo chiaro? Sono adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare?

Le modalità della prova finale sono indicate in modo chiaro ed esaustivo; ad esse si aggiungono anche la modulistica, le modalità e le tempistiche di consegna, che sono spiegate in modo chiaro nel sito web. Le modalità sono adeguate con i risultati di apprendimento da accertare.

Confronto: relazione paritetica 2023 e 2024.

Si riporta in seguito un breve confronto delle criticità riscontrate in questa sezione nella scorsa relazione paritetica e quella aggiornata al 2024, così da mettere in evidenza quali problematiche sono invariate e quali invece sono state risolte.

- Le criticità in merito le modalità d'esame e le date degli appelli sono rimaste invariate.

QUADRO D

Scienze e Tecnologie Geologiche della Terra e dei Pianeti - LM-74

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

a) Il CdS, nella Scheda di Monitoraggio Annuale, ha esaminato criticamente gli indicatori proposti dall'ANVUR?

Il CDS ha esaminato gli indicatori proposti dall'ANVUR presenti nella SMA del 2024, confrontandoli con le medie degli atenei presenti nell'area a livello geografico e nazionale. Di seguito vengono riportati i dati relativi alle 6 sezioni sulle quali si sviluppa la SMA:

Sezione I: indicatori di contesto rispetto agli atenei di area geografica e nazionali;
Sezione II: indicatori di accesso (avvii carriera, iscritti);
Sezione III: indicatori della didattica;
Sezione IV: indicatori dell'Internazionalizzazione;
Sezione V: ulteriori indicatori per la valutazione didattica;
Sezione VI: indicatori di approfondimento per la sperimentazione:

1. Indicatori per il percorso di studio e regolarità delle carriere;

2. Indicatori sulla soddisfazione e sulla capacità di trovare e di mantenere un lavoro-occupabilità;

3. Consistenza e qualificazione del corpo docente;

Sezione VII: conclusioni e commenti.

b) Il CdS ha individuato soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguate alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla Direzione del CdS)?

Tra le soluzioni individuate ai problemi riscontrati rientrano:

- Garantire un'offerta formativa ampia, interdisciplinare e soprattutto stabile;
- Modifica in "laurea abilitante" e cambiamento del nome del corso di studi;
- Impegno nel continuare a richiedere gli interventi necessari per migliorare la condizione e la fruibilità delle aule e dei laboratori;
- Impegno nel discutere/individuare modalità di comunicazione più efficaci verso gli studenti per quanto riguarda le attività di tirocinio;
- Miglioramento dell'internazionalizzazione e mobilità in uscita;
- Discutere la possibilità di tornare alle medie di area geografica e nazionale relativamente al rapporto n°studenti/n°docenti favorendo da una parte l'attrattività del corso e limitando la numerosità degli insegnamenti.

c) Il CdS, nell'attività di Riesame, svolge un'azione di monitoraggio completa? Sono stati valutati tutti gli elementi elencati nelle schede previste dal format Anvur?

Il Cds svolge un'azione di monitoraggio completo, stilando una descrizione esaustiva delle problematiche principali e cercando soluzioni attuabili sotto un punto di vista pratico.

d) Al riesame conseguono effettivi ed efficaci interventi correttivi sui Corsi di Studio negli anni successivi?

Dato ancora non valutabile; la stesura del riesame ciclico è avvenuta nello stesso arco temporale della stesura della relazione RPCDS.

e) Il CdS ha tenuto in considerazione le indicazioni e raccomandazioni espresse nelle precedenti relazioni della Commissione Paritetica?

Anche se alcuni problemi rimangono irrisolti (aule, laboratori e organizzazione degli orari di lezione ed altri) il CdS ha tenuto in considerazione le indicazioni espresse nelle precedenti relazioni della Commissione Paritetica soprattutto per quanto riguarda le attività di orientamento in ingresso per gli studenti della triennale e per la maggior fruibilità del materiale didattico agli studenti da parte dei Professori.

f) Il CdS svolge un monitoraggio gli esiti occupazionali finalizzato al miglioramento del percorso formativo?

Tra i dati analizzati emergono anche quelli relativi a "Soddisfazione e Occupabilità", nella quale vengono monitorati i dati di:

- Soddisfazione dei laureandi;

•Rilevazione delle opinioni dei laureandi frequentanti;
•Percentuale di laureati occupati ad uno, tre e cinque anni dal titolo;

g) Esistono procedure messe in atto dal CdS per la gestione dei reclami effettuati da Studenti e/o Docenti?

Tutte le problematiche legate ai reclami, all'organizzazione e alla risoluzione di problematiche di primaria o secondaria importanza, vengono risolte in maniera piuttosto rapida ed efficace dalla segreteria didattica, la quale è a disposizione dei singoli studenti senza dover passare per la rappresentanza studentesca.

QUADRO E

Scienze e Tecnologie Geologiche della Terra e dei Pianeti - LM-74

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS

a) Le parti rese pubbliche della SUA-CdS sono opportunamente compilate.

b) Le informazioni relative agli obiettivi della formazione contenute nella sezione A della SUA-CdS sono rese pubbliche e facilmente accessibili nei siti di Ateneo/Dipartimenti/CdS?

Si, sono rese pubbliche e facilmente scaricabili tramite il portale https://pqa.unich.it/.

c) Sono coerenti con quanto pubblicato sul portale di Universitaly?

Le parti rese pubbliche sul portale di Universitaly in linea di massima sono coerenti con quelle relative alla SUA-Cds.

Per quanto riguarda la sezione relativa alle aule sono elencate in maniera corretta, ma manca l'aula "ex-biblioteca" (fig.5).

CH	Carte e Rocce Geologia ex Rett.	Nucleo Didattico Ex Rett., II piano	24	Posti mobili senza ribaltina	VP, V
CH	C Geologia ex Rett.	Nucleo Didattico Ex Rett., II piano	92	Posti fissi con banco fisso	VP, V gesse
CH	B1 Geologia ex Rett.	Nucleo Didattico Ex Rett., II piano	44	Posti fissi con banco fisso	VP, V lumin
CH	A Geologia ex Rett.	Nucleo Didattico Ex Rett., II piano	113	Posti fissi con banco fisso	VP, V penna
CH	B Geologia ex Rett.	Nucleo Didattico Ex Rett., II piano	48	Posti fissi con banco fisso	VP, V
CH	D Geologia ex Rett.	Nucleo Didattico Ex Rett., II piano	45	Posti fissi con banchi fissi	VP, V lumin
CH	Informat. INGEO ex Rett.	Nucleo Didattico Ex Rett., II piano	17	Postazioni PC	VP, V penna
CH	Informat. 1 ex Rett.	Nucleo Didattico Ex Rett., II piano	27	Postazioni PC	VP, V
CH	Multimediale ex Rett.	Nucleo Didattico Ex Rett., II piano	42	Posti mobili	LIM
CH	"X. Di Sabatino" (microscopi) ex Rett.	Nucleo Didattico Ex Rett., II piano	24	Postazioni microscopi con sgabelli	VP, V lumin

Fig.5 - Aule elencate all'interno della SUA-2023

Inoltre, nella sezione Sale Studio/Lettura, vengono elencate aule che non sono dedicate esclusivamente allo studio, in più la scheda è carente di alcune informazioni come la capienza (*Fig.6*).

AULA	EDIFICIO	PIANO	CAPIENZA	ID
AULA DI SABATINO_Lab. Microscopia	ex-Rettorato (1)	3	15	C
AULA INFORMATIZZATA INGEO	ex-Rettorato (1)	2	34	C
LABORATORIO GEOLOGIA APPLICATA	ex-Rettorato (1)	0	-	
LABORATORIO DI CHIMICA	Laboratorio di Chimica (2)	0	-	
LABORATORIO DI GEOCHIMICA AMBIENTALE APPLICATA	-	-	-	

Fig.6 - Aule elencate come sale studio/lettura

Per quanto riguarda la sezione B5 inerente all'orientamento, le incongruenze riscontrate nella relazione paritetica dell'anno passato, sono state risolte attraverso la promozione di numerose attività di orientamento come:

- Una giornata dedicata all'incontro tra gli studenti del terzo anno del corso triennale e professori del corso di laurea magistrale;
- Organizzazione di seminari tenuti da ex-studenti e docenti volti alla divulgazione del mondo del lavoro ai nuovi iscritti.

QUADRO F

Scienze e Tecnologie Geologiche della Terra e dei Pianeti - LM-74

Ulteriori proposte di miglioramento

Tra le proposte di miglioramento rientrano numerose problematiche già affrontate nei quadri precedenti, di seguito riassunte:

Laboratori e aule: Come precedentemente detto, Anche se tutte le aule sono state riportate a regime gli studenti non hanno ancora un'aula studio o di riferimento sempre libera e dedicata esclusivamente agli studenti di Geologia. La mancanza di tale aula porta ad un impoverimento sia dal punto di vista sociale che universitario della sede del corso di studio. Una proposta è quella di riutilizzare l'aula "ex-biblioteca" o l'aula "carte e rocce" come aula studio.

Sito web: Le problematiche inerenti all'aggiornamento del sito web non sono state risolte rispetto all'anno passato. Tra queste vi sono:

- Possibilità di aggiungere all'interno dell'offerta formativa un'area relativa ai possibili contributi che gli studenti devono/potrebbero versare per poter partecipare alle attività di campo;
- Possibilità di aggiungere un'area relativa agli studenti part-time. In particolare, per ogni insegnamento, inserire una modalità d'esame alternativa da far sostenere agli studenti lavoratori;
- Eliminare le pagine, ancora online, relative ai precedenti corsi magistrali non più in vigore;

- È necessario che le descrizioni presenti presso il nostro sito web vengano aggiornate almeno semestralmente, così da evitare perdita di informazioni e inesattezze;

Erasmus:

- Maggior chiarezza e pubblicità per quanto riguarda il progetto Erasmus;
- Maggior partecipazione da parte dei docenti e maggior collaborazione per quanto riguarda il riconoscimento degli esami.

•Un grave problema inoltre, è quello relativo al ritardo del versamento del contributo mensile agli studenti in Erasmus. Questo costringe gli studenti ad anticipare personalmente le spese durante il loro soggiorno.

Campi ed escursioni: Come già ribadito nei quadri precedenti, è necessario organizzare per tempo le attività sul terreno e garantire che queste vengano portare a termine, evitando problematiche amministrative ed economiche, le quali gravano sugli studenti e sulla loro preparazione. Si propone inoltre, di aggiornare l'offerta formativa del corso online inserendo delle quote massime che gli studenti potrebbero versare ai fini del completamento dell'attività di campo affinché non ci siano fraintendimenti con gli studenti prima della loro iscrizione al corso di studi. Bisognerebbe regolamentare la gestione dei percorsi formativi, con attività alternative, per gli studenti con comprovate difficoltà di frequenza. Gli studenti richiedono maggiori esperienze sul campo e in laboratorio, per aumentare l'esperienza pratica e sviluppare un metodo di lavoro critico.

Modifiche annuali dei percorsi formativi: Le modifiche repentine dell'offerta formativa comportano una mancanza di solidità e coerenza del corso di studi. Questo comporta dei problemi soprattutto per gli studenti provenienti da Università esterne ai quali non viene assicurata l'offerta formativa per la quale si sono iscritti.

QUADRO DI SINTESI

Scienze e Tecnologie Geologiche della Terra e dei Pianeti - LM-74

QUADRO	CRITICITA	AZIONE

A	**Confronto:** relazione paritetica 2023 e 2024. Si riporta in seguito un breve confronto delle criticità riscontrate nella scorsa relazione paritetica e quella aggiornata al 2024, così da mettere in evidenza quali problematiche sono invariate e quali invece sono state risolte. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti. •I risultati delle valutazioni sono stati resi fruibili ai rappresentanti degli studenti. **Analisi critica dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti** •Il numero di schede valide è diminuito da 22 a 15, rispetto all'anno aa. 22-23. •La media dei punteggi del CdS, invece è cresciuta da 3,39 a 3,58. •Non	Si vedano i paragrafi "proposte" nella Scheda A.

B	**Confronto:** relazione paritetica 2023 e 2024. Si riporta in seguito un breve confronto delle criticità riscontrate in questa sezione nella scorsa relazione paritetica e quella aggiornata al 2024, così da mettere in evidenza quali problematiche sono invariate e quali invece sono state risolte. • La disorganizzazione degli orari delle lezioni e la non-disponibilità di un’aula studio è rimasta pressocché invariata. •Si è provveduto a migliorare la qualità dei laboratori, in particolare dell’Aula di Sabatino. •Si richiede, nuovamente, maggior chiarezza relativamente alle tempistiche e alle modalità di svolgimento dei diversi tirocini. •Le attività di campo obbligatorie per alcuni corsi, rappresentano ancora un grosso ostacolo per gli studenti lavoratori	Si vedano i paragrafi "proposte" nella Scheda B.

C	**a) Le modalità degli esami e di altri accertamenti dell'apprendimento sono indicate nelle schede dei singoli insegnamenti? Sono adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare? Sono effettivamente rispettate dai docenti?** Le modalità degli esami vengono esposte solitamente durante la lezione introduttiva al corso, ma non sempre con chiarezza da parte dei docenti; gli appelli d'esame differenti spesso si sovrappongono e vengono comunicati raramente con largo anticipo in segreteria didattica, il che non permette agli studenti di organizzare per tempo lo studio.	Al fine di evitare sovrapposizioni delle date di appello, dovrebbe migliorare la comunicazione tra i docenti attraverso la segreteria didattica, la quale potrebbe stilare un calendario inerente alle date di appello accessibile e modificabile dal corpo docenti. Si propone, inoltre, di inserire più date di esame, richieste per regolamento, e/o rendere disponibili quelle dei fuori corso a chi è all'ultimo anno, al fine di riuscire a laurearsi in breve tempo.

Sezione relativa al Corso di Studio in

Scienze Geologiche - L-34

INFORMAZIONI GENERALI

Scienze Geologiche - L-34

Corso di Studio: Scienze Geologiche

Classe: L-34

Dipartimento: INGEGNERIA E GEOLOGIA

QUADRO A

Scienze Geologiche - L-34

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

1) I risultati relativi ai questionari degli studenti sulla valutazione della didattica sono stati resi pubblici e accessibili sul sito PQA di Ateneo in forma aggregata (Fig.1). Sono stati resi accessibili, tramite le pagine private dei vari membri della CPDS, anche i risultati delle schede di valutazione in forma disaggregata per un approfondimento specifico.



Area	AF coinvolte	N.questionari	D0	D1	D3	D9	D13	D14	D16	D20	D21	D22	MEDIA
Ateneo	2.753	141.712	3,42	3,33	3,34	3,39	3,49	3,53	3,48	3,41	3,44	3,55	3,44
Scientifica	339	15.534	3,41	3,27	3,29	3,33	3,48	3,55	3,45	3,38	3,40	3,55	3,41
CdS(*)	25	303	3,47	3,32	3,39	3,39	3,58	3,69	3,51	3,50	3,50	3,70	3,50

(*) Scienze geologiche

Figura 1 - Risultati dei questionari degli studenti sulla valutazione della didattica pubblicati, in forma aggregata, dal PQA

dell'Ateneo 2023-2024

Confrontando questi risultati con quelli dello scorso anno accademico, si osserva una stabilità nella media dei punteggi che porta il CdS leggermente al di sopra della media d'Ateneo e dei corsi di laurea di area scientifica. Nell'anno accademico 2021-2022 si riscontra un punteggio medio di 3,39 rispetto ai 3,37 dell'area scientifica e i 3,43 della media di Ateneo. Nell'anno accademico 2022-23 si riscontra una media di 3,50 rispetto ai 3,43 dell'area scientifica e i 3,44 di media di Ateneo. Nell'anno accademico 2023-24 si riscontra una media di 3,50 rispetto ai 3,41 dell'area scientifica e i 3,44 di media di Ateneo.

2) Sono stati resi accessibili, tramite le pagine private dei vari membri della CPDS, anche i risultati delle schede di valutazione in forma disaggregata per un approfondimento specifico [redacted]

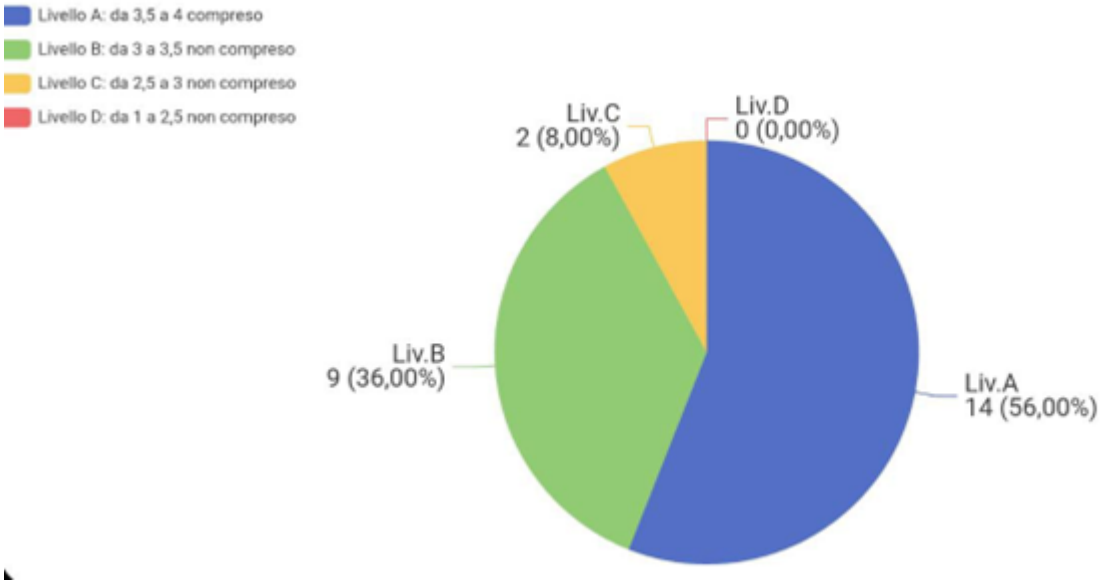


Figura 2 - valutazione in forma aggregata dei risultati delle schede di valutazione di ogni attività formativa di L-34 Scienze geologiche 2023-2024



Il livello A copre l’intervallo compreso fra 3,5 e 4, il livello B copre l’intervallo compreso fra 3 e 3,5, il livello C copre l’intervallo compreso fra 2,5 e 3 e il livello D copre l’intervallo compreso fra 1 e 2,5.

Dai grafici possiamo notare su un totale di 25 attività didattiche del corso di laurea triennale L-34 nel

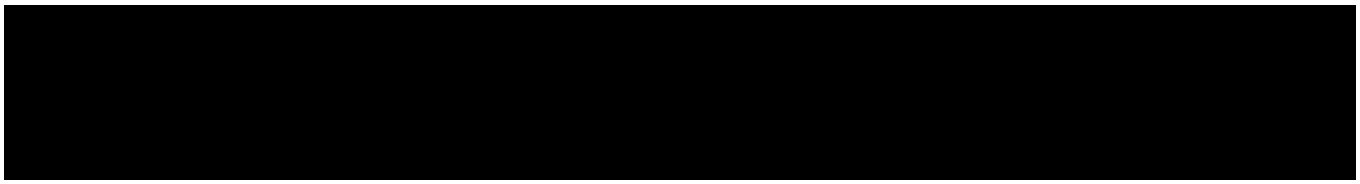
2023-2024: 14 attività rientrano nel livello A, 9 attività rientrano nel livello B e 2 attività rientrano nel livello C, con un punteggio appena al di sotto di 3 (Matematica e Chimica), mentre sono assenti corsi nel livello più basso D.
L'interesse degli studenti nell'anno accademico 2023-2024 per i corsi affrontati durante il percorso di studio rimane alto, rispecchiando una buona capacità di coinvolgimento del corpo docenti (D0-D20).

Si nota un buon miglioramento del punto D1 ("le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma di esame?"), che rimane tuttavia l'unico punteggio appena al di sotto della media di Ateneo. [redacted]

Si nota invece un peggioramento del punto D9 ("il materiale didattico è adeguato allo studio della materia?") che si assesta sulla media di ateneo. Si ricorda che il corso di studio non richiede una frequenza obbligatoria, per tale motivo gli studenti devono essere messi in condizione di sostenere l'esame tramite il materiale didattico, senza dover necessariamente frequentare le lezioni, nonostante la componente studentesca riconosca la fondamentale importanza di queste per l'apprendimento e la giusta formazione di uno spirito di comunità che in futuro può tornare utile sia dal punto di vista umano che lavorativo, essendo il giusto funzionamento di un team di lavoro un requisito fondamentale per il successo. [redacted]
Si evidenzia una crescita continua del valore assunto dal quesito D14, relativo al rispetto degli orari di lezione, esercitazioni ed altre attività didattiche, il quale si attesta molto al di sopra della media d'Ateneo insieme al quesito D22, relativo alla disponibilità dei docenti nel fornire delucidazioni durante e al di fuori dell'orario di lezione.

3) Il CdS è risultato attivo ed efficiente nella mitigazione delle problematiche evidenziate dal corpo studenti e dalla relazione della paritetica degli anni precedenti istituendo appositi organi per la riorganizzazione del corso di studi. Alcune modifiche già messe in atto permettono un maggior coinvolgimento degli studenti al primo anno, un alleggerimento del carico di studi e un buon grado di coordinamento tra i diversi corsi. Si evidenzia un buon dialogo tra il corpo docenti e gli studenti nella gestione e nell'aggiornamento della didattica. La richiesta degli studenti e della

CPDS all'introduzione di corsi di tutoraggio nelle materie di base, Matematica, Chimica e Fisica compresi Geotecnica e Geologia e attività di Campo, presente nelle precedenti relazioni paritetiche, è stata attuata per l'A.A. 2023-2024. Si ritiene utile garantire una flessibilità dell'inizio dei corsi, in modo da concordarli, ove possibile, con le esigenze di affiancamento al corso o di preparazione all'esame degli studenti. Sull'esperienza del tutoraggio sarà chiesto agli studenti di fornire un feedback ai rappresentanti così da ottenere indicazioni su quali corsi di tutoraggio mantenere e quali potrebbero essere migliorati. Il cambiamento introdotto nell'insegnamento di Geotecnica, in particolare l'introduzione del tutoraggio e delle prove parziali, ha aiutato gli studenti a capire l'approccio metodologico allo studio della materia ma le criticità nel sostenere e superare l'esame totale rimangono presenti; pertanto, si richiede un'osservazione costante del corso di tutoraggio per intervenire sulle criticità che portano gli studenti a non superare il suddetto esame. Nel complesso, il tutoraggio è stato apprezzato dagli studenti e ci si auspica che possa continuare in futuro, almeno per quei corsi richiesti dagli studenti.



QUADRO B

Scienze Geologiche - L-34

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

1) Gli studenti ritengono che il materiale didattico e gli spazi siano gli strumenti principali per l'insegnamento. Ai fini di migliorare il primo punto, il CdS potrebbe informare i docenti di questa criticità e sensibilizzarli sulla distribuzione del materiale didattico, soprattutto per i corsi dove non ci sono libri di testo ben organizzati. Parte di questo materiale potrebbe essere costituito da slides contenenti testi scritti dallo stesso docente o anche già esistenti.

2) La Commissione reputa le attività di laboratorio, le lezioni e le esercitazioni svolte durante le

attività di campo di fondamentale importanza per la formazione di Geologi e Geologhe professionisti\e. I laboratori svolti durante il percorso di studi sono principalmente quello di geotecnica, quello di cartografia GIS e quello di microscopia petrografica. Lo svolgimento di questi laboratori permette la reale acquisizione delle abilità pratiche necessarie agli studenti.
Negli scorsi anni alcune dinamiche accademiche hanno economicamente limitato lo svolgimento delle esercitazioni sul campo, non permettendo agli studenti di apprendere nozioni fondamentali per il loro percorso di studi. Tale situazione ha creato non pochi disagi tra la comunità studentesca e il corpo docenti. Essendo la gestione dei fondi per le escursioni non a carico del CdS, si richiede al Dipartimento di Ingegneria e Geologia di trovare delle soluzioni stabili e costruttive così da non rendere esiguo il numero di escursioni e assicurare lo svolgimento di queste ai corsi che ne necessitano, garantendo le Attività di Campo curriculari. Le attività sul terreno che dovrebbero essere garantite, oltre a quelle curriculari, cioè necessarie allo svolgimento dei corsi ed alla preparazione e superamento degli esami di Geologia e Attività di Campo, Geomorfologia e Attività di Campo, Geologia Applicata e Rilevamento Geologico, dovrebbero essere quelle dei corsi di Geografia Fisica, Geologia del Sedimentario e Geologia Stratigrafica.
3) Gli studenti delle classi di laurea L-34 (ed LM-74) svolgono le lezioni principalmente nelle aule situate al secondo piano dell'edificio dell'ex-rettorato.
La comunità studentesca ritiene che debba essere sempre garantita la presenza di un'aula libera dove, gli studenti che non hanno lezioni, possano studiare liberamente, in sostituzione dell'ex biblioteca che, dopo l'avvento del Covid, è stata trasformata in un'aula come le altre. Inoltre, nell'aula "Carte e Rocce" l'impianto di climatizzazione non è funzionante e la qualità degli infissi presenti risulta molto scarsa, come all'interno di tutte le aule; dunque, gli impianti di climatizzazione e gli infissi andrebbero riparati/sostituiti per offrire luoghi adatti allo studio e garantire la sicurezza degli studenti. I laboratori utilizzati durante il corso di studi sono principalmente due: l'aula informatizzata, dove ci sono alcuni PC non funzionanti, purtroppo a causa del furto di alcune schede madri, e l'aula "Di Sabatino", dove da quest'anno accademico la strumentazione che risultava mal funzionante è stata riparata/sostituita. Sempre negli spazi dell'ex rettorato rimangono critiche le condizioni già evidenziate nelle scorse relazioni della Commissione Paritetica, in particolar modo in relazione alla gestione degli impianti di aerazione, sui quali persiste una continua nidificazione di volatili. Questo incide in maniera molto negativa, come si evince dall'opinione della componente studentesca, sulle condizioni igienico-sanitarie, oltre che sull'immagine del corso di studi, che può influenzare molto i ragazzi intenzionati ad iscriversi al medesimo. La CPDS crede che andrebbero tentate delle soluzioni tecniche e invita il CdD di InGEO a percorrere tale strada.

4) Il CdS prevede percorsi su misura per studenti lavoratori part-time. In questi casi specifici i professori sembrano molto disponibili sulle modalità e date di esame, mentre si suggerisce una

maggiore organizzazione e flessibilità per permettere loro di essere presenti ad attività di campo e laboratori. Risultano molto utili, secondo l'esperienza riportata da questa categoria di studenti, la presenza delle lezioni registrate sulla piattaforma di TEAMS.

5) La comunità studentesca manifesta un forte disagio dovuto alle precarie condizioni della struttura dell'ex rettorato, sede delle lezioni, alle condizioni dei laboratori e all'organizzazione delle attività di campagna. I rappresentanti si impegnano ad indirizzare gli studenti ad una seria ed esaustiva compilazione dei questionari di valutazione ai fini di migliorare la qualità del corso.

QUADRO C

Scienze Geologiche - L-34

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

1) In alcune schede dei corsi presenti sul sito afferente alla didattica non risultano visibili le modalità di insegnamento e i metodi di valutazione, criticità già evidenziata dalla RCPDS degli scorsi anni. Per tale motivo, la commissione richiede al CdS di valutare come risolvere questa problematica attuando una revisione ai fini di migliorare l'offerta formativa.

2) La comunità studentesca esprime la necessità di evitare la sovrapposizione di appelli durante le sessioni d'esame degli insegnamenti riguardanti lo stesso anno di corso, lasciando un intervallo di tempo adeguato tra un appello e l'altro al fine di permettere agli studenti di prepararsi al meglio; una possibile soluzione proposta dalla componente studentesca sarebbe di garantire per ciascun corso tre appelli per ogni sessione (almeno per quella estiva ed invernale).

3) Le modalità di svolgimento della prova finale sono indicate in modo chiaro sul portale dell'Ateneo: viene specificato il numero di crediti che può essere assegnato dalla commissione e la modalità di richiesta di laurea. Nel complesso, gli studenti vengono guidati bene dai rispettivi docenti scelti come relatori, che si rivelano disponibili a collaborare.

QUADRO D

Scienze Geologiche - L-34

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

1) Il CdS ha esaminato criticamente gli indicatori proposti dall'ANVUR presenti nella scheda di monitoraggio annuale del 2024, confrontandoli in maniera esaustiva con le medie degli atenei presenti nell'area geografica e nazionale.

2) Il CdS mostra una forte reattività ai problemi riscontrati nella SMA 2023 individuando delle possibili soluzioni:

a) Aggiornamento e miglioramento della pagina web del corso di studi e delle attività di orientamento tramite web e social network. A tal fine, il CdS potrebbe collaborare con un web manager esterno, incaricato di mantenere costantemente aggiornata la pagina del corso e di pubblicizzare le attività svolte, al fine di accrescerne la visibilità. Considerata l'importanza dei social media per la promozione e la diffusione del CdS, questa collaborazione potrebbe risultare fondamentale per attrarre nuovi studenti.

b) Al fine di aumentare il numero di immatricolazioni, il CdS esegue un'esaustiva campagna di orientamento tramite lezioni e seminari tenuti dal corpo docenti e dal corpo studenti. Nonostante l'impegno di questi ultimi, tale mezzo non risulta efficace poiché quasi nessuno degli studenti iscritti al primo anno ha dichiarato di essere stato raggiunto da tali attività.

3) Per l'anno 2024 non è stato stilato il riesame Ciclico, si considera quello del 2020.

4) Al Riesame Ciclico del 2020 si sono susseguiti i seguenti interventi correttivi: a) È stata attivata una collaborazione esterna con un web manager ai fini di ampliare il sito internet e i profili sui social network, tuttavia, non ancora si riscontrano dei risultati tangibili (Riesame Ciclico 2020 Quadro 5c-Obiettivo n°1) b) Sono stati distribuiti i corsi del primo anno ai fini di non sovraccaricare gli studenti e diminuire il numero di abbandoni al primo anno (Riesame Ciclico 2020 Quadro 5c-Obiettivo n°2). Inoltre, tramite tale distribuzione, gli studenti del primo anno vengono introdotti da subito al mondo della geologia. Il CdS ha eseguito solo una parte degli interventi correttivi che si era proposto nel Riesame Ciclico del 2020. I punti ancora non attuati dal CdS, o almeno ancora critici, sono: a) Massimizzare l'esposizione al mondo professionale tramite una serie di incontri organizzati con professionisti del settore e portatori di interessi (Riesame Ciclico 2020 Quadro 1c-Obiettivo n°1-3) b) Intensificare l'attività di orientamento alle classi di laurea LM-74 Ud'A al fine di diminuire la fuga di laureati L-34 verso altri atenei (Riesame Ciclico 2020 Quadro 1c-Obiettivo n° 2) c) Aumentare la mobilità internazionale (Riesame Ciclico 2020 Quadro 2c-Obiettivo n°1) d) Migliorare le condizioni strutturali e aumentare gli spazi disponibili (Riesame Ciclico 2020 Quadro 2c-Obiettivo n°2) (Riesame Ciclico 2020 Quadro 3c-Obiettivo n°1).

5) Il CdS ha tenuto in considerazione alcune delle raccomandazioni espresse nelle precedenti Relazioni della Commissione Paritetica come la richiesta di attività di tutoraggio per sostenere gli studenti nei corsi che mostrano maggiori criticità ed ha effettuato un buon lavoro nell'alleggerimento del carico di studio al primo anno e nell'introduzione dei tirocini per i prossimi anni accademici, mentre alcuni insegnamenti all'interno del CdS mostrano ancora delle criticità riguardanti il materiale didattico e i problemi riguardanti la struttura e gli spazi dedicati alla didattica peggiorano di anno in anno e non ancora si riscontra un effettivo intervento da parte del CdS.
6) Tutti i problemi riguardanti docenti e studenti vengono presi in carico e gestiti in maniera efficace dalla segreteria didattica. Inoltre, i rappresentanti evidenziano una buona capacità di ascolto e collaborazione da parte del CdS nella mitigazione delle problematiche riguardanti la comunità studentesca.
7) Continuare ad organizzare degli incontri con geologi professionisti e portatori di interesse ai fini di proiettare gli studenti in uscita dal percorso di studi nel mondo del lavoro, come è stato fatto nel corso dell'anno 2022 in occasione dell'evento del Trentennale del corso di studi e di successivi eventi del 2023-24.

QUADRO E

Scienze Geologiche - L-34

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
1) La SUA-CdS 2023 presenta alcuni problemi:
a risulta non facilmente accessibile;
b non risultano compilati i quadri D4, D5 e D6;
c presenta alcuni errori (inesattezze di contenuto e ortografia) e link non funzionanti (soprattutto link che rimandano a pagine del sito di ateneo come quelle dedicate alle schede dei singoli insegnamenti).
2) La commissione suggerisce un maggior controllo e aggiornamento della pagina di Ateneo, essendo l'interfaccia di presentazione con l'esterno ed essendo utile anche agli studenti frequentanti per informazioni e chiarimenti.

QUADRO F

Scienze Geologiche - L-34

Ulteriori proposte di miglioramento

Ulteriori proposte di miglioramento

1) La comunità studentesca fa emergere con grande insistenza la necessità di implementare in tutti gli insegnamenti previsti nell'offerta didattica, una vasta preparazione sul fronte tecnologico, per abituarsi a lavorare con strumenti e software molto richiesti nel mondo del lavoro odierno, che invece ad oggi vengono spesso ignorati nella preparazione fornita allo studente. [redacted]

2) Sulla base di quanto dichiarato nel quadro A1.b della SUA-Cds 2023, viene rilevato che i Geologi Junior (professionisti con Laurea Triennale) hanno difficoltà a trovare lavoro, ma che, d'altronde, mancano anche posizioni a loro confacenti. Si dovrebbe investigare quali aspetti potrebbero essere inclusi nella Laurea Triennale per rendere il Geologo Junior più 'appetibile' al mercato del lavoro. Si auspica quindi di rendere la figura del Geologo Junior più appetibile nel mondo del lavoro, non limitandola ad essere solamente un primo passo utile ad affrontare il corso di studi magistrale. Una proposta è quella di stringere un più stretto link con le filiere lavorative.

3) La componente studentesca ritiene opportuno inserire degli incontri di orientamento in uscita verso i corsi di laurea magistrale presenti nell'Ateneo di Chieti, al fine di diminuire la fuga di laureati L-34 verso altri atenei.

QUADRO DI SINTESI

Scienze Geologiche - L-34

QUADRO	CRITICITA	AZIONE

A	Scarse conoscenze preliminari	Occorrerebbe migliorare, secondo la componente studentesca, le conoscenze preliminari prima di affrontare alcuni corsi [redacted]
A	Disponibilità materiale didattico	Sensibilizzare maggiormente il corpo docente alla fornitura del materiale didattico; anche mediante una copia delle slides mostrate a lezione, specie per quei corsi ove dei testi esaustivi possono essere carenti.
A	Finalizzazione corso di Informatica ad altri corsi geologici e maggiore informazione sulla modalità e date di inizio del corso di inglese.	Finalizzazione corso di Informatica ad altri corsi geologici e maggiore informazione sulla modalità e date di inizio del corso di inglese.
B	Escursioni e Attività di Campo	Si richiede al Dipartimento di Ingegneria e Geologia di trovare delle soluzioni stabili e costruttive così da non rendere esiguo il numero di escursioni e assicurare lo svolgimento di queste ai corsi che ne necessitano, garantendo le Attività di Campo curriculari.
B	Aula Carte e Rocce e aula informatizzata	Nell'aula "Carte e Rocce" l'impianto di climatizzazione non è funzionante e nell'Aula Informatizzata ci sono alcuni PC non funzionanti a causa del furto di alcune schede madri. Si richiede un rapido ed efficace intervento per garantire la piena fruibilità di queste aule.
B	Spazi adeguati per la didattica	La commissione auspica che il CdS (ed il CdD) insista con la richiesta agli organi di Ateneo preposti, per la ristrutturazione degli spazi dell'ex rettorato. Inoltre, sarebbe opportuno trovare ulteriori spazi per garantire agli studenti aule libere dedicate allo studio.

C	Sovrapposizioni durante le sessioni di esame	La comunità studentesca esprime la necessità di evitare la sovrapposizione di appelli durante le sessioni d'esame degli insegnamenti riguardanti lo stesso anno di corso, lasciando un intervallo di tempo adeguato tra un appello e l'altro al fine di permettere agli studenti di prepararsi al meglio; una possibile soluzione sarebbe garantire per ciascun corso tre appelli per ogni sessione (almeno per quella estiva ed invernale).
D	Riesame Ciclico 2020 e criticità non ancora risolte	Alcuni interventi correttivi pianificati nel Riesame Ciclico 2020, come l'ampliamento della mobilità internazionale e il miglioramento delle strutture, sono ancora incompleti. Il CdS ha accolto alcune raccomandazioni della Commissione Paritetica, come il tutoraggio e l'alleggerimento del carico didattico, ma persistono criticità nei materiali didattici e negli spazi. Tuttavia, si evidenzia una buona gestione delle problematiche grazie alla collaborazione tra segreteria e rappresentanti degli studenti.
E	Accessibilità alla SUA e aggiornamento della pagina di Ateneo	La SUA-CdS 2023 risulta non facilmente accessibile e presenta alcuni errori (inesattezze di contenuto e ortografia) e link non funzionanti; inoltre, la commissione suggerisce un maggior controllo e aggiornamento della pagina di Ateneo essendo l'interfaccia di presentazione con l'esterno.?
F	Laboratorio di tecnologie geografiche GIS	Si evidenzia la necessità di implementare in tutti gli insegnamenti previsti nell'offerta didattica, una vasta preparazione sul fronte tecnologico. [redacted]
F	Figura del geologo Junior	Si auspica di rendere la figura del Geologo Junior più appetibile nel mondo del lavoro, non limitandola ad essere solamente un primo passo utile ad affrontare il corso di studi magistrale; una proposta è quella di stringere un più stretto link con le filiere lavorative.

F	Orientamento magistrale	Si ritiene opportuno ed importante inserire degli incontri di orientamento in uscita verso i corsi di laurea magistrale presenti nell'Ateneo di Chieti.

CONSIDERAZIONI CONCLUSIVE

Scienze Geologiche - L-34

Di seguito sono indicate, con lo stesso ordine dei Quadri, le considerazioni riassuntive generali relative all'insieme dei Corsi di Studio oggetto della Relazione.

QUADRO A

L'importanza ed efficacia dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti è ormai percepita con positività sia dalla comunità studentesca che dal corpo docente. L'approvazione di tale metodo è inoltre fortemente supportata dai risultati tangibili ottenuti. Infatti, nella quasi totalità dei CdS dove esiste uno storico dei questionari, almeno pluriennale, si sta assistendo ad un generale trend positivo dei risultati. Questo a riprova che le attività introdotte per il miglioramento della Qualità, tra cui anche quelle della stessa CPDS, hanno sortito i loro effetti.

Resta ancora qualche perplessità, seppur per una minor parte della componente studentesca, che le schede vengano compilate in modo frettoloso solo prima degli esami, perché necessario per il loro svolgimento. Per ovviare a questo aspetto, l'impatto positivo del questionario dovrebbe essere sempre più pubblicizzato dai docenti e dai rappresentanti degli studenti e magari essere necessariamente somministrato verso la seconda metà del corso.

QUADRO B

Alla generale tendenza positiva emersa dal quadro A, si affiancano ancora, purtroppo, gran parte delle problematiche oggetto del quadro B.

Riguardo la disponibilità ed accuratezza del materiale didattico, sebbene ci sia stato un generale miglioramento evidenziato anche dai questionari, alcuni CdS, specie quelli di recente attivazione, lamentano qualche criticità ed auspicano un maggior supporto da parte dei docenti.

Come sottolineato già nelle precedenti relazioni annuali, il tema che emerge, anche in questo caso purtroppo in modo unanime, per gli otto CdL in area scientifica, è: "l'assenza o inadeguatezza dei laboratori didattici (numero di posti, qualità, efficienza e numero dei macchinari), ad una organizzazione strutturale e programmatica delle Attività di Campo per i CdS di area geologica, così come relativa alle visite a cantieri ed in generale ai luoghi di lavoro.

Allo stesso modo, permangono, nella maggior parte dei casi le criticità dovuta ad aule spesso inadeguate poiché sprovviste dei mezzi necessari per la fruizione didattica regolare e confortevole da parte degli studenti (tra cui numero di prese di alimentazione, wi-fi stabile). E, soprattutto, la carenza di spazi/aule per lo studio individuale e di gruppo.

Alcune possibili azioni mirate alla risoluzione di queste criticità, che chiaramente non sono di facile ed immediata attuazione, sono descritte in maniera specifica per ciascun CdS all'interno dei quadri della RCPDS.

QUADRO C

Riguardo ai metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi, da alcuni CdS è richiesta l'organizzazione di prove in itinere o prove parziali con periodo dedicato di sospensione della didattica, in accordo con il modello di AVA3, per altro già in vigore in altri CdS di INGEO. Inoltre, la richiesta di pubblicare le modalità d'esame e le date degli appelli (es., sui canali dei corsi Microsoft Teams dei docenti), rimane prioritaria per alcuni CdS.

QUADRI D ed E

Le osservazioni specifiche di alcuni CdS sono riportate all'interno della descrizione estesa dei quadri stessi. Non emergono, comunque, grosse criticità relativamente a questi due punti, indicando, in generale, il buon lavoro svolto dai CdS nelle attività di analisi, proposte e loro correttezza sia annuali che cicliche.

QUADRO F

Anche per il 2024 rimangono pressoché invariate rispetto alla RCPDS-2023 alcune criticità trasversali tra i vari CdS, come:

- difficoltà da parte degli studenti, dei corsi triennali, a superare gli esami relativi alle materie di base (Matematica, Chimica, Fisica). Si ritiene che la presenza di corsi di affiancamento e, in particolare, del tutoraggio possano rappresentare delle valide soluzioni a tali criticità;

- facilitare il reperimento del materiale didattico e la comunicazione dei programmi di insegnamento dei singoli corsi, talora non completamente coerenti con il programma;

- ottimizzare la comunicazione delle modalità di valutazione e del calendario degli esami, incluse le prove in itinere;

- necessità di potenziare ed ottimizzare le attività pratiche sia in laboratorio che nei cantieri e sul terreno;

- necessità di Incrementare l'utilizzo di software (es. GIS, Excel, grafica, piattaforme online), e di linguaggi di programmazione (es., Matlab e Python specie per LM-21) ed in generale una maggiore preparazione sul fronte tecnologico;

- carenza di tirocini in itinere ed in uscita, sia presso strutture dell'Ateneo che con un maggior numero di aziende che operano nei campi con maggiori sbocchi occupazionali, ricercando anche possibili finanziamenti da parte delle aziende che ospitano i tirocinanti;

- carenza di orientamento, sia in itinere, mirato ad illustrare il percorso di studi ai neoiscritti, che in vista del passaggio alla magistrale;

- necessità di migliorare la fruibilità ed il riconoscimento dei crediti dei corsi Erasmus.

- facilitare/potenziare il collegamento tra il polo di Chieti e quello di Pescara, poiché molti studenti hanno corsi e laboratori su entrambe le sedi.

Anche per questi elementi di criticità, suggerimenti ed alcune possibili azioni di miglioramento sono riportati in modo specifico nei vari quadri compilati da ciascun CdS.