

Presidente della commissione

**Prof. Enrico Galavotti**

Corsi di Studio oggetto di valutazione e relativi componenti in Commissione

<b>L-19 &amp; L-05</b>	<b>Filosofia e Scienze dell'Educazione</b>	
	Prof.ssa Sylvia Handschuhmacher	Arianna De Simone (studente)
<b>LM-78</b>	<b>Scienze Filosofiche</b>	
	Prof. Enrico Galavotti	Manuela Fiati (studente)

Sezione relativa al Corso di Studio in

## **Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05**

### **INFORMAZIONI GENERALI**

**Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05**

**Corso di Studio:** Filosofia e Scienze dell'Educazione

**Classe:** L-19 & L-05

**Dipartimento:** SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-QUANTITATIVE

#### **INCONTRI DELLA COMMISSIONE**

La Commissione si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Relazione, operando come segue:

<b>Data</b>	<b>Ordine del giorno</b>
<b>05/12/2024</b>	Definizione dei criteri di redazione della Relazione annuale e delle scadenze interne.
<b>09/12/2024</b>	Esame e approvazione della Relazione Annuale della Commissione Paritetica.

---

## QUADRO A

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

---

### Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

#### ANALISI

I risultati della valutazione sono stati resi pubblici in forma aggregata e il Consiglio di CdS ha analizzato criticamente i questionari di valutazione della didattica. Il CdS ha utilizzato i dati relativi ai questionari di valutazione della didattica sia nella SUA che nel RAR, evidenziando un buon grado di discussione critica. Ai docenti interessati è chiesto di prendere atto dei commenti degli studenti.

In passato, i questionari sulla soddisfazione degli studenti venivano somministrati attraverso moduli cartacei distribuiti in aula nella fase finale dei corsi. Attualmente, la procedura è stata trasferita on-line, con la possibilità di compilazione del questionario prima di poter accedere alla iscrizione a ciascun esame.

Il nuovo tipo di somministrazione on-line raccoglie le indicazioni di tutti gli studenti che si presentano a sostenere i diversi esami. La compilazione del questionario on-line, inoltre, può essere eseguita con maggiore disponibilità di tempo e con comodità da parte dello studente, senza nessuna interferenza con lo svolgimento dell'attività didattica. D'altro canto, la nuova procedura, essendo spalmata in un tempo indefinito, potrebbe comportare problemi sia per la fase di monitoraggio annuale del Corso di Studio (non sono disponibili nei tempi utili i dati relativi alle opinioni di tutti studenti iscritti al singolo corso per l'anno accademico in fase di valutazione), sia per un possibile abbassamento dell'attendibilità delle risposte ai questionari legato al tempo intercorso tra la frequenza del corso e la compilazione del questionario (tempo che può essere anche molto lungo).

L'ateneo ha reso disponibili le elaborazioni dei giudizi degli studenti, che trovano riscontro sostanziale nei dati forniti dai Rapporti AlmaLaurea in merito al tasso di gradimento del corso di studio.

Le rilevazioni statistiche risultanti dalle schede di rilevazione delle opinioni degli studenti sono state messe a disposizione dal Presidio di qualità. I dati risultano disaggregati per

---

ogni singolo insegnamento per cui è semplice monitorare nel dettaglio l'andamento qualitativo del corso di laurea.

## PROPOSTE

Si suggerisce al Gruppo del Riesame di identificare gli opportuni interventi su eventuali moduli critici. Non sono segnalate problematiche o considerazioni dalla componente studentesca che derivano direttamente dall'esperienza degli studenti.

## QUADRO B

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

---

**Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

### ANALISI

Sulla base delle schede di rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti e non frequentanti, l'ambiente di apprendimento messo a disposizione degli studenti appare adeguato per il raggiungimento degli obiettivi formativi. Con riferimento alle singole domande, mediamente gli insegnamenti riportano punteggi superiori a 3: ciò implica che la maggior parte degli studenti si è detta piuttosto o decisamente d'accordo con le affermazioni proposte, relative all'interesse suscitato dagli argomenti trattati, alla sufficienza delle conoscenze preliminari possedute, al rispetto degli orari di svolgimento delle lezioni, e alla chiarezza e disponibilità del singolo docente.

Le attività di esercitazioni/laboratorio sembrano adeguate (per numero e durata) ad una reale acquisizione di abilità pratiche. L'orario delle lezioni (9.00-13.00 e 14.00-19.00) prevede una sospensione per la pausa pranzo. Le lezioni sono solitamente concentrate dal lunedì al venerdì, considerato l'obiettivo di raccogliere, ove possibile, gli insegnamenti in ore più appropriate per gli studenti, unitamente alla necessità di evitare criticità nell'assegnazione delle aule in relazione al numero di studenti per insegnamento. È importante sottolineare che nel RAR redatto dal CdS e dai questionari di valutazione degli studenti non sono state espresse criticità sull'argomento.

Le attività di tirocinio sono previste dal piano di studi del Cds e non sono state rilevate criticità in merito.

Il Consiglio di CdS ha previsto l'erogazione del corso part-time per venire incontro alle esigenze di studenti lavoratori o con difficoltà di frequenza.

Il 90,4 % è complessivamente soddisfatto del corso di laurea.

Il 92,4 % si ritiene sostanzialmente soddisfatto del rapporto con i docenti;

il 82,6 % ritiene le aule spesso, quasi sempre o sempre adeguate allo svolgimento delle attività didattiche; il 59,3 % ritiene adeguato il numero di postazioni informatiche.

## PROPOSTE

I giudizi positivi sull'organizzazione didattica e logistica non suggeriscono alcuna proposta migliorativa. La Commissione ritiene che i metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità siano pertinenti e adeguati ai fini formativi prefissati. Sarebbe ad

ogni modo opportuno potenziare la disponibilità di dotazioni informatiche per esercitazioni e attività laboratoriali, superando una criticità che riguarda più in generale l'ateneo, e non il corso di laurea nella sua specificità. Per quanto riguarda l'indice di soddisfazione degli studenti in merito alle aule, si dovrebbero porre in essere azioni atte a migliorare la qualità degli arredi e la funzionalità degli ausili didattici. Naturalmente, questi miglioramenti andrebbero eseguiti secondo le diverse competenze di ateneo, dipartimento e corso di studio.

## QUADRO C

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

**Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

### ANALISI

Le modalità d'esame sono indicate nelle schede dei singoli insegnamenti e appaiono coerenti con i risultati di apprendimento richiesti e sembrerebbero rispettate dai docenti, tanto che dai questionari di valutazione non emergono criticità in merito. Al fine di fornire un'idea della chiarezza delle modalità d'esame, si fa riferimento, anche in questo caso, alle schede di rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti e non frequentanti: tutti gli insegnamenti valutabili riportano un punteggio medio superiore a 3: ciò implica che la maggior parte degli studenti si è detta piuttosto o decisamente d'accordo con le affermazioni proposte in merito. Le attività di tirocinio sono previste dal piano di studi del Cds. La Commissione accerta l'efficacia delle modalità di rilevazione delle opinioni di enti e studenti nell'ambito del tirocinio formativo, consistenti nella somministrazione di questionari.

Le modalità della prova finale sono indicate in modo chiaro sul sito web del CdS e appaiono adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare.

Il corso di laurea L5/L19 presenta un buon livello di riuscita negli studi, come attestano i dati elaborati dal consorzio AlmaLaurea nel Profilo dei laureati 2024 (anno di indagine 2023).

Sulle motivazioni che spingono alla scelta del corso di laurea incidono fattori sia culturali sia professionalizzanti (48,1%), prevalentemente culturali per il 11,5 % e prevalentemente professionalizzanti per il 11,5%. Per quanto riguarda l'età all'immatricolazione, essa risulta regolare o in ritardo di 1 anno per il 73,3 % dei laureati, in ritardo di 2 o più anni per il 26,7 %.

Il 41,7 % degli studenti si laurea nei termini previsti, il 30 % si laurea al primo anno fuori corso, il 10 % al secondo fuori corso. La durata media degli studi è di 5,2 anni. Il ritardo alla laurea è di 2,2 anno. Il rapporto fra ritardo e durata legale del corso (indice di ritardo), è di 0,73 anni.

Da segnalare che una parte dei laureati matura esperienze di lavoro durante gli studi (69,2 %): il 1,9 % appartiene alla categoria degli studenti lavoratori; un altro 32,7 % ha un lavoro a tempo parziale; una parte del campione (50 %) ha un lavoro coerente con gli studi.

## PROPOSTE

L'alto numero di esami mediamente sostenuti, la media di voto apprezzabile (26,1), il conseguimento del titolo nei tempi previsti dall'ordinamento rappresentano evidentemente dei punti di forza del corso di studio. Nel complesso, il corso di laurea presenta un quadro generale positivo.

## QUADRO D

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

**Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

## ANALISI

Nella Scheda di Monitoraggio Annuale sono stati criticamente esaminati gli indicatori proposti dall'ANVUR. L'efficacia del Monitoraggio effettuato ogni anno è attestata dal fatto che diverse criticità sono state messe in luce ed affrontate ponendo in essere o programmando alcuni interventi migliorativi. Il CdS, nell'attività di riesame, ha svolto un apprezzabile lavoro di monitoraggio dell'attività didattica, procedendo alla valutazione di tutti gli elementi previsti dal format ANVUR. Le indicazioni e le raccomandazioni espresse nelle precedenti relazioni della Commissione Paritetica sono state in larga parte prese in considerazione dal CdS, tanto che non emergono criticità di rilievo. I dati sulle carriere degli studenti, sull'opinione degli stessi, e i dati sull'occupabilità (Almalaurea) sono stati correttamente utilizzati e interpretati. I predetti interventi hanno sortito alcuni significativi effetti e, pertanto, si può stabilire che essi siano stati efficaci per risolvere alcune delle criticità messe in evidenza in passato dal Riesame. Pur non potendo esprimere un giudizio definitivo sulla loro efficacia, il fatto di aver posto in essere tali interventi, dimostra l'importanza dell'azione del Riesame e del Monitoraggio.

## PROPOSTE

Non si ha evidenza di procedure standardizzate per la gestione di eventuali reclami da parte di studenti e/o docenti. Si suggerisce, dunque, di procedere all'elaborazione di strumenti volti a fare emergere le criticità e contribuire ad un miglioramento continuo della qualità dei servizi agli studenti. Tali strumenti dovrebbero poi essere resi noti attraverso il sito web del CdS.

## QUADRO E

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

**Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS**

## ANALISI

Le parti rese pubbliche della SUA-CdS appaiono opportunamente compilate. Le informazioni relative agli obiettivi della formazione contenute nella sezione A della SUA-CdS sono rese pubbliche e facilmente accessibili sui siti web istituzionali. Le parti rese pubbliche della SUA-CdS appaiono coerenti con quanto pubblicato sul portale di University.

Il sito del corso di studio appare sostanzialmente aggiornato e completo per quanto riguarda la pubblicità delle parti pubbliche. Le informazioni in esso riportate risultano pressoché complete e aggiornate.

## PROPOSTE

In generale, il corso di studio dovrebbe sempre verificare il livello qualitativo e quantitativo delle informazioni fornite. In particolare, i docenti dovrebbero essere invitati ad aggiornare i dati (pubblicazioni, curriculum, contenuto dei corsi, ecc.) nella pagina che compete loro sul sito. Al servizio informatico spetterebbe il compito di agevolare la reperibilità di tali informazioni, attraverso modalità di consultazione rapide e immediate.

## QUADRO F

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

### Ulteriori proposte di miglioramento

Ulteriori proposte di miglioramento.

La componente studentesca auspica la possibilità di svolgere mobilità brevi per studenti e studentesse. Si segnalano due problematiche di tipo organizzativo in merito alla didattica: la prima riguarda la sessione invernale degli appelli d'esame, la quale al mese di febbraio presenta numerose sovrapposizioni. Si richiede dunque, ove possibile, la considerazione

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2024**

STRUTTURA DI RIFERIMENTO

**Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico-Quantitative**

della settimana finale di gennaio per inserire appelli d'esame, e di evitare sovrapposizioni in particolare di esami dello stesso anno, tenendo conto anche degli anni precedenti, per permettere a studenti e studentesse un'organizzazione ottimale nello svolgimento dei propri esami.

La seconda segnalazione di tipo organizzativo riguarda la suddivisione della didattica erogata nei due semestri, che spesso risulta numericamente sbilanciata. Infine un suggerimento di tipo comunicativo: per ottimizzare la condivisione di notizie e renderla diretta (avvisi, convegni, incontri et alia) si richiede un invio a mezzo mail da parte di segreteria e personale docente alla casella di rappresentanza studentesca (HYPERLINK "<mailto:rappresentanti.filosofia-pedagogia@unich.it>" [rappresentanti.filosofia-pedagogia@unich.it](mailto:rappresentanti.filosofia-pedagogia@unich.it)), in modo tale da permettere l'inoltro tempestivo a studenti e studentesse di qualsivoglia comunicazione.

**SI SEGNALE INOLTRE CHE NONOSTANTE L'ELENCO DEI TIROCINI SIA AGGIORNATO CELERMENTE, MOLTI DEGLI ENTI RISULTANO SPESSO IMPOSSIBILITATI AD ACCOGLIERE TIROCINANTI RENDENDO COSÌ COMPLICATA LA RICERCA SOPRATTUTTO PER STUDENTI DI L-5 CHE NON SI ORIENTANO VERSO ATTIVITÀ SPECIFICAMENTE VOLTE A CONTESTI EDUCATIVI. SI AUSPICA INOLTRE, NEI LIMITI DELLA FATTIBILITÀ, UNA PROPOSTA DI DIDATTICA DIFFERENZIATA TRA L-19 E L-5 PER QUANTO RIGUARDA I CONTENUTI DEGLI INSEGNAMENTI OBBLIGATORI.**

**SI PROPONE INFINE LA POSSIBILITÀ DI INCONTRI CON DOCENTI CHE POSSANO ILLUSTRARE I CONTENUTI DELLE MAGISTRALI LM-85 E LM-78, PER RISPONDERE A DUBBI/PERPLESSITÀ DEGLI STUDENTI ED EVENTUALMENTE FAVORIRE LA CONTINUAZIONE DEGLI STUDI PRESSO LO STESSO ATENEIO.**

La Commissione paritetica è disponibile a svolgere incontri con il consiglio di corso di laurea, al fine di monitorare nell'arco dell'anno solare lo stato di avanzamento degli interventi migliorativi e di pianificare ulteriori azioni volte all'implementazione della qualità e dell'attrattività del corso.

**QUADRO DI SINTESI**

Filosofia e Scienze dell'Educazione - L-19 & L-05

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
F	sovrapposizione appelli d'esame	migliorare distribuzione appelli d'esame
	suddivisione sbilanciata della didattica nei semestri	equilibrare nei due semestri offerta didattica
	offerta tirocini	ottimizzare offerta tirocini
	ottimizzare condivisione notizie	creare hyperlink

Sezione relativa al Corso di Studio in  
**Scienze Filosofiche - LM-78**

**INFORMAZIONI GENERALI**

Scienze Filosofiche - LM-78

**Corso di Studio:** Scienze Filosofiche

**Classe:** LM-78

**Dipartimento:** SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE ED ECONOMICO-QUANTITATIVE

**INCONTRI DELLA COMMISSIONE**

La Commissione si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Relazione, operando come segue:

Data	Ordine del giorno
05/12/2024	Definizione dei criteri di redazione della Relazione Annuale e delle scadenze interne
09/12/2024	Esame e approvazione della Relazione Annuale della Commissione Paritetica

## QUADRO A

Scienze Filosofiche - LM-78

### Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi:

La somministrazione on line del questionario agli studenti prima del sostenimento dell'esame ha consentito di raggiungere una platea decisamente più ampia rispetto al passato; questa modalità di compilazione ha anche dimostrato il vantaggio, rispetto alla precedente distribuzione per via cartacea, di consentire alla/o studentessa/studente un tempo di valutazione più ampio nonché libero da altre incombenze legate alla didattica; rispetto all'efficacia informativa del questionario resta aperto il problema della distanza tra il periodo della frequenza dei corsi e la relativa valutazione, giacché maggiore è tale distanza, più è alta la possibilità che le risposte fornite dai frequentanti non riflettano sempre in modo adeguato le valutazioni che gli stessi compilatori potrebbero fornire immediatamente dopo la conclusione del corso. Nell'ambito dei consigli di CdS i docenti sono stati sollecitati a ricordare agli studenti frequentanti l'importanza di procedere alla compilazione dei questionari di valutazione del corso.

I risultati della valutazione pre-esame relativi all'a.a. 2023/24 sono stati resi pubblici in forma aggregata in sede di seduta di Consiglio di CdS, che li ha utilizzati sia per la SUA-CdS che per la SMA. Gli studenti hanno la possibilità di visualizzare i risultati in forma aggregata mediante il link disponibile sul portale di Ateneo (<https://opinionistudenti.unich.it/area>). I dati relativi ai questionari di valutazione della didattica per l'a.a. 2023/24 sono stati esposti ed analizzati criticamente in sede di Consiglio di CdS. I corsi sono stati tutti valutati positivamente con un giudizio medio pari a 3,45 (su 4); la valutazione dei corsi è risultata positiva per tutti gli indicatori presi in esame (interesse per gli argomenti degli insegnamenti; adeguatezza delle conoscenze preliminari possedute; proporzionalità tra il carico di studio richiesto dall'insegnamento e il rispettivo numero di crediti; adeguatezza allo studio del materiale didattico indicato e reso disponibile; coerenza tra il *Syllabus* e il programma effettivamente svolto). Meritano di essere rimarcati i dati di alcuni indicatori specifici quali: la disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti sugli argomenti svolti, tanto a lezione quanto durante il ricevimento (3,74 su 4); la capacità del docente di stimolare/motivare l'interesse verso la disciplina (3,60 su 4); il rispetto degli orari delle attività didattiche (3,62 su 4); l'adeguatezza delle modalità espositive del docente rispetto alla complessità del rispettivo insegnamento (3,61 su 4). I

risultati dei questionari evidenziano un ottimo livello di soddisfazione degli studenti nei confronti del CdS. Con una media dei punteggi di 3,59 su 4, il CdS si attesta al di sopra sia della media dei punteggi di Area Umanistica che di quella di Ateneo. La valutazione complessiva resta distante dal picco registrato nell'a.a. 2021/22 (3,79 su 4); è ad ogni modo superiore a quella dell'a.a. 2020/21 (3,43 su 4) e leggermente superiore a quella dell'a.a. 2022/23.

I risultati della valutazione confermano – e su questo concorda la componente studentesca della CPDS – l'assenza di problematiche significative rispetto al CdS e il contestuale impegno dello stesso CdS ad attivarsi prontamente per evitare l'emergenza di criticità.

Proposte:

La componente studentesca invita il CdS a somministrare questionari relativi al soddisfacimento circa la gestione degli esami di profitto e dell'esame finale.

## **QUADRO B**

**Scienze Filosofiche - LM-78**

**Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

Analisi:

Dall'analisi delle schede di valutazione redatte dagli studenti emerge il dato di una soddisfazione complessiva pari a 3,59 (su 4), che colloca il CdS al di sopra della media sia rispetto all'area umanistica che all'Ateneo nel suo complesso. Il giudizio medio sugli aspetti logistici e organizzativi (considerando gli aspetti dell'adeguatezza del materiale didattico per lo studio delle materie, il rispetto degli orari di svolgimento della didattica e la chiarezza nella definizione delle modalità d'esame è pari a 3,65 (su 4).

Dall'analisi dei dati AlmaLaurea si ricava il dato di come il CdS è stato valutato positivamente dagli studenti: il totale del campione sondato si è dichiarato complessivamente soddisfatto del CdS (non sono stati espressi pareri negativi); l'87,5% si è dichiarato complessivamente soddisfatto del rapporto con i docenti. Per quanto riguarda le aule, l'85,8% del campione le ha valutate sempre o spesso adeguate, mentre il 14,3% le ha giudicate inadeguate; le postazioni informatiche – utilizzate dal 25% del campione – sono state valutate in numero adeguato da coloro che si sono espressi al riguardo; i servizi della biblioteca sono stati valutati come decisamente o abbastanza positivi dal 100% del campione sondato, mentre le attrezzature per altre attività didattiche, su cui ha scelto di esprimersi il 12,5% dei compilatori del questionario, sono state invece valutate in modo negativo.

Dai dati AlmaLaurea emergono dunque alcune criticità rispetto alle aule, alle postazioni informatiche e alle altre attrezzature per attività didattiche; si tratta di carenze che non sono direttamente ascrivibili al CdS, ma che sono ragione di insoddisfazione per gli studenti e incidono quindi sull'attrattività del CdS.

Proposte:

La componente studentesca ha chiesto, anche tramite la Consulta degli Studenti: a) l'apertura degli spazi studio anche nel week-end, ossia il sabato pomeriggio e la domenica per l'intera giornata; b) il potenziamento della rete wi-fi in tutti gli spazi di Ateneo; c) l'individuazione di uno spazio nella sede di Chieti (corridoio o locale) nel quale mettere a disposizione delle studentesse e degli studenti i libri pubblicati dai docenti del Dipartimento, in analogia a quanto fatto dal DILASS; d) segnala che le aule utilizzate per le lezioni sono spesso prive di finestre, causando temperature estreme, troppo fredde o troppo calde, senza possibilità di regolazione.

Pertanto, si richiede di intervenire con urgenza per individuare spazi più adeguati e idonei, al fine di garantire un ambiente più confortevole e funzionale per lo svolgimento delle lezioni.

## **QUADRO C**

### **Scienze Filosofiche - LM-78**

#### **Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

Analisi:

Le schede di insegnamento presenti sul sito web dell'Ateneo contengono informazioni complete sui programmi dei singoli insegnamenti del CdS; le modalità di svolgimento degli esami per l'accertamento delle conoscenze ed abilità acquisite risultano debitamente compilate e chiare; anche l'analisi dei questionari di valutazione compilati dagli studenti non lasciano emergere criticità a questo riguardo. In questo senso merita di venire rimarcato che le schede di rilevazione delle opinioni degli studenti per l'a.a 2023/24 hanno espresso un giudizio globalmente positivo sul CdS pari a 3,59 (su 4); l'efficacia didattica complessiva si è attestata sul valore di 3,65 (su 4). Dall'analisi della situazione emerge dunque una congruenza tra i risultati di apprendimento attesi e le modalità di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti, sicché dai questionari di valutazione non si deducono criticità a questo riguardo.

Dai dati Almalaurea emerge che il totale del campione degli intervistati afferma di essere complessivamente soddisfatto rispetto al CdS e non sono emersi giudizi negativi. Dagli stessi dati si ricava che il CdS presenta un elevato livello di riuscita negli studi, ancorché lievemente inferiore rispetto ai dati del 2022/23: il punteggio medio degli esami è infatti pari a 28,8/30 (contro il 29,2/30 precedente), mentre il punteggio medio del voto di laurea è di 109,9/110 (contro il 111,5/110 precedente). Il totale del campione degli studenti (a fronte dell'84,6% dell'anno 2022/23) ha giudicato il carico di studio degli insegnamenti complessivamente adeguato alla durata del corso di studio; la durata media degli studi si è leggermente ridotta rispetto ai 2,9 anni dell'anno 2022/23, attestandosi su 2,7 anni.

**Proposte:**

L'assenza di criticità interne al CdS invita a proseguire lungo la linea finora adottata, mantenendo un approccio orientato al miglioramento continuo. Sono state attivate numerose convenzioni per tirocini curriculari (senza attribuzione di CFU), e si propone di:

- a) ampliare e rafforzare le convenzioni con diverse realtà aziendali, offrendo agli studenti un ventaglio più ampio di opportunità;
- b) potenziare i collegamenti con le realtà imprenditoriali del territorio, al fine di favorire percorsi post-laurea più soddisfacenti e mirati.

La componente studentesca suggerisce inoltre di dedicare una sezione specifica sul sito del dipartimento ai tirocini extracurriculari, considerandoli parte fondamentale del percorso formativo degli studenti.

**QUADRO D****Scienze Filosofiche - LM-78****Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico****Analisi:**

La Scheda di Monitoraggio Annuale, che è stata approntata e discussa dal CdS il 12 novembre 2024, contiene un esame critico e dettagliato di tutti gli indicatori proposti dall'ANVUR. Nell'attività di riesame il CdS ha svolto un attento lavoro di monitoraggio della didattica, facendo riferimento alle schede previste dal format ANVUR. I dati relativi alle carriere degli studenti, le loro opinioni e i dati sull'occupabilità (desunti da AlmaLaurea) sono stati oggetto di attenta analisi.

A dispetto dell'elevato grado di soddisfazione espresso dagli studenti e dalle studentesse si sono registrate alcune criticità per superare le quali dovranno essere poste in essere iniziative rivolte alla formazione specifica degli studenti e delle studentesse, a favorire un rapporto più stretto con il territorio e a promuovere una presenza più visibile sui canali social. Resta urgente superare le attuali difficoltà sul versante dell'internazionalizzazione, determinate anche dalla sospensione dell'erogazione di borse di studio; si è registrata nondimeno la presenza, nell'ultimo triennio e in prospettiva per il prossimo anno, di un buon numero di visiting professor entro gli insegnamenti del CdS.

Il CdS ha mostrato di prestare una particolare attenzione alla predisposizione di opportuni interventi correttivi sulla base delle indicazioni emerse nei precedenti Rapporti Annuali di Riesame e nella Scheda di monitoraggio Annuale. Si segnala, quindi, un effettivo miglioramento della rilevazione delle criticità e una fattiva capacità di intervento da parte del CdS.

Proposte:

La tempistica delle attività di monitoraggio dovrebbe consentire di confrontarsi con più agio con i dati rilevati e predisporre iniziative mirate per il superamento delle criticità emerse.

## **QUADRO E**

Scienze Filosofiche - LM-78

**Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS**

Analisi:

Le parti rese pubbliche della SUA-CdS appaiono opportunamente compilate. Il sito del corso di studio appare sostanzialmente aggiornato e completo per quanto riguarda l'evidenza delle parti pubbliche. Le informazioni in esso riportate risultano pressoché complete e aggiornate.

#### Proposte:

Il CdS dovrebbe sempre verificare il livello qualitativo e quantitativo delle informazioni fornite. In particolare i docenti dovrebbero essere sollecitati ad aggiornare i dati (pubblicazioni, curriculum, contenuto dei corsi, ecc.) nella pagina di loro spettanza sul sito. È compito, invece, del servizio informatico agevolare l'aggiornamento e la reperibilità di tali informazioni mediante modalità di consultazione chiare e semplici.

A tal proposito si propone di richiedere all'Ateneo l'istituzione di una pagina dedicata ai docenti, che renda più semplice e intuitiva la navigazione per la ricerca e il reperimento delle informazioni da parte degli studenti. Il nuovo sito non è infatti ancora ottimizzato per facilitare l'accesso alle informazioni sui docenti e al materiale didattico. La componente studentesca della CPDS suggerisce quindi di ampliare sia le informazioni che i materiali disponibili sul sito del CdS, al fine di soddisfare pienamente le esigenze e le aspettative dell'utenza.

## **QUADRO F**

### **Scienze Filosofiche - LM-78**

#### **Ulteriori proposte di miglioramento**

Alla luce delle criticità ravvisate dalla rappresentanza studentesca, si segnala l'opportunità di proseguire nelle azioni di miglioramento della modulistica riservata agli studenti e della presentazione della stessa nel sito Web di Ateneo; questo rilievo si estende anche rispetto alla modulistica destinata agli studenti lavoratori, oggi reperibile esclusivamente in Segreteria in formato cartaceo, mentre è auspicabile renderla disponibile anche sul sito di Dipartimento in

formato elettronico.

Ulteriori criticità sono state rilevate in relazione alla compilazione del piano di studi, in particolare per quanto riguarda la modalità di scelta da parte dello studente dei 12 cfu (prevista al secondo anno). Sugeriamo che venga ripristinata anche la modalità secondo la quale lo studente possa scegliere informaticamente e quindi liberamente l'esame da sostenere in accordo al proprio percorso formativo fra tutti gli esami presenti in Ateneo, in modo che il modulo per la richiesta approvazione esami a scelta (TAF D) venga trasmesso alla segreteria di pertinenza solo in caso di impedimenti o necessità causate da vincoli informatici. Un'altra criticità è legata ai tempi di verifica e inserimento degli esami scelti dallo studente attraverso la modalità TAF D: chiediamo che il CdS individui una procedura più rapida e informatizzata attraverso la quale lo studente possa richiedere, informaticamente, gli esami da inserire nel proprio piano di studi in modo che la segreteria possa verificare tempestivamente la validità del piano, così da non giungere ai due mesi di attesa. Sarebbe ottimale che dalla presentazione della richiesta alla modifica effettiva dell'esame (o degli esami) non trascorressero più di trenta giorni di attesa.

Per quanto concerne la procedura di prevalutazione di iscrizione alla Magistrale, sarebbe auspicabile che le strutture competenti continuassero nell'opera di miglioramento dei moduli, della guida e della collocazione sul sito web di Ateneo delle informazioni inerenti; il materiale informativo di presentazione del CdS (brochure e locandine) potrebbero essere messe a disposizione dell'utenza all'interno della segreteria didattica e andrebbero affisse nelle aree appositamente dedicate in Ateneo. Questa procedura informativa potrebbe anche essere specificamente disciplinata nel "Regolamento carriere studenti". Viene segnalata altresì l'importanza di migliorare e ampliare l'intero sistema di informazioni utili a supportare gli studenti sia durante l'intero ciclo universitario che in vista dei futuri sbocchi occupazionali.

La comunicazione riguardante gli eventi organizzati dal CdS è notevolmente migliorata grazie alla creazione di profili Instagram e Facebook del dipartimento, oltre all'introduzione di una newsletter mensile aperta a tutti gli interessati. Tuttavia, si propone di estendere la diffusione e la pubblicazione degli eventi anche sul sito ufficiale del dipartimento. Inoltre, sarebbe auspicabile potenziare la visibilità e la promozione dei nuovi canali social per raggiungere un pubblico ancora più ampio.

Circa la didattica a distanza in modalità mista (o blended) essa ha fruttato al CdS l'apporto di ampie categorie di studenti, le quali altrimenti non avrebbero potuto o voluto iscriversi. A tal

riguardo, si suggerisce al CdS – vagliando previamente risorse, fattività ed opportunità di una simile iniziativa – l'eventualità dell'integrazione di una DaD mista da erogarsi alla bisogna per coloro che, altrimenti, non potrebbero usufruire del diritto allo studio presso l'Ateneo ed il corso in generale. Dal confronto con la popolazione studentesca è emersa la questione della possibilità di estendere la DaD anche agli studenti Erasmus che hanno la volontà di seguire i corsi del proprio percorso accademico da remoto. In tal proposito, si suggerisce di confrontarsi con i responsabili della procedura Erasmus per comprendere la possibilità di implementare la soluzione Dad anche nell'ambito del programma Erasmus. Si suggerisce inoltre di riattivare le mobilità brevi, dando in questo modo un riscontro positivo alle richieste crescenti manifestate dalla componente studentesca; si rimarca la necessità che queste mobilità brevi vengano programmate anche nel periodo dell'attività didattica e non solo durante le sessioni d'esame.

La rappresentanza studentesca aveva invitato in passato a ripristinare le attività di tutorato studentesco, ma attualmente i tutor non risultano attivi. Pertanto si richiede che sia urgentemente ripristinato tale servizio, che quando è stato in funzione ha portato ad un netto miglioramento della vita studentesca, specialmente per ciò che concerne le matricole del CdS. Il sito di dipartimento non è aggiornato e indica soggetti che non rappresentano più i tutor: sarebbe perciò opportuno aggiornare queste informazioni, al fine di evitare incoerenze e confusioni che possano penalizzare in qualche modo la vita studentesca.

La rappresentanza studentesca ha apprezzato il coinvolgimento della stessa nel processo di gestione dell'orientamento del CdS. Auspichiamo che questa modalità venga mantenuta per il futuro, consolidando i risultati positivi ottenuti.

Con riferimento al CdS la rappresentanza studentesca ha evidenziato la presenza di sovrapposizioni tra appelli del CdS e quelli di esami mutuati (soprattutto quelli maggiormente scelti dagli studenti). Un altro punto critico riguarda gli orari di esami facenti capo allo stesso docente, ma relativi a insegnamenti di CdS diversi: questi orari a volte coincidono e rendono difficile l'organizzazione per gli studenti; gli appelli si potrebbero calendarizzare a monte in slot orari differenti, dando precedenza a quelli della Laurea Magistrale, che di solito hanno un numero minore di iscritti. Considerato tutto ciò, la rappresentanza – anche tramite la Consulta degli studenti e il Senato Accademico – ha richiesto l'estensione della sessione degli stessi esami di profitto per evitare le attuali sovrapposizioni tra i diversi esami. La rappresentanza ha quindi ottenuto un tempo più ampio per la calendarizzazione degli esami, ripristinando anche il calendario della sessione di esami di profitto nel corso dell'ultima settimana di gennaio e della prima settimana di ottobre. Questo intervallo di tempo più ampio deve essere utilizzato – come concordato – al fine di evitare le molteplici sovrapposizioni tra gli appelli. È possibile inoltre

---

utilizzare i mesi di dicembre, gennaio e maggio per poter calendarizzare anche prove parziali, protocolli, in accordo con gli studenti, attualmente mancanti nel nostro CdS. Tutto ciò agevolerebbe la popolazione studentesca nella programmazione dello studio e degli esami.

La rappresentanza studentesca rileva che, coerentemente con le indicazioni fornite dalla Responsabile della Didattica d'Ateneo, gli orari delle lezioni dovrebbero garantire la pausa pranzo e una pausa tra le ore di lezione (il canonico quarto d'ora accademico, per favorire lo spostamento da un'aula a un'altra); inoltre gli appelli per fuoricorso dovrebbero essere resi disponibili per tutti gli studenti.

Si rimarca il fatto di come in termini temporali la sessione estiva di laurea sia stringente e non sia accessibile per motivi di gestione della carriera dagli studenti in corso: si potrebbe studiare, in tal senso, una soluzione simile a quella della sessione autunnale di Psicologia che, prevedendo due appelli, ha una durata di circa due mesi e dà l'opportunità di laurearsi con una data a luglio e una a settembre; dopodiché si potrebbe ricalendarizzare la sessione di laurea di novembre con il medesimo criterio, prevedendo una data a dicembre o, in alternativa, prevedendo la sola data a dicembre. Si segnala, inoltre, la necessità di bilanciare sempre il numero di corsi erogati durante l'anno accademico tra primo e secondo semestre, tenendo conto anche dell'organizzazione degli insegnamenti maggiormente scelti dai nostri studenti fra quelli mutuati da altri CdS. Dal confronto con la popolazione studentesca – composta in larga parte da studenti fuori sede – è emersa anche l'esigenza di ricevere con maggiore tempestività e anticipo la comunicazione relativa al giorno e agli orari della seduta di Laurea, al fine di agevolare i laureandi nella programmazione dei loro impegni.

La componente studentesca della CPDS aveva già suggerito al Consiglio di CdS di considerare l'eventualità di valutare nuovamente la struttura dell'Offerta Formativa del CdLM relativamente agli ambiti delle discipline filosofiche e storico-filosofiche. La rappresentanza studentesca riteneva infatti che la suddetta OF ricalcasse eccessivamente quella del CdS in Filosofia e Scienze dell'Educazione (classe L-5). L'invito ad una revisione della OF è stato formulato al fine di offrire agli iscritti al CdS la possibilità di sviluppare un percorso formativo di livello magistrale sulla base dei propri interessi e obiettivi specifici. La componente studentesca aveva quindi suggerito: a) di differenziare l'OF del CdS da quella del CdS in Filosofia e Scienze dell'Educazione (classe L-5); b) di ampliare il numero degli insegnamenti di ambito filosofico e storico-filosofici offerti, anche ripristinando l'offerta di insegnamenti alternativi l'uno all'altro in tali ambiti. Considerate però le ultime discussioni sul tema che mostrano il CdS contrario a recepire tali suggerimenti, la rappresentanza studentesca suggerisce di ripensare la struttura del CdS potenziando i soli due percorsi filosofico-economico e quello storico-filosofico.

Sarebbe infine ottimale per gli studenti che tutti i docenti utilizzassero la piattaforma Moodle per il caricamento del materiale didattico – e in generale del materiale che il docente vuole rendere disponibile per gli studenti: questo migliorerebbe il dialogo docente-studente e agevolerebbe lo studente nel reperimento del materiale.

La Commissione paritetica si dichiara disponibile a svolgere incontri con il Consiglio di CdS al fine di monitorare, nell'arco dell'anno solare, lo stato di avanzamento degli interventi migliorativi e di pianificare ulteriori azioni volte all'implementazione della qualità e dell'attrattività del CdS.

## QUADRO DI SINTESI

Scienze Filosofiche - LM-78

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
A	Non si segnalano criticità interne al CdS	Nessuna azione da segnalare, se non quella di proseguire nell'ottica del miglioramento continuo e del percorso di crescita evolutiva del CdS, anche nel senso di attivarsi rapidamente per gestire le eventuali criticità emergenti

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
B	Le criticità emerse sono legate a carenze di servizi non ascrivibili al CdS	<p>Si invitano le strutture competenti a:</p> <p>1) potenziare la disponibilità e la qualità di spazi dedicati allo studio individuale nonché agevolare l'accesso all'utilizzo da parte degli studenti di dotazioni informatiche e degli spazi delle biblioteche d'Ateneo, anche programmando un ampliamento dell'orario di fruizione della biblioteca;</p> <p>2) attivarsi per potenziare la rete wi-fi in tutti gli spazi di Ateneo;</p> <p>3) dedicare uno spazio nella sede di Chieti per mettere a disposizione degli studenti le pubblicazioni dei docenti del dipartimento</p> <p>4) mettere a disposizione aule più adeguate (sia per la climatizzazione che per la luminosità) per lo svolgimento delle lezioni</p>
C	Non si segnalano criticità interne al CdS	Nessuna azione da segnalare, se non quelle di proseguire nell'ottica del miglioramento continuo e del percorso di crescita evolutiva del CdS e di intensificare i collegamenti tra aziende e università attraverso un ventaglio di scelte per i tirocini curriculari
D	Non si segnalano criticità interne al CdS	Si invita a favorire una maggiore implementazione dell'attività curricolare ed extracurricolare e a proseguire nell'ottica del miglioramento continuo e del percorso di crescita evolutiva del CdS

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
E	Siti web istituzionali	<p>Si invitano i servizi informatici e, più in generale, le strutture competenti ad aggiornare costantemente il sistema delle informazioni contenute nei siti web istituzionali e a renderle maggiormente fruibili dall'utenza.</p> <p>Inoltre si richiede un miglioramento e un aggiornamento del sito del CdS, così da renderlo meno complesso per la navigazione, provvedendolo anche di una sezione per i docenti di riferimento.</p>

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
F	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modulistica</li> <li>- comunicazione delle informazioni</li> <li>- mobilità degli studenti</li> <li>- calendario delle lezioni, degli esami di profitto e di laurea</li> <li>- offerta formativa</li> <li>- piano di studi</li> <li>- dialogo docente-studente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modulistica: rendere totalmente disponibile in formato elettronico la parte di modulistica che è attualmente fruibile solo in formato cartaceo</li> <li>- comunicazione delle informazioni: riorganizzare e velocizzare, anche mediante i social network, le comunicazioni relative a seminari e convegni</li> <li>- mobilità degli studenti: riattivare le mobilità brevi e programmarle sia nel periodo dell'attività didattica che in quello dedicato alle sessioni d'esame</li> <li>- calendario delle lezioni, degli esami di profitto e di laurea: favorire una razionalizzazione degli orari di lezione, ampliare il calendario degli appelli e eliminare le sovrapposizioni di esami, attraverso l'estensione della sessione degli esami di profitto (nei mesi di dicembre, gennaio e maggio) e dando la possibilità al docente di aggiungere prove parziali e protocolli; ricalendarizzare la sessione di laurea di novembre e adoperare maggiore tempestività nella comunicazione del giorno e degli orari relativi alla seduta di Laurea</li> <li>- offerta formativa: portare all'attenzione dell'organo competente l'invito formulato dalla componente studentesca a valutare nuovamente la struttura dell'Offerta Formativa del CdLM nel senso di un potenziamento dei soli due percorsi filosofico economico e storico-filosofico</li> <li>- piano di studi: si richiede il ripristino della precedente modalità di compilazione del piano di studi in relazione alla scelta dei 12 cfu nel secondo anno del CdS</li> <li>- dialogo docente-studente: Si chiede ai docenti un utilizzo sistematico della piattaforma Moodle al fine di: a) permettere allo studente di reperire facilmente il materiale didattico; b) favorire un maggior dialogo docente-studente</li> </ul>

**CONSIDERAZIONI CONCLUSIVE**

---

**Scienze Filosofiche - LM-78**

---

Il grado delle performance formative dei due Corsi dipartimentali è risultato complessivamente buono sulla base delle valutazioni espresse dagli studenti e dei dati AlmaLaurea. Nel valutare l'efficacia formativa delle attività didattiche svolte, la Commissione ritiene che, nel loro insieme, i due Corsi dipartimentali evidenzino un apprezzabile bilanciamento tra conoscenze condivise, abilità professionali e competenze comunicative. La Commissione invita i Presidenti a proseguire lungo la strada intrapresa della razionalizzazione e dell'ottimizzazione delle risorse didattiche e logistiche disponibili, da rendere sempre più funzionali alle istanze socio-formative degli studenti e degli attori formativi. La Commissione si dichiara infine disponibile a partecipare ad incontri periodici con i Consigli dei Corsi di Laurea, al fine di stimolare un maggiore confronto sui temi della qualità e dell'attrattività dei servizi erogati.

A seguito della nascita del nuovo Dipartimento di Studi Socio-Economici, Gestionali e Statistici la Commissione Paritetica è stata riorganizzata. Con il Decreto rettorale Prot. n. 94395 del 27.11.2024 si è data comunicazione ufficiale di questa riorganizzazione e della contestuale nomina nella Commissione Paritetica, per la componente studentesca, delle dott.sse Arianna di Simone (L-19 & L-5) e Manuela Fiati (LM-78). Sino al momento della divisione del dipartimento preesistente la Commissione Paritetica si è riunita 4 volte: il giorno 10 maggio la Commissione si è riunita per evidenziare (eventuali) criticità dei CdS, al termine di ciascun semestre dell'a.a. 2023/24. Le criticità emerse sono state poi prontamente segnalate agli organi competenti (e di queste si dà conto nella presente relazione); in data 23/05/2024 la Commissione si è riunita per vagliare i regolamenti dei CdS del Dipartimento in vista dell'A.A. 2024/2025; in data 17/10/2024 e 24/10/2024 la Commissione si è riunita per esaminare ed approvare le modifiche ai regolamenti didattici. Dopo la riorganizzazione dei Dipartimenti la Commissione ha tenuto le due ultime riunioni (05/12/2024, 09/12/2024) per redigere, discutere e approvare la presente relazione.