

Presentazione

Informazioni generali



Università	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Nome del corso in italiano	Medicina e chirurgia (IdSua:1633042)
Nome del corso in inglese	Medicine and Surgery
Classe	LM-41 - Medicina e chirurgia
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Modalità di erogazione	a. Corso di studio convenzionale

Ulteriori informazioni generali

URL del corso	https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/medicina-e-chirurgia
Riepilogo Caratteristiche Cds	1° anno in SUA: 2013

Programmazione Accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	Si - Posti: 310
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

Sede del Corso

Sede	CHIETI dei Vestini 31 66100 (Cod.069022)
Codice interno all'Ateneo del Corso	LM41R^2025
Utenza sostenibile	310

Scheda SUA - Date creazione e aggiornamenti

Data di istituzione del corso	Da determinare
Data Ultimo aggiornamento Scheda SUA	25/02/2026 09:19

Referenti e Strutture

Referenti e Strutture	
Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	FEDERICI Luca
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio del Corso di Laurea
Struttura didattica di riferimento	Medicina e scienze dell'invecchiamento (Dipartimento Legge 240) - ID: 14748
Altri dipartimenti	Neuroscienze, imaging e scienze cliniche Scienze Mediche, Orali e Biotecnologiche Farmacia DIPARTIMENTO DI TECNOLOGIE INNOVATIVE IN MEDICINA & ODONTOIATRIA

Requisiti di Docenza e Docenti di riferimento

DOCENTI DI RIFERIMENTO

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUALIFICA	PESO	INS. ASSOCIATO
1.	MRAPLA69 L10H501B	AMERIO	Paolo	MEDS-10/C	06/MEDS-10	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
2.	BNDMRT78 M23H501B	BENEDETT O	Umberto	MEDS-13/C	06/MEDS-13	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
3.	BNMMRA6 1L16A944R	BONOMINI	Mario	MEDS-08/B	06/MEDS-08	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
4.	BVOLDA57 P08E472N	BOVE	Aldo	MEDS-06/A	06/MEDS-06	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
5.	BCCNSI62 T61B294X	BUCCI	Ines	MEDS-08/A	06/MEDS-08	RU - Ricercatore confermato	1	
6.	CLBGPP58 E21C632T	CALABRES E	Giuseppe	MEDS-01/A	06/MEDS-01	PO - Professore Ordinario	1	

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUALIFICA	PESO	INS. ASSOCIATO
7.	CPLNTN81 R16F205B	CAPALBO	Antonio	MEDS-01/A	06/MEDS-01	RD - Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3-b L. 240/10)	1	
8.	CPNMLY86 E53E506C	CAPONE	Emily	BIOS-07/A	05/BIOS-07	RD - Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	1	
9.	CTNMRC7 2D05G478 Q	CATANI	Marco	MEDS-20/B	06/MEDS-20	PO - Professore Ordinario	1	
10.	CLAMSM72 D05A345M	CAULO	Massimo	MEDS-22/A	06/MEDS-22	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
11.	CHRSLL61 T62H501K	CHIARINI	Stella	MEDS-06/A	06/MEDS-06	RU - Ricercatore confermato	1	
12.	CCCRHL62 S58E435J	CICCOCIO PPO	Rachele	MEDS-10/A	06/MEDS-10	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
13.	CPLFNC65 R28A515X	CIPOLLON E	Francesco	MEDS-05/A	06/MEDS-05	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
14.	CRCDCHE5 7S19E435V	CROCE	Adelchi	MEDS-18/A	06/MEDS-18	PO - Professore Ordinario	1	
15.	DNSRGR6 8B06G482 R	D'ANASTASIO	Ruggero	BIOS-03/B	05/BIOS-03	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
16.	DNGMNL7 7M44A515 E	D'ANGELO	Emanuela	MEDS-04/A	06/MEDS-04	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
17.	DNTFNC80 R04C632S	D'ANTONIO	Francesco	MEDS-21/A	06/MEDS-21	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
18.	DRDDMN8 9H20E372 G	D'ARDES	Damiano	MEDS-05/A	06/MEDS-05	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
19.	DVDCST73 M09G141H	D'OVIDIO	Cristian	MEDS-25/A	06/MEDS-25	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUALIFICA	PESO	INS. ASSOCIATO
20.	DBLNGL66 E41G482J	DI BALDASSA RRE	Angela	BIOS-12/A	05/BIOS-12	PO - Professore Ordinario	1	
21.	DBNGNN6 7R06H769 H	DI BONAVEN TURA	Giovanni	MEDS-03/A	06/MEDS- 03	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
22.	DCRMME6 7R52Z103T	DI CARLO	Emma	MEDS-04/A	06/MEDS- 04	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
23.	DCRNDR9 1A04G482 K	DI CREDICO	Andrea	BIOS-12/A	05/BIOS-12	RD - Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	1	
24.	DNNMRA6 6A05E716C	DI IANNI	Mauro	MEDS-09/B	06/MEDS- 09	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
25.	DNSMLG84 B59E243T	DI NISIO	Marialuigia	ANGL-01/C	10/ANGL- 01	PA - Professore Associato (L. 240/10)	0,5	
26.	DSBPLG61 M03A945Z	DI SEBASTIA NO	Pierluigi	MEDS-06/A	06/MEDS- 06	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
27.	SPSDLB62 D47Z700F	ESPOSITO	Diana Liberata	MEDS-02/A	06/MEDS- 02	RU - Ricercatore confermato	1	
28.	FDRLCU71 B01H501U	FEDERICI	Luca	BIOS-07/A	05/BIOS-07	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
29.	FRMGLR75 C51E506J	FORMOSO	Gloria	MEDS-08/A	06/MEDS- 08	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
30.	FRNSRA80 L53A485L	FRANCES CHELLI	Sara	BIOS-10/A	05/BIOS-10	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
31.	GGGGLI92 H57L219Y	GAGGI	Giulia	BIOS-12/A	05/BIOS-12	RD - Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	1	
32.	GZZDGI59 E29D969M	GAZZOLO	Diego	MEDS-20/A	06/MEDS- 20	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUALIFICA	PESO	INS. ASSOCIATO
33.	GHNBBR76 M66H199D	GHINASSI	Barbara	BIOS-12/A	05/BIOS-12	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
34.	GMBMDL5 9B44L103G	GIAMBERA RDINO	Maria Adele	MEDS-05/A	06/MEDS- 05	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
35.	GNNCSM7 7P04F152V	GIANNINI	Cosimo	MEDS-20/A	06/MEDS- 20	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
36.	GLNCSD61 R01C853Q	GIULIANI	Cesidio	MEDS-08/A	06/MEDS- 08	RU - Ricercatore confermato	1	
37.	GRSNNN6 7S18G273 N	GRASSAD ONIA	Antonino	MEDS-09/A	06/MEDS- 09	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
38.	GRSLRN62 B07G482I	GROSSI	Laurino	MEDS-10/A	06/MEDS- 10	PA - Professore Associato confermato	1	
39.	GRRFBA64 B26F839Z	GUARRACI NO	Fabio	MEDS-23/A	06/MEDS- 23	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
40.	GRRMNL6 4D41L781T	GUERRA	Emanuela	BIOS-13/A	05/BIOS-13	RD - Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	1	
41.	ZZIMNL71T 59C632L	IEZZI	Manuela	MEDS-04/A	06/MEDS- 04	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
42.	LBRMRC58 M17H501I	LIBERATI	Marco	MEDS-21/A	06/MEDS- 21	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
43.	LSIGRL73P 29C352B	LISI	Gabriele	MEDS-14/B	06/MEDS- 14	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
44.	LTRFRC86 A25F537V	LO TORTO	Federico	MEDS-14/A	06/MEDS- 14	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
45.	MNGNNZ5 8M01H224 K	MANGIOLA	Annunziato	MEDS-15/A	06/MEDS- 15	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUALIFICA	PESO	INS. ASSOCIATO
46.	MNSPTR64 E30G337Y	MANISCAL CO	Pietro	MEDS-19/A	06/MEDS- 19	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
47.	MRCMRC6 5C30D548 A	MARCHISI O	Marco	BIOS-12/A	05/BIOS-12	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
48.	MRGMDD6 6A51E882F	MARIGGIO'	Maria Addolorata	BIOS-06/A	05/BIOS-06	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
49.	MRTGNN7 6R14H501T	MARTINOT TI	Giovanni	MEDS-11/A	06/MEDS- 11	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
50.	MSTRLF84 S09C632B	MASTROP ASQUA	Rodolfo	MEDS-17/A	06/MEDS- 17	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
51.	MHNNLK64 P58Z112T	MOHN	Angelika Anna	MEDS-20/A	06/MEDS- 20	PA - Professore Associato confermato	1	
52.	MRTNTN62 R24C034K	MORETTI	Antonio	MEDS-18/A	06/MEDS- 18	RU - Ricercatore confermato	1	
53.	NPLGRG58 D15H501R	NAPOLITA NO	Giorgio	MEDS-08/A	06/MEDS- 08	PA - Professore Associato confermato	1	
54.	NREGPR60 H16G482S	NERI	Giampiero	MEDS-18/A	06/MEDS- 18	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
55.	NBLMRA73 L17C632I	NUBILE	Mario	MEDS-17/A	06/MEDS- 17	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
56.	PNDSNT63 L70C750F	PANDOLFI	Assunta	BIOS-10/A	05/BIOS-10	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
57.	PTTMRA82 P13G224G	PETTORR USO	Mauro	MEDS-11/A	06/MEDS- 11	RD - Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3-b L. 240/10)	1	
58.	PRGDMN8 1M50G482 L	PIERAGOS TINO	Damiana	BIOS-09/A	05/BIOS-09	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUALIFICA	PESO	INS. ASSOCIATO
59.	PRDLRA70 E49G555E	PIERDOME NICO	Laura	BIOS-12/A	05/BIOS-12	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
60.	PRDSTD61 S18A398P	PIERDOME NICO	Sante Donato	MEDS-05/A	06/MEDS- 05	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
61.	PMPRNN7 6T53E243H	POMPILIO	Arianna	MEDS-03/A	06/MEDS- 03	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
62.	RNDGLI71 T58H501S	RENDA	Giulia	MEDS-07/B	06/MEDS- 07	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
63.	SLAGLC72 D13G482U	SALA	Gianluca	BIOS-07/A	05/BIOS-07	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
64.	SLLMHL69 S10B865O	SALLESE	Michele	BIOS-08/A	05/BIOS-08	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
65.	SNTFNC75 M62G482P	SANTILLI	Francesca	MEDS-05/A	06/MEDS- 05	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
66.	SRLVTR70 E30C632K	SIROLI	Vittorio	MEDS-08/B	06/MEDS- 08	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
67.	SRRCL76 E05E243T	SORRENTI NO	Carlo	MEDS-04/A	06/MEDS- 04	RD - Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	1	
68.	TMSVNT74 H54H501O	TOMASSIN I	Valentina	MEDS-12/A	06/MEDS- 12	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
69.	VCCJCP68 H28D612B	VECCHIET	Jacopo	MEDS-10/B	06/MEDS- 10	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
70.	VSNRSO76 S44E791N	VISONE	Rosa	MEDS-02/A	06/MEDS- 02	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	



Segnalazioni non vincolanti ai fini della verifica ex-ante:

Calcolo in deroga relativo al possibile aumento di posti come previsto dal DM 454; rimane possibile adottare un piano

Figure specialistiche aggiuntive

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE
Figure specialistiche del settore non indicati			

Tutor

Tipologia Tutor: DI TIROCINIO (TRA CUI DI TIROCINIO CLINICO)

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO DOC./TIR.
Albanese	Daniela	daniela.albanese@asl2abruzzo.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
Antico	Antonio	antonio.antico@asl.pe.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
Berardinelli	Francesco	berardinelli.francesco@gmail.com	Tutor previsti dal regolamento ateneo
Casaccia	marco	marco.casaccia@asl.pe.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
D'Alessandro	Patrizio	dalessandropatrizio@gmail.com	Tutor previsti dal regolamento ateneo
D'Egidio	Gabriele		Tutor previsti dal regolamento ateneo
Di Marco	Massimo	massimo.dimarco@asl.pe.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
Di Prinzio	Enzo	diprinzioenzo@gmail.com	Tutor previsti dal regolamento ateneo
Di Valerio	Susanna	susanna.divalerio@asl.pe.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
Ferrara	Tiziana	tiziana.ferrara@asl.pe.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
Fiore	Franco M.	fioref1@virgilio.it	Docente non di ruolo
Grossi	Simona	sgrossi@unich.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
Martino	Laura	laura.martino@asl2abruzzo.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
Parruti	Giustino	giustino.parruti@asl.pe.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
Rando	Giacomo	giacomo.rando@asl.pe.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
Scurti	Rosa	rosa.scurti@asl.pe.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO DOC./TIR.
Tafari	Emmanuele	e.tafari@unich.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
Verna	Sandra	sandra.verna@asl2abruzzo.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
Zimarino	Marco	m.zimarino@unich.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
Zotta	Donato Carlo	donatocarlo.zotta@asl.pe.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo

Tutor

Nessuna Tipologia

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO DOC./TIR.
AMERIO	Paolo		Docente di ruolo
BENEDETTO	Umberto		Docente di ruolo
BONANNI	Laura		Docente di ruolo
BONDI	Danilo		Docente di ruolo
BOVE	Aldo		Docente di ruolo
BRUNI	Danilo		Docente di ruolo
BUCCI	Ines		Docente di ruolo
CAPONE	Emily		Docente di ruolo
CARPINETO	Paolo		Docente di ruolo
CAULO	Massimo		Docente di ruolo
CICCOCIOPPPO	Rachele		Docente di ruolo
CICOLINI	Giancarlo		Docente di ruolo
CIPOLLONE	Francesco		Docente di ruolo
COSTANTINI	Erica		Docente di ruolo
CROCE	Pierpaolo Arturo		Docente di ruolo
CURIA	Maria Cristina		Docente di ruolo
D'ANGELO	Emanuela		Docente di ruolo
D'ANTONIO	Francesco		Docente di ruolo
D'ARDES	Damiano		Docente di ruolo
DE TURSI	Michele		Docente di ruolo
DELLI PIZZI	Stefano		Docente di ruolo
DI BONAVENTURA	Giovanni		Docente di ruolo

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO DOC./TIR.
DI CREDICO	Andrea		Docente di ruolo
DI GIOVANNI	Pamela		Docente di ruolo
DI IANNI	Mauro		Docente di ruolo
DI IORIO	Angelo		Docente di ruolo
DI MARTINO	Giuseppe		Docente di ruolo
DI NISIO	Marialuigia		Docente di ruolo
DI SEBASTIANO	Pierluigi		Docente di ruolo
ESPOSITO	Diana Liberata		Docente di ruolo
FALASCA	Katia		Docente di ruolo
FEDERICI	Luca		Docente di ruolo
FERAGALLI	Beatrice		Docente di ruolo
FORMOSO	Gloria		Docente di ruolo
GAGGI	Giulia		Docente di ruolo
GALLINA	Sabina		Docente di ruolo
GATTA	Valentina		Docente di ruolo
GAZZOLO	Diego		Docente di ruolo
GENOVESI	Domenico		Docente di ruolo
GHINASSI	Barbara		Docente di ruolo
GIAMBERARDINO	Maria Adele		Docente di ruolo
GIANNINI	Cosimo		Docente di ruolo
GIULIANI	Cesidio		Docente di ruolo
GRANDE	Rossella		Docente di ruolo
GRASSADONIA	Antonino		Docente di ruolo
GROSSI	Laurino		Docente di ruolo
GUARRACINO	Fabio		Docente di ruolo
GUERRA	Emanuela		Docente di ruolo
IEZZI	Manuela		Docente di ruolo
LATTANZIO	Rossano		Docente di ruolo
LIBERATI	Marco		Docente di ruolo
LISI	Gabriele		Docente di ruolo
LO TORTO	Federico		Docente di ruolo
MANISCALCO	Pietro		Docente di ruolo

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO DOC./TIR.
MARCHISIO	Marco		Docente di ruolo
MARTINOTTI	Giovanni		Docente di ruolo
MASTROPASQUA	Rodolfo		Docente di ruolo
MAZZATENTA	Andrea		Docente di ruolo
MINCIONE	Gabriella		Docente di ruolo
MOHN	Angelika Anna		Docente di ruolo
MORETTI	Antonio		Docente di ruolo
NAPOLITANO	Giorgio		Docente di ruolo
NERI	Giampiero		Docente di ruolo
NUBILE	Mario		Docente di ruolo
PANDOLFI	Assunta		Docente di ruolo
PIERDOMENICO	Sante Donato		Docente di ruolo
PIZZELLA	Vittorio		Docente di ruolo
RENDA	Giulia		Docente di ruolo
ROSSI	Claudia		Docente di ruolo
SALLESE	Michele		Docente di ruolo
SANCILIO	Silvia		Docente di ruolo
SANTILLI	Francesca		Docente di ruolo
SENSI	Stefano		Docente di ruolo
SIMEONE	Paola Giustina Maria		Docente di ruolo
SIROLI	Vittorio		Docente di ruolo
STANISCIA	Tommaso		Docente di ruolo
TARTARO	Armando		Docente di ruolo
TIBONI	Gian Mario		Docente di ruolo
TINARI	Nicola		Docente di ruolo
TOMASSINI	Valentina		Docente di ruolo
VECCHIET	Jacopo		Docente di ruolo
VERRATTI	Vittore		Docente di ruolo
VISONE	Rosa		Docente di ruolo

COGNOME	NOME
AGNIFILI	LUCA
BUCCI	INES
FEDERICI	LUCA
GATTA	VALENTINA
MINCIONE	Gabriella
PASECINIC	ANDREI
SALLESE	MICHELE

Rappresentanti degli Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL
AMURI	BASHER	basher.amuri@studenti.unich.it
BAZZOUN	SHAHD	shahd.bazzoun@studenti.unich.it
COPPA	GIOVANNI	giovanni.coppa@studenti.unich.it
D'AMATO	ALBERT	albert.damato@studenti.unich.it
D'AMICO	ALESSANDRO	alessandro.damico@studenti.unich.it
DA FERMO	ALYSIA	alysia.dafermo@studenti.unich.it
DEL GROSSO	DAVIDE	davide.delgrosso@studenti.unich.it
DI FRANCESCO	NICOLAS	nicolas.difrancesco@studenti.unich.it
Di SANTE	ALESSANDRO	alessandro.disante003@studenti.unich.it
FERRERI	MILENA	milena.ferreri@studenti.unich.it
FERRETTI	GIORGIO	giorgio.ferretti@studenti.unich.it
FRISANI	ILARIA	ilaria.frisani@studenti.unich.it
COLUCCI	MARIA	maria.colucci@studenti.unich.it
MARINELLI	ALESSANDRO	alessandro.marinelli001@studenti.unich.it
MARINO	GAIA	gaia.marino@studenti.unich.it
MODESTINO	AMATO	amato.modestino@studenti.unich.it
MOLINARO	NOEMI	noemi.molinaro@studenti.unich.it
NUTINI	ROBERTO	roberto.nutini@studenti.unich.it
PANARO	EZIO	ezio.panaro@studenti.unich.it
PASECINIC	ANDREI	andrei.pasecinic@studenti.unich.it
DE CESARIS	LARA	lara.decesaris@studenti.unich.it

COGNOME	NOME	EMAIL
DEL GAUDIO	MARIKA	marika.delgaudio@studenti.unich.it
SALVATI	FEDERICO	federico.salvati@studenti.unich.it
SCIPPA	SIMONE	simone.scippa@studenti.unich.it
TIBERIO	PIETRO	pietro.tiberio@studenti.unich.it

Documentazione

Il Corso di Studio in breve

Il Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia ha accesso in numero programmato a livello nazionale secondo quanto definito annualmente da apposito decreto ministeriale. Secondo quanto stabilito dal Decreto Delega n. 26 del 14/03/2025 per la revisione delle modalità di accesso ai Corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia, Odontoiatria e Protesi Dentaria e Medicina Veterinaria e dal successivo Decreto Legge n. 71 del 15/05/2025, a partire dall'Anno Accademico 2025/2026 l'iscrizione al primo semestre del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia è libera e si istituisce il cosiddetto "semestre filtro". Per accedere al semestre filtro e, successivamente al positivo inserimento in graduatoria, per l'immatricolazione al Corso di Laurea è necessario essere in possesso di un Diploma di Scuola Secondaria Superiore o di altro titolo estero dichiarato equipollente. Il numero programmato di accessi al secondo semestre del primo anno di corso viene definito, ai sensi della normativa nazionale, tenendo conto delle risorse in termini di personale docente, esercitatori, aule, laboratori per la didattica preclinica e posti letto delle strutture cliniche necessari al conseguimento degli obiettivi formativi professionalizzanti. Il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia prevede l'acquisizione di 360 Crediti Formativi Universitari (CFU), articolati in 6 anni di corso, e corrispondenti a 5500 ore di formazione, secondo la direttiva europea 2013/55 del 20 Novembre 2013, di cui almeno 60 destinati ad attività formative volte alla acquisizione e alla maturazione di specifiche competenze ed abilità professionali. Il corso è organizzato in 12 semestri con verifiche di profitto programmate nei periodi di interruzione delle attività didattiche frontali che, quando superate positivamente, danno diritto alla acquisizione dei CFU corrispondenti. Lo Studente è tenuto a frequentare le attività didattiche formali, non formali e professionalizzanti del Corso di Laurea previste dall'Ordinamento Didattico e dal Piano di Studi. La frequenza è obbligatoria e viene verificata dai Docenti adottando le modalità di accertamento stabilite dal Consiglio del Corso di Laurea (CCdL), su indicazione della Commissione Tecnico-Pedagogica (CTP). L'attestazione di frequenza alle attività didattiche obbligatorie di un Corso di insegnamento è necessaria allo Studente per sostenere il relativo esame. L'obiettivo finale del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia è formare un Medico Chirurgo di livello professionale iniziale dotato delle basi scientifiche e delle competenze teorico-pratiche necessarie e abilitanti, ai sensi della direttiva 75/363/CEE, all'esercizio della professione. Il progetto educativo è volto alla formazione di un Medico Chirurgo che sia preparato ad affrontare, con autonomia decisionale ed operativa, problematiche sanitarie complesse, con una cultura biomedica ma anche psico-sociale, che possieda una visione multidisciplinare ed integrata dei problemi più comuni della salute e della malattia, che abbia un approccio orientato alla comunità, al territorio, alla prevenzione della malattia ed alla promozione della salute. Tale missione risponde in maniera adeguata alle nuove esigenze di cura e salute, centrate non soltanto sulla malattia, ma soprattutto sull' 'individuo ammalato', considerato nella sua globalità di soma e psiche ed inserito in un contesto socio-culturale, avendo pertanto come obiettivo finale il saper curare e prendersi cura del paziente. Il Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia è organizzato nell'ottica di una armonica e progressiva integrazione tra gli insegnamenti di base, caratterizzanti e affini presenti nei 6 anni di corso. Le scienze di base e biomediche pre-cliniche, prevalentemente collocate nei primi di corso, costituiscono una solida base culturale biomedica incentrata sulla metodologia scientifica e sulle conoscenze dei processi molecolari, morfo-funzionali e fisiopatologici e della complessità biologica finalizzata alla conoscenza della struttura e funzione dell'organismo umano. Solide conoscenze e competenze cliniche e diagnostiche vengono progressivamente acquisite negli anni successivi. L'acquisizione di tali conoscenze e competenze cliniche e metodologiche si sviluppa quindi in maniera progressiva nel corso degli anni, anche attraverso la didattica tutoriale e i tirocini clinici, che trasformano le conoscenze teoriche in competenze cliniche attraverso le esperienze personali. Il percorso di studi incentiva l'acquisizione non solo di abilità tecniche e capacità comunicative, ma soprattutto di una corretta mentalità scientifica, associata al ragionamento clinico e al senso critico applicati alle diverse problematiche mediche. La didattica è pertanto fondata sull'applicazione della regola pedagogica del 'saper essere' medico oltre che del 'sapere' e del 'saper fare' e mette lo studente in condizione di 'imparare a imparare' ovvero acquisire un metodo, che lo accompagnerà per tutta la vita nella sua professione, che richiede continuo aggiornamento. Nel nostro Ateneo lo studente è una componente fondamentale attiva del processo educativo, una risorsa su cui investire e da valorizzare. Le prove d'esame sono sia quelle tradizionali, esame orale o scritto, ma anche test a scelta multipla o a risposte brevi scritte basate su problemi o casi clinici a carattere interdisciplinare e sono integrate da esami pratici volti ad accertare le competenze cliniche acquisite. Lo Studente ha a possibilità di partecipare a programmi di internazionalizzazione di studio all'estero (Erasmus+ ed Erasmus+ Traineeship) o stage in Università/Centri di Ricerca nazionali e internazionali in convenzione (Free Movers). A partire dall'a.a. 2019-20, ai sensi dell'art. 102, comma 1, del D.L. n.18 del 17 marzo 2020, la prova finale dei corsi di Laurea Magistrale a ciclo unico afferenti alla classe LM-41 in Medicina e Chirurgia ha valore di esame di Stato abilitante all'esercizio della professione di Medico Chirurgo, previa acquisizione di un giudizio di idoneità ai tirocini pratici-valutativi, come disciplinato dal Decreto del Ministro dell'Università e della Ricerca n.58 del 9 maggio 2018.

Progettazione del CdS

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria

Parere del presidente della Regione

Protocollo di intesa/schema di convenzione con SSN

Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

Il corso copre un'area rilevante scientificamente e professionalmente ed è costantemente posizionato su livelli ottimali, in riferimento alla classe di appartenenza in termini di immatricolati, iscritti e laureati. La Facoltà dispone di spazi attrezzati adeguati, congrui ed efficaci. La Facoltà può contare su una docenza specifica delle discipline di base e caratterizzanti ampiamente adeguata alla nuova programmazione e alle prospettive di una sua completa attuazione. L'ordinamento proposto, significativamente migliorato in termini di compattezza, trasparenza ed efficacia, può contribuire agli obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa dell'Ateneo.

Parere del comitato regionale di coordinamento

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)



Organo o soggetto accademico che effettua la Consultazione

La consultazione avvenuta nel 2015 è stata effettuata dal Presidente del Corso di Laurea e dal Presidente della Scuola di Medicina e Scienze della Salute.

Nel corso del Consiglio del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia del 14 dicembre 2016 è stato nominato il Comitato di Indirizzo (C.I.) composto da docenti interni, studenti e rappresentanti del SSN regionale e locale e degli ordini provinciali professionali (stakeholders), in particolare :

- Presidente del Corso di Laurea
- Docente del Gruppo di Riesame
- Docenti di ambito clinico e chirurgico
- Rappresentante degli studenti
- Direttori Generali e sanitari delle aziende Sanitarie di riferimento
- Presidenti Ordine dei Medici di Chieti e di Pescara.

Il C.I. si riunirà almeno una volta l'anno per valutare l'opportunità di rimodulare il percorso formativo alla luce delle richieste del mondo del lavoro e dei risultati ottenuti anche alla luce delle osservazioni della Commissione Tecnica di Programmazione Didattico Pedagogica (CTP) del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia e della Relazione annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti della Scuola di Medicina e Chirurgia e Scienze della Salute.

Riscontro Consultazione

Il Presidente della Scuola e il Presidente del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia hanno incontrato le organizzazioni rappresentative a livello locale dei servizi e delle professioni in data 11 febbraio 2015 ed hanno illustrato i criteri ispiratori dell'organizzazione del CdS alla luce del DM 270/04 e delle modifiche introdotte finalizzate all'adeguamento alla recenti disposizioni comunitarie contenute nella Direttiva Europea 2013/55/UE. In particolare è stato sottolineato come il principale obiettivo sia di formare un medico-chirurgo a livello professionale iniziale, con una visione multidisciplinare ed integrata delle problematiche più comuni della salute e della malattia, con particolare attenzione alla prevenzione della malattia ed alla promozione della salute. La Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia è requisito per l'accesso alle Scuole di Specializzazione di area medica. I laureati in Medicina e Chirurgia potranno trovare sbocchi occupazionali nei diversi ruoli professionali clinici, sanitari e bio-medici sia in ambito nazionale che internazionale.

I rappresentanti del mondo professionale e produttivo presenti o loro delegati: Commissario straordinario dell'Agenzia Sanitaria Regionale; Capo del Dipartimento per la Salute e il Welfare Regione Abruzzo; Direttore Generale ASL2 Lanciano-Vasto-Chieti; Direttore Sanitario ASL2 Lanciano-Vasto-Chieti; Direttore Generale AUSL di Pescara; Direttore Sanitario AUSL di Pescara; Presidente Ordine dei Medici Provincia di Chieti; Presidente Ordine dei Medici Provincia di Pescara hanno espresso il loro apprezzamento per le modifiche effettuate, condividendone i criteri ispiratori e le modalità di attuazione proposte.

L'interesse emerso nel corso dell'incontro nei confronti degli aspetti formativi e professionalizzanti potrebbe implementare la partecipazione delle istituzioni stesse alle attività anche attraverso stage e tirocini per gli studenti.

Il verbale dell'incontro dell'11 febbraio 2015 è consultabile sul sito web del corso di Laurea in Medicina e Chirurgia all'indirizzo:

<http://www.med.unich.it/corsi-di-laurea/medicina-e-chirurgia>

In occasione della nuova procedura di accreditamento del corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia per l'A.A. 2025-2026, si è tenuta il giorno 28 Gennaio 2025 la riunione del Comitato di Indirizzo. Erano presenti rappresentanti del mondo professionale della Sanità delle Province di Chieti e di Pescara o loro delegati: il Direttore Sanitario della Asl di Chieti; il delegato dello Staff Ricerca e Innovazione della Asl di Chieti; il Delegato del Direttore Sanitario della Asl di Pescara; i Presidenti degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri delle Province sia di Chieti che di Pescara; il Rappresentante della Sanità Militare; i Rappresentanti del Tribunale per i Diritti del Malato di Chieti e dell'Associazione Tutela dei Diritti del Malato di Pescara; il Delegato della Croce Rossa Italiana, Comitato di Chieti; il Delegato del Gruppo Synergo (Sanità Privata); Erano inoltre presenti, il Delegato alla Didattica di Ateneo, il Presidente della Scuola di Medicina e Scienze della Salute, due rappresentanti della Commissione tecnica didattico pedagogica; un rappresentante della Commissione Paritetica; un rappresentante del Presidio di Qualità di Ateneo, oltre naturalmente al Presidente del Corso di Laurea.

Il Presidente del Corso di Laurea ha illustrato ai presenti il D.M. 1649 del 19 Dicembre 2023, le novità che esso contiene e come saranno declinate nel nuovo RaD. In particolare, il Presidente ha sottolineato l'introduzione di due nuovi ambiti nelle discipline caratterizzanti dedicati alle scienze sociali e alle tecnologie e l'introduzione dei tirocini a scelta dello studente. Il Presidente ha spiegato come queste novità impatteranno sul nuovo piano di studi, che prevederà nuovi insegnamenti in ambito di psicologia generale, sociale e clinica, di economia sanitaria, di tecnologie biomediche in medicina. Inoltre, il piano di studi prevederà l'introduzione di insegnamenti anche nell'ambito della Medicina di Comunità, della Medicina di Genere e della Medicina Territoriale, che auspica possano vedere l'attivo coinvolgimento del mondo professionale sanitario nelle sue varie declinazioni. I partecipanti sono intervenuti mostrando apprezzamento per le novità introdotte nel RaD. In particolare hanno sottolineato l'importanza di incentivare la preparazione pratica degli studenti, accogliendo favorevolmente l'introduzione di tirocini "pratici" fin dai primi due anni di corso. I Dirigenti ASL presenti hanno anche proposto il coinvolgimento dei Distretti Sanitari nell'organizzazione dei tirocini a scelta degli studenti, proposta che è stata favorevolmente accolta dai rappresentanti del CdLM. Infine è stata fatta la richiesta di porre la dovuta attenzione e spazio didattico ai temi di etica e deontologia professionale ed all'impiego dell'intelligenza artificiale in medicina. Il presidente del CdLM ha quindi ringraziato tutti i presenti per il loro contributo ed ha anticipato che ulteriori riunioni verranno convocate in futuro per aggiornamenti ed organizzazione delle attività sul territorio.

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

Le consultazioni con le parti sociali, o stakeholders, si svolgono regolarmente in due diverse modalità:

- 1) a livello locale, mediante consultazioni con il Comitato d'Indirizzo;
- 2) a livello nazionale ed internazionale, tramite la partecipazione alle riunioni della Conferenza Permanente dei Presidenti di CdL Magistrale in Medicina e Chirurgia.

1) A LIVELLO LOCALE, il progetto e gli obiettivi formativi qualificanti (quadro A4a della Scheda Unica Annuale del Corso di Studi, SUA-CdS) e delle conoscenze specifiche (quadro A4.b.2 della SUA-CdS) del CLMMC vengono presentati e discussi nell'ambito delle consultazioni periodiche con i rappresentanti della sanità pubblica e privata locale, delle ASL di Chieti e Pescara, degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri delle Province di Chieti e di Pescara, con i Rappresentanti delle sezioni di Chieti e Pescara della Società Italiana di Medicina Generale e delle Cure Primarie (SIMG) e della Federazione Italiana dei Medici di Medicina Generale (FIMMG), componenti del Comitato di Indirizzo, costituito ai sensi dell'art. 10 del Regolamento didattico del Corso di Laurea, che comprende anche rappresentanti dei docenti, degli studenti e dei laureati del CdL. Alle riunioni sono invitati anche a partecipare i rappresentanti della sezione locale della SIPEM (Società Italiana di Pedagogia Medica), recependo le indicazioni della Associazione di Pedagogia Medica Europea AMEE (Association for Medical Education in Europe) e della Società Italiana di Pedagogia Medica, SIPEM. La riunione si svolge di norma annualmente.

Nel 2025 la riunione del Comitato di Indirizzo si è svolta il 28 gennaio ed è stata l'occasione per aggiornare gli stakeholders sulla nuova procedura di accreditamento del corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia per l'A.A. 2025-2026 e presentare il nuovo RaD. Erano presenti: il Direttore Sanitario della Asl di Chieti; il delegato dello Staff Ricerca e Innovazione della Asl di Chieti; il Delegato del Direttore Sanitario della Asl di Pescara; i Presidenti degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri delle Province di Chieti e di Pescara; il Rappresentante della Sanità Militare; i Rappresentanti del Tribunale per i Diritti del Malato di Chieti e dell'Associazione Tutela dei Diritti del Malato di Pescara; il Delegato della Croce Rossa Italiana, Comitato di Chieti; il Delegato del Gruppo Synergo (Sanità Privata); Erano inoltre presenti, il Delegato alla Didattica di Ateneo, il Presidente della Scuola di Medicina e Scienze della Salute, due rappresentanti della Commissione tecnica didattico pedagogica del CdLM; un rappresentante della Commissione Paritetica Docenti-Studenti; un rappresentante del Presidio di Qualità di Ateneo, oltre naturalmente al Presidente del Corso di Laurea. Il Presidente del Corso di Laurea ha illustrato ai presenti il D.M. 1649 del 19 Dicembre 2023, le novità che esso contiene e come saranno declinate nel nuovo RaD. In particolare, il Presidente ha sottolineato l'introduzione di due nuovi ambiti nelle discipline caratterizzanti dedicati alle scienze sociali e alle tecnologie e l'introduzione dei tirocini a scelta dello studente. Il Presidente ha spiegato come queste novità impatteranno sul nuovo piano di studi, che prevederà nuovi insegnamenti in ambito di psicologia generale, sociale e clinica, di economia sanitaria, di tecnologie biomediche in medicina. Inoltre, il piano di studi prevederà l'introduzione di insegnamenti anche nell'ambito della Medicina di Comunità, della Medicina di Genere e della Medicina Territoriale, che auspica possano vedere l'attivo coinvolgimento del mondo professionale sanitario nelle sue varie declinazioni. I partecipanti sono intervenuti mostrando apprezzamento per le novità introdotte nel RaD. In particolare hanno sottolineato l'importanza di incentivare la preparazione pratica degli studenti, accogliendo favorevolmente l'introduzione di tirocini "pratici" fin dai primi due anni di corso. I Dirigenti ASL presenti hanno anche proposto il coinvolgimento dei Distretti Sanitari nell'organizzazione dei tirocini a scelta degli studenti, proposta che è stata favorevolmente accolta dai rappresentanti del CdLM. Infine è stata fatta la richiesta di porre la dovuta attenzione e spazio didattico ai temi di etica e deontologia professionale ed all'impiego dell'intelligenza artificiale in medicina. Il presidente del CdLM ha quindi ringraziato tutti i presenti per il loro contributo ed ha anticipato che ulteriori riunioni verranno convocate in futuro per aggiornamenti ed organizzazione delle attività sul territorio.

L'ultima riunione del Comitato di Indirizzo si è svolta invece il giorno 11 febbraio 2026. Erano presenti: il Direttore Sanitario della Asl di Chieti, il Direttore Sanitario della Asl di Pescara, le Presidenti degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri delle Province di Chieti e di Pescara; la Rappresentante del Tribunale per i Diritti del Malato di Chieti; il rappresentante del Gruppo Synergo (Clinica Pierangeli); il Presidente del CdLM in Medicina e Chirurgia; la Presidente della Scuola di Medicina e Scienze della Salute; la delegata del PQA di Ateneo; un rappresentante del Gruppo di riesame del CdLM e due rappresentanti della Commissione Tecnica Didattico Pedagogica del CdLM. Nel corso della riunione si è inizialmente e ampiamente discussa l'esperienza del semestre filtro per l'accesso al corso di laurea, introdotto con questo anno accademico: Pur essendo riusciti ad organizzare la didattica in modalità blended, consentendo a tutti gli studenti (oltre mille) che volessero seguire in presenza di poterlo fare e non avendo riscontrato particolari criticità nell'erogazione degli esami, il Presidente si è soffermato sulle possibili aree di miglioramento. In particolare, l'auspicio è quello che per l'AA 2026-2027 gli esami vengano fissati più in avanti, in maniera tale da poter erogare le lezioni in maniera meno intensa, facilitando così lo studio individuale e quindi l'apprendimento da parte degli studenti. Successivamente si è discusso dei TPVES. Il Presidente del Corso di Laurea comunica che nell'ultimo anno si è lavorato per aumentare il numero dei reparti e dei tutor disponibili per questa attività cruciale ai fini della preparazione degli studenti e che ne consente l'abilitazione alla professione medica. Nonostante ciò, anche in previsione dell'aumento progressivo del numero di studenti delle ultime coorti, è necessario aumentare ulteriormente i reparti e i tutor, con un maggior coinvolgimento del presidio ospedaliero di Pescara e possibilmente della Clinica Pierangeli. I rappresentanti di queste istituzioni comunicano la loro totale disponibilità e si stabilisce di parlarne in maniera più approfondita in successive riunioni operative. Per quanto riguarda i tutor per il TPVES di Medicina generale, il presidente comunica che anche in questo caso è auspicabile aumentare il numero di medici di medicina generale disponibili (attualmente intorno alle cinquanta unità) anche in conseguenza di alcuni pensionamenti avvenuti nell'ultimo anno. Viene stabilito con le presidenti degli Ordini dei Medici di Chieti e Pescara di organizzare un nuovo corso per tutor di medicina generale che si terrà nel mese di maggio 2026. A questo punto si passa a discutere il successivo punto all'ordine del giorno che riguarda la preparazione che il CdLM sta effettuando relativamente alla visita CEV che avverrà nel primo semestre del 2027. Il presidente cede la parola alla rappresentante del PQA di Ateneo che illustra ai presenti AVA3 e le diverse attività di autovalutazione che saranno intraprese nel periodo che ci separa dalla visita. Infine, il Presidente illustra agli stakeholders le attività didattiche elettive previste a partire dal mese di marzo ed invita gli interessati a proporre di aggiuntive. Le presidenti degli ordini la rappresentante del tribunale dei malati di Chieti accolgono questa richiesta e si incaricano di proporre in breve tempo attività aggiuntive a quelle già previste.

Il verbale della riunione è allegato e disponibile nella pagina web del corso di laurea

Link: <http://www.med.unich.it/corsi-di-studio/medicina-e-chirurgia> (sito web del corso di Laurea in Medicina e Chirurgia)

2) A LIVELLO NAZIONALE ED INTERNAZIONALE.

Le riunioni della Conferenza Permanente dei Presidenti di Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia (CPPCLMMC) consentono continue consultazioni e confronti con rappresentanti dei Ministeri dell'Università e della Salute, dell'Istituto Superiore di Sanità, della Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici e degli Odontoiatri (FNOMCEO), con organizzazioni e associazioni scientifiche e professionali nazionali ed internazionali, associazioni studentesche, ed esperti nazionali ed stranieri. Le riunioni della Conferenza rappresentano quindi un'occasione di discussione delle normative e di confronto con le diverse organizzazioni didattiche dei corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia in Europa e negli USA. Il confronto si concretizza anche nella partecipazione di componenti della Conferenza ai Congressi internazionali della Association for Medical Education in Europe (AMEE).

Nel corso delle riunioni trimestrali, vengono discusse problematiche didattiche, organizzative e pedagogiche, organizzati gruppi di lavoro e 'atelier' didattici, i cui risultati sono pubblicati sulla rivista della Conferenza 'Medicina e Chirurgia' (consultabili all'indirizzo web: <http://www.quaderni-conferenze-medicina.it>) e contribuiscono a focalizzare l'importanza del coordinamento centrale dei CdL in Medicina e Chirurgia italiani.

La formazione della figura professionale del Medico è anche garantita da un Core-Curriculum nazionale, costantemente aggiornato, a sostegno di una omogeneità dei contenuti cognitivi nella formazione del Medico in Italia. Il Core-Curriculum nazionale è disponibile on-line all'indirizzo: <http://presidenti->

La CPPCLMMC formula e coordina proposte di eventuali integrazioni/modifiche del progetto formativo da adottare a livello locale in tutti i CCLMMC italiani.

Durante la riunione della CPPCLMMC che si è tenuta il 24 e il 25 maggio 2024 a Ferrara è avvenuto un utile confronto su una serie di tematiche emerse e che coinvolgono la riorganizzazione del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia alla luce del cambio di ordinamento previsto per l'AA 2024-2025.

In particolare sono stati temi di discussione:

1) Il riconoscimento dell'ANVUR da parte della WFME

2) Il miglioramento della fruibilità del materiale didattico a beneficio degli studenti con DSA

3) Il nuovo assetto della laurea LM-41 ai sensi del DM 1649/2023, con particolare riferimento al comma 6 dell'art.3

4) Il Testo Unificato Adottato dalla Commissione per i Disegni di Legge Nn. 915, 916, 942, 980 E 1002

5) Audizione del Presidente della Conferenza dei Presidi delle Facoltà di Medicina e Chirurgia in merito al cosiddetto Decreto Calabria.

In particolare al punto 3 si è discusso delle opportunità derivanti dal nuovo assetto della classe LM-41 che potranno essere implementate con il cambio di ordinamento dall'AA 2025-2026. Fra queste l'adeguamento degli obiettivi formativi, la rimodulazione degli ambiti con la possibilità di inserire nuovi settori e la rimodulazione degli ambiti stessi. Si è inoltre discusso dell'opportunità di inserire fino a 8 CFU aggiuntivi di tirocini a scelta dello studente (TAF F) a valere sul minimo dei TAF C e D. Un documento che riassume queste future variazioni è consultabile presso la pagina web della CPPCLMMC.

Infine di particolare rilevanza è stato l'Atelier didattico, tutto incentrato sulla necessità di implementare nel nuovo ordinamento, la trattazione di argomenti al momento trascurati e che vertono sul rapporto dottore-paziente e dottore-caregivers a livello di best practices circa la comunicazione del rischio delle diverse opzioni terapeutiche in diversi contesti patologici e nella cura del fine vita. Sono state fatte ipotesi ragionate sia su come sviluppare gli argomenti in questione dal punto di vista delle diverse opzioni didattiche, sia sul come valutare la prova degli studenti.

Ulteriori riunioni della Conferenza Permanente si sono svolte, in modalità telematica, il 23 luglio 2024, il 25 ottobre 2024 e il 23 dicembre 2024. Queste riunioni hanno avuto lo scopo di aggiornare tempestivamente e permettere un confronto fra i Presidenti dei CdLM di Medicina e Chirurgia sulla situazione circa il futuro decreto legge che regolerà l'accesso al Corso di Laurea nel 2025-2026 e di cominciare a discutere le modalità attraverso le quali potranno essere implementate le numerose novità che il decreto legge conterrà.

Ulteriori riunioni si sono tenute nei giorni 12 marzo, 25 marzo e 17 aprile 2025 per aggiornamenti sull'iter legislativo e discussioni via via più concrete sulle modalità di organizzazione del semestre filtro. Successivamente la conferenza si è riunita il 20 ottobre 2025 e per ulteriori aggiornamenti sull'andamento del semestre filtro e successivamente il 16 marzo 2026 per aggiornamenti circa gli esami di recupero nelle diverse sedi e le immatricolazioni raggiunte.

Infine la conferenza si è riunita in presenza nei giorni 10 e 11 aprile 2026 a Siena. Nel corso di questa conferenza sono stati trattati vari temi fra i quali l'andamento dei ricorsi al TAR circa il semestre filtro e le graduatorie derivanti, l'impatto psicologico sugli studenti, l'impatto dell'introduzione del semestre filtro sugli indicatori della scheda di monitoraggio annuale, il rapporto Università-ASL e, dal punto di vista più pedagogico, le attività di simulazione in medicina, il liceo a curvatura biomedica e la valorizzazione del portale MOOD a disposizione degli studenti e per la preparazione al semestre filtro.

PDF inserito: [VERBALE RIUNIONE COMITATO DI INDIRIZZO_11.02.2026.pdf](#) 

Istituzione di più corsi nella classe



Gruppo di affinità

Gruppo: 1

Delibera di ateneo relativa all'istituzione di ulteriori corsi nella classe - 73

Ordinamento didattico

Parte Testuale

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo, anche con riferimento ai descrittori di Dublino



Obiettivi formativi specifici del corso

Il corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia (Classe delle lauree in Medicina e Chirurgia, LM-41, allegato al DM n.1649 del 19-12-2023) ha l'obiettivo di formare "medici esperti", dotati delle basi scientifiche, della preparazione teorica e pratica e delle competenze professionali necessarie all'esercizio della professione di medico chirurgo, essendo in grado di svolgere la loro attività in posizioni di responsabilità nei vari ruoli ed ambiti professionali.

Le laureate e i laureati magistrali nei corsi della classe, tenendo presenti gli standard internazionali sulla formazione medica e quanto previsto dagli obiettivi formativi qualificanti della Classe delle lauree in Medicina e Chirurgia, devono essere in grado di:

- fornire assistenza di alta qualità e sicura, in collaborazione con il paziente e nel rispetto dei valori fondamentali della professione, sapendo applicare correttamente le conoscenze mediche, le abilità e le competenze cliniche in autonomia;
- assumere decisioni cliniche ed eseguire interventi di prevenzione, diagnostici e terapeutici all'interno del proprio ambito di pratica e nella consapevolezza dei limiti della propria competenza, essendo in grado di raccogliere, interpretare e valutare in modo critico le informazioni e i dati relativi allo stato di salute e di malattia del singolo individuo, anche in relazione alle caratteristiche dell'ambiente in cui vive;
- elaborare un corretto processo decisionale, in relazione alla variabilità individuale, sapendo valutare le circostanze specifiche e le preferenze del paziente, in relazione alla disponibilità di risorse, in riferimento alle migliori pratiche derivate dalla medicina basata sulle evidenze e, quando appropriato, dalla medicina di precisione;
- utilizzare, in modo consapevole e costantemente aggiornato, le evidenze scientifiche e le tecnologie innovative, integrandole a favore del paziente, nella complessità dei processi di prevenzione, diagnosi e cura;
- mettere in atto una pratica clinica aggiornata, etica ed efficiente, condotta secondo i principi del lavoro di squadra e in collaborazione con i pazienti e le loro famiglie, altri professionisti della salute e la comunità;
- progettare e condurre la propria formazione professionale continua, affinché la propria competenza rimanga allineata alla ricerca scientifica più recente, valutandone criticamente i risultati;
- applicare i valori più alti della professionalità, aderendo pienamente ai principi etici della professione e osservando le regole del Codice Deontologico, avendo piena consapevolezza dei comportamenti e delle attitudini proprie del "saper essere" medico;
- comprendere i bisogni di salute globale e di equità della comunità e della popolazione (Global Health, One Health, eHealth), sapendosi adoperare alla mobilitazione delle risorse necessarie ai cambiamenti e contribuire, con la propria esperienza e il proprio lavoro, a migliorare la salute della comunità e della popolazione, assicurando un equo accesso alle cure sanitarie di qualità appropriata.

Allo scopo di poter svolgere la loro professione nella piena consapevolezza del loro ruolo, le laureate e i laureati nel corso di laurea in Medicina e Chirurgia dovranno aver acquisito:

- conoscenza e competenza essenziale nelle scienze di base, con particolare attenzione alla loro successiva applicazione professionale, comprendendone i metodi scientifici, i principi relativi alla misura delle funzioni biologiche, la valutazione delle evidenze scientifiche e l'analisi dei dati;
- conoscenza e competenza sulla metodologia della ricerca in ambito biomedico, biotecnologico e clinico-specialistico, con particolare attenzione alla ricerca medica di tipo traslazionale, essendo in grado di svolgere ricerche su specifici argomenti, avendo la giusta mentalità di interpretazione critica del dato scientifico, con una buona conoscenza delle tecnologie digitali applicate alla medicina;
- competenza nel rilevare e valutare criticamente i dati relativi allo stato di benessere, salute e di malattia del singolo individuo, da un punto di vista clinico, in una visione unitaria della persona estesa alla dimensione di genere, socioculturale e ambientale, sapendo interpretare i dati in relazione alle evidenze scientifiche, alla fisiopatologia e alle patologie di organo, di apparato, cellulari e molecolari;
- competenze per affrontare e risolvere, in modo responsabile e autonomo, i principali problemi sanitari della persona dal punto di vista della promozione della salute, preventivo, diagnostico, prognostico, terapeutico e riabilitativo, sulla base di conoscenze approfondite cliniche e chirurgiche, unite ad abilità, esperienza e capacità di autovalutazione, sapendo applicare, in questi processi decisionali, anche i principi dell'economia sanitaria;
- competenza all'ascolto del paziente e dei suoi familiari, unita alla capacità di entrare in relazione e comunicare con loro in modo chiaro, umano ed empatico, essendo in grado di gestire una relazione terapeutica efficace che sia centrata sul paziente, sapendo suscitare l'adesione al trattamento (patient engagement) attraverso una vera e propria partnership con il paziente e i suoi familiari; le laureate e i laureati saranno inoltre in grado di gestire efficacemente la comunicazione in situazioni difficili e di svolgere una efficace attività di counseling, educazione sanitaria e di promozione della salute e del benessere psico-fisico del paziente (comunicazione come tempo di cura);
- capacità di collaborare in modo efficiente con le diverse figure professionali nelle diverse attività sanitarie di gruppo, attraverso un uso consapevole delle attività proprie delle "comunità di pratica", con l'obiettivo che il "processo di cura" del paziente divenga quanto più efficace e completo;
- capacità di riconoscere i problemi sanitari della comunità, con grande attenzione alla diversità e all'inclusione, essendo in grado di intervenire in modo competente, sapendo applicare i principi di "advocacy" per la salute, per la sanità e per la giustizia sociale, conoscendo i principi di "Global health/One health/eHealth" e quelli legati alla "disaster preparedness" nei confronti degli eventi catastrofici;
- capacità ad esercitare la propria professione, avendo sviluppato tecniche di pensiero riflessivo, anche nel dominio e nella conoscenza delle dimensioni storiche, epistemologiche, sociologiche, psicologiche ed etiche della medicina e di tutto quanto compreso nell'ambito delle "medical humanities".
- capacità di esercitare il giudizio critico sugli aspetti etici delle decisioni cliniche e sulla ricerca.

Gli Obiettivi formativi specifici sopra descritti (o i risultati di apprendimento attesi), riportati per il Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia, sono definiti sulla base delle indicazioni della World Federation of Medical Education (WFME) nelle edizioni 2007, 2015, 2020, delle indicazioni di The TUNING-CALOHEE Medicine (Edition 2024) Guidelines and Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Medicine e da The TUNING Project (Medicine) Learning Outcomes/Competences for Undergraduate Medical Education in Europe secondo i descrittori europei (5 descrittori di Dublino). Sono inoltre stati seguiti i suggerimenti della International Association for Health Professions Education (AMEE) derivanti dalle AMEE Guides e dalle BEME (Best Evidence Medical Education) Guides.

Gli Obiettivi Formativi sopra descritti sono inoltre allineati con gli obiettivi formativi specifici previsti dal DM 1649 del 19/12/2023 (<https://www.mur.gov.it/atti-e-normativa/decreto-ministeriale-n-1649-del-19-12-2023>) e sono inoltre coerenti con quanto indicato dal core curriculum per la Laurea magistrale in Medicina e Chirurgia proposto dalla Conferenza Permanente dei Presidenti dei CLM italiani in Medicina e Chirurgia (<http://presidenti-medicina.it/>).

Descrizione del Percorso Formativo

In conformità alle Direttive Europee vigenti, la durata del corso per il conseguimento della laurea magistrale in Medicina e Chirurgia è di 6 anni,

consistenti in almeno 5500 ore di insegnamento teorico e pratico svolte presso o sotto la supervisione dell'Ateneo. Il corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia prevede 360 Crediti Formativi Universitari (CFU) complessivi, articolati su sei anni di corso. Fra questi, sono previsti almeno 60 CFU da acquisire in attività formative pratiche volte alla maturazione di specifiche capacità professionali (CFU professionalizzanti). Il corso è organizzato in 12 semestri e non più di 36 corsi integrati; a questi sono assegnati CFU negli specifici settori scientifico-disciplinari dai regolamenti didattici di Ateneo, in osservanza a quanto previsto nella tabella ministeriale delle attività formative indispensabili (Decreto Ministeriale n. 1649 del 19-12-2023 - allegato.pdf (mur.gov.it)).

Nell'ambito dei CFU da conseguire nell'intero percorso formativo e destinati alla sopra descritta attività formativa professionalizzante, 15 CFU sono destinati allo svolgimento del tirocinio trimestrale pratico-valutativo interno al Corso di studi di cui all'articolo 3 del decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca 9 maggio 2018, n. 58 e s.m.i., finalizzato al conseguimento dell'abilitazione professionale (<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2018/06/01/18G00082/sg>). Il suddetto tirocinio si svolge per un numero di ore corrispondenti ad almeno 5 CFU per ciascuna mensilità e si articola nei seguenti periodi, anche non consecutivi: un mese in Area Chirurgica; un mese in Area Medica durante il quinto e/o sesto anno di corso; un mese da svolgersi, non prima del sesto anno, nell'ambito della Medicina Generale. I mesi di frequenza non possono essere sovrapposti fra loro. Ad ogni singolo CFU riservato al tirocinio pratico-valutativo, devono corrispondere almeno 20 ore di attività didattica di tipo professionalizzante e non oltre 5 ore di studio individuale.

Ai sensi dell'art. 102, comma 1, del decreto-legge n. 18/2020 (<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2020/03/17/20G00034/sg>), la prova finale del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia ha valore di esame di Stato abilitante all'esercizio della professione di Medico Chirurgo previo superamento del tirocinio pratico-valutativo.

Ad ogni CFU delle attività formative di base, caratterizzanti, affini e integrative e a scelta dello studente deve corrispondere un impegno studente di 25 ore, di cui di norma fino a 12,5 ore di attività didattica in presenza o sotto il controllo di un docente (lezione frontale, a piccoli gruppi, autovalutazione assistita, discussione di casi clinici e altre tipologie didattiche, in presenza ed all'interno della struttura didattica). La loro articolazione sarà definita nel regolamento didattico ed indicata nelle schede di insegnamento.

In considerazione del fatto che le seguenti attività sono ad elevato contenuto sperimentale e pratico, ad ogni singolo CFU di attività didattica professionalizzante devono corrispondere 25 ore di attività didattica professionalizzante con guida del docente su piccoli gruppi, all'interno della struttura didattica e/o del territorio; ad ogni singolo CFU per la elaborazione della tesi di laurea devono corrispondere 25 ore di attività all'interno della struttura didattica; ad ogni singolo CFU del tirocinio pratico valutativo devono corrispondere almeno 20 ore di attività didattica di tipo professionalizzante e non oltre 5 ore di studio individuale.

Ai sensi del comma 6 dell'articolo 3 del DM 1649 del 19-12-2023, il corso assicura agli studenti il pieno accesso alle attività formative di cui all'articolo 10, comma 5, del decreto ministeriale 22 ottobre 2004, n. 270, riservando alle attività ivi previste un numero di crediti complessivi non inferiore a 30, dei quali non meno di 8 alle attività di cui alla lettera a) e non meno di 12 alle attività di cui alla lettera b).

Inoltre, fatta salva la riserva di non meno di 8 crediti per attività ad autonoma scelta degli studenti, il corso di laurea magistrale riserva fino a un valore di 8 CFU a scelta dello studente nell'ambito dei crediti di tirocinio obbligatori previsti dalla Classe per le attività formative professionalizzanti. La loro attivazione rappresenta un momento importante nella formazione degli studenti, per poter raggiungere una migliore autoconsapevolezza del proprio futuro professionale e per essere facilitati in una scelta ragionata e convinta del loro percorso post-laurea.

Descrizione dei principali metodi didattici utilizzati dal Corso di Laurea.

Il metodo didattico adottato prevede l'integrazione orizzontale (tra discipline diverse nello stesso semestre o anno) e verticale (per argomenti analoghi o complementari lungo più anni di corso) dei saperi, un metodo di insegnamento basato su una solida base culturale e metodologica conseguita nello studio delle discipline pre-cliniche e in seguito prevalentemente centrato sulla capacità di risolvere problemi e prendere decisioni, sul contatto precoce con il paziente, sull'acquisizione di una buona identità professionale e di competenze che comprendano, nell'ambito dei problemi clinici di più frequente riscontro e delle principali urgenze, sia un'ottima abilità clinica sia ottime capacità di rapporto umano con il paziente divenendo capace di "prendersene cura".

È stata quindi pianificata un'organizzazione didattica fortemente integrata, con l'intenzione di promuovere negli studenti la capacità di acquisire conoscenze non in modo frammentario bensì integrato, e di mantenerle vive non solo a breve ma anche a più lungo termine. Gli studenti potranno acquisire tutte le conoscenze e competenze professionali di base nel campo della medicina interna e delle medicine specialistiche, della chirurgia generale e delle chirurgie specialistiche, nonché della medicina del territorio, con la capacità di rilevare e valutare criticamente da un punto di vista clinico, ed in una visione unitaria, estesa anche alla dimensione socioculturale, i dati relativi allo stato di salute e di malattia del singolo individuo. Anche per quanto riguarda il "practice-based learning", in una visione proiettata verso il futuro, sono previsti: 1) una integrazione con il contesto clinico sempre maggiore, dal primo a sesto anno di corso; 2) una responsabilizzazione ben definita e crescente degli studenti all'interno del processo di cura, nel corso del loro percorso formativo; 3) una sempre maggiore considerazione della collaborazione degli studenti all'interno del Sistema Sanitario Nazionale; 4) la considerazione degli studenti come "studenti medici in formazione", anche tenendo conto della loro possibilità di potersi iscrivere all'ENPAM già nel loro ruolo di studenti; 5) un legame che sia sempre più evidente e importante tra "medical education" e "healthcare delivery".

L'organizzazione generale del corso comprende pertanto dei percorsi verticali, che si intersecano e si integrano tra loro, prevedendo:

- Un primo percorso verticale (primo-sesto anno di corso) di tipo "biomedico", organizzato con lo schema dei "triangoli inversi" per quanto riguarda l'organizzazione delle attività formative di base, precliniche e cliniche e con inizio di attività di tipo clinico già dal primo anno di corso ("early clinical contact");

- Un secondo percorso verticale (primo-sesto anno di corso) di tipo "psico-sociale", dedicato alle metodologie medico scientifiche ed alle scienze umane, con particolare riferimento ad argomenti di bioetica, medicina legale, epidemiologia, igiene generale e medicina del lavoro (Global health, One health, e-Health), metodologia medico scientifica, il rapporto medico paziente e i rapporti inter-, intra- e trans- professionali nel complesso processo di cura, gli argomenti riguardanti i temi della salute legati al genere, all'invecchiamento, cronicità e multi-morbilità, allo stato sociale, economico e al rapporto con l'ambiente, alla diversità e alla disabilità, ai soggetti fragili, all'approccio clinico della medicina narrativa, quelli riguardanti diversi argomenti di psicologia, la sociologia della salute e i temi dell'economia e del management sanitario; altri argomenti che, nel loro insieme e correlati con quanto previsto nel percorso "biomedico", concorrono allo sviluppo dell'identità professionale degli studenti;

Questi due grandi percorsi verticali sono tra loro strettamente legati, con pesi in CFU diversi correlati al profilo formativo che è stato dichiarato, in un percorso formativo simile al ben conosciuto modello a spirale (spiral curriculum), dove sono previste anche rivisitazioni critiche degli stessi temi con gradi di complessità e difficoltà successive che conducono alla formazione di un "medico esperto" nei limiti prima precisati, che abbia le giuste competenze che prevedano, secondo modelli internazionali ben conosciuti: 1) un'ottima conoscenza della medicina e della clinica (ciò che il medico è capace di fare – doing the right thing); 2) un'ottima capacità di svolgere la pratica clinica (quando il medico, nella sua pratica clinica fa ciò che è giusto fare – doing the thing right); 3) la consapevolezza di aver raggiunto un ottimo livello di professionalità (quando il medico sa essere professionale – the right person doing it).

I contenuti specifici dei corsi e degli obiettivi formativi sono derivati dai compiti che la società affida alla professione medica, rispondenti a un bisogno di salute e coincidenti con le conoscenze e le abilità irrinunciabili, necessarie all'esercizio professionale, identificate da un "core curriculum" condiviso. I crediti professionalizzanti e le attività formative pratiche devono assicurare l'acquisizione di una serie di competenze e abilità irrinunciabili, collegate al "saper fare" e al "saper essere" medico, anch'esse identificate dal "core curriculum".

Nel progetto didattico del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia viene quindi proposto il giusto equilibrio d'integrazione verticale e orizzontale tra:

a) Le scienze di base, che debbono essere ampie e prevedere la conoscenza della biologia evoluzionistica, della biologia molecolare, della biochimica, della genetica e della complessità biologica finalizzata alla conoscenza della struttura e funzione dell'organismo umano in condizioni normali, ai fini del mantenimento delle condizioni di salute ed alla corretta applicazione della ricerca scientifica traslazionale;

b) La conoscenza dei processi morbosi e dei meccanismi che li provocano, anche al fine di impostare la prevenzione, la diagnosi e la terapia;

c) La pratica medica clinica e le sue basi metodologiche, che deve essere particolarmente solida, attraverso un ampio utilizzo della didattica di tipo tutoriale, capace di trasformare la conoscenza teorica in vissuto personale in modo tale da costruire la propria scala di valori e interessi, e ad acquisire le competenze professionali utili a saper gestire la complessità della medicina, costruendo la propria identità professionale;

d) Le scienze umane, che debbono costituire un bagaglio utile a raggiungere la consapevolezza dell'essere medico e dei valori profondi della professionalità del medico, in rapporto con quelli del paziente e della società;

e) L'acquisizione della metodologia scientifica, tecnologica, medica, clinica e professionale rivolta ai problemi di salute del singolo e della comunità, con la doverosa attenzione alle differenze di popolazione e di sesso/genere.

Le caratteristiche peculiari del programma educativo legate ad una corretta gestione del corso di studi, in una visione proiettata nel futuro, prevedono: 1) l'adeguamento del curriculum in modo che sia sempre più orientato alle necessità del mondo reale (authentic curriculum) e non rappresenti solo una eccellenza isolata dal contesto sociale; 2) la presenza di un curriculum sempre più flessibile alle necessità degli studenti e tale da consentire un "adaptive learning", al posto di un curriculum standardizzato; 3) la creazione di forti basi motivazionali che rendano sempre più usuale la collaborazione interpersonale fra studenti (peer-to-peer, team-based learning), al posto dell'isolamento e dell'individualismo; 4) la considerazione dello studente come un vero e proprio partner nel processo formativo senza considerarlo un cliente del processo che si offre; 5) la maggior valorizzazione della qualità dell'insegnamento e dei docenti che ottengono ottime valutazioni nei giudizi di valutazione della didattica da parte degli studenti, in confronto alla considerazione di oggi nei confronti della sola qualità complessiva dei singoli corsi integrati.

Le caratteristiche peculiari del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia finalizzate al raggiungimento degli obiettivi generali, intermedi e specifici sono così sintetizzate:

- 1) Nell'ambito di quanto previsto dalla legislazione vigente, la programmazione degli obiettivi, dei programmi, e dell'insegnamento è multidisciplinare.
- 2) Il metodo d'insegnamento attuato è interattivo e multidisciplinare, con l'integrazione quotidiana di scienze di base e discipline cliniche ed un precoce coinvolgimento clinico degli studenti, che vengono subito orientati ad un corretto approccio con il paziente, generalmente dai primi anni di corso. Il coinvolgimento clinico precoce (early clinical contact) può essere ottenuto sia coinvolgendo gli studenti nella esecuzione dell'anamnesi psico-sociale al letto del paziente, sia con l'acquisizione delle tecniche di BLS, come tirocinio professionalizzante organizzato come attività guidata tutoriale con certificazione periodica (ogni due anni) del livello di abilità, lungo la durata del corso stesso. I problemi delle scienze di base e quelli d'ambito clinico sono quindi affrontati in tutti gli anni di corso, come prima specificato (total integration model), anche se in proporzioni diverse, ma con una visione unitaria e fortemente integrata, anche attraverso l'uso di didattica a più voci, l'apprendimento basato sui problemi e sulla loro soluzione con l'assunzione di decisioni appropriate.
- 3) Scelta degli obiettivi specifici dei corsi di base fatta prioritariamente sulla rilevanza di ciascun obiettivo nel quadro della biologia umana, e sulla propedeuticità rispetto alle tematiche cliniche attuali o prevedibili, con particolare attenzione alla componente riguardante la metodologia scientifica.
- 4) Scelta degli obiettivi specifici dei corsi caratterizzanti fatta prioritariamente sulla base della prevalenza epidemiologica, dell'urgenza di intervento, della possibilità di intervento, della gravità e della esemplarità didattica. È prevista inoltre la valorizzazione della frequenza nei reparti ospedalieri e negli ambulatori delle strutture territoriali e la valorizzazione del rapporto con il paziente, anche sotto l'aspetto psicologico.
- 5) Il processo d'insegnamento si avvale, potenziandone l'uso, di moderne metodologie didattiche, sia nella gestione dei grandi gruppi che siano in grado di coinvolgere gli studenti, sia nella gestione dei piccoli gruppi di studenti, che siano in grado di costruire in modo solido le basi delle competenze professionali richieste. Nella gestione dei grandi gruppi possono essere utilizzati i risponditori d'aula e la metodologia della "flipped classroom", entrambe in grado di migliorare l'engagement degli studenti, così come sono ampiamente utilizzati i trigger clinici nelle lezioni delle scienze di base e le presentazioni Cliniche. Nella gestione dei piccoli gruppi viene utilizzato un sistema tutoriale, ben strutturato con rotazioni che assicurano questo tipo importante di attività didattica a tutti gli studenti, in considerazione della grande utilità e dell'efficacia di questa tipologia didattica, nel poter approfondire argomenti specifici, nell'incoraggiare e nel motivare gli studenti che vi partecipano. Le metodologie didattiche che possono essere utilizzate includono quelle del problem-based learning, del clinical teaching, del team-based learning, del brainstorming, del role-playing, del journal club e dall'ampio utilizzo di seminari, conferenze interattive, dibattiti e il peer teaching da parte di studenti. Potrà inoltre essere utilizzato l'approccio della "Medicina Narrativa" declinato in chiave formativa. Tutte queste attività hanno anche lo scopo di supportare ed incoraggiare l'"independent learning" da parte dello studente.
- 6) Sono utilizzati in maniera preponderante docenti tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori di area) e di supporto (tutori personali) agli studenti.
- 7) Particolare attenzione è posta riguardo all'acquisizione di competenze e abilità legate al "saper fare" e al "saper essere" medico, tramite: a) il coinvolgimento nella pianificazione di una ricerca di base nei primi tre anni di corso; b) l'apprendimento delle basi semeiologiche delle scienze cliniche al letto del malato e nei laboratori di simulazione (skill-lab) nel periodo intermedio (tirocinio organizzato come attività guidata tutoriale nel I, II e III anno di corso) comprendenti l'utilizzo di manichini e modelli, pazienti simulati, pazienti virtuali e l'utilizzo, quando disponibili, di centri clinici di simulazione avanzata; c) la frequenza nei Reparti Assistenziali delle Strutture Sanitarie di riferimento, nonché dei Presidi Medici dislocati sul territorio, sia per le attività di didattica professionalizzanti, che per il tirocinio pratico-valutativo (dal V al VI anno di corso). Queste attività cliniche saranno organizzate in modo che gli Studenti e le Studentesse possano svolgere sia le attività previste dal corso, sia le attività cliniche opzionali scelte dagli studenti stessi. La loro posizione, nel curriculum formativo, può seguire o il modello tradizionale delle "clinical clerkships", caratterizzate da rotazioni brevi in tutti i reparti assistenziali, o il modello delle "longitudinal integrated clerkships", in grado di assicurare periodi di tempo maggiori in un certo numero di reparti assistenziali, garantendo esperienze di continuità. Le metodologie didattiche utilizzate sono quelle classiche della didattica "bedside" e prevedono un rapporto diretto dello studente con il paziente e con il tutor clinico nei diversi contesti clinici di reparto assistenziale e ambulatoriale (learning triad). Le strategie didattiche eventualmente utilizzabili comprendono, ad esempio, quelle del Ciclo Esperienziale di Cox, il MiPLAN e altre tipologie didattiche specifiche per i setting clinici utilizzati, sia di Reparto che Ambulatoriale; d) partecipazione a programmi di ricerca, anche di tipo traslazionale, nel periodo di internato ai fini della preparazione della tesi di laurea.
- 8) Particolare attenzione è data all'apprendimento dell'Inglese tecnico, assicurando comunque l'apprendimento della lingua inglese almeno di livello B2.
- 9) L'uso della tecnologia riveste un ruolo importante nell'educazione medica di oggi, per facilitare l'acquisizione di conoscenze di base, per migliorare le capacità di "decision making", per migliorare la coordinazione su alcune abilità pratiche o prendere visione di eventi critici o rari, migliorare le abilità psico-motorie e implementare le attività di "learn team training". A tale scopo, nei termini di erogazione consentiti, particolare attenzione è data alle metodologie informatiche e multimediali anche attraverso esperienze di e-learning, teledidattica e telemedicina, ed al corretto uso delle fonti bibliografiche. Nello sviluppo di queste attività, nella elaborazione di quello che definiamo come "blended curriculum", le strategie educazionali includeranno l'"intentional learning", lo "structured learning", il "contextualized learning", il "customized learning" e il "cooperative learning", in accordo con le migliori esperienze internazionali.
- 10) Valorizzazione della Metodologia Clinica e delle Scienze Umane anche attraverso l'introduzione di nuove discipline fra quelle previste nell'ambito C_20: "Scienze umane, politiche della salute e management sanitario e lingua inglese". A tutti è nota l'importanza del metodo in medicina, sia per quanto riguarda la conoscenza della metodologia medica e delle sue regole secondo i principi della medicina basata sulle evidenze, sia per la metodologia clinica applicata al singolo malato. Questi corsi integrati orientano subito gli studenti verso una formazione umanistica, che li accompagnerà nel processo formativo scientifico-professionale. Questa formazione consentirà loro di affinare le capacità ed acquisire i mezzi corretti ed innovativi del ragionamento clinico. Ciò avverrà attraverso le applicazioni della "medicina basata sulle evidenze", dell'"insegnamento basato sull'evidenza" attraverso l'uso di "linee guida", "mappe concettuali" ed "algoritmi". Dovranno inoltre essere affrontati, nell'ambito di questi corsi integrati, temi attinenti alla interdisciplinarietà e alla interprofessionalità, alla economia sanitaria, alla professionalità del medico, alla responsabilità sociale del medico, alla prospettiva sociale e di genere, ai rapporti con le cosiddette medicine complementari ed alternative, alla prevenzione, all'educazione del paziente cronico, alle patologie da dipendenza e alle cure palliative per i malati terminali. Alla graduale acquisizione del metodo è affiancata la formazione umanistica degli studenti. Essi possono in tal modo crescere dal punto di vista scientifico e sviluppare parimenti una maggiore sensibilità alle problematiche etiche e socio-economiche, che consentano loro di interagire con il paziente nella sua interezza di uomo ammalato, secondo la concezione della whole person medicine. In questo modo si risponde alla crescente esigenza di un riavvicinamento della figura del medico a quella della persona malata, sempre più allontanati da una pratica medica univocamente tecnologica.
- 11) Attenzione è data alle esperienze pratiche in setting territoriali, riguardanti le tematiche di salute della comunità secondo i principi della "Community-based medical education - CBME", che prevedono la conoscenza e la pratica legata non solo alle attività dei Medici di Medicina Generale, ma anche a tutte le attività gestite da Strutture Territoriali diverse dagli Ospedali. Queste competenze potranno essere ulteriormente ampliate anche attraverso la frequenza ad attività didattiche elettive a scelta degli studenti, dedicate alle cure primarie sul territorio, alla cura delle persone fragili e svantaggiate, dei disabili, alle peculiarità della medicina rurale e dei luoghi difficilmente accessibili.
- 12) Attenzione è anche data ad esperienze pratiche nel territorio che valorizzino il ruolo del medico come difensore della salute, su tematiche di giustizia sociale, in applicazione dei principi di "Global health/One health/eHealth" e di quelli legati alla "disaster preparedness" nei confronti degli eventi catastrofici.
- 13) L'avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e formativa per lo studente stesso. Le prove d'esame possono

essere articolate - oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto - anche in una sequenza di items utili a verificare le competenze acquisite dallo studente, in relazione alla piramide delle competenze di Miller: livello 1) conoscenze (knowledge – knows); livello 2) competenze, sa come fare (knows How – competence); livello 3) prestazioni, mostra come fare (performance – shows How); livello 4) sa fare, azioni (Does – Action); livello 5) sa essere professionista, identità professionale (Is – Identity).

In relazione a questi 5 livelli di competenze crescenti gli strumenti di verifica utilizzati potranno essere:

Livello 1) esame scritto con domande a scelta multipla (MCQ), esame scritto con domande a risposte brevi, esame orale tradizionale preferibilmente standardizzato;

Livello 2) prove scritte e/o orali di ragionamento clinico diagnostico mediante l'uso di scenari clinici, situation judgement test;

Livello 3) OSPE (Objective Structured Practical Examination), simulazioni e modelli, OSCE (Objective Structured Clinical Examination), Diario (logbook), Portfolio (relazioni riflessive degli studenti sulle attività svolte), richiami dalla cartella clinica (chart simulated recall);

Livello 4) Esercizi di valutazione clinica (mini-CEX), P-MEX – professional mini evaluation exercise, osservazione diretta (DOPS – Direct Observation of Procedural Skills);

Livello 5) Osservazione diretta dello sviluppo personale e professionale (Professional metacognitive behaviour), valutazione multifonte o a 360°, questionari sull'identità professionale (professional self identity questionnaires).

La valutazione degli studenti può avvenire anche attraverso verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione, colloqui e test intermedi), relazioni scritte degli studenti su temi assegnati (portfolio), ed attraverso i feedback dei docenti tutor nel corso delle attività cliniche bedside.

Verrà infine valutata la possibilità di applicazione, in via del tutto sperimentale, della valutazione del profilo complessivo elaborato in base a criteri predefiniti che saranno concordati a livello nazionale (Programmatic Assessment).

Il profilo professionale del medico chirurgo che si intende formare è quello biomedico-psicosociale. Tale profilo è finalizzato allo sviluppo della competenza professionale e dei valori della professionalità. Esso è fondato sull'importanza dell'integrazione del paradigma biomedico del curare la malattia con il paradigma psico-sociale del prendersi cura dell'essere umano. La prospettiva teorica ritenuta in grado di unire i due diversi approcci è il meta-paradigma della complessità.

Il profilo, che identifica la mission specifica del corso di laurea, è quello di un medico esperto, ad un livello professionale iniziale, che possieda e sappia utilizzare consapevolmente:

- una visione multidisciplinare, interprofessionale, integrata e longitudinale nel tempo dei problemi più comuni della salute e della malattia;
- un'educazione orientata alla prevenzione della malattia, alla riabilitazione e alla promozione della salute nell'ambito della comunità e del territorio, con una speciale attenzione ai principi della "medicina basata sulle evidenze" e della "medicina di precisione" e con una cultura umanistica nei suoi risvolti di interesse medico;
- una profonda conoscenza delle nuove esigenze di cura e di salute, incentrate non soltanto sulla malattia ma, soprattutto, sulla centralità della persona ammalata, considerata nella sua globalità di soma, psiche, spiritualità (laicamente o religiosamente intesa), storia e rete di relazioni e inserita in uno specifico contesto sociale, ambientale, culturale ed economico.

Da ex QUADRO A4.b.1: Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Le laureate e i laureati devono avere conoscenze e capacità di comprensione tali da saper descrivere e correlare fra di loro gli aspetti fondamentali della struttura biomolecolare, macro e microscopica, delle funzioni e dei processi patologici, nonché dei principali quadri di malattia dell'essere umano. Devono dimostrare comprensione dei principi e capacità di argomentazione quanto alla natura sociale ed economica nonché ai fondamenti etici dell'agire umano e professionale in relazione ai temi della salute e della malattia.

Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà attraverso la frequenza alle attività formative di base, caratterizzanti e affini, organizzate in 'corsi integrati specifici', tali da garantire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici. La conoscenza e comprensione nelle discipline di base sono fortemente orientate alla loro integrazione nelle discipline cliniche.

I principi generali dell'organizzazione didattica dei corsi integrati prevedono frequenti riscontri sul raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, la centralità dello studente all'interno del processo formativo, la personalizzazione sui tempi richiesti dai singoli studenti e l'attenzione alla rilevanza degli obiettivi formativi proposti, che fanno riferimento al core curriculum nazionale.

Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, conferenze, seminari, gruppi di discussione, journal club. Il processo d'insegnamento/apprendimento utilizza inoltre ampiamente la didattica tutoriale in piccoli gruppi. L'avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa, sia scritte che orali, che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispetto del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze.

Le laureate ed i laureati devono essere capaci di applicare le loro conoscenze alla comprensione e risoluzione dei problemi di salute dei singoli, con attenzione alla specificità di genere, dei gruppi e delle popolazioni, attinenti anche a tematiche nuove, inserite in contesti ampi e interdisciplinari ed alle problematiche del fine vita. Le competenze cliniche devono essere rivolte ad affrontare la complessità dei problemi di salute delle popolazioni, dei gruppi sociali e del singolo paziente, complessità che si caratterizza nelle dimensioni anagrafiche, di coesistenza di diverse patologie e di intreccio fra determinanti biologici, socioculturali e genere specifici. I laureati saranno in grado di applicare in modo efficace e sicuro le tecnologie avanzate per una migliore risoluzione dei problemi di salute anche su scala globale.

Per la capacità di applicare conoscenza, comprensione e capacità di giudizio particolare attenzione viene rivolta all'acquisizione delle abilità legate al saper fare e al saper essere medico e dunque tramite l'acquisizione di abilità pratiche durante i tirocini professionalizzanti, organizzati come attività guidata tutoriale. Il precoce coinvolgimento degli studenti nelle attività cliniche, nei reparti ospedalieri e negli ambulatori delle strutture territoriali consente allo studente di acquisire le competenze cliniche, correlate alle conoscenze acquisite nei corsi integrati, in un processo che valorizza il rapporto con il paziente e promuove le capacità di comunicazione. Particolare attenzione viene data anche ai temi della ricerca scientifica, incoraggiando il coinvolgimento nella pianificazione di una ricerca di base nei primi tre anni di corso e la partecipazione a programmi di ricerca nel periodo di internato ai fini della preparazione della tesi di laurea. Infine, grande importanza viene data alle scienze umane attraverso la presenza di moduli verticali che accompagnano gli studenti dal primo all'ultimo anno di corso.

La capacità dello studente di applicare le conoscenze acquisite può essere verificata in contesti che simulano o descrivono situazioni reali tramite modelli, dai tutor durante lo svolgimento delle attività di tirocinio clinico e valutata nel corso delle verifiche di profitto.

Da ex QUADRO A4.c: Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento

Le laureate e i laureati devono avere la capacità di integrare le conoscenze e gestire la complessità, nonché di formulare giudizi sulla base di informazioni limitate o incomplete, includendo la riflessione sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione delle loro conoscenze e giudizi.

A tale fine, le laureate e i laureati saranno in grado di:

- 1) dimostrare, nello svolgimento delle attività professionali, un approccio critico, uno scetticismo costruttivo ed un atteggiamento creativo orientato alla ricerca. Essi sapranno tenere in considerazione l'importanza e le limitazioni del pensiero scientifico basato sull'informazione, ottenuta da diverse risorse, per stabilire la causa, il trattamento e la prevenzione delle malattie;
- 2) implementare adeguatamente e congruentemente con le situazioni cliniche le linee guida alla buona comunicazione (protocollo SPIKES per la comunicazione delle cattive notizie, CONES per la comunicazione dell'errore);

- 3) formulare giudizi personali per risolvere i problemi analitici e complessi e ricercare autonomamente l'informazione scientifica, senza aspettare che essa sia loro fornita, utilizzando le basi dell'evidenza scientifica;
- 4) formulare ipotesi, raccogliere e valutare in maniera critica i dati, per risolvere i problemi, nella consapevolezza del ruolo che hanno la complessità, l'incertezza e la probabilità nelle decisioni prese durante la pratica medica. Saranno in grado di programmare in maniera efficace e gestire in modo efficiente il proprio tempo e le proprie attività per fare fronte alle condizioni di incertezza, ed esercitare la capacità di adattarsi ai cambiamenti;
- 5) esercitare la responsabilità personale nel prendersi cura dei singoli pazienti, nel rispetto del codice deontologico della professione medica;
- 6) esercitare il pensiero riflessivo sulla propria attività professionale quanto alla relazione coi pazienti e con gli altri operatori, ai metodi impiegati, ai risultati ottenuti, ai vissuti personali ed emotivi;
- 7) riconoscere le esigenze e le carenze di risorse, valutare le strategie di allocazione e prioritizzazione appropriate, proporre nuove prospettive e considerare le loro implicazioni nella definizione degli obiettivi;
- 8) pianificare e fissare gli obiettivi per l'innovazione e il cambiamento significativo utilizzando strategie di gestione del cambiamento appropriate e applicabili all'assistenza sanitaria.

Raggiungimento degli obiettivi formativi

Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà attraverso la frequenza alle attività formative di base, caratterizzanti e affini, organizzate in 'corsi integrati specifici', tali da garantire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi.

I principi generali dell'organizzazione didattica dei corsi integrati si ispirano alle teorie educazionali FAIR (Feedback, Activity, Individualization, Relevance). Questi prevedono frequenti riscontri sul raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, la centralità dello studente all'interno del processo formativo, la personalizzazione sui tempi richiesti dai singoli studenti, attenzione alla rilevanza degli obiettivi formativi proposti, che fanno riferimento al core curriculum nazionale.

Metodi didattici utilizzati

Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, conferenze, seminari, gruppi di discussione, journal club. Il processo d'insegnamento/apprendimento utilizza inoltre ampiamente la didattica tutoriale in piccoli gruppi, con docenti-tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori didattici) e di supporto personale agli studenti (tutor di carriera). Il processo d'insegnamento utilizza le moderne metodologie didattiche, sia nella gestione dei grandi gruppi che siano in grado di coinvolgere gli studenti, sia nella gestione dei piccoli gruppi di studenti, che siano in grado di costruire in modo solido le basi delle competenze professionali richieste.

Nella gestione dei grandi gruppi possono essere utilizzati i risponditori d'aula e la metodologia della "flipped classroom", entrambe in grado di migliorare l'engagement degli studenti, così come sono ampiamente utilizzati i trigger clinici nelle lezioni delle scienze di base e le presentazioni Cliniche.

Nella gestione dei piccoli gruppi sono utilizzati i tutor didattici, che assicurano questo tipo importante di attività didattica a tutti gli studenti, in considerazione della grande utilità e dell'efficacia di questa tipologia didattica, nel poter approfondire argomenti specifici, nell'incoraggiare e nel motivare gli studenti che vi partecipano.

Le metodologie didattiche che possono essere utilizzate sono quelle del problem-based learning, del clinical teaching, del team-based learning, del brainstorming, del role-playing, del journal club e dall'ampio utilizzo di seminari, conferenze interattive, dibattiti, il peer teaching da parte di studenti.

Potrà essere inoltre utilizzato l'approccio della "Medicina Narrativa" declinato in chiave formativa. Tutte queste attività hanno anche lo scopo di supportare ed incoraggiare "l'independent learning" da parte dello studente

In particolare, per questo descrittore di Dublino, le attività professionalizzanti svolte durante il Corso, i tirocini a scelta dello studente e i tirocini pratici valutativi negli ultimi due anni del corso rappresentano il contesto ideale per la messa alla prova delle capacità di giudizio. Sono strumenti essenziali, in questa fase, una tutorship attiva e l'uso del portfolio di scritti riflessivi.

Particolare attenzione è data alle scienze umane attraverso la presenza di corsi integrati e moduli verticali di metodologia medico-scientifica e scienze umane, che accompagnano gli studenti dal primo all'ultimo anno di corso. Per questo descrittore, sono particolarmente significative anche le attività di tipo riflessivo e critico.

Valutazioni certificative e formative in itinere

Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, sono previste sia valutazioni certificative, che verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi).

L'avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e formativa per lo studente stesso. Le prove d'esame possono essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le competenze acquisite dallo studente, in relazione alla piramide delle competenze di Miller:

livello 1) conoscenze (knowledge – knows);

livello 2) competenze, sa come fare (knows How – competence);

livello 3) prestazioni, mostra come fare (performance – shows How);

livello 4) sa fare, azioni (Does – Action);

livello 5) sa essere professionista, identità professionale (Is – Identity).

Per quanto riguarda il descrittore "Autonomia di Giudizio", gli strumenti di verifica da adottare saranno di volta in volta selezionati fra quelli sotto descritti, in relazione ai livelli 3, 4 e 5 della piramide delle competenze di Miller:

livello 3) OSPE (Objective Structured Practical Examination), simulazioni e modelli, OSCE (Objective Structured Clinical Examination), Diario (logbook), Portfolio (relazioni riflessive degli studenti sulle attività svolte), richiami dalla cartella clinica (chart simulated recall);

livello 4) Esercizi di valutazione clinica (mini-CEX), P-MEX – professional mini evaluation exercise, osservazione diretta (DOPS – Direct Observation of Procedural Skills);

livello 5) Osservazione diretta dello sviluppo personale e professionale (Professional metacognitive behaviour), valutazione multifonte o a 360°, questionari sull'identità professionale (professional self identity questionnaires).

Le verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), possono comprendere anche le relazioni scritte degli studenti su temi assegnati (portfolio), e i feedback dei docenti tutor nel corso delle attività cliniche bedside.

Le laureate e i laureati devono saper comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità le loro conclusioni, le conoscenze e la ratio ad esse sottese a interlocutori specialisti e non specialisti, nonché, con le modalità richieste dalle circostanze, ai propri pazienti.

A tale scopo, le laureate e i laureati saranno in grado di:

1) ascoltare attentamente per estrarre e sintetizzare l'informazione rilevante su tutte le problematiche, comprendendone i loro contenuti, ed esercitando la capacità comunicative per facilitare la comprensione con i pazienti e i loro parenti, rendendoli capaci di condividere le decisioni come partners alla pari;

2) dimostrare attitudine e capacità di lavoro di gruppo tra studenti, anche interprofessionale;

3) dimostrare una buona sensibilità verso i fattori culturali e personali che migliorano le interazioni con i pazienti e con la comunità, riflettendo sulle dinamiche di collaborazione con la comunità e gli altri soggetti interessati;

4) dimostrare in una simulazione come affrontare le situazioni critiche sul piano comunicativo, come la comunicazione di diagnosi gravi, il colloquio su temi sensibili relativi alla vita sessuale e riproduttiva, sulle decisioni di fine vita;

5) dimostrare una collaborazione efficace e fiduciosa con pazienti e con le loro reti personali, considerando la diversità dei pazienti e rispondendo alle diverse percezioni della malattia;

6) dimostrare una collaborazione efficace e fiduciosa e una comunicazione efficace con i membri di team multidisciplinari e interprofessionali per ottimizzare l'assistenza ai pazienti;

7) dimostrare una comunicazione efficace con i membri della comunità e le altre parti interessate, utilizzando metodi appropriati ai diversi soggetti, sapendo utilizzare in modo efficace i diversi mezzi di comunicazione, anche telematici, di cui si dispone;

8) dimostrare capacità di ascolto attivo, considerando la diversità dei pazienti e rispondendo alle diverse percezioni della malattia; impegnarsi in un processo decisionale condiviso con i pazienti e le loro famiglie;

9) utilizzare diversi metodi e strumenti di comunicazione scientifica, compresi quelli scritti, verbali e tecnologici, tenendo conto del loro contesto e del loro scopo; sapranno identificare il contesto in cui specifiche informazioni sono state create e diffuse e valutarne criticamente la qualità, la credibilità, l'affidabilità e la rilevanza delle informazioni e delle loro fonti;

10) riconoscere e gestire le proprie emozioni a prendersi cura degli altri, prendere buone decisioni, agire in modo etico e responsabile, sviluppare relazioni sociali positive, evitando comportamenti negativi.

Per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi formativi e le metodologie didattiche utilizzate si fa riferimento a quanto già indicato nel paragrafo precedente riguardante il descrittore di Dublino "Autonomia di Giudizio". Il ruolo delle scienze umane in questo livello è importante, concorrendo a formare non tanto le abilità tecniche di comunicazione, ma il fondamentale substrato umano, indispensabile per una relazione terapeutica autentica.

Per quanto riguarda il descrittore "Abilità comunicative", gli strumenti di verifica da adottare saranno di volta in volta selezionati fra quelli sotto descritti, in relazione ai livelli 4 e 5 della piramide delle competenze di Miller:

livello 4) Esercizi di valutazione clinica (mini-CEX), P-MEX – professional mini evaluation exercise, osservazione diretta (DOPS – Direct Observation of Procedural Skills);

livello 5) Osservazione diretta dello sviluppo personale e professionale (Professional metacognitive behaviour), giudizi di pazienti sulle attività svolte (patient survey), valutazione multifonte o a 360°, questionari sull'identità professionale (professional self identity questionnaires).

Le verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), possono comprendere anche le relazioni scritte degli studenti su temi assegnati (portfolio), e i feedback dei docenti tutor nel corso delle attività cliniche bedside.

Le prove certificative, che concorrono a comporre i singoli esami, verranno scelte in base a criteri di obiettività e pertinenza con gli obiettivi di apprendimento propri del descrittore di Dublino e saranno particolarmente tese alla valutazione delle competenze cliniche e relazionali acquisite dallo studente.

Le laureate e i laureati devono aver sviluppato quelle capacità di apprendimento che consentano di continuare a studiare per lo più in modo auto diretto e autonomo.

A tale fine, le laureate e i laureati saranno in grado di:

1) dimostrare la conoscenza e la comprensione delle scienze umane essendo in grado di riflettere e discutere la loro influenza sulla pratica medica;

2) raccogliere, organizzare ed interpretare criticamente le nuove conoscenze scientifiche e l'informazione sanitaria/biomedica dalle diverse risorse e dai database disponibili;

3) ottenere le informazioni specifiche sul paziente dai sistemi di gestione di dati clinici, utilizzando la tecnologia associata all'informazione e alle comunicazioni come valido supporto alle pratiche diagnostiche, terapeutiche e preventive e per la sorveglianza ed il monitoraggio dello stato di salute, comprendendone l'applicazione e anche le limitazioni della tecnologia dell'informazione;

4) individuare i propri bisogni di formazione, anche a partire da attività di audit della propria carriera studentesca, e progettare percorsi di autoformazione;

5) proporre e disegnare un progetto di ricerca, scegliendo strategie, metodi e risorse appropriate per affrontare un quesito medico specifico; identificare e valutare criticamente le informazioni per la pratica della medicina informata sulle evidenze; riconoscere le questioni bioetiche rilevanti per la ricerca medica e proporre misure per garantire l'integrità scientifica;

6) valutare criticamente il proprio livello di formazione, riconoscerne i limiti e riflettere sulle esigenze di apprendimento e sviluppo;

7) applicare strategie di apprendimento appropriate per soddisfare le esigenze di sviluppo professionale, tra cui la definizione di obiettivi, la pianificazione e la gestione del tempo per l'apprendimento auto-diretto; utilizzare le risorse disponibili per cercare, identificare e selezionare le informazioni sulla salute e valutare criticamente i contenuti e le fonti;

8) dimostrare le capacità di navigare nelle dinamiche delle reti professionali, di essere pronti a sviluppare nuove competenze in funzione delle lacune del proprio contesto professionale, in relazione alle esigenze della rete.

Per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi formativi e le metodologie didattiche utilizzate relativi a questo descrittore si fa riferimento a quanto già indicato nel paragrafo precedente riguardante il descrittore di Dublino "Autonomia di Giudizio".

Per quanto riguarda il descrittore "Capacità di Apprendimento", gli strumenti di verifica da adottare saranno di volta in volta selezionati fra quelli sotto descritti, in relazione ai livelli 3, 4 e 5 della piramide delle competenze di Miller:

livello 3) OSPE (Objective Structured Practical Examination), simulazioni e modelli, OSCE (Objective Structured Practical Examination), Diario (logbook), Portfolio (relazioni riflessive degli studenti sulle attività svolte), richiami dalla cartella clinica (chart simulated recall);

livello 4) Esercizi di valutazione clinica (mini-CEX), P-MEX – professional mini evaluation exercise, osservazione diretta (DOPS – Direct Observation of Procedural Skills);

livello 5) Osservazione diretta dello sviluppo personale e professionale (Professional metacognitive behaviour), giudizi di pazienti sulle attività svolte (patient survey), valutazione multifonte o a 360°, questionari sull'identità professionale (professional self identity questionnaires).

Le verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), comprendono anche le relazioni scritte degli studenti su temi assegnati (portfolio), e i feedback dei docenti tutor nel corso delle attività cliniche bedside.

Anche per questo descrittore, le prove certificative che concorrono a comporre i singoli esami verranno scelte in base a criteri di obiettività e pertinenza con gli obiettivi di apprendimento e saranno particolarmente tese alla valutazione delle competenze operative e cliniche acquisite dallo studente.

Profilo e sbocchi

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati



Nome della figura professionale formata

Profilo MEDICO-CHIRURGO

Funzione in un contesto di lavoro e competenze

Il Medico-Chirurgo esercita la professione nell'ambito delle norme e delle definizioni stabilite dall'Unione Europea.

La Laurea magistrale in Medicina e Chirurgia costituisce il requisito di accesso alle Scuole di Specializzazione di area medica e ai corsi di formazione in Medicina Generale (MMG o di base o di famiglia).

Il laureato in Medicina e Chirurgia interviene, per il tramite del percorso formativo descritto, volto al raggiungimento degli obiettivi formativi

qualificanti della classe di laurea e degli obiettivi formativi specifici delineati, in ogni attività inerente al mantenimento dello stato di salute dell'individuo, così come definito dalla Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) (situazione caratterizzata da un completo benessere fisico, psichico e sociale e non semplicemente dall'assenza di malattia).

Il laureato magistrale in Medicina e Chirurgia è preparato a effettuare il suo intervento professionale al più alto livello compatibile con le strutture e l'organizzazione del luogo in cui egli si trova ad operare.

Funzioni nei diversi contesti:

I Medici di Medicina Generale diagnosticano, trattano le disfunzioni e patologie più comuni e frequenti, prescrivendo le terapie idonee, le indagini diagnostiche appropriate, i ricoveri ospedalieri e/o visite specialistiche, seguendo i pazienti nel decorso delle malattie.

I Medici con specializzazioni in area medica conducono ricerche su teorie e metodi, ovvero applicano le conoscenze esistenti nel campo della diagnosi e del trattamento medico specialistico alle disfunzioni e patologie dei diversi organi, prescrivendone le terapie e gli esami diagnostici più indicati.

I Medici con specializzazioni in area chirurgica conducono ricerche su teorie, metodi e tecniche, ovvero applicano le conoscenze esistenti nel campo della diagnosi e del trattamento chirurgico specialistico alle disfunzioni e alle patologie dei diversi organi, prescrivendone le terapie e gli esami diagnostici più indicati.

I Medici di Laboratorio e i Patologi Clinici conducono ricerche su teorie, metodi e tecniche, ovvero applicano le conoscenze esistenti nel campo della analisi biochimica, patologica, tossicologica, genetica, molecolare, citologica, immunologica, istologica alle disfunzioni e patologie dei diversi organi, tessuti e cellule, indicandone le alterazioni e fornendo evidenze diagnostiche. Prescrivono farmaci, cure e esami diagnostici.

I Medici specialisti in Diagnostica per Immagini e Radioterapia conducono ricerche su teorie, metodi e tecniche, ovvero applicano le conoscenze esistenti nel campo della diagnosi delle patologie degli organi attraverso immagini e tracciati prodotti da ultrasuoni, campi magnetici, radiazioni, o isotopi radioattivi e nel campo del trattamento radiologico o ultrasonico di alcune patologie. Prescrivono farmaci, cure e esami diagnostici.

I Medici specialisti in Anestesia e Rianimazione conducono ricerche su teorie, metodi e tecniche, ovvero applicano le conoscenze esistenti nel campo della anesthesiologia e della rianimazione nel corso degli interventi chirurgici o altre procedure mediche, o in interventi di rianimazione. Prescrivono farmaci, cure e esami diagnostici.

I Medici specialisti in Igiene, Epidemiologia e Sanità Pubblica conducono ricerche su teorie, metodi e tecniche, ovvero applicano le

conoscenze esistenti nel campo della epidemiologia, prevenzione, diagnosi e trattamento delle disfunzioni e patologie con particolare attenzione alla distribuzione e diffusione nella popolazione derivante da particolari abitudini o attività nell'ottica della definizione di metodiche di controllo e prevenzione. Prescrivono farmaci, cure e esami diagnostici.

COMPETENZE

I laureati in Medicina e Chirurgia svolgono l'attività di Medico-Chirurgo nei vari ruoli ed ambiti professionali clinici, sanitari e biomedici.

Per lo svolgimento delle funzioni descritte sono richieste al Medico-Chirurgo le seguenti competenze e abilità sia di tipo disciplinare, sia di tipo trasversale:

- basi scientifiche e preparazione teorico-pratica necessarie all'esercizio della professione medica e della metodologia e cultura necessarie per la pratica della formazione permanente, nonché di un livello di autonomia professionale, decisionale ed operativa derivante da un percorso formativo caratterizzato da un approccio olistico ai problemi di salute, delle persone sane o malate anche in relazione all'ambiente chimico-fisico, biologico e sociale che le circonda.
- conoscenze teoriche essenziali che derivano dalle scienze di base, nella prospettiva della loro successiva applicazione professionale;
- capacità di rilevare e valutare criticamente da un punto di vista clinico, ed in una visione unitaria, estesa anche alla dimensione socioculturale e di genere, i dati relativi allo stato di salute e di malattia del singolo individuo, interpretandoli alla luce delle conoscenze scientifiche di base, della fisiopatologia e delle patologie di organo e di apparato;
- abilità ed esperienza, unite alla capacità di autovalutazione, per affrontare e risolvere responsabilmente i problemi sanitari prioritari dal punto di vista preventivo, diagnostico, prognostico, terapeutico e riabilitativo;
- conoscenza delle dimensioni storiche, epistemologiche ed etiche della medicina;
- capacità di comunicare con chiarezza ed umanità con il paziente e con i familiari;
- capacità di collaborare con le diverse figure professionali nelle diverse attività sanitarie di gruppo;
- capacità di applicare, nelle decisioni mediche, anche i principi dell'economia sanitaria; e di riconoscere i problemi sanitari della comunità intervenendo in modo competente.

Il Medico-Chirurgo dovrà essere a conoscenza e comprendere:

- comportamenti ed attitudini comportamentali del sapere essere medico; nozioni fondamentali e metodologia di fisica e statistica utili per identificare, comprendere ed interpretare i fenomeni biomedici;
- organizzazione biologica fondamentale e processi biochimici e cellulari di base degli organismi viventi;
- processi di base dei comportamenti individuali e di gruppo;
- meccanismi di trasmissione e di espressione dell'informazione genetica a livello cellulare e molecolare;
- organizzazione strutturale del corpo umano, con le sue principali

applicazioni di carattere anatomo-clinico, dal livello macroscopico a quello microscopico sino ai principali aspetti ultrastrutturali e ai meccanismi attraverso i quali tale organizzazione si realizza nel corso dello sviluppo embrionale e del differenziamento;

- caratteristiche morfologiche essenziali dei sistemi, degli apparati, degli organi, dei tessuti, delle cellule e delle strutture subcellulari dell'organismo umano, nonché i loro principali correlati morfo-funzionali;
- meccanismi biochimici, molecolari e cellulari che stanno alla base dei processi fisiopatologici;
- fondamenti delle principali metodiche di laboratorio applicabili allo studio qualitativo e quantitativo dei determinanti patogenetici e dei processi biologici significativi in medicina;
- modalità di funzionamento dei diversi organi del corpo umano, la loro integrazione dinamica in apparati ed i meccanismi generali di controllo funzionale in condizioni normali;
- principali reperti funzionali nell'uomo sano;
- fondamenti delle principali metodologie della diagnostica per immagini e dell'uso delle radiazioni, principi delle applicazioni alla medicina delle tecnologie biomediche.

Il Medico-Chirurgo dovrà inoltre:

- avere acquisito ed approfondito le interrelazioni esistenti tra i contenuti delle scienze di base e quelli delle scienze cliniche, nella dimensione della complessità che è propria dello stato di salute della persona sana o malata, avendo particolare riguardo alla inter-disciplinarietà della medicina;
- avere sviluppato e maturato un approccio fortemente integrato al paziente, valutandone criticamente non solo tutti gli aspetti clinici, ma anche dedicando una particolare attenzione agli aspetti relazionali, educativi, sociali ed etici coinvolti nella prevenzione, diagnosi e trattamento della malattia, nonché nella riabilitazione e nel recupero del più alto grado di benessere psicofisico possibile.

Competenze specifiche aggiuntive rientrano nella/e specializzazioni che il laureato in Medicina e Chirurgia acquisisce a seguito del diploma rilasciato dalla Scuola di Specializzazione frequentata.

Sbocchi occupazionali

Gli sbocchi occupazionali normalmente offerti al laureato Magistrale in Medicina e Chirurgia sono forniti da:

- Ambulatori pubblici e privati.
- Ospedali e centri specialistici pubblici e privati.
- Università e Centri di Ricerca, pubblici e privati.
- Organizzazioni sanitarie e umanitarie nazionali e internazionali.

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

Codice	Professione
2.4.1.1.0	Medici generici

Conoscenze richieste per l'accesso



L'accesso al corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia è subordinato al possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado ovvero di un titolo di studio estero riconosciuto idoneo in conformità alla normativa vigente.

Le conoscenze iniziali necessarie sono quelle previste nei programmi delle scuole secondarie di secondo grado relative alle discipline di biologia, chimica, fisica e matematica, stabilite dalle Indicazioni nazionali per i Licei e dalle linee guida per gli Istituti Tecnici e per gli Istituti Professionali.

Le modalità di accesso al corso di laurea magistrale in Medicina e chirurgia ad esito di un semestre filtro, sono definite con apposito provvedimento dal Ministero dell'Università e della Ricerca, nel rispetto della normativa vigente.

Modalità di ammissione

Ai sensi quanto previsto dalla legge 14 marzo 2025, n. 26 e dal Decreto Legislativo del 15 maggio 2025, n.71, per l'anno accademico 2026-2027, le modalità di ammissione al corso di laurea magistrale a ciclo unico in medicina e chirurgia prevedono:

- L'iscrizione libera al primo semestre (semestre aperto) del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia;
- L'iscrizione al semestre aperto è consentita per un massimo di tre volte;
- L'iscrizione contemporanea e gratuita ad altro corso di laurea o di laurea magistrale, anche in soprannumero e in Università diverse, nelle aree biomedica, sanitaria e farmaceutica, corsi di studio che saranno stabiliti con Decreto del Ministro dell'Università e Ricerca;
- La frequenza, nel semestre aperto, ai corsi delle discipline qualificanti individuate con Decreto del Ministro dell'Università e Ricerca, nelle aree di scienze biologiche, scienze chimiche e biochimiche, scienze fisiche, per un numero complessivo di CFU non inferiore a diciotto e con programmi formativi uniformi e coordinati a livello nazionale, in modo da garantire l'armonizzazione dei piani di studio;
- L'ammissione al secondo semestre del corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia, subordinata al conseguimento di tutti i CFU stabiliti per gli esami di profitto del semestre filtro e alla collocazione in posizione utile nella graduatoria di merito nazionale, redatta dal Ministero sulla base del punteggio conseguito negli esami di profitto del semestre aperto, con modalità che saranno definite con Decreto del Ministro dell'Università e Ricerca;
- Le prove d'esame relative agli insegnamenti di cui si compone il semestre aperto sono svolte a livello nazionale e con modalità di verifica uniformi, definite con Decreto del Ministro dell'Università e Ricerca;
- In caso di ammissione al secondo semestre, ciascuno studente sarà immatricolato in una delle sedi universitarie indicate, secondo l'ordine di preferenza espresso in sede di iscrizione, ovvero in un'altra sede, sulla base della ricognizione dei posti disponibili non assegnati. I criteri per la formazione della graduatoria di merito nazionale, fermo restando quanto previsto dall'articolo 39, comma 2, del decreto legislativo 25 luglio 1998, n. 286, e le modalità di assegnazione delle sedi universitarie sono definite con Decreto del Ministro dell'Università e Ricerca.

Link: <https://www.unich.it/didattica/lauree-magistrali/medicina-e-chirurgia>

Caratteristiche della prova finale



L'Esame di Laurea, o Prova finale, verte sulla discussione di una dissertazione (Tesi di Laurea) su un tema precedentemente concordato con un Relatore. La tesi di Laurea deve essere elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida del Relatore; può essere prevista la figura di un docente Correlatore. Le figure che possono svolgere il ruolo di Relatore sono deliberate dal Consiglio di Corso di Laurea ed indicate nel Regolamento Didattico del Corso di Laurea (<http://www.med.unich.it/corsi-di-studio/medicina-e-chirurgia>)

La Tesi di Laurea può essere redatta in lingua italiana oppure in lingua inglese.

Lo Studente ha la disponibilità di 14 CFU finalizzati alla preparazione della Tesi di Laurea.

Per essere ammesso a sostenere l'Esame di Laurea, lo studente deve aver seguito tutti i corsi, avere superato i relativi esami ed avere conseguito 360 CFU, di cui almeno 60 acquisiti in attività formative professionalizzanti, nei 6 anni di corso. Lo studente deve altresì presentare richiesta alla Segreteria Studenti, secondo le modalità e nei termini indicati annualmente e pubblicati sul sito del Corso di Laurea (<http://www.med.unich.it/corsi-di-studio/medicina-e-chirurgia>).

Ulteriori informazioni sono pubblicate sul sito <http://www.med.unich.it/corsi-di-studio/medicina-e-chirurgia>.

A determinare il voto di Laurea contribuiscono la media dei voti conseguiti negli esami curriculari, la valutazione assegnata dalla Commissione in sede di discussione della Tesi di Laurea, e eventuali valutazioni di altre attività, secondo le modalità stabilite dal Consiglio del Corso di Laurea e riportate nel Regolamento Didattico del Corso di Laurea (<http://www.med.unich.it/corsi-di-studio/medicina-e-chirurgia>).

Il voto di laurea è espresso in centodecimali.

Modalità di svolgimento della prova finale

Il Decreto Legge 17 marzo 2020, n.18, all'articolo 102 stabilisce che il conseguimento della Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia – Classe LM-41R abilita all'esercizio della professione di medico-chirurgo previo il positivo superamento dei tirocini pratico-valutativi (TPVES) così come disposto dal DM n.58/2018.

La Prova Finale di Laurea consiste nella presentazione e discussione di una dissertazione scritta (Tesi di Laurea), elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un Relatore, ad una Commissione di Laurea composta da 7-11 docenti del Corso di Laurea così come previsto dalle normative vigenti.

Nelle Commissioni di esame finale di Laurea Magistrale Abilitante in Medicina e Chirurgia, è prevista inoltre la partecipazione di un rappresentante dell'Ordine professionale di riferimento (Nota MUR n.9758 del 14 aprile 2020) che verificherà, anche ai fini della successiva iscrizione all'Albo professionale, il regolare svolgimento dell'esame finale abilitante. A tale esame il laureando accede al termine di un percorso di studi all'interno del quale ha anche conseguito un giudizio di idoneità ai tirocini pratico-valutativi di cui al D.M. n.58/2018.

La Tesi di Laurea può essere redatta in lingua italiana o in lingua inglese. E' prevista la figura di un eventuale Correlatore.

Per essere ammesso alla Prova Finale lo studente deve:

1. aver seguito tutti i Corsi previsti dal Piano di Studi e aver superato i relativi esami;
2. aver conseguito, complessivamente, 360 CFU in 6 anni di Corso;
3. aver conseguito i giudizi di idoneità ai tirocini pratico-valutativi (TPVES) come disciplinato dal D.M. n.58/2018;
4. aver presentato, entro i tempi previsti e pubblicati annualmente sul sito web del CdL, alla Segreteria Studenti la seguente documentazione:
 - a) il modulo (scaricabile on-line) di Richiesta Titolo Tesi, con l'indicazione dell' argomento prescelto e firmato dal Relatore;
 - b) la Domanda di Laurea entro i termini indicati per ogni sessione.

L'esame di Laurea si svolge, di norma, nei seguenti periodi:

I sessione (ESTIVA): luglio - settembre

II sessione (AUTUNNALE): novembre - gennaio

III sessione (straordinaria): marzo - aprile

A partire dalla coorte immatricolata nell' a.a. 2009-10 (ord. LM-41) contribuiscono a determinare il voto di Laurea i seguenti parametri:

A) PUNTEGGIO BASE: calcolato sulla media aritmetica di 36 voti, come prescritto dal DM 16 marzo 2007, espressa in centodecimali, di cui 35 voti relativi agli insegnamenti curriculari obbligatori più il voto finale relativo alle attività didattiche elettive (ADE) calcolato sulla base della media di tutte le attività ADE sostenute e superate;

B) VALUTAZIONE DELLA TESI DI LAUREA: un punteggio massimo di 7 punti derivati dalla media dei punteggi attribuiti in sede di dissertazione da ciascun componente della Commissione sulla base:

- 1) della qualità scientifica ed originalità della Tesi;
- 2) della qualità della presentazione e padronanza dell'argomento;
- 3) delle capacità critiche, conoscenze biologiche e cliniche e della abilità dimostrate dal candidato nella discussione.

C) PUNTEGGI PREMIALI ATTRIBUIBILI: fino a un punteggio massimo di 7 punti totali attribuibili per:

- 1) premialità in base alla durata degli studi;
- 2) al numero di lodi conseguite;
- 3) attività formative documentate, attribuite in seguito partecipazione a programmi di scambio internazionali o soggiorni di studio (all'estero o in Italia) o altre attività che documentino un particolare impegno nella formazione, secondo quanto previsto dal Regolamento Didattico del Corso di Laurea (<http://www.med.unich.it/corsi-di-laurea/medicina-e-chirurgia>) e deliberato dal Consiglio di Corso di Laurea.

Il VOTO COMPLESSIVO, determinato dalla somma delle voci A+B+C, è arrotondato, solamente dopo la somma finale, per eccesso o difetto al numero intero più vicino.

La LODE può essere attribuita, solo con parere unanime della Commissione, ai candidati che abbiano conseguito un punteggio finale superiore o uguale a 113.

La MENZIONE ACCADEMICA, in aggiunta alla lode, può essere conferita esclusivamente con il consenso unanime della Commissione ed esclusivamente ai candidati che si laureano in corso con un punteggio di base' di almeno 108/110 e che abbiano svolto una tesi sperimentale di particolare rilevanza scientifica.

Ulteriori informazioni o avvisi relativi alla Prova Finale sono pubblicati sul sito web del CdLM.

Parte Tabellare

Attività di base



Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
B_01. Discipline generali per la formazione del medico	BIOS-10/A Biologia cellulare e applicata MATH-03/B Probabilità e statistica matematica MEDS-01/A Genetica medica MEDS-24/A Statistica medica PHYS-01/A Fisica sperimentale delle interazioni fondamentali e applicazioni PHYS-03/A Fisica sperimentale della materia e applicazioni PHYS-06/A Fisica per le scienze della vita, l'ambiente e i beni culturali PSIC-01/A Psicologia generale	12	18	-

B_02. Struttura, funzione e metabolismo delle molecole d'interesse biologico	BIOS-07/A Biochimica BIOS-08/A Biologia molecolare	10	18	-
B_03. Morfologia umana	BIOS-12/A Anatomia umana BIOS-13/A Istologia ed embriologia umana	15	22	-
B_04. Funzioni biologiche	BIOS-06/A Fisiologia IBIO-01/A Bioingegneria IINF-05/A Sistemi di elaborazione delle informazioni	11	16	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo (minimo da D.M. 60):		-		
Totale Attività di base		60 - 74		

Attività caratterizzanti



Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
C_01. Patologia generale e molecolare, immunopatologia, fisiopatologia generale, microbiologia e parassitologia	MEDS-02/A Patologia generale MEDS-03/A Microbiologia e microbiologia clinica MVET-03/B Parassitologia e malattie parassitarie degli animali e dell'uomo	15	22	-
C_02. Fisiopatologia, metodologia clinica, propedeutica clinica e sistematica medico-chirurgica	MEDS-04/A Anatomia patologica MEDS-05/A Medicina interna MEDS-06/A Chirurgia generale MEDS-07/A Malattie dell'apparato respiratorio MEDS-07/B Malattie dell'apparato cardiovascolare MEDS-08/A Endocrinologia MEDS-08/B Nefrologia MEDS-09/A Oncologia medica MEDS-09/B Malattie del sangue MEDS-09/C Reumatologia MEDS-10/A Gastroenterologia MEDS-10/B Malattie infettive MEDS-14/C Urologia MEDS-24/B Igiene generale e applicata PSIC-04/B Psicologia clinica	10	18	-
C_03. Medicina di laboratorio e diagnostica integrata	BIOS-09/A Biochimica clinica e biologia molecolare clinica MEDS-02/B Patologia clinica MEDS-03/A Microbiologia e microbiologia clinica MEDS-04/A Anatomia patologica MEDS-22/A Diagnostica per immagini e radioterapia MEDS-26/A Scienze tecniche di medicina di laboratorio MEDS-26/B Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche, assistenziali e della prevenzione MVET-03/B Parassitologia e malattie parassitarie degli animali e dell'uomo	4	7	-
C_04. Clinica psichiatrica e discipline del comportamento	BIOS-11/A Farmacologia MEDS-11/A Psichiatria MEDS-20/B Neuropsichiatria infantile MEDS-26/D Scienze tecniche mediche e chirurgiche avanzate PSIC-04/B Psicologia clinica	4	6	-

C_05. Discipline neurologiche	MEDS-12/A Neurologia MEDS-15/A Neurochirurgia MEDS-19/B Medicina fisica e riabilitativa MEDS-22/B Neuroradiologia MEDS-26/B Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche, assistenziali e della prevenzione MEDS-26/C Scienze delle professioni sanitarie della riabilitazione	5	8	-
C_06. Clinica delle specialità medico-chirurgiche	BIOS-11/A Farmacologia MEDS-01/A Genetica medica MEDS-04/A Anatomia patologica MEDS-05/A Medicina interna MEDS-07/A Malattie dell'apparato respiratorio MEDS-07/B Malattie dell'apparato cardiovascolare MEDS-08/A Endocrinologia MEDS-08/B Nefrologia MEDS-09/A Oncologia medica MEDS-09/B Malattie del sangue MEDS-09/C Reumatologia MEDS-10/A Gastroenterologia MEDS-10/B Malattie infettive MEDS-10/C Malattie cutanee e veneree MEDS-13/A Chirurgia toracica MEDS-13/B Chirurgia vascolare MEDS-13/C Chirurgia cardiaca MEDS-14/A Chirurgia plastica MEDS-14/C Urologia MEDS-23/A Anestesiologia PSIC-04/B Psicologia clinica	18	26	-
C_07. Clinica medico-chirurgica degli organi di senso	MEDS-15/B Chirurgia maxillo-facciale MEDS-16/A Malattie odontostomatologiche MEDS-17/A Malattie dell'apparato visivo MEDS-18/A Otorinolaringoiatria MEDS-18/B Audiologia e foniatria	5	8	-
C_08. Clinica medico- chirurgica dell'apparato locomotore	MEDS-19/A Malattie dell'apparato locomotore MEDS-19/B Medicina fisica e riabilitativa MEDS-26/B Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche, assistenziali e della prevenzione MEDS-26/C Scienze delle professioni sanitarie della riabilitazione	3	6	-
C_09. Clinica generale medica e chirurgica	MEDS-05/A Medicina interna MEDS-06/A Chirurgia generale	11	15	-
C_10. Farmacologia, tossicologia e principi di terapia medica	BIOS-11/A Farmacologia MEDS-05/A Medicina interna MEDS-11/A Psichiatria	8	12	-
C_11. Discipline pediatriche	MEDS-01/A Genetica medica MEDS-08/A Endocrinologia MEDS-14/B Chirurgia pediatrica e infantile MEDS-20/A Pediatria generale e specialistica MEDS-20/B Neuropsichiatria infantile MEDS-24/C Scienze infermieristiche generali, cliniche, pediatriche e ostetrico-ginecologiche e neonatali	5	8	-
C_12. Discipline ostetrico-ginecologiche, medicina della riproduzione e sessuologia medica	MEDS-01/A Genetica medica MEDS-02/B Patologia clinica MEDS-08/A Endocrinologia MEDS-14/C Urologia MEDS-21/A Ginecologia e ostetricia MEDS-24/C Scienze infermieristiche generali, cliniche, pediatriche e ostetrico-ginecologiche e neonatali	4	6	-
C_13. Discipline anatomopatologiche e correlazioni anatomo-cliniche	MEDS-04/A Anatomia patologica MEDS-05/A Medicina interna MEDS-06/A Chirurgia generale MEDS-25/A Medicina legale MEDS-26/A Scienze tecniche di medicina di laboratorio MEDS-26/B Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche, assistenziali e della prevenzione	7	10	-

C_14. Discipline radiologiche e radioterapiche	MEDS-05/A Medicina interna MEDS-06/A Chirurgia generale MEDS-09/A Oncologia medica MEDS-22/A Diagnostica per immagini e radioterapia MEDS-22/B Neuroradiologia	4	7	-
C_15. Emergenze medico-chirurgiche	BIOS-11/A Farmacologia MEDS-05/A Medicina interna MEDS-06/A Chirurgia generale MEDS-07/B Malattie dell'apparato cardiovascolare MEDS-11/A Psichiatria MEDS-13/B Chirurgia vascolare MEDS-13/C Chirurgia cardiaca MEDS-19/A Malattie dell'apparato locomotore MEDS-23/A Anestesiologia	7	10	-
C_16. Medicina e sanità pubblica e degli ambienti di lavoro e scienze medico legali	MEDS-24/A Statistica medica MEDS-24/B Igiene generale e applicata MEDS-25/A Medicina legale MEDS-25/B Medicina del lavoro	8	13	-
C_17. Medicina di comunità e cure primarie	MEDS-05/A Medicina interna MEDS-10/B Malattie infettive MEDS-19/B Medicina fisica e riabilitativa MEDS-20/A Pediatria generale e specialistica MEDS-24/B Igiene generale e applicata MEDS-24/C Scienze infermieristiche generali, cliniche, pediatriche e ostetrico-ginecologiche e neonatali	2	4	-
C_18. Medicina delle attività motorie e del benessere	MEDF-01/A Metodi e didattiche delle attività motorie MEDF-01/B Metodi e didattiche delle attività sportive MEDS-05/A Medicina interna MEDS-07/A Malattie dell'apparato respiratorio MEDS-07/B Malattie dell'apparato cardiovascolare MEDS-08/A Endocrinologia MEDS-08/C Scienza dell'alimentazione e delle tecniche dietetiche applicate MEDS-26/B Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche, assistenziali e della prevenzione MEDS-26/C Scienze delle professioni sanitarie della riabilitazione MEDS-26/D Scienze tecniche mediche e chirurgiche avanzate	1	4	-

C_19. Formazione clinica interdisciplinare e medicina basata sulle evidenze e medicina di precisione	BIOS-06/A Fisiologia BIOS-07/A Biochimica BIOS-09/A Biochimica clinica e biologia molecolare clinica BIOS-11/A Farmacologia BIOS-12/A Anatomia umana BIOS-13/A Istologia ed embriologia umana MEDS-01/A Genetica medica MEDS-02/A Patologia generale MEDS-02/B Patologia clinica MEDS-03/A Microbiologia e microbiologia clinica MEDS-04/A Anatomia patologica MEDS-05/A Medicina interna MEDS-06/A Chirurgia generale MEDS-07/A Malattie dell'apparato respiratorio MEDS-07/B Malattie dell'apparato cardiovascolare MEDS-08/A Endocrinologia MEDS-08/B Nefrologia MEDS-08/C Scienza dell'alimentazione e delle tecniche dietetiche applicate MEDS-09/A Oncologia medica MEDS-09/B Malattie del sangue MEDS-09/C Reumatologia MEDS-10/A Gastroenterologia MEDS-10/B Malattie infettive MEDS-10/C Malattie cutanee e veneree MEDS-11/A Psichiatria MEDS-12/A Neurologia MEDS-13/A Chirurgia toracica MEDS-13/B Chirurgia vascolare MEDS-13/C Chirurgia cardiaca MEDS-14/A Chirurgia plastica MEDS-14/B Chirurgia pediatrica e infantile MEDS-14/C Urologia MEDS-15/A Neurochirurgia MEDS-16/A Malattie odontostomatologiche MEDS-17/A Malattie dell'apparato visivo MEDS-18/A Otorinolaringoiatria MEDS-18/B Audiologia e foniatria MEDS-19/A Malattie dell'apparato locomotore MEDS-19/B Medicina fisica e riabilitativa MEDS-20/A Pediatria generale e specialistica MEDS-20/B Neuropsichiatria infantile MEDS-21/A Ginecologia e ostetricia MEDS-22/A Diagnostica per immagini e radioterapia MEDS-22/B Neuroradiologia MEDS-23/A Anestesiologia MEDS-24/A Statistica medica MEDS-24/B Igiene generale e applicata MEDS-24/C Scienze infermieristiche generali, cliniche, pediatriche e ostetrico-ginecologiche e neonatali MEDS-25/A Medicina legale MEDS-25/B Medicina del lavoro MEDS-26/A Scienze tecniche di medicina di laboratorio MEDS-26/B Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche, assistenziali e della prevenzione MEDS-26/C Scienze delle professioni sanitarie della riabilitazione MEDS-26/D Scienze tecniche mediche e chirurgiche avanzate PSIC-04/B Psicologia clinica	19	30	-
C_20. Scienze umane, politiche della salute e management sanitario e lingua inglese	ANGL-01/C Lingua, traduzione e linguistica inglese BIOS-03/B Antropologia ECON-04/A Economia applicata ECON-06/A Economia aziendale ECON-08/A Organizzazione aziendale GIUR-05/A Diritto costituzionale e pubblico GIUR-06/A Diritto amministrativo e pubblico GSPS-05/A Sociologia generale IEGE-01/A Ingegneria economico-gestionale MEDS-02/C Storia della medicina MEDS-24/B Igiene generale e applicata PAED-01/A Pedagogia generale e sociale PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale PSIC-03/A Psicologia sociale SDEA-01/A Discipline demografiche e antropologiche	3	9	-

C_21. Tecnologie di informazione e comunicazione e discipline tecnico-scientifiche di supporto alla medicina	IBIO-01/A Bioingegneria ICHI-01/B Principi di ingegneria chimica IIND-01/F Fluidodinamica IINF-01/A Elettronica IINF-05/A Sistemi di elaborazione delle informazioni IMAT-01/A Scienza e tecnologia dei materiali INFO-01/A Informatica MATH-03/A Analisi matematica MATH-06/A Ricerca operativa MEDS-24/A Statistica medica MEDS-26/D Scienze tecniche mediche e chirurgiche avanzate	3	6	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo (minimo da D.M. 180):		-		

Totale Attività caratterizzanti	180 - 235
---------------------------------	-----------

Attività affini



Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Attività formative affini o integrative		12	24	12

Totale Attività affini	12 - 24
------------------------	---------

Descrizione sintetica delle attività affini o integrative



Le attività formative affini e integrative (TAF C) sono comprese nelle aree disciplinari: 05-scienze biologiche; 06-scienze mediche; 11-Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche; 13-Scienze economiche e statistiche. Esse completano le attività di base e caratterizzanti, introducendo da un lato moduli a valenza tecnica, metodologica e di approfondimento su diversi aspetti della medicina moderna, e dall'altro favorendo l'acquisizione di specifiche competenze psicologiche e di organizzazione ed economia delle strutture sanitarie e territoriali. Le attività previste sono funzionali agli obiettivi formativi e ai contenuti dei corsi integrati di cui fanno parte e agli obiettivi formativi specifici del corso di studi.

Altre attività



Ambito Disciplinare		min	MAX
A scelta dello studente		8	8
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	14	14
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera		
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche		
	Abilità informatiche e telematiche		
	Tirocini formativi e di orientamento	42	60

	Tirocinio a scelta dello studente (art.6, DM 1649/2023)	5	8
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro		
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali			
Tirocinio pratico-valutativo TPV (15 CFU)	15	15	
Totale Altre attività		84 - 105	

Note relative alle attività di base



Note relative alle attività caratterizzanti



Note relative alle altre attività



La competenza linguistica viene assicurata mediante l'assegnazione di un adeguato numero di crediti (5 CFU) all'insegnamento della lingua inglese nell'ambito delle attività formative caratterizzanti.

Raggruppamento settori



Per modificare il raggruppamento dei settori

Riepilogo CFU



CFU totali per il conseguimento del titolo	360
Range CFU totali del corso	336 - 438
Massimo numero di crediti riconoscibili (D.M. n. 931/2024)	12

Offerta Didattica Programmata

Eventuale articolazione curriculare inclusi eventuali orientamenti/indirizzi (ex Eventuali Curriculum)

Non sono previsti curricula

Offerta Didattica Programmata

Attività di base	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
B_01. Discipline generali per la formazione del medico	BIOS-10/A Biologia cellulare e applicata	32	16	12 - 18
	BIOLOGIA (CANALE A) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	BIOLOGIA (CANALE B) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	MEDS-01/A Genetica medica			
	GENETICA MEDICA (CANALE A) (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	GENETICA MEDICA (CANALE B) (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	PHYS-06/A Fisica per le scienze della vita, l'ambiente e i beni culturali			
	FISICA (CANALE A) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	FISICA (CANALE B) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	PSIC-01/A Psicologia generale			
	PSICOLOGIA GENERALE (CANALE A) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	PSICOLOGIA GENERALE (CANALE B) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
B_02. Struttura, funzione e metabolismo delle molecole d'interesse biologico	BIOS-07/A Biochimica	34	17	10 - 18
	CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA (CANALE A) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA (CANALE B) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	BIOCHIMICA GENERALE (CANALE A) (2 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl			
	BIOCHIMICA GENERALE (CANALE B) (2 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl			
	BIOCHIMICA METABOLICA (CANALE A) (2 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl			
	BIOCHIMICA METABOLICA (CANALE B) (2 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl			
	BIOS-08/A Biologia molecolare			
	BIOLOGIA MOLECOLARE (CANALE A) (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	BIOLOGIA MOLECOLARE (CANALE B) (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
B_03. Morfologia umana		40	20	15 - 22

	BIOS-12/A Anatomia umana ANATOMIA UMANA I (CANALE A) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl ANATOMIA UMANA I (CANALE B) (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl ANATOMIA SISTEMATICA TOPOGRAFICA E CLINICA (CANALE A) (2 anno) - 6 CFU - obbl ANATOMIA SISTEMATICA TOPOGRAFICA E CLINICA (CANALE B) (2 anno) - 6 CFU - obbl NEUROANATOMIA (CANALE A) (2 anno) - 3 CFU - obbl NEUROANATOMIA (CANALE B) (2 anno) - 3 CFU - obbl BIOS-13/A Istologia ed embriologia umana CITOLOGIA (CANALE A) (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl CITOLOGIA (CANALE B) (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl ISTOLOGIA (CANALE A) (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl ISTOLOGIA (CANALE B) (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
B_04. Funzioni biologiche	BIOS-06/A Fisiologia FISIOLOGIA DEGLI ORGANI E DEGLI APPARATI (CANALE A) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl FISIOLOGIA DEGLI ORGANI E DEGLI APPARATI (CANALE B) (2 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl FISIOLOGIA UMANA (CANALE A) (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl FISIOLOGIA UMANA (CANALE B) (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl	22	11	11 - 16
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 60)				
Totale Attività di base			64	60 - 74

Attività caratterizzanti	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
C_01. Patologia generale e molecolare, immunopatologia, fisiopatologia generale, microbiologia e parassitologia	MEDS-02/A Patologia generale EZIOLOGIA, PATOLOGIA GENETICA E MOLECOLARE (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl FISIOPATOLOGIA CARDIOCIRCOLATORIA, RESPIRATORIA E RENALE (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl FISIOPATOLOGIA DEL METABOLISMO, DEI SISTEMI ENDOCRINO E GASTROINTESTINALE (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl FISIOPATOLOGIA DEL SANGUE (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl IMMUNOLOGIA E IMMUNOPATOLOGIA (3 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl PATOLOGIA CELLULARE E ONCOLOGIA (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl MEDS-03/A Microbiologia e microbiologia clinica BATTERIOLOGIA GENERALE E SPECIALE (CANALE A) (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl BATTERIOLOGIA GENERALE E SPECIALE (CANALE B) (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl VIROLOGIA GENERALE E SPECIALE (CANALE A) (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl VIROLOGIA GENERALE E SPECIALE (CANALE B) (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl	27	22	15 - 22

C_02. Fisiopatologia, metodologia clinica, propedeutica clinica e sistematica medico-chirurgica	MEDS-05/A Medicina interna	17	17	10 - 18
	SEMEIOTICA MEDICA (3 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl			
	ALLERGOLOGIA E IMMUNOLOGIA CLINICA (5 anno) - 2 CFU - obbl			
	MEDICINA DI GENERE (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	MEDS-06/A Chirurgia generale			
	SEMEIOTICA CHIRURGICA (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	MEDS-08/A Endocrinologia			
	ENDOCRINOLOGIA (5 anno) - 4 CFU - obbl			
	MEDS-09/A Oncologia medica			
	ONCOLOGIA (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
C_03. Medicina di laboratorio e diagnostica integrata	BIOS-09/A Biochimica clinica e biologia molecolare clinica	7	7	4 - 7
	BIOCHIMICA CLINICA E BIOLOGIA MOLECOLARE CLINICA (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	MEDS-02/B Patologia clinica			
	PATOLOGIA CLINICA (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	MEDS-03/A Microbiologia e microbiologia clinica			
	MICROBIOLOGIA CLINICA (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
C_04. Clinica psichiatrica e discipline del comportamento	MEDS-11/A Psichiatria	4	4	4 - 6
	PSICHIATRIA (5 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl			
C_05. Discipline neurologiche	MEDS-12/A Neurologia	5	5	5 - 8
	NEUROLOGIA (5 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl			
	MEDS-15/A Neurochirurgia			
	NEUROCHIRURGIA (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
C_06. Clinica delle specialità medico-chirurgiche	MEDS-05/A Medicina interna	21	21	18 - 26
	GERIATRIA (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	MEDICINA INTERNA (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	MEDS-07/A Malattie dell'apparato respiratorio			
	PNEUMOLOGIA (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
	MEDS-08/B Nefrologia			
	NEFROLOGIA (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
	MEDS-09/B Malattie del sangue			
	MALATTIE DEL SANGUE (3 anno) - 2 CFU - obbl			
	MEDS-10/A Gastroenterologia			
	GASTROENTEROLOGIA (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			

	MEDS-10/C Malattie cutanee e veneree MALATTIE CUTANEE E VENEREE (5 anno) - 2 CFU - obbl			
	MEDS-13/A Chirurgia toracica CHIRURGIA TORACICA (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	MEDS-13/B Chirurgia vascolare CHIRURGIA VASCOLARE (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	MEDS-13/C Chirurgia cardiaca CARDIOCHIRURGIA (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	MEDS-14/A Chirurgia plastica CHIRURGIA PLASTICA E RICOSTRUTTIVA (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
	MEDS-14/C Urologia UROLOGIA (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl			
C_07. Clinica medico-chirurgica degli organi di senso	MEDS-16/A Malattie odontostomatologiche MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl MEDS-17/A Malattie dell'apparato visivo OCULISTICA (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl MEDS-18/A Otorinolaringoiatria OTORINOLARINGOIATRIA (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl	6	6	5 - 8
C_08. Clinica medico- chirurgica dell'apparato locomotore	MEDS-19/A Malattie dell'apparato locomotore ORTOPEDIA E TRAUMATOLOGIA (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl MEDS-19/B Medicina fisica e riabilitativa MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl	5	5	3 - 6
C_09. Clinica generale medica e chirurgica	MEDS-05/A Medicina interna MALATTIE CARDIOVASCOLARI (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl MALATTIE DEL METABOLISMO (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl MALATTIE GASTROINTESTINALI (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl MALATTIE POLMONARI (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl MEDS-06/A Chirurgia generale CHIRURGIA GASTROENTEROLOGICA (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl CHIRURGIA ONCOLOGICA (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl CHIRURGIA ADDOMINALE (6 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl CHIRURGIA ENDOCRINA (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl CHIRURGIA TORACICA (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl	15	15	11 - 15
C_10. Farmacologia, tossicologia e principi di terapia medica	BIOS-11/A Farmacologia	10	10	8 - 12

	FARMACOLOGIA I (5 anno) - 5 CFU - obbl FARMACOLOGIA II (5 anno) - 5 CFU - obbl			
C_11. Discipline pediatriche	MEDS-14/B Chirurgia pediatrica e infantile CHIRURGIA PEDIATRICA (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl MEDS-20/A Pediatria generale e specialistica NEONATOLOGIA (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl PEDIATRIA (6 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl TERAPIA PEDIATRICA (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl	7	7	5 - 8
C_12. Discipline ostetrico-ginecologiche, medicina della riproduzione e sessuologia medica	MEDS-21/A Ginecologia e ostetricia GINECOLOGIA E OSTETRICA (5 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl	4	4	4 - 6
C_13. Discipline anatomopatologiche e correlazioni anatomo-cliniche	MEDS-04/A Anatomia patologica ANATOMIA PATOLOGICA DEL SISTEMA CARDIO-RESPIRATORIO (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl ANATOMIA PATOLOGICA DEL SISTEMA ENDOCRINO, NERVOSO E LINFATICO (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl ANATOMIA PATOLOGICA DEL SISTEMA GASTROINTESTINALE ED EPATOBILIARE (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl ANATOMIA PATOLOGICA DEL SISTEMA URINARIO E RIPRODUTTIVO (4 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl	8	8	7 - 10
C_14. Discipline radiologiche e radioterapiche	MEDS-22/A Diagnostica per immagini e radioterapia DIAGNOSTICA PER IMMAGINI (4 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl RADIOTERAPIA (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl RADIOTERAPIA ONCOLOGICA (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl MEDS-22/B Neuroradiologia NEURORADIOLOGIA (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl	6	6	4 - 7
C_15. Emergenze medico-chirurgiche	MEDS-05/A Medicina interna EMERGENZE MEDICHE (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl MEDS-06/A Chirurgia generale EMERGENZE CHIRURGICHE (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl MEDS-23/A Anestesiologia ANESTESIOLOGIA (6 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl	7	7	7 - 10
C_16. Medicina e sanità pubblica e degli ambienti di lavoro e scienze medico legali	MEDS-24/B Igiene generale e applicata MEDICINA DI COMUNITA' (CANALE A) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl MEDICINA DI COMUNITA' (CANALE B) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl METODOLOGIA EPIDEMIOLOGICA (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl MEDS-25/A Medicina legale	9	8	8 - 13

	MEDICINA LEGALE (5 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl MEDS-25/B Medicina del lavoro MEDICINA DEL LAVORO (5 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl			
C_17. Medicina di comunità e cure primarie	MEDS-24/B Igiene generale e applicata IGIENE E SANITA' PUBBLICA (5 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl	3	3	2 - 4
C_18. Medicina delle attività motorie e del benessere	MEDS-05/A Medicina interna MEDICINA DEL BENESSERE (6 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl	1	1	1 - 4
C_19. Formazione clinica interdisciplinare e medicina basata sulle evidenze e medicina di precisione	BIOS-06/A Fisiologia NEUROFISIOLOGIA (CANALE A) (2 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl NEUROFISIOLOGIA (CANALE B) (2 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl BIOS-07/A Biochimica BIOCHIMICA APPLICATA (CANALE A) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl BIOCHIMICA APPLICATA (CANALE B) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl BIOS-12/A Anatomia umana NEUROANATOMIA CLINICA (CANALE A) (2 anno) - 3 CFU - obbl NEUROANATOMIA CLINICA (CANALE B) (2 anno) - 3 CFU - obbl BIOS-13/A Istologia ed embriologia umana EMBRIOLOGIA (CANALE A) (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl EMBRIOLOGIA (CANALE B) (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl MEDS-01/A Genetica medica GENETICA MEDICA ONCOLOGICA (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl GENETICA MEDICA IN AMBITO RIPRODUTTIVO (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl MEDS-03/A Microbiologia e microbiologia clinica MICOLOGIA E PROTOZOOLOGIA (CANALE A) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl MICOLOGIA E PROTOZOOLOGIA (CANALE B) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl MEDS-05/A Medicina interna SEMEIOTICA FUNZIONALE (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl MEDS-07/B Malattie dell'apparato cardiovascolare CARDIOLOGIA (4 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl MEDS-09/C Reumatologia REUMATOLOGIA (5 anno) - 1 CFU - obbl MEDS-10/B Malattie infettive MALATTIE INFETTIVE (3 anno) - 4 CFU - obbl	39	26	19 - 30
C_20. Scienze umane, politiche della		16	8	3 - 9

salute e management sanitario e lingua inglese	ANGL-01/C Lingua, traduzione e linguistica inglese INGLESE SCIENTIFICO I (CANALE A) (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl INGLESE SCIENTIFICO I (CANALE B) (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl INGLESE SCIENTIFICO II (CANALE A) (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl INGLESE SCIENTIFICO II (CANALE B) (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl BIOS-03/B Antropologia ANTROPOLOGIA (CANALE A) (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl ANTROPOLOGIA (CANALE B) (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl MEDS-02/C Storia della medicina STORIA DELLA MEDICINA (CANALE A) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl STORIA DELLA MEDICINA (CANALE B) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl			
C_21. Tecnologie di informazione e comunicazione e discipline tecnico-scientifiche di supporto alla medicina	IBIO-01/A Bioingegneria TECNOLOGIE BIOMEDICHE PER LA MEDICINA (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl INFO-01/A Informatica INFORMATICA IN MEDICINA (CANALE A) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl INFORMATICA IN MEDICINA (CANALE B) (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl MEDS-24/A Statistica medica STATISTICA MEDICA (CANALE A) (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl STATISTICA MEDICA (CANALE B) (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl	9	5	3 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 180)				
Totale Attività caratterizzanti			195	180 - 235

Attività affini	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	BIOS-06/A Fisiologia <i>FISIOLOGIA DELL'ESERCIZIO FISICO (CANALE A) (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> <i>FISIOLOGIA DELL'ESERCIZIO FISICO (CANALE B) (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> ECON-06/A Economia aziendale <i>ECONOMIA DELLE AZIENDE SANITARIE (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> MEDS-02/A Patologia generale <i>IMMUNOEMATOLOGIA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	17	14	12 - 24 CFU min 12

	MEDS-05/A Medicina interna <i>MEDICINA DEL TERRITORIO (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>		
	MEDS-08/C Scienza dell'alimentazione e delle tecniche dietetiche applicate <i>NUTRIZIONE CLINICA (6 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>		
	MEDS-26/A Scienze tecniche di medicina di laboratorio <i>IMMUNOLOGIA DEI TUMORI E IMMUNOTERAPIA (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <i>TECNICHE DI MEDICINA DI LABORATORIO (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i> <i>DIAGNOSTICA MEDICA INVASIVA E NON INVASIVA (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <i>METODOLOGIE NELL'ANALISI ANATOMO-PATOLOGICA (4 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>		
	PSIC-03/A Psicologia sociale <i>PSICOLOGIA SOCIALE (CANALE A) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i> <i>PSICOLOGIA SOCIALE (CANALE B) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>		
	PSIC-04/B Psicologia clinica <i>PSICOLOGIA CLINICA (5 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>		
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo: -		
	Totale Attività affini	14	12 - 24

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		8	8 - 8
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	14	14 - 14
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	-
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	42	42 - 60
	Tirocinio a scelta dello studente (art.6, DM 1649/2023)	8	5 - 8
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	-
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
Tirocinio pratico-valutativo TPV (15 CFU)	15	15 - 15	
Totale Altre attività		87	84 - 105
CFU totali per il conseguimento del titolo		360	
CFU totali inseriti		360	336 - 438

Regolamento Didattico del CdS

Pdf inserito: [Regolamento didattico del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia.pdf](#) 

Indicazione dei piani di studio offerti agli studenti

Pdf inserito: [LM41R_26-27_piano_di_studi.pdf](#) 

Matrice di Tuning

Area Biomedica e delle Scienze di Base

Conoscenza e comprensione

Le laureate e i laureati devono avere conoscenze e capacità di comprensione tali da saper descrivere e correlare fra di loro gli aspetti fondamentali della struttura biomolecolare, macro e microscopica, delle funzioni e dei processi patologici, nonché dei principali quadri di malattia dell'essere umano. Devono dimostrare comprensione dei principi e capacità di argomentazione quanto alla natura sociale ed economica nonché ai fondamenti etici dell'agire umano e professionale in relazione ai temi della salute e della malattia.

Schematicamente, il percorso formativo dello studente di Medicina e Chirurgia si può suddividere temporalmente in due trienni e in diverse aree di apprendimento. Il primo triennio è prevalentemente incentrato sulle discipline di base (area biomedica e delle scienze di base) e precliniche (area preclinica e metodologica), mentre il secondo è più propriamente ad indirizzo clinico e professionalizzante (area medica e dei servizi e area delle emergenze medico-chirurgiche). Dunque la conoscenza e capacità di comprensione acquisita dallo studente e riferita alle diverse aree di apprendimento può essere riassunta come segue:

Conoscere l'applicazione del Metodo Scientifico allo studio dei fenomeni biomedici, utilizzando strumenti matematici e statistici adeguati. Conoscere i principi generali della ricerca scientifica in ambito bio-medico e traslazionale e della pianificazione delle ricerche;

Conoscere i principi fondamentali della Fisica utili alla comprensione dei fenomeni biologici. Conoscere i principi fisici alla base del funzionamento delle moderne metodiche diagnostiche e dei principali strumenti utilizzati nella diagnostica e nella terapia;

Conoscere le basi atomiche e molecolari della materia e le caratteristiche generali delle reazioni chimiche, in termini termodinamici e cinetici, utili alla comprensione delle proprietà chimiche dei costituenti della materia vivente e delle molecole biologiche. Conoscere la struttura e la funzione delle principali macromolecole biologiche,

Conoscere la struttura e i meccanismi di replicazione degli acidi nucleici, i meccanismi della sintesi proteica e i meccanismi di controllo dell'espressione genica.

Conoscere la struttura e la funzione dei principali componenti cellulari, le basi molecolari dei processi cellulari e delle loro alterazioni patologiche; i processi legati al differenziamento cellulare, alla motilità, alla comunicazione e alla morte cellulare;

Conoscere i principi di trasmissione dei caratteri ereditari, comprendere le basi dell'analisi genetica, gli strumenti e l'applicazione nella pratica medica;

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le laureate ed i laureati devono essere capaci di applicare le loro conoscenze alla comprensione e risoluzione dei problemi di salute dei singoli, con attenzione alla specificità di genere, dei gruppi e delle popolazioni, attinenti anche a tematiche nuove, inserite in contesti ampi e interdisciplinari ed alle problematiche del fine vita. Le competenze cliniche devono essere rivolte ad affrontare la complessità dei problemi di salute delle popolazioni, dei gruppi sociali e del singolo paziente, complessità che si caratterizza nelle dimensioni anagrafiche, di coesistenza di diverse patologie e di intreccio fra determinanti biologici, socioculturali e genere specifici. I laureati saranno in grado di applicare in modo efficace e sicuro le tecnologie avanzate per una migliore risoluzione dei problemi di salute anche su scala globale. In particolare le capacità di applicare conoscenza e comprensione nelle diverse aree sono elencate di seguito:

Applicare i principi fondamentali del Metodo Scientifico, individuando gli strumenti statistici adeguati, e applicando un corretto approccio metodologico finalizzato allo studio dei fenomeni biologici;

Correlare gli aspetti strutturali e funzionali normali dell'organismo, come complesso di sistemi biologici in continuo adattamento;

Comprendere la funzione dei geni, i diversi principi di trasmissione dei caratteri ereditari e il concetto di variabilità genetica. Saper applicare gli strumenti biotecnologici e di ingegneria genetica per affrontare i problemi di diagnosi molecolare di genotipo e per proporre protocolli terapeutici innovativi, sapendo valutare e riconoscere le potenzialità e i limiti delle principali metodiche di biologia molecolare e cellulare;

Applicare le principali tecniche istologiche e immuno-istochimiche allo studio delle strutture cellulari e sub-cellulari al microscopio ottico;

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - BIOLOGIA (cfu 6 - LM41R - 532605058) [url](#)
 Anno di corso 1 - BIOLOGIA (cfu 6 - LM41R - 532605059) [url](#)
 Anno di corso 1 - BIOLOGIA MOLECOLARE (cfu 2 - LM41R - 532605060) [url](#)
 Anno di corso 1 - BIOLOGIA MOLECOLARE (cfu 2 - LM41R - 532605062) [url](#)
 Anno di corso 1 - CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA (cfu 6 - LM41R - 532605063) [url](#)
 Anno di corso 1 - CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA (cfu 6 - LM41R - 532605064) [url](#)
 Anno di corso 1 - CITOLOGIA (cfu 2 - LM41R - 532605065) [url](#)
 Anno di corso 1 - CITOLOGIA (cfu 2 - LM41R - 532605067) [url](#)
 Anno di corso 1 - EMBRIOLOGIA (cfu 3 - LM41R - 532605068) [url](#)
 Anno di corso 1 - EMBRIOLOGIA (cfu 3 - LM41R - 532605069) [url](#)
 Anno di corso 1 - FISICA (cfu 6 - LM41R - 532605070) [url](#)
 Anno di corso 1 - FISICA (cfu 6 - LM41R - 532605071) [url](#)
 Anno di corso 1 - GENETICA E BIOLOGIA MOLECOLARE (cfu 5 - LM41R - 532605061) [url](#)
 Anno di corso 1 - GENETICA MEDICA (cfu 3 - LM41R - 532605072) [url](#)
 Anno di corso 1 - GENETICA MEDICA (cfu 3 - LM41R - 532605073) [url](#)
 Anno di corso 1 - ISTOLOGIA (cfu 3 - LM41R - 532605079) [url](#)
 Anno di corso 1 - ISTOLOGIA (cfu 3 - LM41R - 532605080) [url](#)
 Anno di corso 1 - ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA UMANA (cfu 8 - LM41R - 532605066) [url](#)
 Anno di corso 1 - TIROCINI PRIMO ANNO (cfu 7 - LM41R - 532605085) [url](#)
 Anno di corso 1 - TIROCINIO DI FISICA MEDICA (cfu 2 - LM41R - 532605088) [url](#)
 Anno di corso 1 - TIROCINIO DI FISICA MEDICA (cfu 2 - LM41R - 532605089) [url](#)
 Anno di corso 1 - TIROCINIO DI GENETICA MEDICA (cfu 1 - LM41R - 532605090) [url](#)
 Anno di corso 1 - TIROCINIO DI GENETICA MEDICA (cfu 1 - LM41R - 532605091) [url](#)
 Anno di corso 1 - TIROCINIO DI ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA (cfu 2 - LM41R - 532605092) [url](#)
 Anno di corso 1 - TIROCINIO DI ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA (cfu 2 - LM41R - 532605093) [url](#)
 Anno di corso 1 - TIROCINIO DI MEDICINA GENERALE I ANNO (cfu 1 - LM41R - 532605094) [url](#)
 Anno di corso 1 - TIROCINIO DI MEDICINA GENERALE I ANNO (cfu 1 - LM41R - 532605095) [url](#)

Area Preclinica e Metodologica

Conoscenza e comprensione

Conoscere il meccanismo di azione degli enzimi, i fondamenti della bioenergetica cellulare, la struttura e le modalità di regolazione dell'attività proteica. Conoscere le principali vie metaboliche, i meccanismi molecolari di regolazione dell'attività cellulare e i principi biochimici della nutrizione;

Conoscere l'organizzazione strutturale del corpo umano a livello macroscopico, microscopico e ultrastrutturale e l'organizzazione morfo-funzionale dei diversi tipi cellulari e dei tessuti umani. Comprendere gli aspetti strutturali e funzionali dell'organismo nei suoi livelli di crescente integrazione, dal livello molecolare a quello cellulare, di organo e di apparato;

Conoscere le modalità di funzionamento dei diversi organi del corpo umano, i meccanismi di controllo funzionale e di integrazione dinamica degli organi in apparati in condizioni di salute. Conosce le implicazioni funzionali e di valutazione differenziale legata alle differenze di genere/sexo e di popolazione;

Comprendere i fondamentali meccanismi molecolari, cellulari, biochimici e fisiologici che mantengono l'omeostasi dell'organismo, conoscendo il ciclo vitale dell'uomo e gli effetti della crescita, dello sviluppo e dell'invecchiamento sull'individuo, sulla famiglia e sulla comunità con attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione;

Conoscere le basi cellulari e molecolari della patogenicità microbica, le interazioni microorganismo-ospite, le biotecnologie applicate alla virologia, batteriologia, micologia e parassitologia;

Conoscere lo sviluppo della scienza medica dagli albori ad oggi, comprendendone le fondamenta umanistiche. Conoscere l'evoluzione storica dei valori della medicina, compresi quelli etici;

Comprendere i concetti di base dell'Antropologia e le differenze e la "variabilità" umana rispetto al concetto fondamentale di "normalità", sia anatomica che funzionale;

Conoscere ed interpretare le anomalie morfo-funzionali dell'organismo che si riscontrano nelle diverse malattie;

Conoscere le cause delle malattie, attraverso la comprensione dei meccanismi patogenetici molecolari, cellulari e fisiopatologici delle principali malattie, anche in relazione alle differenze di sesso/genere. Conoscere i meccanismi che portano le alterazioni genomiche ad essere causa di malattia;

Conoscere il fenotipo tumorale, l'eziopatogenesi e la storia naturale delle neoplasie in un'ottica di prevenzione e di approcci pre-clinici innovativi al controllo della malattia neoplastica.

Conoscere i meccanismi cellulari e molecolari fondamentali della risposta immunitaria; comprendere il loro ruolo nella difesa contro i patogeni, nell'immuno-sorveglianza dei tumori e nelle reazioni immuno-patogene; le tipologie di vaccino e i principi di base delle vaccinazioni;

Conoscere le più aggiornate metodiche di patologia clinica, cellulare e molecolare e di biochimica clinica ed essere in grado di proporre correttamente le diverse procedure di diagnostica di laboratorio e di interpretarne i risultati; conoscere i principali sistemi diagnostici portatili;

Conoscere i criteri specifici che guidano la raccolta dei dati anamnestici, l'esecuzione dell'esame obiettivo e l'analisi delle indagini laboratoristiche e strumentali necessarie alla formulazione della diagnosi. Essere in grado di raccogliere un'anamnesi e di eseguire un esame obiettivo generale. Conoscere i limiti e le potenzialità della diagnostica strumentale, di laboratorio e dell'analisi istopatologica;

Possedere un livello di conoscenza della lingua Inglese idoneo a comprendere pubblicazioni e testi scientifici e un semplice linguaggio parlato.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Applicare le conoscenze sul corpo umano nei suoi rapporti tridimensionali, topografici e funzionali, le strutture superficiali e la proiezione in superficie degli organi profondi;

Applicare le conoscenze macro e microscopiche su tessuti e organi, riconoscendo i diversi tessuti umani ed effettuando una corretta diagnosi d'organo;

Collegare le conoscenze molecolari, morfologiche, microbiologiche, immunologiche e fisiologiche con l'eziopatogenesi dei processi morbosi, comprendendo i meccanismi fisiopatologici fondamentali dell'organismo;

Riconoscere le alterazioni morfologiche microscopiche delle cellule e dei tessuti causate da processi morbosi e dalle reazioni fondamentali di difesa dagli agenti patogeni;

Comprendere le motivazioni dei segni e dei sintomi dei processi morbosi. Discutere l'origine e la storia naturale delle malattie acute e croniche, sulla base delle conoscenze e della comprensione di specifici meccanismi fisiopatologici;

Individuare i principali fattori di rischio della salute e della malattia (fattori genetici, demografici, ambientali, socio-economici, psicologici, culturali e stile di vita,) e formulare proposte di azioni preventive nei confronti della malattia;

Effettuare la raccolta dell'anamnesi, eseguire l'esame obiettivo, e individuare un iniziale orientamento diagnostico;

Correlare le anomalie morfo-funzionali dell'organismo con le diverse patologie acute e croniche e proporre indagini di laboratorio e/o strumentali adeguate; Proporre in modo appropriato le più aggiornate metodiche di diagnostica in patologia clinica, cellulare e molecolare e interpretare i dati di laboratorio;

Applicare le conoscenze microbiologiche e virologiche alla valutazione dei principali aspetti diagnostico-clinici delle analisi microbiologiche e virologiche;

Applicare le conoscenze della lingua Inglese seguendo meeting e congressi, sostenendo semplici conversazioni, utilizzando testi in lingua inglese, lavori su riviste scientifiche internazionali e consultando data-base internazionali.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - ANATOMIA UMANA I (cfu 6 - LM41R - 532605056) [url](#)
Anno di corso 1 - ANATOMIA UMANA I (cfu 6 - LM41R - 532605057) [url](#)
Anno di corso 1 - INFORMATICA IN MEDICINA (cfu 1 - LM41R - 532605074) [url](#)
Anno di corso 1 - INFORMATICA IN MEDICINA (cfu 1 - LM41R - 532605076) [url](#)
Anno di corso 1 - INGLESE SCIENTIFICO I (cfu 3 - LM41R - 532605077) [url](#)
Anno di corso 1 - INGLESE SCIENTIFICO I (cfu 3 - LM41R - 532605078) [url](#)
Anno di corso 1 - MEDICINA DI COMUNITA' (cfu 1 - LM41R - 532605081) [url](#)
Anno di corso 1 - MEDICINA DI COMUNITA' (cfu 1 - LM41R - 532605082) [url](#)
Anno di corso 1 - METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I (cfu 8 - LM41R - 532605075) [url](#)
Anno di corso 1 - STATISTICA MEDICA (cfu 3 - LM41R - 532605083) [url](#)
Anno di corso 1 - STATISTICA MEDICA (cfu 3 - LM41R - 532605084) [url](#)
Anno di corso 1 - TIROCINI PRIMO ANNO (cfu 7 - LM41R - 532605085) [url](#)
Anno di corso 1 - TIROCINIO DI ANATOMIA UMANA I ANNO (cfu 1 - LM41R - 532605086) [url](#)
Anno di corso 1 - TIROCINIO DI ANATOMIA UMANA I ANNO (cfu 1 - LM41R - 532605087) [url](#)
Anno di corso 2 - ANATOMIA SISTEMATICA TOPOGRAFICA E CLINICA (cfu 6 - LM41R - 532702742) [url](#)
Anno di corso 2 - ANATOMIA SISTEMATICA TOPOGRAFICA E CLINICA (cfu 6 - LM41R - 532702744) [url](#)
Anno di corso 2 - ANATOMIA UMANA II (cfu 12 - LM41R - 532702743) [url](#)
Anno di corso 2 - ANTROPOLOGIA (cfu 2 - LM41R - 532702745) [url](#)
Anno di corso 2 - ANTROPOLOGIA (cfu 2 - LM41R - 532702747) [url](#)
Anno di corso 2 - BATTERIOLOGIA GENERALE E SPECIALE (cfu 3 - LM41R - 532702748) [url](#)
Anno di corso 2 - BATTERIOLOGIA GENERALE E SPECIALE (cfu 3 - LM41R - 532702750) [url](#)
Anno di corso 2 - BIOCHIMICA (cfu 10 - LM41R - 532702751) [url](#)
Anno di corso 2 - BIOCHIMICA APPLICATA (cfu 1 - LM41R - 532702752) [url](#)
Anno di corso 2 - BIOCHIMICA APPLICATA (cfu 1 - LM41R - 532702753) [url](#)
Anno di corso 2 - BIOCHIMICA GENERALE (cfu 4 - LM41R - 532702754) [url](#)
Anno di corso 2 - BIOCHIMICA GENERALE (cfu 4 - LM41R - 532702755) [url](#)
Anno di corso 2 - BIOCHIMICA METABOLICA (cfu 5 - LM41R - 532702756) [url](#)
Anno di corso 2 - BIOCHIMICA METABOLICA (cfu 5 - LM41R - 532702757) [url](#)
Anno di corso 2 - FISIOLOGIA DEGLI ORGANI E DEGLI APPARATI (cfu 8 - LM41R - 532702758) [url](#)
Anno di corso 2 - FISIOLOGIA DEGLI ORGANI E DEGLI APPARATI (cfu 8 - LM41R - 532702760) [url](#)
Anno di corso 2 - FISIOLOGIA DELL'ESERCIZIO FISICO (cfu 2 - LM41R - 532702761) [url](#)
Anno di corso 2 - FISIOLOGIA DELL'ESERCIZIO FISICO (cfu 2 - LM41R - 532702762) [url](#)
Anno di corso 2 - FISIOLOGIA UMANA (cfu 3 - LM41R - 532702763) [url](#)
Anno di corso 2 - FISIOLOGIA UMANA (cfu 3 - LM41R - 532702765) [url](#)
Anno di corso 2 - FISIOLOGIA UMANA I (cfu 8 - LM41R - 532702764) [url](#)
Anno di corso 2 - FISIOLOGIA UMANA II (cfu 10 - LM41R - 532702759) [url](#)
Anno di corso 2 - INGLESE SCIENTIFICO II (cfu 2 - LM41R - 532702766) [url](#)
Anno di corso 2 - INGLESE SCIENTIFICO II (cfu 2 - LM41R - 532702767) [url](#)
Anno di corso 2 - METODOLOGIE MEDICO SCIENTIFICHE II (cfu 7 - LM41R - 532702746) [url](#)
Anno di corso 2 - MICOLOGIA E PROTOZOOLOGIA (cfu 1 - LM41R - 532702768) [url](#)
Anno di corso 2 - MICOLOGIA E PROTOZOOLOGIA (cfu 1 - LM41R - 532702769) [url](#)
Anno di corso 2 - MICROBIOLOGIA (cfu 6 - LM41R - 532702749) [url](#)
Anno di corso 2 - NEUROANATOMIA (cfu 3 - LM41R - 532702770) [url](#)
Anno di corso 2 - NEUROANATOMIA (cfu 3 - LM41R - 532702771) [url](#)
Anno di corso 2 - NEUROANATOMIA CLINICA (cfu 3 - LM41R - 532702772) [url](#)
Anno di corso 2 - NEUROANATOMIA CLINICA (cfu 3 - LM41R - 532702773) [url](#)
Anno di corso 2 - NEUROFISIOLOGIA (cfu 5 - LM41R - 532702774) [url](#)
Anno di corso 2 - NEUROFISIOLOGIA (cfu 5 - LM41R - 532702775) [url](#)
Anno di corso 2 - PSICOLOGIA GENERALE (cfu 1 - LM41R - 532702776) [url](#)
Anno di corso 2 - PSICOLOGIA GENERALE (cfu 1 - LM41R - 532702777) [url](#)
Anno di corso 2 - PSICOLOGIA SOCIALE (cfu 1 - LM41R - 532702778) [url](#)
Anno di corso 2 - PSICOLOGIA SOCIALE (cfu 1 - LM41R - 532702779) [url](#)
Anno di corso 2 - STORIA DELLA MEDICINA (cfu 1 - LM41R - 532702780) [url](#)

Anno di corso 2 - STORIA DELLA MEDICINA (cfu 1 - LM41R - 532702781) [url](#)
 Anno di corso 2 - TIROCINI SECONDO ANNO (cfu 11 - LM41R - 532702782) [url](#)
 Anno di corso 2 - TIROCINIO DI ANATOMIA UMANA II ANNO (cfu 2 - LM41R - 532702783) [url](#)
 Anno di corso 2 - TIROCINIO DI ANATOMIA UMANA II ANNO (cfu 2 - LM41R - 532702784) [url](#)
 Anno di corso 2 - TIROCINIO DI BIOCHIMICA APPLICATA (cfu 2 - LM41R - 532702785) [url](#)
 Anno di corso 2 - TIROCINIO DI BIOCHIMICA APPLICATA (cfu 2 - LM41R - 532702786) [url](#)
 Anno di corso 2 - TIROCINIO DI FISIOLOGIA UMANA (cfu 3 - LM41R - 532702787) [url](#)
 Anno di corso 2 - TIROCINIO DI FISIOLOGIA UMANA (cfu 3 - LM41R - 532702788) [url](#)
 Anno di corso 2 - TIROCINIO DI MEDICINA GENERALE II ANNO (cfu 2 - LM41R - 532702789) [url](#)
 Anno di corso 2 - TIROCINIO DI MEDICINA GENERALE II ANNO (cfu 2 - LM41R - 532702790) [url](#)
 Anno di corso 2 - TIROCINIO DI MICROBIOLOGIA CLINICA (cfu 2 - LM41R - 532702791) [url](#)
 Anno di corso 2 - TIROCINIO DI MICROBIOLOGIA CLINICA (cfu 2 - LM41R - 532702792) [url](#)
 Anno di corso 2 - VIROLOGIA GENERALE E SPECIALE (cfu 2 - LM41R - 532702793) [url](#)
 Anno di corso 2 - VIROLOGIA GENERALE E SPECIALE (cfu 2 - LM41R - 532702794) [url](#)
 Anno di corso 3 - EZIOLOGIA, PATOLOGIA GENETICA E MOLECOLARE (cfu 3 - LM41R - 532801005) [url](#)
 Anno di corso 3 - FISIOPATOLOGIA CARDIOCIRCOLATORIA, RESPIRATORIA E RENALE (cfu 3 - LM41R - 532801007) [url](#)
 Anno di corso 3 - FISIOPATOLOGIA DEL METABOLISMO, DEI SISTEMI ENDOCRINO E GASTROINTESTINALE (cfu 3 - LM41R - 532801009) [url](#)
 Anno di corso 3 - FISIOPATOLOGIA DEL SANGUE (cfu 2 - LM41R - 532801010) [url](#)
 Anno di corso 3 - FISIOPATOLOGIA GENERALE (cfu 8 - LM41R - 532801008) [url](#)
 Anno di corso 3 - IMMUNOLOGIA DEI TUMORI E IMMUNOTERAPIA (cfu 1 - LM41R - 532801012) [url](#)
 Anno di corso 3 - IMMUNOLOGIA E IMMUNOPATOLOGIA (cfu 4 - LM41R - 532801013) [url](#)
 Anno di corso 3 - PATOLOGIA CELLULARE E ONCOLOGIA (cfu 2 - LM41R - 532801020) [url](#)
 Anno di corso 3 - PATOLOGIA GENERALE E IMMUNOLOGIA (cfu 10 - LM41R - 532801006) [url](#)
 Anno di corso 3 - TIROCINI TERZO ANNO (cfu 13 - LM41R - 532801026) [url](#)
 Anno di corso 3 - TIROCINIO DI IMMUNODIAGNOSTICA (cfu 1 - LM41R - 532801028) [url](#)
 Anno di corso 3 - TIROCINIO DI PATOLOGIA CLINICA MOLECOLARE E CELLULARE (cfu 1 - LM41R - 532801033) [url](#)
 Anno di corso 4 - ANATOMIA PATOLOGICA (cfu 9 - LM41R - 532900282) [url](#)
 Anno di corso 4 - ANATOMIA PATOLOGICA DEL SISTEMA CARDIO-RESPIRATORIO (cfu 2 - LM41R - 532900283) [url](#)
 Anno di corso 4 - ANATOMIA PATOLOGICA DEL SISTEMA ENDOCRINO, NERVOSO E LINFATICO (cfu 2 - LM41R - 532900284) [url](#)
 Anno di corso 4 - ANATOMIA PATOLOGICA DEL SISTEMA GASTROINTESTINALE ED EPATOBILIARE (cfu 2 - LM41R - 532900285) [url](#)
 Anno di corso 4 - ANATOMIA PATOLOGICA DEL SISTEMA URINARIO E RIPRODUTTIVO (cfu 2 - LM41R - 532900286) [url](#)
 Anno di corso 4 - METODOLOGIE NELL'ANALISI ANATOMO-PATOLOGICA (cfu 1 - LM41R - 532900305) [url](#)
 Anno di corso 4 - TIROCINI QUARTO ANNO (cfu 9 - LM41R - 532900316) [url](#)
 Anno di corso 4 - TIROCINIO DI ANATOMIA PATOLOGICA (cfu 2 - LM41R - 532900317) [url](#)

Area Clinica e dei Servizi

Conoscenza e comprensione

Conoscere i quadri anatomo-patologici a livello macroscopico, microscopico ed ultrastrutturale in rapporto alle malattie più rilevanti dei diversi organi ed apparati, in correlazione con i dati epidemiologici, la genetica e la biologia molecolare per la comprensione dei meccanismi eziopatogenetici e per comprendere la storia naturale dei processi morbosi, incluse le malattie rare;

Conoscere i principi fondamentali della farmacocinetica e della farmacodinamica e i meccanismi molecolari e cellulari delle azioni delle diverse classi di farmaci e tossici; Conoscere i principali impieghi terapeutici e controindicazioni dei farmaci e gli elementi fondamentali per comprendere la variabilità della risposta ai farmaci in rapporto a fattori genetici e fisiopatologici, nonché a interazioni farmacologiche; Conoscere i metodi della farmacologia clinica, compresa la farmaco-sorveglianza e la farmaco-epidemiologia; Conoscere l'iter regolatorio dei medicinali e gli elementi essenziali della sperimentazione clinica dei farmaci. Conoscere le informazioni necessarie ad una corretta prescrizione dei medicinali e alla definizione degli schemi terapeutici;

Conoscere le basi fisico-tecniche delle principali metodiche di diagnostica per immagini ed interventistica, la preparazione del paziente all'esame e le metodologie di esecuzione. Conoscere l'uso terapeutico delle radiazioni e dei principi di radioprotezione; Conoscere le diverse procedure di diagnostica per immagini, valutandone i rischi, i costi e i benefici e l'interpretazione dei referti;

Conoscere le nozioni necessarie all'individuazione dei percorsi diagnostici per lo studio delle principali patologie degli apparati cardiovascolare, respiratorio, gastrointestinale, genito-urinario e dei sistemi endocrino-metabolico, osteo-articolare;

Conoscere ed inquadrare con ragionamento clinico, tenendo conto degli aspetti nosografici, epidemiologici, fisiopatologici, anatomo-patologici e terapeutici, in una visione olistica della patologia umana, le malattie più rilevanti degli apparati e sistemi: cardiovascolare, respiratorio, uropoietico e genitale, ginecologico, ostetrico e riproduttivo, gastrointestinale, endocrino-metabolico e riproduttivo, ematopoietico, immunologico, anche nei suoi aspetti allergologici e reumatologici, osteo-articolare e locomotore, anche nei suoi aspetti riabilitativi, nervoso, anche nei suoi aspetti riabilitativi, il tutto in relazione alle diversità di sesso e genere e ai principi delle ricerche scientifiche di base e traslazionali che sono alla base delle loro terapie;

Conoscere le più frequenti malattie infettive, cutanee e veneree, otorinolaringoiatriche ed audiologiche, dell'apparato visivo, odontostomatologiche, maxillo-facciali e del cavo orale, e i principali indirizzi terapeutici, individuando le condizioni che necessitano di una consulenza professionale specialistica;

Conoscere le basi biologiche, l'epidemiologia, le caratteristiche cliniche e di laboratorio delle patologie neoplastiche, i concetti di prevenzione primaria e secondaria delle neoplasie e i concetti di base e gli obiettivi primari delle terapie, alla luce delle ricerche di base e traslazionali che ne rappresentano la base culturale. Comprendere gli impatti affettivi, sociali, sanitari e organizzativi delle patologie oncologiche;

Conoscere gli aspetti prognostici, terapeutici e riabilitativi delle diverse patologie neurologiche, integrando gli aspetti clinici con le conoscenze fisiopatologiche, anatomico-funzionali, biologiche, immunologiche e molecolari; Conoscere i principali disturbi psichiatrici e le principali alterazioni del comportamento, con particolare riguardo ai comportamenti asociali;

Conoscere la fisiopatologia del dolore e le attuali linee guida per il trattamento del dolore cronico, comprendendo l'impatto che tale trattamento ha sulla qualità di vita del paziente;

Conoscere i problemi clinici e gli iter diagnostico-terapeutici e comprendere i bisogni globali del paziente e dei suoi famigliari, nelle diverse fasi del percorso di una patologia cronica, dalla diagnosi alla in guaribilità, alle cure palliative;

Conoscere le modalità di comunicazione e l'approccio interdisciplinare che tiene conto dei fattori sociali, culturali, psicologici e spirituali che modulano i rapporti tra paziente, famiglia e malattia;

Conoscere le basi della medicina geriatrica e della gerontologia, la fisiopatologia dell'invecchiamento, le grandi sindromi geriatriche d'interesse

internistico e chirurgico, anche legate alla diversità di sesso/genere;

Conoscere i fattori di rischio, la prevenzione, la clinica e la terapia, le indicazioni al trattamento domiciliare, ambulatoriale (cure primarie) o ospedaliero (in regime di degenza ordinaria, sub-intensiva ed intensiva) e le modalità di follow-up clinico e terapeutico delle patologie di interesse medico e chirurgico;

Conoscere le principali problematiche in età pediatrica, dal neonato all'adolescente, individuando le condizioni che necessitano di una consulenza specialistica;

Dimostrare la conoscenza e la comprensione dei determinanti della salute e della malattia, quali lo stile di vita, i fattori genetici, demografici, ambientali, socioeconomici, psicologici, culturali e quelli legati al sesso/genere, anche in riferimento al complesso della popolazione;

Descrivere i concetti essenziali della sanità pubblica, tra cui la prevenzione delle malattie e la promozione della salute, il ruolo e le responsabilità degli operatori sanitari, i determinanti della salute e le disparità sanitarie, le barriere all'assistenza sanitaria a livello locale, nazionale e globale. Tali conoscenze saranno correlate allo stato della salute internazionale, conoscendo i principi di Global Health, OneHealth, eHealth e quelli legati alla disaster preparedness nei confronti degli eventi catastrofici; Conoscere i principi generali dell'igiene generale ed applicata, con particolare riguardo agli aspetti applicativi della prevenzione in ospedale e sul territorio delle patologie cronico degenerative ed infettive;

Descrivere le istituzioni e le organizzazioni locali, regionali, nazionali e internazionali, nonché i sistemi di sanità pubblica e le politiche sanitarie, in relazione alla promozione della salute e alla prevenzione delle malattie;

Descrivere i concetti fondamentali di salute e sostenibilità planetaria in relazione alla salute umana e all'assistenza sanitaria; riconoscere le principali sfide sanitarie locali e globali legate all'interdipendenza tra salute umana ed ecosistemi e come le crisi climatiche e ambientali influenzino la salute e contribuiscano alle disparità sanitarie;

Conoscere le basi della medicina delle dipendenze e da abuso, dell'igiene ambientale, della medicina di comunità, anche in relazione alle differenze di sesso/genere;

Comprendere ed interpretare i bisogni globali dei pazienti e dei loro familiari, in un'ottica bio-psico-sociale in qualsiasi fase di malattia, attraverso una comunicazione competente e con un approccio interdisciplinare, che tenga anche conto dei fattori culturali che modulano i rapporti tra paziente, famiglia e malattia.

Discutere gli elementi essenziali della professionalità, compresi i principi morali ed etici e le responsabilità legali che sono alla base della professione, sapendo descrivere i valori, le norme, i ruoli e le responsabilità della professione. Descrivere gli aspetti che influenzano il benessere di un professionista, compresi i fattori ambientali, emotivi e fisici e come prevenire il burnout;

Descrivere i principi etici e legali di base che regolano la pratica della medicina; descrivere gli standard professionali e valutare criticamente il loro significato per la professione medica e il suo contesto legale; spiegare i requisiti legali essenziali della gestione della qualità, compresa l'assicurazione della qualità e i requisiti di sicurezza della qualità, i principi di gestione del rischio clinico; descrivere le tecniche e le strategie di riflessione e i principi del feedback costruttivo;

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Dimostrare il possesso delle competenze di base per l'esame, la diagnosi, la terapia e la riabilitazione in modo appropriato alla situazione e nel rispetto dei pazienti, essendo in grado di sviluppare quesiti basati su problemi clinici, ricercando e valutando le migliori evidenze disponibili, sapendole comunicare in modo empatico e in una forma comprensibile ai pazienti;

Raccogliere correttamente e con le modalità relazionali adeguate una storia clinica, completa degli aspetti sociali, ed effettuare un esame dello stato fisico e mentale ed applicare i principi del ragionamento clinico, utilizzando le procedure diagnostiche e tecniche di base, analizzando ed interpretando i risultati, allo scopo di definire correttamente la natura di un problema e di applicare correttamente strategie diagnostiche e terapeutiche adeguate, avvalendosi anche delle moderne conoscenze acquisite in tema di medicina di genere e di medicina di precisione;

Stabilire le diagnosi e le terapie nel singolo paziente, elaborando un processo decisionale che sia informato dalle migliori pratiche derivate dalla medicina basata sulle evidenze e ispirato alla medicina di precisione, prendendo in considerazione le circostanze specifiche, i principi della medicina di genere e le preferenze del paziente, in relazione alla disponibilità di risorse;

Curare le malattie e prendersi cura dei pazienti in maniera efficace, efficiente ed etica, promuovendo la salute e la prevenzione delle malattie ed evitando la malattia, ottemperando all'obbligo morale di fornire cure mediche nelle fasi terminali della vita, comprese le terapie palliative dei sintomi e del dolore e della sofferenza esistenziale, in un'ottica centrata sull'intera persona e sulle sue specifiche esigenze e anche in relazione alle differenze di sesso/genere. Essere consapevoli del limite delle cure, soprattutto nelle malattie croniche degenerative inguaribili o nelle patologie dell'anziano, in modo che anche i programmi di terapia palliativa possano esser attivati in un tempo anticipato rispetto alla terminalità;

Intraprendere adeguate azioni preventive e protettive nei confronti delle malattie, mantenendo e promuovendo la salute del singolo individuo, della famiglia e della comunità, facendo riferimento all'organizzazione di base dei sistemi sanitari, che include le politiche, l'organizzazione, il finanziamento, le misure restrittive sui costi e i principi di management efficiente nella corretta erogazione delle cure sanitarie. Saranno pertanto in grado di usare correttamente, nelle decisioni sulla salute, i dati di sorveglianza locali, regionali e nazionali della demografia e dell'epidemiologia, anche in relazione alle differenze di sesso/genere. Sapranno identificare i fattori di sicurezza del paziente nel proprio ambiente di lavoro come causa di eventi avversi e potenziali danni;

Rispettare i valori professionali che includono eccellenza, altruismo, responsabilità, compassione, empatia, attendibilità, onestà e integrità e l'impegno a seguire metodi scientifici, mantenendo buone relazioni con il paziente e la sua famiglia, a salvaguardia del benessere, della diversità culturale e dell'autonomia del paziente stesso e nella specificità di sesso/genere;

Applicare correttamente i principi del ragionamento morale e adottare le giuste decisioni riguardo ai possibili conflitti nei valori etici, legali e professionali, compresi quelli che possono emergere dal disagio economico, dalle differenze etniche o genere specifiche, dalla commercializzazione delle cure della salute e dalle nuove scoperte scientifiche, rispettando i colleghi e gli altri professionisti della salute e dimostrando la capacità di instaurare rapporti di collaborazione con loro;

Svolgere le attività di diagnosi, cura e prevenzione con adeguate capacità tecniche e culturali per operare in contesti tecnicamente evoluti, scegliendo ed utilizzando attrezzature, strumenti e metodi appropriati essendo in grado di utilizzare con competenza le più moderne tecnologie informatiche, digitali e della comunicazione telematica in ambito locale, territoriale e globale;

Riconoscere le manifestazioni precoci delle malattie rare ed individuare le condizioni che necessitano del tempestivo apporto professionale dello specialista;

Adottare una comunicazione competente ed un approccio interdisciplinare che tenga conto dei fattori culturali, psicologici, spirituali e non esclusivamente dei bisogni somatici che modulano i rapporti tra paziente, famiglia e malattia;

Dimostrare la capacità di trovare un equilibrio tra costi, efficacia e risorse disponibili;

Riflettere sui ruoli, i comportamenti e gli atteggiamenti che costituiscono l'identità professionale; sviluppare adeguate capacità riflessive, metacognitive e di autoconsapevolezza dei propri punti di forza e criticità, applicare tecniche e strategie di autocura professionale per promuovere il benessere e prevenire l'abbandono, adeguando il proprio comportamento da studente/ssa ai principi morali ed etici ed alle responsabilità che sono alla base della professione medica.

Dimostrare la capacità di riconoscere gli standard etici, legali e professionali in gioco in diversi contesti, in relazione ai pazienti e ad altri professionisti della salute;

Identificare possibili strategie di garanzia della qualità e idonee a promuoverne l'adesione da parte del personale sanitario del gruppo di lavoro;

Riflettere sulla conoscenza della salute e della malattia comprese le dimensioni sociali, biologiche, psicologiche, di genere, storiche e culturali e riconoscere le incertezze; analizzare le situazioni in termini di successo, errori, conflitti di interesse, pregiudizi e incertezze, gestire le alternative e prendere di conseguenza le decisioni per la pratica futura; riflettere e riconoscere i propri punti di forza, le debolezze e i pregiudizi che possono interferire con la qualità dell'assistenza al paziente;

Identificare i bisogni di salute degli individui e delle popolazioni, tenendo conto del loro stato biopsicosociale, dei fattori di rischio e di protezione legati alla salute, al genere e delle barriere sanitarie che possono incontrare; proporre misure per la promozione della salute e la prevenzione delle malattie che possono essere incorporate nella consultazione individuale o possono essere applicate a livello di comunità o di popolazione, a livello locale o globale;

Discutere criticamente i compiti e le responsabilità delle istituzioni e delle organizzazioni locali, regionali, nazionali e internazionali, nonché dei sistemi di sanità pubblica e delle politiche sanitarie, nella promozione della salute e nella prevenzione delle malattie, e discutere le sfide e le opportunità da affrontare;

Discutere il legame tra salute umana e ambiente in sistemi socio-ecologici complessi; esaminare criticamente le origini locali e globali delle sfide sanitarie, considerando le loro dimensioni di genere, sociali, culturali, economiche ed ecologiche; confrontare e contrastare la sostenibilità di strumenti, tecnologie e approcci per affrontare le minacce sanitarie emergenti.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 3 - ADE III ANNO (cfu 2 - LM41R - 532801002) [url](#)

Anno di corso 3 - BIOCHIMICA CLINICA E BIOLOGIA MOLECOLARE CLINICA (cfu 3 - LM41R - 532801003) [url](#)

Anno di corso 3 - IMMUNOEMATOLOGIA (cfu 1 - LM41R - 532801011) [url](#)

Anno di corso 3 - MALATTIE DEL SANGUE (cfu 2 - LM41R - 532801014) [url](#)

Anno di corso 3 - MALATTIE INFETTIVE (cfu 4 - LM41R - 532801016) [url](#)

Anno di corso 3 - MALATTIE INFETTIVE E DEL SANGUE (cfu 6 - LM41R - 532801015) [url](#)

Anno di corso 3 - MEDICINA DI LABORATORIO (cfu 10 - LM41R - 532801004) [url](#)

Anno di corso 3 - METODOLOGIA EPIDEMIOLOGICA (cfu 2 - LM41R - 532801017) [url](#)

Anno di corso 3 - MICROBIOLOGIA CLINICA (cfu 2 - LM41R - 532801019) [url](#)
Anno di corso 3 - PATOLOGIA CLINICA (cfu 2 - LM41R - 532801021) [url](#)
Anno di corso 3 - SEMEIOTICA CHIRURGICA (cfu 3 - LM41R - 532801022) [url](#)
Anno di corso 3 - SEMEIOTICA E METODOLOGIA MEDICO-CHIRURGICA (cfu 11 - LM41R - 532801018) [url](#)
Anno di corso 3 - SEMEIOTICA FUNZIONALE (cfu 2 - LM41R - 532801023) [url](#)
Anno di corso 3 - SEMEIOTICA MEDICA (cfu 4 - LM41R - 532801024) [url](#)
Anno di corso 3 - TECNICHE DI MEDICINA DI LABORATORIO (cfu 2 - LM41R - 532801025) [url](#)
Anno di corso 3 - TIROCINI TERZO ANNO (cfu 13 - LM41R - 532801026) [url](#)
Anno di corso 3 - TIROCINIO DI CHIRURGIA GENERALE (cfu 3 - LM41R - 532801027) [url](#)
Anno di corso 3 - TIROCINIO DI MALATTIE DEL SANGUE (cfu 1 - LM41R - 532801029) [url](#)
Anno di corso 3 - TIROCINIO DI MALATTIE INFETTIVE (cfu 1 - LM41R - 532801030) [url](#)
Anno di corso 3 - TIROCINIO DI MEDICINA DI LABORATORIO (cfu 2 - LM41R - 532801031) [url](#)
Anno di corso 3 - TIROCINIO DI MEDICINA INTERNA III ANNO (cfu 4 - LM41R - 532801032) [url](#)
Anno di corso 4 - ADE IV ANNO (cfu 2 - LM41R - 532900281) [url](#)
Anno di corso 4 - CARDIOCHIRURGIA (cfu 1 - LM41R - 532900287) [url](#)
Anno di corso 4 - CARDIOLOGIA (cfu 4 - LM41R - 532900289) [url](#)
Anno di corso 4 - CHIRURGIA GASTROENTEROLOGICA (cfu 1 - LM41R - 532900290) [url](#)
Anno di corso 4 - CHIRURGIA ONCOLOGICA (cfu 1 - LM41R - 532900292) [url](#)
Anno di corso 4 - CHIRURGIA TORACICA (cfu 1 - LM41R - 532900294) [url](#)
Anno di corso 4 - CHIRURGIA VASCOLARE (cfu 1 - LM41R - 532900295) [url](#)
Anno di corso 4 - DIAGNOSTICA MEDICA INVASIVA E NON INVASIVA (cfu 1 - LM41R - 532900296) [url](#)
Anno di corso 4 - DIAGNOSTICA PER IMMAGINI (cfu 3 - LM41R - 532900297) [url](#)
Anno di corso 4 - DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA (cfu 6 - LM41R - 532900298) [url](#)
Anno di corso 4 - GASTROENTEROLOGIA (cfu 2 - LM41R - 532900299) [url](#)
Anno di corso 4 - GENETICA MEDICA ONCOLOGICA (cfu 1 - LM41R - 532900300) [url](#)
Anno di corso 4 - MALATTIE CARDIOVASCOLARI E RESPIRATORIE (cfu 11 - LM41R - 532900288) [url](#)
Anno di corso 4 - MALATTIE DEGLI ORGANI DI SENSO (cfu 6 - LM41R - 532900301) [url](#)
Anno di corso 4 - MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE (cfu 5 - LM41R - 532900302) [url](#)
Anno di corso 4 - MALATTIE GASTROENTEROLOGICHE, RENALI E DELLE VIE URINARIE (cfu 7 - LM41R - 532900291) [url](#)
Anno di corso 4 - MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE (cfu 1 - LM41R - 532900303) [url](#)
Anno di corso 4 - MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA (cfu 2 - LM41R - 532900304) [url](#)
Anno di corso 4 - NEFROLOGIA (cfu 2 - LM41R - 532900306) [url](#)
Anno di corso 4 - NEURORADIOLOGIA (cfu 1 - LM41R - 532900307) [url](#)
Anno di corso 4 - OCULISTICA (cfu 2 - LM41R - 532900308) [url](#)
Anno di corso 4 - ONCOLOGIA (cfu 3 - LM41R - 532900309) [url](#)
Anno di corso 4 - ONCOLOGIA (cfu 6 - LM41R - 532900293) [url](#)
Anno di corso 4 - ORTOPEDIA E TRAUMATOLOGIA (cfu 3 - LM41R - 532900310) [url](#)
Anno di corso 4 - OTORINOLARINGOIATRIA (cfu 3 - LM41R - 532900311) [url](#)
Anno di corso 4 - PNEUMOLOGIA (cfu 3 - LM41R - 532900312) [url](#)
Anno di corso 4 - RADIOTERAPIA (cfu 1 - LM41R - 532900313) [url](#)
Anno di corso 4 - RADIOTERAPIA ONCOLOGICA (cfu 1 - LM41R - 532900314) [url](#)
Anno di corso 4 - TECNOLOGIE BIOMEDICHE PER LA MEDICINA (cfu 1 - LM41R - 532900315) [url](#)
Anno di corso 4 - TIROCINI QUARTO ANNO (cfu 9 - LM41R - 532900316) [url](#)
Anno di corso 4 - TIROCINIO DI CARDIOCHIRURGIA (cfu 1 - LM41R - 532900318) [url](#)
Anno di corso 4 - TIROCINIO DI CARDIOLOGIA (cfu 2 - LM41R - 532900319) [url](#)
Anno di corso 4 - TIROCINIO DI DIAGNOSTICA PER IMMAGINI (cfu 2 - LM41R - 532900320) [url](#)
Anno di corso 4 - TIROCINIO DI FISIOPATOLOGIA RESPIRATORIA (cfu 1 - LM41R - 532900321) [url](#)
Anno di corso 4 - TIROCINIO DI RADIOTERAPIA (cfu 1 - LM41R - 532900322) [url](#)
Anno di corso 4 - UROLOGIA (cfu 2 - LM41R - 532900323) [url](#)
Anno di corso 5 - ADE V ANNO (cfu 2 - LM41R - 533000152) [url](#)
Anno di corso 5 - ALLERGOLOGIA E IMMUNOLOGIA CLINICA (cfu 2 - LM41R - 533000153) [url](#)
Anno di corso 5 - ECONOMIA DELLE AZIENDE SANITARIE (cfu 1 - LM41R - 533000155) [url](#)
Anno di corso 5 - ENDOCRINOLOGIA (cfu 4 - LM41R - 533000157) [url](#)
Anno di corso 5 - FARMACOLOGIA (cfu 10 - LM41R - 533000158) [url](#)
Anno di corso 5 - FARMACOLOGIA I (cfu 5 - LM41R - 533000159) [url](#)
Anno di corso 5 - FARMACOLOGIA II (cfu 5 - LM41R - 533000160) [url](#)
Anno di corso 5 - GENETICA MEDICA IN AMBITO RIPRODUTTIVO (cfu 1 - LM41R - 533000161) [url](#)
Anno di corso 5 - GERIATRIA (cfu 2 - LM41R - 533000163) [url](#)
Anno di corso 5 - GINECOLOGIA E OSTETRICIA (cfu 4 - LM41R - 533000165) [url](#)
Anno di corso 5 - GINECOLOGIA E OSTETRICIA (cfu 5 - LM41R - 533000162) [url](#)
Anno di corso 5 - IGIENE E SANITA' PUBBLICA (cfu 3 - LM41R - 533000166) [url](#)
Anno di corso 5 - MALATTIE CUTANEE E VENEREE (cfu 2 - LM41R - 533000167) [url](#)
Anno di corso 5 - MALATTIE DEL SISTEMA NERVOSO (cfu 10 - LM41R - 533000168) [url](#)
Anno di corso 5 - MALATTIE ENDOCRINO-METABOLICHE, AUTOIMMUNI E DELLA CUTE (cfu 9 - LM41R - 533000154) [url](#)
Anno di corso 5 - MEDICINA DEL LAVORO (cfu 3 - LM41R - 533000169) [url](#)
Anno di corso 5 - MEDICINA DEL TERRITORIO (cfu 1 - LM41R - 533000170) [url](#)
Anno di corso 5 - MEDICINA DI GENERE (cfu 1 - LM41R - 533000171) [url](#)
Anno di corso 5 - MEDICINA INTERNA (cfu 2 - LM41R - 533000172) [url](#)
Anno di corso 5 - MEDICINA INTERNA E GERIATRIA (cfu 6 - LM41R - 533000164) [url](#)
Anno di corso 5 - MEDICINA LEGALE (cfu 2 - LM41R - 533000173) [url](#)
Anno di corso 5 - NEUROCHIRURGIA (cfu 1 - LM41R - 533000174) [url](#)
Anno di corso 5 - NEUROLOGIA (cfu 4 - LM41R - 533000175) [url](#)
Anno di corso 5 - PSICHIATRIA (cfu 4 - LM41R - 533000176) [url](#)
Anno di corso 5 - PSICOLOGIA CLINICA (cfu 1 - LM41R - 533000177) [url](#)
Anno di corso 5 - REUMATOLOGIA (cfu 1 - LM41R - 533000178) [url](#)
Anno di corso 5 - SANITA' PUBBLICA, MEDICINA LEGALE E DEL LAVORO (cfu 9 - LM41R - 533000156) [url](#)
Anno di corso 5 - TIROCINI A SCELTA DELLO STUDENTE (art.6, D.M.1649/2023) (cfu 8 - LM41R - 533000180) [url](#)
Anno di corso 5 - TIROCINI QUINTO ANNO (cfu 2 - LM41R - 533000179) [url](#)
Anno di corso 5 - TIROCINIO DI MEDICINA INTERNA V ANNO (cfu 1 - LM41R - 533000181) [url](#)
Anno di corso 5 - TIROCINIO DI NEUROLOGIA (cfu 1 - LM41R - 533000182) [url](#)
Anno di corso 6 - ADE VI ANNO (cfu 2 - LM41R - 533100001) [url](#)
Anno di corso 6 - CHIRURGIA ADDOMINALE (cfu 3 - LM41R - 533100004) [url](#)
Anno di corso 6 - CHIRURGIA ENDOCRINA (cfu 1 - LM41R - 533100006) [url](#)
Anno di corso 6 - CHIRURGIA PEDIATRICA (cfu 1 - LM41R - 533100007) [url](#)
Anno di corso 6 - CHIRURGIA PLASTICA E RICOSTRUTTIVA (cfu 1 - LM41R - 533100009) [url](#)
Anno di corso 6 - CHIRURGIA TORACICA (cfu 2 - LM41R - 533100010) [url](#)

Anno di corso 6 - CLINICA CHIRURGICA (cfu 7 - LM41R - 533100005) [url](#)
 Anno di corso 6 - CLINICA MEDICA (cfu 10 - LM41R - 533100011) [url](#)
 Anno di corso 6 - MALATTIE CARDIOVASCOLARI (cfu 2 - LM41R - 533100014) [url](#)
 Anno di corso 6 - MALATTIE DEL METABOLISMO (cfu 2 - LM41R - 533100015) [url](#)
 Anno di corso 6 - MALATTIE GASTROINTESTINALI (cfu 1 - LM41R - 533100016) [url](#)
 Anno di corso 6 - MALATTIE POLMONARI (cfu 2 - LM41R - 533100017) [url](#)
 Anno di corso 6 - MEDICINA DEL BENESSERE (cfu 1 - LM41R - 533100018) [url](#)
 Anno di corso 6 - NEONATOLOGIA (cfu 1 - LM41R - 533100019) [url](#)
 Anno di corso 6 - NUTRIZIONE CLINICA (cfu 2 - LM41R - 533100020) [url](#)
 Anno di corso 6 - PEDIATRIA (cfu 3 - LM41R - 533100021) [url](#)
 Anno di corso 6 - PEDIATRIA (cfu 7 - LM41R - 533100008) [url](#)
 Anno di corso 6 - PREPARAZIONE TESI (cfu 14 - LM41R - 533100022) [url](#)
 Anno di corso 6 - TERAPIA PEDIATRICA (cfu 2 - LM41R - 533100023) [url](#)
 Anno di corso 6 - TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO AREA MEDICINA GENERALE PER ESAME DI STATO (cfu 5 - LM41R - 533100024) [url](#)
 Anno di corso 6 - TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO DI AREA CHIRURGICA PER ESAME DI STATO (cfu 5 - LM41R - 533100025) [url](#)
 Anno di corso 6 - TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO DI AREA MEDICA PER ESAME DI STATO (cfu 5 - LM41R - 533100026) [url](#)

Area delle Emergenze Medico-Chirurgiche

Conoscenza e comprensione

Conoscere le condizioni clinico-patologiche e traumatologiche che generano percorsi di emergenza/urgenza in tutte le aree interessate, comprese quella otorino-laringoiatrica, odontostomatologica, oftalmologica, pediatrica, ostetrica e ginecologica, neurologica e psichiatrica, dell'apparato locomotore;

Conoscere le basi dell'anestesia generale e loco-regionale da applicare in urgenza/emergenza e conoscere le tecniche rianimatorie;

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Riconoscere ogni condizione che metta in pericolo imminente la vita del paziente, sapendo gestire correttamente ed in autonomia le urgenze mediche più comuni, anche in contesti di guerra e legati agli eventi catastrofici (disaster preparedness);

Raggiungimento degli obiettivi formativi

Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà attraverso la frequenza alle attività formative di base, caratterizzanti e affini, organizzate in 'corsi integrati specifici', tali da garantire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi. I principi generali dell'organizzazione didattica dei corsi integrati si ispirano alle teorie educazionali FAIR (Feedback, Activity, Individualization, Relevance).

Metodi didattici utilizzati

Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, conferenze e seminari. Il processo d'insegnamento/apprendimento utilizza inoltre la didattica tutoriale in piccoli gruppi, con docenti-tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento e di supporto personale agli student (tutor). Il processo d'insegnamento utilizza le moderne metodologie didattiche, sia nella gestione dei grandi gruppi che siano in grado di coinvolgere gli studenti, sia nella gestione dei piccoli gruppi di studenti, che siano in grado di costruire in modo solido le basi delle competenze professionali richieste.

Nella gestione dei grandi gruppi possono essere utilizzati i risponditori d'aula e la metodologia della "flipped classroom", entrambe in grado di migliorare l'engagement degli studenti, così come sono ampiamente utilizzati i trigger clinici nelle lezioni delle scienze di base.

Le metodologie didattiche che possono essere utilizzate sono: problem-based learning, clinical teaching, seminari, conferenze, peer teaching da parte di studenti.

Particolare attenzione viene data anche ai temi della ricerca scientifica, incoraggiando: 1) il coinvolgimento in una ricerca di base nei primi tre anni di corso; 2) l'adesione ai percorsi di eccellenza organizzati dal Corso di Studi; 3) la partecipazione a programmi di ricerca nel periodo di internato ai fini della preparazione della tesi di laurea.

Infine, le scienze umane sono valorizzate attraverso la presenza di corsi integrati e corsi elettivi dedicati allo sviluppo della sensibilità per la persona paziente e gli aspetti non tecnici della professione, che accompagnano gli studenti dal primo all'ultimo anno di corso.

Valutazioni certificative e formative in itinere

Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, sono previste valutazioni certificative e possono anche essere pianificate verifiche formative in itinere.

L'avvenuta acquisizione degli obiettivi formativi (livelli di competenza raggiunti) avviene attraverso prove di valutazione certificativa che siano riproducibili, basate su elementi oggettivi, non influenzate da fattori estranei (affidabilità) e leali (rispettose del patto formativo tra docente e discente), utilizzando metodologie valide e allineate alla dimensione da verificare sia in termini di conoscenze che di abilità e competenze. La valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti deve pertanto essere allineata, coordinata, analitica e formativa per lo studente stesso.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 6 - ANESTESIOLOGIA (cfu 3 - LM41R - 533100002) [url](#)
 Anno di corso 6 - EMERGENZE CHIRURGICHE (cfu 2 - LM41R - 533100012) [url](#)
 Anno di corso 6 - EMERGENZE MEDICHE (cfu 2 - LM41R - 533100013) [url](#)
 Anno di corso 6 - EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE (cfu 7 - LM41R - 533100003) [url](#)

Offerta Didattica Erogata

Offerta Didattica Erogata

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1	069022	2024	532600520	ADE III ANNO <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	<i>Docente di riferimento</i> Luca FEDERICI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	BIOS-07/A	50
2	069022	2024	532600521	BIOCHIMICA CLINICA (modulo di MEDICINA DI LABORATORIO) <i>semestrale</i>	BIO/12	<i>Docente di riferimento</i> Damiana PIERAGOSTINO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	BIOS-09/A	25
3	069022	2024	532600524	FISIOLOGIA DEGLI ORGANI, DEGLI APPARATI E FISIOLOGIA INTEGRATA (modulo di FISIOLOGIA) <i>semestrale</i>	BIO/09	Feliciano PROTASI <i>Professore Ordinario</i>	BIOS-06/A	50
4	069022	2024	532600525	FISIOLOGIA DEL SISTEMA ENDOCRINO (modulo di FISIOLOGIA) <i>semestrale</i>	BIO/09	Feliciano PROTASI <i>Professore Ordinario</i>	BIOS-06/A	12.5
5	069022	2024	532600525	FISIOLOGIA DEL SISTEMA ENDOCRINO (modulo di FISIOLOGIA) <i>semestrale</i>	BIO/09	Vittore VERRATTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-06/A	12.5
6	069022	2024	532600526	FISIOLOGIA DELL'APPARATO RESPIRATORIO (modulo di FISIOLOGIA) <i>semestrale</i>	BIO/09	Vittore VERRATTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-06/A	25
7	069022	2024	532600527	FISIOLOGIA DELL'ESERCIZIO FISICO (modulo di FISIOLOGIA) <i>semestrale</i>	M-EDF/02	Vittore VERRATTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-06/A	25
8	069022	2024	532600528	FISIOPATOLOGIA DEL METABOLISMO (modulo di PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA GENERALE) <i>semestrale</i>	MED/04	<i>Docente di riferimento</i> Diana Liberata ESPOSITO <i>Ricercatore confermato</i>	MEDS-02/A	12.5

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
9	069022	2024	532600530	FISIOPATOLOGIA DEL SANGUE (modulo di PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA GENERALE) <i>semestrale</i>	MED/04	Maria Cristina CURIA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-26/A	9
10	069022	2024	532600530	FISIOPATOLOGIA DEL SANGUE (modulo di PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA GENERALE) <i>semestrale</i>	MED/04	Marcella REALE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-02/A	16
11	069022	2024	532600531	FISIOPATOLOGIA DELLE ALTERAZIONI EMODINAMICHE (modulo di PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA GENERALE) <i>semestrale</i>	MED/04	Gabriella MINCIONE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-02/A	37.5
12	069022	2024	532600532	IMMUNOEMATOLOGIA (modulo di MEDICINA DI LABORATORIO) <i>semestrale</i>	MED/05	Gabriella MINCIONE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-02/A	12.5
13	069022	2024	532600533	IMMUNOLOGIA (modulo di PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA GENERALE (IDONEITA')) <i>semestrale</i>	MED/04	Marcella REALE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-02/A	37.5
14	069022	2024	532600535	IMMUNOLOGIA DEI TUMORI ED APPROCCI IMMUNOTERAPEUTICI (modulo di PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA GENERALE (IDONEITA')) <i>semestrale</i>	MED/50	Marcella REALE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-02/A	12.5
15	069022	2024	532600536	INFIAMMAZIONE ACUTA E CRONICA (modulo di PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA GENERALE (IDONEITA')) <i>semestrale</i>	MED/04	Marcella REALE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-02/A	12.5
16	069022	2024	532600537	MALATTIE INFETTIVE (modulo di PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA GENERALE) <i>semestrale</i>	MED/04	Maria Cristina CURIA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-26/A	12.5
17	069022	2024	532600538	METODOLOGIA EPIDEMIOLOGICA (modulo di METODOLOGIA MEDICO-SCIENTIFICA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/42	Tommaso STANISCIÀ <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-24/B	25

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
18	069022	2024	532600540	MICROBIOLOGIA CLINICA (modulo di MEDICINA DI LABORATORIO) <i>semestrale</i>	MED/07	<i>Docente di riferimento</i> Giovanni DI BONAVENTURA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-03/A	25
19	069022	2024	532600541	ONCOLOGIA (modulo di PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA GENERALE (IDONEITA')) <i>semestrale</i>	MED/04	Laura DE LELLIS <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-02/A	6.25
20	069022	2024	532600541	ONCOLOGIA (modulo di PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA GENERALE (IDONEITA')) <i>semestrale</i>	MED/04	Serena VESCHI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MEDS-02/A	6.25
21	069022	2024	532600542	PATOLOGIA CELLULARE E DELLA PROLIFERAZIONE (modulo di PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA GENERALE (IDONEITA')) <i>semestrale</i>	MED/04	Gitana ACETO <i>Ricercatore confermato</i>	MEDS-02/A	12.5
22	069022	2024	532600543	PATOLOGIA CLINICA (modulo di MEDICINA DI LABORATORIO) <i>semestrale</i>	MED/05	Antonio RECCHIUTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-02/B	25
23	069022	2024	532600544	PATOLOGIA DA AGENTI AMBIENTALI E DELLA NUTRIZIONE (modulo di PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA GENERALE (IDONEITA')) <i>semestrale</i>	MED/04	Gitana ACETO <i>Ricercatore confermato</i>	MEDS-02/A	12.5
24	069022	2024	532600545	PATOLOGIA GENETICA (modulo di PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA GENERALE (IDONEITA')) <i>semestrale</i>	MED/04	Gabriella MINCIONE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-02/A	12.5
25	069022	2024	532600546	PATOLOGIA MOLECOLARE (modulo di PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA GENERALE (IDONEITA')) <i>semestrale</i>	MED/04	Maria Cristina CURIA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-26/A	12.5
26	069022	2024	532600547	PRINCIPI GENERALI DI PATOGENESI MICROBICA (modulo di PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA GENERALE) <i>semestrale</i>	MED/50	Maria Cristina CURIA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-26/A	12.5

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
27	069022	2024	532600548	SEMEIOTICA E METODOLOGIA CHIRURGICA (modulo di METODOLOGIA MEDICO-SCIENTIFICA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/18	<i>Docente di riferimento</i> Aldo BOVE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-06/A	25
28	069022	2024	532600549	SEMEIOTICA E METODOLOGIA CLINICA (modulo di METODOLOGIA MEDICO-SCIENTIFICA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/09	<i>Docente di riferimento</i> Maria Adele GIAMBERARDINO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-05/A	25
29	069022	2024	532600550	SEMEIOTICA FUNZIONALE (modulo di METODOLOGIA MEDICO-SCIENTIFICA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/09	Giannapia AFFAITATI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-05/A	12.5
30	069022	2024	532600551	SEMEIOTICA FUNZIONALE GASTROENTEROLOGICA (modulo di METODOLOGIA MEDICO-SCIENTIFICA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/09	<i>Docente di riferimento</i> Maria Adele GIAMBERARDINO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-05/A	12.5
31	069022	2024	532600552	TECNICHE DI MEDICINA DI LABORATORIO (modulo di MEDICINA DI LABORATORIO) <i>semestrale</i>	MED/46	Rossano LATTANZIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-26/A	25
32	069022	2024	532600553	TIROCINIO DI CHIRURGIA GENERALE III ANNO (modulo di METODOLOGIA MEDICO-SCIENTIFICA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/18	<i>Docente di riferimento</i> Aldo BOVE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-06/A	75
33	069022	2024	532600554	TIROCINIO DI FISIOLOGIA (modulo di FISIOLOGIA) <i>semestrale</i>	BIO/09	Vittore VERRATTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-06/A	50
34	069022	2024	532600555	TIROCINIO DI IMMUNODIAGNOSTICA (modulo di PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA GENERALE) <i>semestrale</i>	MED/04	<i>Docente di riferimento</i> Rosa VISIONE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-02/A	10
35	069022	2024	532600555	TIROCINIO DI IMMUNODIAGNOSTICA (modulo di PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA GENERALE) <i>semestrale</i>	MED/04	Erica COSTANTINI <i>Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	MEDS-02/A	25

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
36	069022	2024	532600555	TIROCINIO DI IMMUNODIAGNOSTICA (modulo di PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA GENERALE) <i>semestrale</i>	MED/04	Docente non specificato		15
37	069022	2024	532600556	TIROCINIO DI MEDICINA DI LABORATORIO (modulo di MEDICINA DI LABORATORIO) <i>semestrale</i>	MED/05	Rossano LATTANZIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-26/A	50
38	069022	2024	532600557	TIROCINIO DI MEDICINA INTERNA III ANNO (modulo di METODOLOGIA MEDICO-SCIENTIFICA CLINICA) <i>semestrale</i>	MED/09	<i>Docente di riferimento</i> Maria Adele GIAMBERARDINO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-05/A	120
39	069022	2024	532600558	TIROCINIO DI PATOLOGIA CELLULARE (modulo di PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA GENERALE (IDONEITA')) <i>semestrale</i>	MED/04	<i>Docente di riferimento</i> Diana Liberata ESPOSITO <i>Ricercatore confermato</i>	MEDS-02/A	25
40	069022	2024	532600559	TIROCINIO DI PATOLOGIA MOLECOLARE (modulo di PATOLOGIA E FISIOPATOLOGIA GENERALE (IDONEITA')) <i>semestrale</i>	MED/04	<i>Docente di riferimento</i> Rosa VISIONE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-02/A	25
N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
41	069022	2023	532600205	ADE IV ANNO	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	<i>Docente di riferimento</i> Luca FEDERICI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	BIOS-07/A	50
42	069022	2023	532600207	ANATOMIA PATOLOGICA SISTEMATICA 1 (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA)	MED/08	<i>Docente di riferimento</i> Emma DI CARLO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-04/A	25
43	069022	2023	532600208	ANATOMIA PATOLOGICA SISTEMATICA 2 (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA)	MED/08	Francesca Bianca AIELLO <i>Professore Associato confermato</i>	MEDS-04/A	25
44	069022	2023	532600209	ANATOMIA PATOLOGICA SISTEMATICA 3 (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA)	MED/08	<i>Docente di riferimento</i> Emanuela D'ANGELO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-04/A	12.5

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
45	069022	2023	532600210	ANATOMIA PATOLOGICA SISTEMATICA 4 (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA)	MED/08	<i>Docente di riferimento</i> Manuela IEZZI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-04/A	12.5
46	069022	2023	532600211	ANATOMIA PATOLOGICA SISTEMATICA 5 (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA)	MED/08	<i>Docente di riferimento</i> Carlo SORRENTINO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MEDS-04/A	12.5
47	069022	2023	532600212	ANATOMIA PATOLOGICA SISTEMATICA 6 (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA)	MED/46	Rossano LATTANZIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-26/A	12.5
48	069022	2023	532600213	ANATOMIA PATOLOGICA SISTEMATICA 7 (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA)	MED/46	Maria Cristina CURIA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-26/A	12.5
49	069022	2023	532600214	ANATOMIA PATOLOGICA SISTEMATICA 8 (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA)	MED/08	<i>Docente di riferimento</i> Manuela IEZZI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-04/A	12.5
50	069022	2023	532600215	CARDIOLOGIA 1 (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i>	MED/11	Sabina GALLINA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-07/B	12.5
51	069022	2023	532600217	CARDIOLOGIA 2 (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i>	MED/11	Sabina GALLINA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-07/B	12.5
52	069022	2023	532600218	CARDIOLOGIA 3 (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i>	MED/11	<i>Docente di riferimento</i> Giulia RENDA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-07/B	12.5
53	069022	2023	532600219	CHIRURGIA CARDIACA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i>	MED/23	Gabriele DI GIAMMARCO <i>Professore Ordinario</i>	MEDS-13/C	12.5
54	069022	2023	532600220	CHIRURGIA TORACICA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i>	MED/21	Pierpaolo CAMPLESE		12.5
55	069022	2023	532600221	CHIRURGIA VASCOLARE (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i>	MED/22	Franco Michelino FIORE		12.5
56	069022	2023	532600222	DIAGNOSTICA MEDICA INVASIVA E NON INVASIVA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i>	MED/50	Raffaella BASILICO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-26/D	12.5

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
57	069022	2023	532600224	DIAGNOSTICA PER IMMAGINI 1 (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA) <i>semestrale</i>	MED/36	<i>Docente di riferimento</i> Massimo CAULO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-22/A	12.5
58	069022	2023	532600225	DIAGNOSTICA PER IMMAGINI 2 (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA) <i>semestrale</i>	MED/36	<i>Docente di riferimento</i> Massimo CAULO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-22/A	12.5
59	069022	2023	532600226	EPATITI VIRALI ACUTE E CRONICHE (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA II) <i>semestrale</i>	MED/17	Katia FALASCA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-10/B	12.5
60	069022	2023	532600229	FARMACOLOGIA I (modulo di FARMACOLOGIA) <i>semestrale</i>	BIO/14	Patrizia BALLERINI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	BIOS-11/A	50
61	069022	2023	532600230	FARMACOLOGIA II (modulo di FARMACOLOGIA) <i>semestrale</i>	BIO/14	Luigi BRUNETTI <i>Professore Ordinario</i>	BIOS-11/A	100
62	069022	2023	532600231	FISIOPATOLOGIA RESPIRATORIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i>	MED/10	Docente non specificato		12.5
63	069022	2023	532600231	FISIOPATOLOGIA RESPIRATORIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i>	MED/10	Stefano MARINARI		12.5
64	069022	2023	532600232	MALATTIA DA HIV (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA II) <i>semestrale</i>	MED/17	<i>Docente di riferimento</i> Jacopo VECCHIET <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-10/B	12.5
65	069022	2023	532600233	MALATTIE APPARATO RESPIRATORIO (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i>	MED/10	<i>Docente di riferimento</i> Damiano D'ARDES <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-05/A	12.5
66	069022	2023	532600233	MALATTIE APPARATO RESPIRATORIO (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i>	MED/10	Marco BUCCI		12.5
67	069022	2023	532600234	MALATTIE DEL SANGUE (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA II) <i>semestrale</i>	MED/15	<i>Docente di riferimento</i> Mauro DI IANNI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-09/B	25

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
68	069022	2023	532600235	NEURORADIOLOGIA (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA) <i>semestrale</i>	MED/37	<i>Docente di riferimento</i> Massimo CAULO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-22/A	12.5
69	069022	2023	532600236	RADIOTERAPIA (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA) <i>semestrale</i>	MED/36	Domenico GENOVESI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-22/A	12.5
70	069022	2023	532600237	STORIA NATURALE, DIAGNOSI E CLINICA DELLE PRINCIPALI SINDROMI INFETTIVE (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA II) <i>semestrale</i>	MED/17	<i>Docente di riferimento</i> Jacopo VECCHIET <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-10/B	37.5
71	069022	2023	532600239	TIROCINIO DI CARDIOCHIRURGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i>	MED/23	<i>Docente di riferimento</i> Umberto BENEDETTO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-13/C	5
72	069022	2023	532600239	TIROCINIO DI CARDIOCHIRURGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i>	MED/23	Docente non specificato		20
73	069022	2023	532600240	TIROCINIO DI CARDIOLOGIA 1 (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i>	MED/11	Docente non specificato		20
74	069022	2023	532600240	TIROCINIO DI CARDIOLOGIA 1 (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i>	MED/11	Sabina GALLINA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-07/B	5
75	069022	2023	532600241	TIROCINIO DI CARDIOLOGIA 2 (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i>	MED/11	<i>Docente di riferimento</i> Giulia RENDA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-07/B	5
76	069022	2023	532600241	TIROCINIO DI CARDIOLOGIA 2 (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i>	MED/11	Docente non specificato		20
77	069022	2023	532600242	TIROCINIO DI EMATOLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA II) <i>semestrale</i>	MED/15	<i>Docente di riferimento</i> Mauro DI IANNI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-09/B	5
78	069022	2023	532600242	TIROCINIO DI EMATOLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA II) <i>semestrale</i>	MED/15	Docente non specificato		20

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
79	069022	2023	532600243	TIROCINIO DI FISIOPATOLOGIA RESPIRATORIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i>	MED/10	<i>Docente di riferimento</i> Damiano D'ARDES <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-05/A	5
80	069022	2023	532600243	TIROCINIO DI FISIOPATOLOGIA RESPIRATORIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA I) <i>semestrale</i>	MED/10	Docente non specificato		20
81	069022	2023	532600244	TIROCINIO DI MALATTIE INFETTIVE (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA II) <i>semestrale</i>	MED/17	<i>Docente di riferimento</i> Jacopo VECCHIET <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-10/B	5
82	069022	2023	532600244	TIROCINIO DI MALATTIE INFETTIVE (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA II) <i>semestrale</i>	MED/17	Docente non specificato		20
83	069022	2023	532600245	TIROCINIO DIAGNOSTICA PER IMMAGINI (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA) <i>semestrale</i>	MED/36	Andrea DELLI PIZZI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-22/A	2.5
84	069022	2023	532600245	TIROCINIO DIAGNOSTICA PER IMMAGINI (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA) <i>semestrale</i>	MED/36	Docente non specificato		20
85	069022	2023	532600245	TIROCINIO DIAGNOSTICA PER IMMAGINI (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA) <i>semestrale</i>	MED/36	Beatrice FERAGALLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-22/A	2.5
86	069022	2023	532600246	TIROCINIO PRATICO DI ANATOMIA PATOLOGICA (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA) <i>semestrale</i>	MED/08	<i>Docente di riferimento</i> Emanuela D'ANGELO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-04/A	10
87	069022	2023	532600246	TIROCINIO PRATICO DI ANATOMIA PATOLOGICA (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA) <i>semestrale</i>	MED/08	<i>Docente di riferimento</i> Manuela IEZZI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-04/A	10

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
88	069022	2023	532600246	TIROCINIO PRATICO DI ANATOMIA PATOLOGICA (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA) <i>semestrale</i>	MED/08	Docente non specificato		30
89	069022	2023	532600247	TIROCINIO RADIOTERAPIA (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA) <i>semestrale</i>	MED/36	Docente non specificato		20
90	069022	2023	532600247	TIROCINIO RADIOTERAPIA (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA) <i>semestrale</i>	MED/36	Domenico GENOVESI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-22/A	5
N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
91	069022	2022	532600093	ADE V ANNO	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	<i>Docente di riferimento</i> Luca FEDERICI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	BIOS-07/A	50
92	069022	2022	532600094	ALLERGOLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) <i>semestrale</i>	MED/09	<i>Docente di riferimento</i> Francesca SANTILLI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-05/A	12.5
93	069022	2022	532600096	AUDIOVESTIBOLOGICA (modulo di OCULISTICA, ODONTOIATRIA E ORL) <i>semestrale</i>	MED/31	<i>Docente di riferimento</i> Giampiero NERI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-18/A	12.5
94	069022	2022	532600098	CHIRURGIA COLOPROCTOLOGICA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA III) <i>semestrale</i>	MED/18	Fabio Francesco DI MOLA <i>Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MEDS-06/A	12.5
95	069022	2022	532600100	CHIRURGIA DEL CAVO TORACICO (modulo di CHIRURGIA GENERALE I) <i>semestrale</i>	MED/18	Raffaele COSTANTINI		12.5
96	069022	2022	532600100	CHIRURGIA DEL CAVO TORACICO (modulo di CHIRURGIA GENERALE I) <i>semestrale</i>	MED/18	Roberto COTELLESE		12.5

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
97	069022	2022	532600102	CHIRURGIA DELLA PARETE ADDOMINALE (modulo di CHIRURGIA GENERALE I) <i>semestrale</i>	MED/18	<i>Docente di riferimento</i> Pierluigi DI SEBASTIANO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-06/A	12.5
98	069022	2022	532600103	CHIRURGIA ENDOCRINA (modulo di CHIRURGIA GENERALE I) <i>semestrale</i>	MED/18	<i>Docente di riferimento</i> Aldo BOVE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-06/A	12.5
99	069022	2022	532600104	CHIRURGIA EPATO-BILIO-PANCREATICA (modulo di CHIRURGIA GENERALE I) <i>semestrale</i>	MED/18	<i>Docente di riferimento</i> Pierluigi DI SEBASTIANO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-06/A	12.5
100	069022	2022	532600105	CHIRURGIA GASTROENTEROLOGICA I (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA III) <i>semestrale</i>	MED/18	Fabio Francesco DI MOLA <i>Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MEDS-06/A	12.5
101	069022	2022	532600106	CHIRURGIA GASTROENTEROLOGICA II (modulo di CHIRURGIA GENERALE I) <i>semestrale</i>	MED/18	<i>Docente di riferimento</i> Pierluigi DI SEBASTIANO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-06/A	12.5
102	069022	2022	532600107	CHIRURGIA GERIATRICA (modulo di MEDICINA INTERNA E GERIATRIA) <i>semestrale</i>	MED/18	<i>Docente di riferimento</i> Pierluigi DI SEBASTIANO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-06/A	12.5
103	069022	2022	532600109	CHIRURGIA OCULARE (modulo di OCULISTICA, ODONTOIATRIA E ORL) <i>semestrale</i>	MED/30	<i>Docente di riferimento</i> Rodolfo MASTROPASQUA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-17/A	12.5
104	069022	2022	532600110	CHIRURGIA PLASTICA-RICOSTRUTTIVA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) <i>semestrale</i>	MED/19	<i>Docente di riferimento</i> Federico LO TORTO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-14/A	12.5
105	069022	2022	532600111	CLINICA UROLOGICA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA III) <i>semestrale</i>	MED/24	Docente non specificato		12.5
106	069022	2022	532600112	DIABETOLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) <i>semestrale</i>	MED/13	<i>Docente di riferimento</i> Gloria FORMOSO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-08/A	12.5

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
107	069022	2022	532600113	ENDOCRINOLOGIA GENERALE (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) <i>semestrale</i>	MED/13	<i>Docente di riferimento</i> Cesidio GIULIANI <i>Ricercatore confermato</i>	MEDS-08/A	12.5
108	069022	2022	532600114	FISIOPATOLOGIA DELLE MALATTIE GASTROENTEROLOGICHE (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA III) <i>semestrale</i>	MED/12	<i>Docente di riferimento</i> Laurino GROSSI <i>Professore Associato confermato</i>	MEDS-10/A	12.5
109	069022	2022	532600115	GASTROENTEROLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA III) <i>semestrale</i>	MED/12	<i>Docente di riferimento</i> Rachele CICCOCIO PPO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-10/A	12.5
110	069022	2022	532600116	GERIATRIA (modulo di MEDICINA INTERNA E GERIATRIA) <i>semestrale</i>	MED/09	Angelo DI IORIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-26/D	12.5
111	069022	2022	532600117	IMMUNOLOGIA CLINICA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) <i>semestrale</i>	MED/09	<i>Docente di riferimento</i> Francesca SANTILLI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-05/A	12.5
112	069022	2022	532600118	INGLESE V ANNO (modulo di ORTOPEDIA) <i>semestrale</i>	L-LIN/12	<i>Docente di riferimento (peso .5)</i> Marialuigia DI NISIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ANGL-01/C	37.5
113	069022	2022	532600120	MALATTIE CUTANEE E VENEREE (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) <i>semestrale</i>	MED/35	<i>Docente di riferimento</i> Paolo AMERIO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-10/C	12.5
114	069022	2022	532600121	MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE (modulo di OCULISTICA, ODONTOIATRIA E ORL) <i>semestrale</i>	MED/28	Marco DOLCI <i>Professore Ordinario</i>	MEDS-16/A	12.5
115	069022	2022	532600122	MEDICINA FISICA (modulo di ORTOPEDIA) <i>semestrale</i>	MED/34	Teresa PAOLUCCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-19/B	12.5
116	069022	2022	532600123	MEDICINA INTERNA (modulo di MEDICINA INTERNA E GERIATRIA) <i>semestrale</i>	MED/09	Matteo CANDELORO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	MEDS-05/A	12.5

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
117	069022	2022	532600124	MEDICINA RIABILITATIVA (modulo di ORTOPEDIA) <i>semestrale</i>	MED/34	Teresa PAOLUCCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-19/B	12.5
118	069022	2022	532600125	METABOLISMO E SISTEMA RIPRODUTTIVO (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) <i>semestrale</i>	MED/13	<i>Docente di riferimento</i> Gloria FORMOSO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-08/A	12.5
119	069022	2022	532600126	NEFROLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA III) <i>semestrale</i>	MED/14	<i>Docente di riferimento</i> Mario BONOMINI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-08/B	12.5
120	069022	2022	532600126	NEFROLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA III) <i>semestrale</i>	MED/14	<i>Docente di riferimento</i> Vittorio SIROLLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-08/B	12.5
121	069022	2022	532600130	ONCOLOGIA 1 (modulo di ONCOLOGIA) <i>semestrale</i>	MED/06	<i>Docente di riferimento</i> Antonino GRASSADONIA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-09/A	12.5
122	069022	2022	532600131	ONCOLOGIA 2 (modulo di ONCOLOGIA) <i>semestrale</i>	MED/06	Michele DE TURSI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-09/A	12.5
123	069022	2022	532600132	ONCOLOGIA 3 (modulo di ONCOLOGIA) <i>semestrale</i>	MED/06	Nicola TINARI <i>Professore Associato confermato</i>	MEDS-09/A	12.5
124	069022	2022	532600128	ONCOLOGIA CHIRURGICA (modulo di ONCOLOGIA) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente non specificato		12.5
125	069022	2022	532600129	ONCOLOGIA ORL (modulo di OCULISTICA, ODONTOIATRIA E ORL) <i>semestrale</i>	MED/31	<i>Docente di riferimento</i> Adelchi CROCE <i>Professore Ordinario</i>	MEDS-18/A	12.5
126	069022	2022	532600133	ORTOPEDIA (modulo di ORTOPEDIA) <i>semestrale</i>	MED/33	Danilo BRUNI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-19/A	12.5
127	069022	2022	532600134	OTORINOLARINGOLOGIA 1 (modulo di OCULISTICA, ODONTOIATRIA E ORL) <i>semestrale</i>	MED/31	<i>Docente di riferimento</i> Adelchi CROCE <i>Professore Ordinario</i>	MEDS-18/A	12.5

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
128	069022	2022	532600135	OTORINOLARINGOIA TRIA 2 (modulo di OCULISTICA, ODONTOIATRIA E ORL) <i>semestrale</i>	MED/31	<i>Docente di riferimento</i> Antonio MORETTI <i>Ricercatore confermato</i>	MEDS-18/A	12.5
129	069022	2022	532600136	PATOLOGIA OCULARE (modulo di OCULISTICA, ODONTOIATRIA E ORL) <i>semestrale</i>	MED/30	Luca AGNIFILI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-17/A	6.25
130	069022	2022	532600136	PATOLOGIA OCULARE (modulo di OCULISTICA, ODONTOIATRIA E ORL) <i>semestrale</i>	MED/30	Paolo CARPINETO <i>Professore Associato confermato</i>	MEDS-17/A	6.25
131	069022	2022	532600137	RADIOTERAPIA (modulo di ONCOLOGIA) <i>semestrale</i>	MED/36	Domenico GENOVESI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-22/A	12.5
132	069022	2022	532600138	REUMATOLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) <i>semestrale</i>	MED/16	Docente non specificato		12.5
133	069022	2022	532600139	SEMEIOTICA CLINICA E STRUMENTALE IN UROLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA III) <i>semestrale</i>	MED/24	Docente non specificato		12.5
134	069022	2022	532600140	SEMEIOTICA OCULARE (modulo di OCULISTICA, ODONTOIATRIA E ORL) <i>semestrale</i>	MED/50	<i>Docente di riferimento</i> Mario NUBILE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-17/A	6.25
135	069022	2022	532600140	SEMEIOTICA OCULARE (modulo di OCULISTICA, ODONTOIATRIA E ORL) <i>semestrale</i>	MED/50	Lisa TOTO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-17/A	6.25
136	069022	2022	532600141	SENOLOGIA CHIRURGICA (modulo di ONCOLOGIA) <i>semestrale</i>	MED/18	<i>Docente di riferimento</i> Federico LO TORTO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-14/A	12.5
137	069022	2022	532600143	TIREOLOGIA (modulo di PATOLOGIA SISTEMATICA IV) <i>semestrale</i>	MED/13	<i>Docente di riferimento</i> Giorgio NAPOLITANO <i>Professore Associato confermato</i>	MEDS-08/A	12.5

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
138	069022	2022	532600144	TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO DI AREA CHIRURGICA PER ESAME DI STATO	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		125
139	069022	2022	532600145	TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO DI AREA MEDICA PER ESAME DI STATO	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		125
140	069022	2022	532600146	TRAUMATOLOGIA (modulo di ORTOPEDIA) <i>semestrale</i>	MED/33	<i>Docente di riferimento</i> Pietro MANISCALCO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-19/A	12.5
N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
141	069022	2021	532600001	ADE VI ANNO	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	<i>Docente di riferimento</i> Luca FEDERICI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	BIOS-07/A	50
142	069022	2021	532600002	ANESTESIOLOGIA I (modulo di EMERGENZE MEDICO CHIRURGICHE) <i>semestrale</i>	MED/41	<i>Docente di riferimento</i> Fabio GUARRACINO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-23/A	12.5
143	069022	2021	532600004	ANESTESIOLOGIA II (modulo di EMERGENZE MEDICO CHIRURGICHE) <i>semestrale</i>	MED/41	<i>Docente di riferimento</i> Fabio GUARRACINO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-23/A	10
144	069022	2021	532600005	APPROCCI CLINICO-CHIRURGICI AL PAZIENTE CON PATOLOGIE ENDOCRINE (modulo di CHIRURGIA GENERALE II) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente non specificato		12.5
145	069022	2021	532600007	APPROCCI CLINICO-CHIRURGICI AL PAZIENTE CON PATOLOGIE EPATO-BILIO-PANCREATICHE (modulo di CHIRURGIA GENERALE II) <i>semestrale</i>	MED/18	<i>Docente di riferimento</i> Pierluigi DI SEBASTIANO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-06/A	12.5
146	069022	2021	532600008	APPROCCI CLINICO-CHIRURGICI AL PAZIENTE CON PATOLOGIE TORACICHE (modulo di CHIRURGIA GENERALE II) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente non specificato		12.5

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
147	069022	2021	532600009	APPROCCI CLINICO-CHIRURGICI AL PAZIENTE CON PATOLOGIE VASCOLARI (modulo di CHIRURGIA GENERALE II) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente non specificato		12.5
148	069022	2021	532600010	APPROCCI NUTRIZIONALI AL PAZIENTE DIABETICO (modulo di MEDICINA INTERNA) <i>semestrale</i>	MED/49	<i>Docente di riferimento</i> Francesca SANTILLI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-05/A	12.5
149	069022	2021	532600012	CHIRURGIA PEDIATRICA (modulo di PEDIATRIA) <i>semestrale</i>	MED/20	<i>Docente di riferimento</i> Gabriele LISI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-14/B	12.5
150	069022	2021	532600014	CLINICA PSICHIATRICA E PSICOFARMACOLOGIA (modulo di MALATTIE DEL SISTEMA NERVOSO) <i>semestrale</i>	MED/25	<i>Docente di riferimento</i> Giovanni MARTINOTTI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-11/A	25
151	069022	2021	532600016	DEMENZA, MALATTIE DA TRIPLICAZIONE, MALATTIE CEREBELLARI (modulo di MALATTIE DEL SISTEMA NERVOSO) <i>semestrale</i>	MED/26	Stefano SENSI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-12/A	12.5
152	069022	2021	532600017	DISORDINI DEL MOVIMENTO (modulo di MALATTIE DEL SISTEMA NERVOSO) <i>semestrale</i>	MED/26	Stefano SENSI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-12/A	12.5
153	069022	2021	532600018	EMERGENZE CHIRURGICHE (modulo di EMERGENZE MEDICO CHIRURGICHE) <i>semestrale</i>	MED/18	<i>Docente di riferimento</i> Stella CHIARINI <i>Ricercatore confermato</i>	MEDS-06/A	12.5
154	069022	2021	532600018	EMERGENZE CHIRURGICHE (modulo di EMERGENZE MEDICO CHIRURGICHE) <i>semestrale</i>	MED/18	Fabio Francesco DI MOLA <i>Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MEDS-06/A	12.5
155	069022	2021	532600018	EMERGENZE CHIRURGICHE (modulo di EMERGENZE MEDICO CHIRURGICHE) <i>semestrale</i>	MED/18	Docente non specificato		25

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
156	069022	2021	532600019	EMERGENZE MEDICHE (modulo di EMERGENZE MEDICO CHIRURGICHE) <i>semestrale</i>	MED/09	<i>Docente di riferimento</i> Sante Donato PIERDOMENICO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-05/A	12.5
157	069022	2021	532600020	ETICA E DEONTOLOGIA PROFESSIONALE (modulo di SANITA' PUBBLICA) <i>semestrale</i>	MED/43	<i>Docente di riferimento</i> Cristian D'OVIDIO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-25/A	12.5
158	069022	2021	532600022	GENETICA MEDICA II (modulo di GINECOLOGIA ED OSTETRICIA) <i>semestrale</i>	MED/03	Liborio STUPPIA <i>Professore Ordinario</i>	MEDS-01/A	12.5
159	069022	2021	532600024	GINECOLOGIA ED OSTETRICIA 1 (modulo di GINECOLOGIA ED OSTETRICIA) <i>semestrale</i>	MED/40	<i>Docente di riferimento</i> Marco LIBERATI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-21/A	25
160	069022	2021	532600025	GINECOLOGIA ED OSTETRICIA 2 (modulo di GINECOLOGIA ED OSTETRICIA) <i>semestrale</i>	MED/40	<i>Docente di riferimento</i> Francesco D'ANTONIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-21/A	12.5
161	069022	2021	532600026	GINECOLOGIA ED OSTETRICIA 3 (modulo di GINECOLOGIA ED OSTETRICIA) <i>semestrale</i>	MED/40	Gian Mario TIBONI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-21/A	12.5
162	069022	2021	532600027	IGIENE E SANITA' PUBBLICA (modulo di SANITA' PUBBLICA) <i>semestrale</i>	MED/42	Pamela DI GIOVANNI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-24/B	25
163	069022	2021	532600028	MALATTIE CARDIOVASCOLARI (modulo di MEDICINA INTERNA) <i>semestrale</i>	MED/09	<i>Docente di riferimento</i> Francesca SANTILLI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-05/A	12.5
164	069022	2021	532600029	MALATTIE DEL METABOLISMO (modulo di MEDICINA INTERNA) <i>semestrale</i>	MED/09	<i>Docente di riferimento</i> Francesco CIPOLLONE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-05/A	12.5
165	069022	2021	532600030	MALATTIE DEMIELINIZZANTI E INFIAMMATORIE, MIELOPATIE (modulo di MALATTIE DEL SISTEMA NERVOSO) <i>semestrale</i>	MED/26	<i>Docente di riferimento</i> Valentina TOMASSINI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-12/A	12.5

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
166	069022	2021	532600031	MALATTIE POLMONARI (modulo di MEDICINA INTERNA) <i>semestrale</i>	MED/09	<i>Docente di riferimento</i> Francesco CIPOLLONE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-05/A	12.5
167	069022	2021	532600032	MEDICINA DEL LAVORO (modulo di SANITA' PUBBLICA) <i>semestrale</i>	MED/44	Luca DI GIAMPAOLO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-25/B	25
168	069022	2021	532600033	MEDICINA LEGALE GENERALE (modulo di SANITA' PUBBLICA) <i>semestrale</i>	MED/43	<i>Docente di riferimento</i> Cristian D'OVIDIO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-25/A	12.5
169	069022	2021	532600034	NEONATOLOGIA (modulo di PEDIATRIA) <i>semestrale</i>	MED/38	<i>Docente di riferimento</i> Diego GAZZOLO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-20/A	12.5
170	069022	2021	532600035	NEUROCHIRURGIA (modulo di MALATTIE DEL SISTEMA NERVOSO) <i>semestrale</i>	MED/27	<i>Docente di riferimento</i> Annunziato MANGIOLA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-15/A	12.5
171	069022	2021	532600036	NUTRIZIONE CLINICA (modulo di MEDICINA INTERNA) <i>semestrale</i>	MED/09	<i>Docente di riferimento</i> Francesco CIPOLLONE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-05/A	12.5
172	069022	2021	532600037	ORGANIZZAZIONE SANITARIA (modulo di SANITA' PUBBLICA) <i>semestrale</i>	MED/42	Tommaso STANISCIA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-24/B	12.5
173	069022	2021	532600038	PEDIATRIA 1 (modulo di PEDIATRIA) <i>semestrale</i>	MED/38	<i>Docente di riferimento</i> Cosimo GIANNINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-20/A	6.25
174	069022	2021	532600038	PEDIATRIA 1 (modulo di PEDIATRIA) <i>semestrale</i>	MED/38	<i>Docente di riferimento</i> Angelika Anna MOHN <i>Professore Associato confermato</i>	MEDS-20/A	6.25
175	069022	2021	532600039	PEDIATRIA 2 (modulo di PEDIATRIA) <i>semestrale</i>	MED/38	<i>Docente di riferimento</i> Angelika Anna MOHN <i>Professore Associato confermato</i>	MEDS-20/A	12.5

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
176	069022	2021	532600040	PROGRAMMAZIONE SANITARIA (modulo di SANITA' PUBBLICA) <i>semestrale</i>	MED/42	Tommaso STANISCI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-24/B	12.5
177	069022	2021	532600041	PSICOPATOLOGIA GENERALE (modulo di MALATTIE DEL SISTEMA NERVOSO) <i>semestrale</i>	MED/25	<i>Docente di riferimento</i> Mauro PETTORRUSO <i>Ricercatore a t.d. - t. defin. (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MEDS-11/A	12.5
178	069022	2021	532600042	SCIENZE TECNICHE DIETETICHE APPLICATE (modulo di MEDICINA INTERNA) <i>semestrale</i>	MED/49	<i>Docente di riferimento</i> Damiano D'ARDES <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-05/A	12.5
179	069022	2021	532600043	SEMEIOTICA GENERALE E PATOLOGIE PREDOMINANTI (EPILESSIA, DEMENZE, PARKINSON) (modulo di MALATTIE DEL SISTEMA NERVOSO) <i>semestrale</i>	MED/26	<i>Docente di riferimento</i> Marco CATANI <i>Professore Ordinario</i>	MEDS-20/B	12.5
180	069022	2021	532600044	SEMEIOTICA PSICHIATRICA (modulo di MALATTIE DEL SISTEMA NERVOSO) <i>semestrale</i>	MED/25	<i>Docente di riferimento</i> Mauro PETTORRUSO <i>Ricercatore a t.d. - t. defin. (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	MEDS-11/A	12.5
181	069022	2021	532600045	SORVEGLIANZA SANITARIA (modulo di SANITA' PUBBLICA) <i>semestrale</i>	MED/44	Luca DI GIAMPAOLO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-25/B	12.5
182	069022	2021	532600046	TERAPIA PEDIATRICA (modulo di PEDIATRIA) <i>semestrale</i>	MED/38	<i>Docente di riferimento</i> Cosimo GIANNINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-20/A	12.5
183	069022	2021	532600047	TESI	PROFIN_S	Docente non specificato		250
184	069022	2021	532600048	TIROCINIO DI CURE PALLIATIVE (modulo di EMERGENZE MEDICO CHIRURGICHE) <i>semestrale</i>	MED/41	<i>Docente di riferimento</i> Fabio GUARRACINO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-23/A	5
185	069022	2021	532600048	TIROCINIO DI CURE PALLIATIVE (modulo di EMERGENZE MEDICO CHIRURGICHE) <i>semestrale</i>	MED/41	Docente non specificato		20

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
186	069022	2021	532600049	TIROCINIO DI MEDICINA D'URGENZA ED EMERGENZE (modulo di EMERGENZE MEDICO CHIRURGICHE) <i>semestrale</i>	MED/41	<i>Docente di riferimento</i> Fabio GUARRACINO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-23/A	5
187	069022	2021	532600049	TIROCINIO DI MEDICINA D'URGENZA ED EMERGENZE (modulo di EMERGENZE MEDICO CHIRURGICHE) <i>semestrale</i>	MED/41	Docente non specificato		20
188	069022	2021	532600050	TIROCINIO DI TERAPIA DEL DOLORE (modulo di EMERGENZE MEDICO CHIRURGICHE) <i>semestrale</i>	MED/41	<i>Docente di riferimento</i> Fabio GUARRACINO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-23/A	5
189	069022	2021	532600050	TIROCINIO DI TERAPIA DEL DOLORE (modulo di EMERGENZE MEDICO CHIRURGICHE) <i>semestrale</i>	MED/41	Docente non specificato		20
190	069022	2021	532600051	TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO AREA MEDICINA GENERALE PER ESAME DI STATO	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		100
N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
191	069022	2025	532605010	ANATOMIA SISTEMATICA TOPOGRAFICA E CLINICA (modulo di ANATOMIA UMANA II)	BIO/16	<i>Docente di riferimento</i> Angela DI BALDASSARRE <i>Professore Ordinario</i>	BIOS-12/A	62.5
192	069022	2025	532605010	ANATOMIA SISTEMATICA TOPOGRAFICA E CLINICA (modulo di ANATOMIA UMANA II)	BIO/16	<i>Docente di riferimento</i> Giulia GAGGI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	BIOS-12/A	12.5
193	069022	2025	532605011	ANATOMIA SISTEMATICA TOPOGRAFICA E CLINICA (modulo di ANATOMIA UMANA II)	BIO/16	<i>Docente di riferimento</i> Marco MARCHISIO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	BIOS-12/A	75

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
194	069022	2025	532605012	ANTROPOLOGIA (modulo di METODOLOGIE MEDICO SCIENTIFICHE II) <i>semestrale</i>	BIO/08	<i>Docente di riferimento</i> Ruggero D'ANASTASIO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	BIOS-03/B	25
195	069022	2025	532605013	ANTROPOLOGIA (modulo di METODOLOGIE MEDICO SCIENTIFICHE II) <i>semestrale</i>	BIO/08	<i>Docente di riferimento</i> Ruggero D'ANASTASIO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	BIOS-03/B	25
196	069022	2025	532605014	BATTERIOLOGIA GENERALE E SPECIALE (modulo di MICROBIOLOGIA) <i>semestrale</i>	MED/07	<i>Docente di riferimento</i> Giovanni DI BONAVENTURA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-03/A	37.5
197	069022	2025	532605015	BATTERIOLOGIA GENERALE E SPECIALE (modulo di MICROBIOLOGIA) <i>semestrale</i>	MED/07	<i>Docente di riferimento</i> Arianna POMPILIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-03/A	37.5
198	069022	2025	532605016	BIOCHIMICA APPLICATA (modulo di BIOCHIMICA) <i>semestrale</i>	BIO/10	<i>Docente di riferimento</i> Luca FEDERICI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	BIOS-07/A	12.5
199	069022	2025	532605017	BIOCHIMICA APPLICATA (modulo di BIOCHIMICA) <i>semestrale</i>	BIO/10	<i>Docente di riferimento</i> Damiana PIERAGOSTINO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	BIOS-09/A	12.5
200	069022	2025	532605019	BIOCHIMICA GENERALE (modulo di BIOCHIMICA) <i>semestrale</i>	BIO/10	<i>Docente di riferimento</i> Emily CAPONE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	BIOS-07/A	25
201	069022	2025	532605018	BIOCHIMICA GENERALE (modulo di BIOCHIMICA) <i>semestrale</i>	BIO/10	<i>Docente di riferimento</i> Luca FEDERICI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	BIOS-07/A	50
202	069022	2025	532605019	BIOCHIMICA GENERALE (modulo di BIOCHIMICA) <i>semestrale</i>	BIO/10	<i>Docente di riferimento</i> Gianluca SALA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-07/A	25
203	069022	2025	532605020	BIOCHIMICA METABOLICA (modulo di BIOCHIMICA) <i>semestrale</i>	BIO/10	<i>Docente di riferimento</i> Luca FEDERICI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	BIOS-07/A	25

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
204	069022	2025	532605021	BIOCHIMICA METABOLICA (modulo di BIOCHIMICA) <i>semestrale</i>	BIO/10	<i>Docente di riferimento</i> Damiana PIERAGOSTINO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	BIOS-09/A	50
205	069022	2025	532605021	BIOCHIMICA METABOLICA (modulo di BIOCHIMICA) <i>semestrale</i>	BIO/10	<i>Docente di riferimento</i> Gianluca SALA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-07/A	12.5
206	069022	2025	532605020	BIOCHIMICA METABOLICA (modulo di BIOCHIMICA) <i>semestrale</i>	BIO/10	Vincenzo DE LAURENZI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	BIOS-09/A	37.5
207	069022	2025	532605023	FISIOLOGIA DEGLI ORGANI E DEGLI APPARATI (modulo di FISIOLOGIA UMANA II) <i>semestrale</i>	BIO/09	<i>Docente di riferimento</i> Maria Addolorata MARIGGIO' <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	BIOS-06/A	25
208	069022	2025	532605022	FISIOLOGIA DEGLI ORGANI E DEGLI APPARATI (modulo di FISIOLOGIA UMANA II) <i>semestrale</i>	BIO/09	Stefania FULLE <i>Professore Ordinario</i>	BIOS-06/A	25
209	069022	2025	532605023	FISIOLOGIA DEGLI ORGANI E DEGLI APPARATI (modulo di FISIOLOGIA UMANA II) <i>semestrale</i>	BIO/09	Andrea MAZZATENTA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-06/A	25
210	069022	2025	532605022	FISIOLOGIA DEGLI ORGANI E DEGLI APPARATI (modulo di FISIOLOGIA UMANA II) <i>semestrale</i>	BIO/09	Cecilia PAOLINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-06/A	25
211	069022	2025	532605022	FISIOLOGIA DEGLI ORGANI E DEGLI APPARATI (modulo di FISIOLOGIA UMANA II) <i>semestrale</i>	BIO/09	Feliciano PROTASI <i>Professore Ordinario</i>	BIOS-06/A	50
212	069022	2025	532605023	FISIOLOGIA DEGLI ORGANI E DEGLI APPARATI (modulo di FISIOLOGIA UMANA II) <i>semestrale</i>	BIO/09	Vittore VERRATTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-06/A	50

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
213	069022	2025	532605024	FISIOLOGIA DELL'ESERCIZIO FISICO (modulo di FISIOLOGIA UMANA II) <i>semestrale</i>	BIO/09	Feliciano PROTASI <i>Professore Ordinario</i>	BIOS-06/A	25
214	069022	2025	532605025	FISIOLOGIA DELL'ESERCIZIO FISICO (modulo di FISIOLOGIA UMANA II) <i>semestrale</i>	BIO/09	Vittore VERRATTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-06/A	25
215	069022	2025	532605026	FISIOLOGIA UMANA (modulo di FISIOLOGIA UMANA I) <i>semestrale</i>	BIO/09	Simone GUARNIERI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-06/A	37.5
216	069022	2025	532605027	FISIOLOGIA UMANA (modulo di FISIOLOGIA UMANA I) <i>semestrale</i>	BIO/09	Cecilia PAOLINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-06/A	37.5
217	069022	2025	532605028	INGLESE SCIENTIFICO II (modulo di METODOLOGIE MEDICO SCIENTIFICHE II)	L-LIN/12	<i>Docente di riferimento (peso .5)</i> Marialuigia DI NISIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ANGL-01/C	25
218	069022	2025	532605029	INGLESE SCIENTIFICO II (modulo di METODOLOGIE MEDICO SCIENTIFICHE II)	L-LIN/12	<i>Docente di riferimento (peso .5)</i> Marialuigia DI NISIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ANGL-01/C	25
219	069022	2025	532605031	MICOLOGIA E PROTOZOOLOGIA (modulo di MICROBIOLOGIA) <i>semestrale</i>	MED/07	<i>Docente di riferimento</i> Arianna POMPILIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-03/A	12.5
220	069022	2025	532605030	MICOLOGIA E PROTOZOOLOGIA (modulo di MICROBIOLOGIA) <i>semestrale</i>	MED/07	Valentina PUCA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (L. 79/2022)</i>	MEDS-03/A	12.5
221	069022	2025	532605032	NEUROANATOMIA (modulo di ANATOMIA UMANA II)	BIO/16	<i>Docente di riferimento</i> Angela DI BALDASSARRE <i>Professore Ordinario</i>	BIOS-12/A	37.5
222	069022	2025	532605033	NEUROANATOMIA (modulo di ANATOMIA UMANA II)	BIO/16	Marialucia GALLORINI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	BIOS-12/A	37.5

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
223	069022	2025	532605034	NEUROANATOMIA CLINICA (modulo di ANATOMIA UMANA II)	BIO/16	<i>Docente di riferimento</i> Angela DI BALDASSARRE <i>Professore Ordinario</i>	BIOS-12/A	37.5
224	069022	2025	532605035	NEUROANATOMIA CLINICA (modulo di ANATOMIA UMANA II)	BIO/16	Marialucia GALLORINI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	BIOS-12/A	37.5
225	069022	2025	532605036	NEUROFISIOLOGIA (modulo di FISIOLOGIA UMANA I) <i>semestrale</i>	BIO/09	<i>Docente di riferimento</i> Maria Addolorata MARIGGIO' <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	BIOS-06/A	37.5
226	069022	2025	532605036	NEUROFISIOLOGIA (modulo di FISIOLOGIA UMANA I) <i>semestrale</i>	BIO/09	Simona BONCOMPAGNI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-06/A	25
227	069022	2025	532605037	NEUROFISIOLOGIA (modulo di FISIOLOGIA UMANA I) <i>semestrale</i>	BIO/09	Andrea MAZZATENTA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-06/A	37.5
228	069022	2025	532605037	NEUROFISIOLOGIA (modulo di FISIOLOGIA UMANA I) <i>semestrale</i>	BIO/09	Laura PIETRANGELO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-06/A	25
229	069022	2025	532605038	PSICOLOGIA GENERALE (modulo di METODOLOGIE MEDICO SCIENTIFICHE II) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Alberto DI DOMENICO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PSIC-01/A	12.5
230	069022	2025	532605039	PSICOLOGIA GENERALE (modulo di METODOLOGIE MEDICO SCIENTIFICHE II) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Rocco PALUMBO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-01/A	12.5
231	069022	2025	532605040	PSICOLOGIA SOCIALE (modulo di METODOLOGIE MEDICO SCIENTIFICHE II) <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Francesca Romana ALPARONE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PSIC-03/A	12.5
232	069022	2025	532605041	PSICOLOGIA SOCIALE (modulo di METODOLOGIE MEDICO SCIENTIFICHE II) <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Cosimo TALO' <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-03/A	12.5

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
233	069022	2025	532605042	STORIA DELLA MEDICINA (modulo di METODOLOGIE MEDICO SCIENTIFICHE II) <i>semestrale</i>	MED/02	Docente non specificato		12.5
234	069022	2025	532605043	STORIA DELLA MEDICINA (modulo di METODOLOGIE MEDICO SCIENTIFICHE II) <i>semestrale</i>	MED/02	Docente non specificato		12.5
235	069022	2025	532605044	TIROCINIO DI ANATOMIA UMANA II ANNO (modulo di TIROCINI SECONDO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	<i>Docente di riferimento</i> Giulia GAGGI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	BIOS-12/A	10
236	069022	2025	532605045	TIROCINIO DI ANATOMIA UMANA II ANNO (modulo di TIROCINI SECONDO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	<i>Docente di riferimento</i> Marco MARCHISIO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	BIOS-12/A	10
237	069022	2025	532605044	TIROCINIO DI ANATOMIA UMANA II ANNO (modulo di TIROCINI SECONDO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		50
238	069022	2025	532605045	TIROCINIO DI ANATOMIA UMANA II ANNO (modulo di TIROCINI SECONDO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		50
239	069022	2025	532605044	TIROCINIO DI ANATOMIA UMANA II ANNO (modulo di TIROCINI SECONDO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		40
240	069022	2025	532605045	TIROCINIO DI ANATOMIA UMANA II ANNO (modulo di TIROCINI SECONDO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		40
241	069022	2025	532605047	TIROCINIO DI BIOCHIMICA APPLICATA (modulo di TIROCINI SECONDO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	<i>Docente di riferimento</i> Emily CAPONE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	BIOS-07/A	10
242	069022	2025	532605046	TIROCINIO DI BIOCHIMICA APPLICATA (modulo di TIROCINI SECONDO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		40
243	069022	2025	532605047	TIROCINIO DI BIOCHIMICA APPLICATA (modulo di TIROCINI SECONDO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		50

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
244	069022	2025	532605046	TIROCINIO DI BIOCHIMICA APPLICATA (modulo di TIROCINI SECONDO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		50
245	069022	2025	532605047	TIROCINIO DI BIOCHIMICA APPLICATA (modulo di TIROCINI SECONDO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		40
246	069022	2025	532605046	TIROCINIO DI BIOCHIMICA APPLICATA (modulo di TIROCINI SECONDO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Claudia ROSSI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-07/A	10
247	069022	2025	532605048	TIROCINIO DI FISIOLOGIA UMANA (modulo di TIROCINI SECONDO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		60
248	069022	2025	532605048	TIROCINIO DI FISIOLOGIA UMANA (modulo di TIROCINI SECONDO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		75
249	069022	2025	532605049	TIROCINIO DI FISIOLOGIA UMANA (modulo di TIROCINI SECONDO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		75
250	069022	2025	532605049	TIROCINIO DI FISIOLOGIA UMANA (modulo di TIROCINI SECONDO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		60
251	069022	2025	532605048	TIROCINIO DI FISIOLOGIA UMANA (modulo di TIROCINI SECONDO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Vittore VERRATTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-06/A	15
252	069022	2025	532605049	TIROCINIO DI FISIOLOGIA UMANA (modulo di TIROCINI SECONDO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Vittore VERRATTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-06/A	15
253	069022	2025	532605050	TIROCINIO DI MEDICINA GENERALE II ANNO (modulo di TIROCINI SECONDO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	<i>Docente di riferimento</i> Damiano D'ARDES <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-05/A	10
254	069022	2025	532605050	TIROCINIO DI MEDICINA GENERALE II ANNO (modulo di TIROCINI SECONDO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		40
255	069022	2025	532605051	TIROCINIO DI MEDICINA GENERALE II ANNO (modulo di TIROCINI SECONDO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		40

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
256	069022	2025	532605050	TIROCINIO DI MEDICINA GENERALE II ANNO (modulo di TIROCINI SECONDO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		50
257	069022	2025	532605051	TIROCINIO DI MEDICINA GENERALE II ANNO (modulo di TIROCINI SECONDO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		50
258	069022	2025	532605051	TIROCINIO DI MEDICINA GENERALE II ANNO (modulo di TIROCINI SECONDO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Paola Giustina Maria SIMEONE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	MEDS-05/A	10
259	069022	2025	532605052	TIROCINIO DI MICROBIOLOGIA CLINICA (modulo di TIROCINI SECONDO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	<i>Docente di riferimento</i> Giovanni DI BONAVENTURA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-03/A	10
260	069022	2025	532605053	TIROCINIO DI MICROBIOLOGIA CLINICA (modulo di TIROCINI SECONDO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	<i>Docente di riferimento</i> Arianna POMPILIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-03/A	5
261	069022	2025	532605053	TIROCINIO DI MICROBIOLOGIA CLINICA (modulo di TIROCINI SECONDO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		50
262	069022	2025	532605052	TIROCINIO DI MICROBIOLOGIA CLINICA (modulo di TIROCINI SECONDO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		50
263	069022	2025	532605053	TIROCINIO DI MICROBIOLOGIA CLINICA (modulo di TIROCINI SECONDO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		40
264	069022	2025	532605052	TIROCINIO DI MICROBIOLOGIA CLINICA (modulo di TIROCINI SECONDO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		40
265	069022	2025	532605053	TIROCINIO DI MICROBIOLOGIA CLINICA (modulo di TIROCINI SECONDO ANNO)	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Rossella GRANDE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-03/A	5
266	069022	2025	532605054	VIROLOGIA GENERALE E SPECIALE (modulo di MICROBIOLOGIA) <i>semestrale</i>	MED/07	<i>Docente di riferimento</i> Giovanni DI BONAVENTURA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-03/A	25

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
267	069022	2025	532605055	VIROLOGIA GENERALE E SPECIALE (modulo di MICROBIOLOGIA) <i>semestrale</i>	MED/07	Rossella GRANDE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-03/A	25
N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
268	069022	2026	532605056	ANATOMIA UMANA I <i>semestrale</i>	BIOS-12/A	<i>Docente di riferimento</i> Andrea DI CREDICO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	BIOS-12/A	12.5
269	069022	2026	532605056	ANATOMIA UMANA I <i>semestrale</i>	BIOS-12/A	<i>Docente di riferimento</i> Barbara GHINASSI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	BIOS-12/A	62.5
270	069022	2026	532605057	ANATOMIA UMANA I <i>semestrale</i>	BIOS-12/A	<i>Docente di riferimento</i> Marco MARCHISIO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	BIOS-12/A	50
271	069022	2026	532605057	ANATOMIA UMANA I <i>semestrale</i>	BIOS-12/A	<i>Docente di riferimento</i> Laura PIERDOMENICO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-12/A	25
272	069022	2026	532605058	BIOLOGIA <i>semestrale</i>	BIOS-10/A	<i>Docente di riferimento</i> Sara FRANCESCHELLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-10/A	12.5
273	069022	2026	532605059	BIOLOGIA <i>semestrale</i>	BIOS-10/A	<i>Docente di riferimento</i> Sara FRANCESCHELLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-10/A	12.5
274	069022	2026	532605059	BIOLOGIA <i>semestrale</i>	BIOS-10/A	<i>Docente di riferimento</i> Assunta PANDOLFI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	BIOS-10/A	25
275	069022	2026	532605058	BIOLOGIA <i>semestrale</i>	BIOS-10/A	<i>Docente di riferimento</i> Assunta PANDOLFI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	BIOS-10/A	25

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
276	069022	2026	532605059	BIOLOGIA <i>semestrale</i>	BIOS-10/A	Domitilla MANDATORI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	BIOS-10/A	12.5
277	069022	2026	532605058	BIOLOGIA <i>semestrale</i>	BIOS-10/A	Domitilla MANDATORI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	BIOS-10/A	12.5
278	069022	2026	532605059	BIOLOGIA <i>semestrale</i>	BIOS-10/A	Lorenza SPERANZA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-10/A	25
279	069022	2026	532605058	BIOLOGIA <i>semestrale</i>	BIOS-10/A	Lorenza SPERANZA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-10/A	25
280	069022	2026	532605062	BIOLOGIA MOLECOLARE (modulo di GENETICA E BIOLOGIA MOLECOLARE) <i>semestrale</i>	BIOS-08/A	<i>Docente di riferimento</i> Michele SALLESE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-08/A	25
281	069022	2026	532605060	BIOLOGIA MOLECOLARE (modulo di GENETICA E BIOLOGIA MOLECOLARE) <i>semestrale</i>	BIOS-08/A	<i>Docente di riferimento</i> Michele SALLESE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-08/A	25
282	069022	2026	532605063	CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA <i>semestrale</i>	BIOS-07/A	<i>Docente di riferimento</i> Emily CAPONE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	BIOS-07/A	44
283	069022	2026	532605063	CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA <i>semestrale</i>	BIOS-07/A	<i>Docente di riferimento</i> Gianluca SALA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-07/A	31
284	069022	2026	532605064	CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA <i>semestrale</i>	BIOS-07/A	Piero DEL BOCCIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-07/A	31
285	069022	2026	532605064	CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA <i>semestrale</i>	BIOS-07/A	Claudia ROSSI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-07/A	44
286	069022	2026	532605065	CITOLOGIA (modulo di ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA UMANA) <i>semestrale</i>	BIOS-13/A	<i>Docente di riferimento</i> Emanuela GUERRA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	BIOS-13/A	25

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
287	069022	2026	532605067	CITOLOGIA (modulo di ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA UMANA) <i>semestrale</i>	BIOS-13/A	<i>Docente di riferimento</i> Emanuela GUERRA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	BIOS-13/A	25
288	069022	2026	532605068	EMBRIOLOGIA (modulo di ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA UMANA) <i>semestrale</i>	BIOS-13/A	Guya Diletta MARCONI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-13/A	12.5
289	069022	2026	532605069	EMBRIOLOGIA (modulo di ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA UMANA) <i>semestrale</i>	BIOS-13/A	Guya Diletta MARCONI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-13/A	12.5
290	069022	2026	532605069	EMBRIOLOGIA (modulo di ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA UMANA) <i>semestrale</i>	BIOS-13/A	Silvia SANCILIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-13/A	25
291	069022	2026	532605068	EMBRIOLOGIA (modulo di ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA UMANA) <i>semestrale</i>	BIOS-13/A	Silvia SANCILIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-13/A	25
292	069022	2026	532605071	FISICA <i>semestrale</i>	PHYS-06/A	Laura MARZETTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PHYS-06/A	75
293	069022	2026	532605070	FISICA <i>semestrale</i>	PHYS-06/A	Vittorio PIZZELLA <i>Professore Ordinario</i>	PHYS-06/A	75
294	069022	2026	532605073	GENETICA MEDICA (modulo di GENETICA E BIOLOGIA MOLECOLARE) <i>semestrale</i>	MEDS-01/A	<i>Docente di riferimento</i> Giuseppe CALABRESE <i>Professore Ordinario</i>	MEDS-01/A	37.5
295	069022	2026	532605072	GENETICA MEDICA (modulo di GENETICA E BIOLOGIA MOLECOLARE) <i>semestrale</i>	MEDS-01/A	<i>Docente di riferimento</i> Antonio CAPALBO <i>Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3- b L. 240/10)</i>	MEDS-01/A	12.5
296	069022	2026	532605072	GENETICA MEDICA (modulo di GENETICA E BIOLOGIA MOLECOLARE) <i>semestrale</i>	MEDS-01/A	Liborio STUPPIA <i>Professore Ordinario</i>	MEDS-01/A	25
297	069022	2026	532605074	INFORMATICA IN MEDICINA (modulo di METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I) <i>semestrale</i>	INFO-01/A	Andrea STICCA		12.5

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
298	069022	2026	532605076	INFORMATICA IN MEDICINA (modulo di METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I) <i>semestrale</i>	INFO-01/A	Andrea STICCA		12.5
299	069022	2026	532605078	INGLESE SCIENTIFICO I (modulo di METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I) <i>semestrale</i>	ANGL-01/C	<i>Docente di riferimento (peso .5)</i> MariaLuigia DI NISIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ANGL-01/C	37.5
300	069022	2026	532605077	INGLESE SCIENTIFICO I (modulo di METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I) <i>semestrale</i>	ANGL-01/C	<i>Docente di riferimento (peso .5)</i> MariaLuigia DI NISIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ANGL-01/C	37.5
301	069022	2026	532605080	ISTOLOGIA (modulo di ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA UMANA) <i>semestrale</i>	BIOS-13/A	Roberta DI PIETRO <i>Professore Ordinario</i>	BIOS-13/A	25
302	069022	2026	532605079	ISTOLOGIA (modulo di ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA UMANA) <i>semestrale</i>	BIOS-13/A	Roberta DI PIETRO <i>Professore Ordinario</i>	BIOS-13/A	25
303	069022	2026	532605079	ISTOLOGIA (modulo di ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA UMANA) <i>semestrale</i>	BIOS-13/A	Francesca DIOMEDE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-13/A	12.5
304	069022	2026	532605080	ISTOLOGIA (modulo di ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA UMANA) <i>semestrale</i>	BIOS-13/A	Francesca DIOMEDE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-13/A	12.5
305	069022	2026	532605082	MEDICINA DI COMUNITA' (modulo di METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I) <i>semestrale</i>	MEDS-24/B	Pamela DI GIOVANNI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-24/B	12.5
306	069022	2026	532605081	MEDICINA DI COMUNITA' (modulo di METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I) <i>semestrale</i>	MEDS-24/B	Giuseppe DI MARTINO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-24/B	12.5
307	069022	2026	532605084	STATISTICA MEDICA (modulo di METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I) <i>semestrale</i>	MEDS-24/A	Paola BORRELLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-24/A	37.5

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
308	069022	2026	532605083	STATISTICA MEDICA (modulo di METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I) <i>semestrale</i>	MEDS-24/A	Marta DI NICOLA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-24/A	37.5
309	069022	2026	532605084	STATISTICA MEDICA (modulo di METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I) <i>semestrale</i>	MEDS-24/A	Docente non specificato		37.5
310	069022	2026	532605086	TIROCINIO DI ANATOMIA UMANA I ANNO (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	<i>Docente di riferimento</i> Andrea DI CREDICO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	BIOS-12/A	5
311	069022	2026	532605087	TIROCINIO DI ANATOMIA UMANA I ANNO (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	<i>Docente di riferimento</i> Laura PIERDOMENICO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-12/A	5
312	069022	2026	532605087	TIROCINIO DI ANATOMIA UMANA I ANNO (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		20
313	069022	2026	532605086	TIROCINIO DI ANATOMIA UMANA I ANNO (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		20
314	069022	2026	532605087	TIROCINIO DI ANATOMIA UMANA I ANNO (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		25
315	069022	2026	532605086	TIROCINIO DI ANATOMIA UMANA I ANNO (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		25
316	069022	2026	532605088	TIROCINIO DI FISICA MEDICA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Pierpaolo Arturo CROCE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- b L. 240/10)</i>	PHYS-06/A	5
317	069022	2026	532605089	TIROCINIO DI FISICA MEDICA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Pierpaolo Arturo CROCE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- b L. 240/10)</i>	PHYS-06/A	5

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
318	069022	2026	532605089	TIROCINIO DI FISICA MEDICA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		40
319	069022	2026	532605088	TIROCINIO DI FISICA MEDICA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		40
320	069022	2026	532605089	TIROCINIO DI FISICA MEDICA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		50
321	069022	2026	532605088	TIROCINIO DI FISICA MEDICA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		50
322	069022	2026	532605088	TIROCINIO DI FISICA MEDICA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Vittorio PIZZELLA <i>Professore Ordinario</i>	PHYS-06/A	5
323	069022	2026	532605089	TIROCINIO DI FISICA MEDICA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Vittorio PIZZELLA <i>Professore Ordinario</i>	PHYS-06/A	5
324	069022	2026	532605091	TIROCINIO DI GENETICA MEDICA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		20
325	069022	2026	532605091	TIROCINIO DI GENETICA MEDICA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		25
326	069022	2026	532605090	TIROCINIO DI GENETICA MEDICA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		20
327	069022	2026	532605090	TIROCINIO DI GENETICA MEDICA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		25
328	069022	2026	532605090	TIROCINIO DI GENETICA MEDICA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Valentina GATTA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-01/A	5
329	069022	2026	532605091	TIROCINIO DI GENETICA MEDICA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Valentina GATTA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-01/A	5

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
330	069022	2026	532605093	TIROCINIO DI ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	<i>Docente di riferimento</i> Emanuela GUERRA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	BIOS-13/A	10
331	069022	2026	532605092	TIROCINIO DI ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	<i>Docente di riferimento</i> Emanuela GUERRA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	BIOS-13/A	10
332	069022	2026	532605092	TIROCINIO DI ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		50
333	069022	2026	532605093	TIROCINIO DI ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		40
334	069022	2026	532605092	TIROCINIO DI ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		40
335	069022	2026	532605093	TIROCINIO DI ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		50
336	069022	2026	532605094	TIROCINIO DI MEDICINA GENERALE I ANNO (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	<i>Docente di riferimento</i> Ines BUCCI <i>Ricercatore confermato</i>	MEDS-08/A	5
337	069022	2026	532605095	TIROCINIO DI MEDICINA GENERALE I ANNO (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Giancarlo CICOLINI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-24/C	5
338	069022	2026	532605094	TIROCINIO DI MEDICINA GENERALE I ANNO (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		20
339	069022	2026	532605095	TIROCINIO DI MEDICINA GENERALE I ANNO (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		20

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
340	069022	2026	532605094	TIROCINIO DI MEDICINA GENERALE I ANNO (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		25
341	069022	2026	532605095	TIROCINIO DI MEDICINA GENERALE I ANNO (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		25

Ore totali di didattica assistita: 8067.5

Didattica programmata per coorte

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	BIOS-12/A	Anno di corso 1	ANATOMIA UMANA link	DI CREDICO ANDREA	RD	6	12.5	✓
2.	BIOS-12/A	Anno di corso 1	ANATOMIA UMANA link	PIERDOMENICO PA LAURA		6	25	✓
3.	BIOS-12/A	Anno di corso 1	ANATOMIA UMANA link	MARCHISIO MARCO	PO	6	50	✓
4.	BIOS-12/A	Anno di corso 1	ANATOMIA UMANA link	GHINASSI BARBARA	PO	6	62.5	✓
5.	BIOS-10/A	Anno di corso 1	BIOLOGIA link	PANDOLFI ASSUNTA	PO	6	25	✓
6.	BIOS-10/A	Anno di corso 1	BIOLOGIA link	MANDATORI DOMITILLA	RD	6	12.5	
7.	BIOS-10/A	Anno di corso 1	BIOLOGIA link	FRANCESCHELLIPA SARA		6	12.5	✓
8.	BIOS-10/A	Anno di corso 1	BIOLOGIA link	FRANCESCHELLIPA SARA		6	12.5	✓
9.	BIOS-10/A	Anno di corso 1	BIOLOGIA link	SPERANZA LORENZA	PA	6	25	
10.	BIOS-10/A	Anno di corso 1	BIOLOGIA link	MANDATORI DOMITILLA	RD	6	12.5	
11.	BIOS-10/A	Anno di corso 1	BIOLOGIA link	PANDOLFI ASSUNTA	PO	6	25	✓
12.	BIOS-10/A	Anno di corso 1	BIOLOGIA link	SPERANZA LORENZA	PA	6	25	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
13.	BIOS-08/A	Anno di corso 1	BIOLOGIA MOLECOLARE (modulo di GENETICA E BIOLOGIA MOLECOLARE) link	SALLESE MICHELE	PA	2	25	✓
14.	BIOS-08/A	Anno di corso 1	BIOLOGIA MOLECOLARE (modulo di GENETICA E BIOLOGIA MOLECOLARE) link	SALLESE MICHELE	PA	2	25	✓
15.	BIOS-07/A	Anno di corso 1	CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA link	ROSSI CLAUDIA	PA	6	44	
16.	BIOS-07/A	Anno di corso 1	CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA link	CAPONE EMILY	RD	6	44	✓
17.	BIOS-07/A	Anno di corso 1	CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA link	SALA GIANLUCA	PA	6	31	✓
18.	BIOS-07/A	Anno di corso 1	CHIMICA E PROPEDEUTICA BIOCHIMICA link	DEL BOCCIO PIERO	PA	6	31	
19.	BIOS-13/A	Anno di corso 1	CITOLOGIA (modulo di ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA UMANA) link	GUERRA EMANUELA	RD	2	25	✓
20.	BIOS-13/A	Anno di corso 1	CITOLOGIA (modulo di ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA UMANA) link	GUERRA EMANUELA	RD	2	25	✓
21.	BIOS-13/A	Anno di corso 1	EMBRIOLOGIA (modulo di ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA UMANA) link	SANCILIO SILVIA	PA	3	25	
22.	BIOS-13/A	Anno di corso 1	EMBRIOLOGIA (modulo di ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA UMANA) link	MARCONI GUYA DILETTA	PA	3	12.5	
23.	BIOS-13/A	Anno di corso 1	EMBRIOLOGIA (modulo di ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA UMANA) link	SANCILIO SILVIA	PA	3	25	
24.	BIOS-13/A	Anno di corso 1	EMBRIOLOGIA (modulo di ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA UMANA) link	MARCONI GUYA DILETTA	PA	3	12.5	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
25.	PHYS-06/A	Anno di corso 1	FISICA link	MARZETTI LAURA	PA	6	75	
26.	PHYS-06/A	Anno di corso 1	FISICA link	PIZZELLA VITTORIO	PO	6	75	
27.	BIOS-08/A MEDS-01/A	Anno di corso 1	GENETICA E BIOLOGIA MOLECOLARE link			5		
28.	MEDS-01/A	Anno di corso 1	GENETICA MEDICA (modulo di GENETICA E BIOLOGIA MOLECOLARE) link	STUPPIA LIBORIO	PO	3	25	
29.	MEDS-01/A	Anno di corso 1	GENETICA MEDICA (modulo di GENETICA E BIOLOGIA MOLECOLARE) link	CAPALBO ANTONIO	RD	3	12.5	✓
30.	MEDS-01/A	Anno di corso 1	GENETICA MEDICA (modulo di GENETICA E BIOLOGIA MOLECOLARE) link	CALABRESE GIUSEPPE	PO	3	37.5	✓
31.	INFO-01/A	Anno di corso 1	INFORMATICA IN MEDICINA (modulo di METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I) link	STICCA ANDREA		1	12.5	
32.	INFO-01/A	Anno di corso 1	INFORMATICA IN MEDICINA (modulo di METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I) link	STICCA ANDREA		1	12.5	
33.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	INGLESE SCIENTIFICO I (modulo di METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I) link	DI NISIO MARIA LUIGIA	PA	3	37.5	✓
34.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	INGLESE SCIENTIFICO I (modulo di METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I) link	DI NISIO MARIA LUIGIA	PA	3	37.5	✓
35.	BIOS-13/A	Anno di corso 1	ISTOLOGIA (modulo di ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA UMANA) link	DIOMEDE FRANCESCA	PA	3	12.5	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
36.	BIOS-13/A	Anno di corso 1	ISTOLOGIA (modulo di ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA UMANA) link	DI PIETRO ROBERTA	PO	3	25	
37.	BIOS-13/A	Anno di corso 1	ISTOLOGIA (modulo di ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA UMANA) link	DIOMEDE FRANCESCA	PA	3	12.5	
38.	BIOS-13/A	Anno di corso 1	ISTOLOGIA (modulo di ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA UMANA) link	DI PIETRO ROBERTA	PO	3	25	
39.	BIOS-13/A BIOS-13/A	Anno di corso 1	ISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA UMANA link			8		
40.	MEDS-24/B	Anno di corso 1	MEDICINA DI COMUNITA' (modulo di METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I) link	DI MARTINO GIUSEPPE	PA	1	12.5	
41.	MEDS-24/B	Anno di corso 1	MEDICINA DI COMUNITA' (modulo di METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I) link	DI GIOVANNI PAMELA	PA	1	12.5	
42.	INFO-01/A MEDS-24/B MEDS-24/A ANGL-01/C	Anno di corso 1	METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I link			8		
43.	MEDS-24/A	Anno di corso 1	STATISTICA MEDICA (modulo di METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I) link	DI NICOLA MARTA	PO	3	37.5	
44.	MEDS-24/A	Anno di corso 1	STATISTICA MEDICA (modulo di METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I) link			3	37.5	
45.	MEDS-24/A	Anno di corso 1	STATISTICA MEDICA (modulo di METODOLOGIE MEDICO-SCIENTIFICHE I) link	BORRELLI PAOLA	PA	3	37.5	
46.	NN	Anno di corso 1	TIROCINI PRIMO ANNO link			7		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
47.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI ANATOMIA UMANA I ANNO (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) link	DI CREDICO ANDREA	RD	1	5	
48.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI ANATOMIA UMANA I ANNO (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) link			1	25	
49.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI ANATOMIA UMANA I ANNO (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) link			1	20	
50.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI ANATOMIA UMANA I ANNO (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) link			1	25	
51.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI ANATOMIA UMANA I ANNO (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) link	PIERDOMENICO PA LAURA		1	5	
52.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI ANATOMIA UMANA I ANNO (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) link			1	20	
53.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI FISICA MEDICA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) link			2	40	
54.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI FISICA MEDICA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) link	CROCE PIERPAOLO ARTURO	RD	2	5	
55.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI FISICA MEDICA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) link	PIZZELLA VITTORIO	PO	2	5	
56.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI FISICA MEDICA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) link			2	40	
57.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI FISICA MEDICA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) link	PIZZELLA VITTORIO	PO	2	5	
58.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI FISICA MEDICA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) link			2	50	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
59.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI FISICA MEDICA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) link	CROCE PIERPAOLO ARTURO	RD	2	5	
60.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI FISICA MEDICA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) link			2	50	
61.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI GENETICA MEDICA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) link	GATTA VALENTINA	PO	1	5	
62.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI GENETICA MEDICA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) link			1	20	
63.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI GENETICA MEDICA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) link	GATTA VALENTINA	PO	1	5	
64.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI GENETICA MEDICA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) link			1	25	
65.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI GENETICA MEDICA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) link			1	25	
66.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI GENETICA MEDICA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) link			1	20	
67.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) link	GUERRA EMANUELA	RD	2	10	
68.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) link	GUERRA EMANUELA	RD	2	10	
69.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) link			2	50	
70.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) link			2	40	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
71.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) link			2	50	
72.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI ISTOLOGIA ED EMBRIOLOGIA (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) link			2	40	
73.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI MEDICINA GENERALE I ANNO (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) link	BUCCI INES	RU	1	5	
74.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI MEDICINA GENERALE I ANNO (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) link			1	25	
75.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI MEDICINA GENERALE I ANNO (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) link			1	20	
76.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI MEDICINA GENERALE I ANNO (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) link			1	20	
77.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI MEDICINA GENERALE I ANNO (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) link			1	25	
78.	NN	Anno di corso 1	TIROCINIO DI MEDICINA GENERALE I ANNO (modulo di TIROCINI PRIMO ANNO) link	CICOLINI GIANCARLO	PO	1	5	
79.	BIOS-12/A	Anno di corso 2	ANATOMIA SISTEMATICA TOPOGRAFICA E CLINICA (modulo di ANATOMIA UMANA II) link			6	75	
80.	BIOS-12/A	Anno di corso 2	ANATOMIA SISTEMATICA TOPOGRAFICA E CLINICA (modulo di ANATOMIA UMANA II) link			6	75	
81.	BIOS-12/A BIOS-12/A	Anno di corso 2	ANATOMIA UMANA II link			12		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
82.	BIOS-03/B	Anno di corso 2	ANTROPOLOGIA (modulo di METODOLOGIE MEDICO SCIENTIFICHE II) link			2	25	
83.	BIOS-03/B	Anno di corso 2	ANTROPOLOGIA (modulo di METODOLOGIE MEDICO SCIENTIFICHE II) link			2	25	
84.	MEDS-03/A	Anno di corso 2	BATTERIOLOGIA GENERALE E SPECIALE (modulo di MICROBIOLOGIA) link			3	37.5	
85.	MEDS-03/A	Anno di corso 2	BATTERIOLOGIA GENERALE E SPECIALE (modulo di MICROBIOLOGIA) link			3	37.5	
86.	BIOS-07/A BIOS-07/A	Anno di corso 2	BIOCHIMICA link			10		
87.	BIOS-07/A	Anno di corso 2	BIOCHIMICA APPLICATA (modulo di BIOCHIMICA) link			1	12.5	
88.	BIOS-07/A	Anno di corso 2	BIOCHIMICA APPLICATA (modulo di BIOCHIMICA) link			1	12.5	
89.	BIOS-07/A	Anno di corso 2	BIOCHIMICA GENERALE (modulo di BIOCHIMICA) link			4	50	
90.	BIOS-07/A	Anno di corso 2	BIOCHIMICA GENERALE (modulo di BIOCHIMICA) link			4	50	
91.	BIOS-07/A	Anno di corso 2	BIOCHIMICA METABOLICA (modulo di BIOCHIMICA) link			5	62.5	
92.	BIOS-07/A	Anno di corso 2	BIOCHIMICA METABOLICA (modulo di BIOCHIMICA) link			5	62.5	
93.	BIOS-06/A	Anno di corso 2	FISIOLOGIA DEGLI ORGANI E DEGLI APPARATI (modulo di FISIOLOGIA UMANA II) link			8	100	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
94.	BIOS-06/A	Anno di corso 2	FISIOLOGIA DEGLI ORGANI E DEGLI APPARATI (modulo di FISIOLOGIA UMANA II) link			8	100	
95.	BIOS-06/A	Anno di corso 2	FISIOLOGIA DELL'ESERCIZIO FISICO (modulo di FISIOLOGIA UMANA II) link			2	25	
96.	BIOS-06/A	Anno di corso 2	FISIOLOGIA DELL'ESERCIZIO FISICO (modulo di FISIOLOGIA UMANA II) link			2	25	
97.	BIOS-06/A	Anno di corso 2	FISIOLOGIA UMANA (modulo di FISIOLOGIA UMANA I) link			3	37.5	
98.	BIOS-06/A	Anno di corso 2	FISIOLOGIA UMANA (modulo di FISIOLOGIA UMANA I) link			3	37.5	
99.	BIOS-06/A BIOS-06/A	Anno di corso 2	FISIOLOGIA UMANA I link			8		
100.	BIOS-06/A BIOS-06/A	Anno di corso 2	FISIOLOGIA UMANA II link			10		
101.	ANGL-01/C	Anno di corso 2	INGLESE SCIENTIFICO II (modulo di METODOLOGIE MEDICO SCIENTIFICHE II) link			2	25	
102.	ANGL-01/C	Anno di corso 2	INGLESE SCIENTIFICO II (modulo di METODOLOGIE MEDICO SCIENTIFICHE II) link			2	25	
103.	BIOS-03/B PSIC-01/A MEDS-02/C ANGL-01/C PSIC-03/A	Anno di corso 2	METODOLOGIE MEDICO SCIENTIFICHE II link			7		
104.	MEDS-03/A	Anno di corso 2	MICOLOGIA E PROTOZOOLOGIA (modulo di MICROBIOLOGIA) link			1	12.5	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
105.	MEDS-03/A	Anno di corso 2	MICOLOGIA E PROTOZOOLOGIA (modulo di MICROBIOLOGIA) link			1	12.5	
106.	MEDS-03/A MEDS-03/A	Anno di corso 2	MICROBIOLOGIA link			6		
107.	BIOS-12/A	Anno di corso 2	NEUROANATOMIA (modulo di ANATOMIA UMANA II) link			3	37.5	
108.	BIOS-12/A	Anno di corso 2	NEUROANATOMIA (modulo di ANATOMIA UMANA II) link			3	37.5	
109.	BIOS-12/A	Anno di corso 2	NEUROANATOMIA CLINICA (modulo di ANATOMIA UMANA II) link			3	37.5	
110.	BIOS-12/A	Anno di corso 2	NEUROANATOMIA CLINICA (modulo di ANATOMIA UMANA II) link			3	37.5	
111.	BIOS-06/A	Anno di corso 2	NEUROFISIOLOGIA (modulo di FISIOLOGIA UMANA I) link			5	62.5	
112.	BIOS-06/A	Anno di corso 2	NEUROFISIOLOGIA (modulo di FISIOLOGIA UMANA I) link			5	62.5	
113.	PSIC-01/A	Anno di corso 2	PSICOLOGIA GENERALE (modulo di METODOLOGIE MEDICO SCIENTIFICHE II) link			1	12.5	
114.	PSIC-01/A	Anno di corso 2	PSICOLOGIA GENERALE (modulo di METODOLOGIE MEDICO SCIENTIFICHE II) link			1	12.5	
115.	PSIC-03/A	Anno di corso 2	PSICOLOGIA SOCIALE (modulo di METODOLOGIE MEDICO SCIENTIFICHE II) link			1	12.5	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
116.	PSIC-03/A	Anno di corso 2	PSICOLOGIA SOCIALE (modulo di METODOLOGIE MEDICO SCIENTIFICHE II) link			1	12.5	
117.	MEDS-02/C	Anno di corso 2	STORIA DELLA MEDICINA (modulo di METODOLOGIE MEDICO SCIENTIFICHE II) link			1	12.5	
118.	MEDS-02/C	Anno di corso 2	STORIA DELLA MEDICINA (modulo di METODOLOGIE MEDICO SCIENTIFICHE II) link			1	12.5	
119.	NN	Anno di corso 2	TIROCINI SECONDO ANNO link			11		
120.	NN	Anno di corso 2	TIROCINIO DI ANATOMIA UMANA II ANNO (modulo di TIROCINI SECONDO ANNO) link			2	50	
121.	NN	Anno di corso 2	TIROCINIO DI ANATOMIA UMANA II ANNO (modulo di TIROCINI SECONDO ANNO) link			2	50	
122.	NN	Anno di corso 2	TIROCINIO DI BIOCHIMICA APPLICATA (modulo di TIROCINI SECONDO ANNO) link			2	50	
123.	NN	Anno di corso 2	TIROCINIO DI BIOCHIMICA APPLICATA (modulo di TIROCINI SECONDO ANNO) link			2	50	
124.	NN	Anno di corso 2	TIROCINIO DI FISIOLOGIA UMANA (modulo di TIROCINI SECONDO ANNO) link			3	75	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
125.	NN	Anno di corso 2	TIROCINIO DI FISILOGIA UMANA (modulo di TIROCINI SECONDO ANNO) link			3	75	
126.	NN	Anno di corso 2	TIROCINIO DI MEDICINA GENERALE II ANNO (modulo di TIROCINI SECONDO ANNO) link			2	50	
127.	NN	Anno di corso 2	TIROCINIO DI MEDICINA GENERALE II ANNO (modulo di TIROCINI SECONDO ANNO) link			2	50	
128.	NN	Anno di corso 2	TIROCINIO DI MICROBIOLOGIA CLINICA (modulo di TIROCINI SECONDO ANNO) link			2	50	
129.	NN	Anno di corso 2	TIROCINIO DI MICROBIOLOGIA CLINICA (modulo di TIROCINI SECONDO ANNO) link			2	50	
130.	MEDS-03/A	Anno di corso 2	VIROLOGIA GENERALE E SPECIALE (modulo di MICROBIOLOGIA) link			2	25	
131.	MEDS-03/A	Anno di corso 2	VIROLOGIA GENERALE E SPECIALE (modulo di MICROBIOLOGIA) link			2	25	
132.	NN	Anno di corso 3	ADE III ANNO link			2	50	
133.	BIOS-09/A	Anno di corso 3	BIOCHIMICA CLINICA E BIOLOGIA MOLECOLARE CLINICA (modulo di MEDICINA DI LABORATORIO) link			3	37.5	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
134.	MEDS-02/A	Anno di corso 3	EZIOLOGIA, PATOLOGIA GENETICA E MOLECOLARE (modulo di PATOLOGIA GENERALE E IMMUNOLOGIA) link			3	37.5	
135.	MEDS-02/A	Anno di corso 3	FISIOPATOLOGIA CARDIOCIRCOLATORIA, RESPIRATORIA E RENALE (modulo di FISIOPATOLOGIA GENERALE) link			3	37.5	
136.	MEDS-02/A	Anno di corso 3	FISIOPATOLOGIA DEL METABOLISMO, DEI SISTEMI ENDOCRINO E GASTROINTESTINALE (modulo di FISIOPATOLOGIA GENERALE) link			3	37.5	
137.	MEDS-02/A	Anno di corso 3	FISIOPATOLOGIA DEL SANGUE (modulo di FISIOPATOLOGIA GENERALE) link			2	25	
138.	MEDS-02/A	Anno di corso 3	FISIOPATOLOGIA GENERALE link			8		
139.	MEDS-02/A	Anno di corso 3	IMMUNOEMATOLOGIA (modulo di MEDICINA DI LABORATORIO) link			1	12.5	
140.	MEDS-26/A	Anno di corso 3	IMMUNOLOGIA DEI TUMORI E IMMUNOTERAPIA (modulo di PATOLOGIA GENERALE E IMMUNOLOGIA) link			1	12.5	
141.	MEDS-02/A	Anno di corso 3	IMMUNOLOGIA E IMMUNOPATOLOGIA (modulo di PATOLOGIA GENERALE E IMMUNOLOGIA) link			4	50	
142.	MEDS-09/B	Anno di corso 3	MALATTIE DEL SANGUE (modulo di MALATTIE INFETTIVE E DEL SANGUE) link			2	25	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
143.	MEDS-10/B	Anno di corso 3	MALATTIE INFETTIVE (modulo di MALATTIE INFETTIVE E DEL SANGUE) link			4	50	
144.	MEDS-09/B MEDS-10/B	Anno di corso 3	MALATTIE INFETTIVE E DEL SANGUE link			6		
145.	MEDS-03/A MEDS-02/A MEDS-26/A MEDS-02/B BIOS-09/A	Anno di corso 3	MEDICINA DI LABORATORIO link			10		
146.	MEDS-24/B	Anno di corso 3	METODOLOGIA EPIDEMIOLOGICA (modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA MEDICO-CHIRURGICA) link			2	25	
147.	MEDS-03/A	Anno di corso 3	MICROBIOLOGIA CLINICA (modulo di MEDICINA DI LABORATORIO) link			2	25	
148.	MEDS-02/A	Anno di corso 3	PATOLOGIA CELLULARE E ONCOLOGIA (modulo di PATOLOGIA GENERALE E IMMUNOLOGIA) link			2	25	
149.	MEDS-02/B	Anno di corso 3	PATOLOGIA CLINICA (modulo di MEDICINA DI LABORATORIO) link			2	25	
150.	MEDS-02/A MEDS-26/A	Anno di corso 3	PATOLOGIA GENERALE E IMMUNOLOGIA link			10		
151.	MEDS-06/A	Anno di corso 3	SEMEIOTICA CHIRURGICA (modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA MEDICO-CHIRURGICA) link			3	37.5	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
152.	MEDS-06/A MEDS-24/B MEDS-05/A MEDS-05/A	Anno di corso 3	SEMEIOTICA E METODOLOGIA MEDICO-CHIRURGICA link			11		
153.	MEDS-05/A	Anno di corso 3	SEMEIOTICA FUNZIONALE (modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA MEDICO-CHIRURGICA) link			2	25	
154.	MEDS-05/A	Anno di corso 3	SEMEIOTICA MEDICA (modulo di SEMEIOTICA E METODOLOGIA MEDICO-CHIRURGICA) link			4	50	
155.	MEDS-26/A	Anno di corso 3	TECNICHE DI MEDICINA DI LABORATORIO (modulo di MEDICINA DI LABORATORIO) link			2	25	
156.	NN	Anno di corso 3	TIROCINI TERZO ANNO link			13		
157.	NN	Anno di corso 3	TIROCINIO DI CHIRURGIA GENERALE (modulo di TIROCINI TERZO ANNO) link			3	75	
158.	NN	Anno di corso 3	TIROCINIO DI IMMUNODIAGNOSTICA (modulo di TIROCINI TERZO ANNO) link			1	25	
159.	NN	Anno di corso 3	TIROCINIO DI MALATTIE DEL SANGUE (modulo di TIROCINI TERZO ANNO) link			1	25	
160.	NN	Anno di corso 3	TIROCINIO DI MALATTIE INFETTIVE (modulo di TIROCINI TERZO ANNO) link			1	25	
161.	NN	Anno di corso 3	TIROCINIO DI MEDICINA DI LABORATORIO (modulo di TIROCINI TERZO ANNO) link			2	50	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
162.	NN	Anno di corso 3	TIROCINIO DI MEDICINA INTERNA III ANNO (modulo di TIROCINI TERZO ANNO) link			4	100	
163.	NN	Anno di corso 3	TIROCINIO DI PATOLOGIA CLINICA MOLECOLARE E CELLULARE (modulo di TIROCINI TERZO ANNO) link			1	25	
164.	NN	Anno di corso 4	ADE IV ANNO link			2	50	
165.	MEDS-04/A MEDS-26/A	Anno di corso 4	ANATOMIA PATOLOGICA link			9		
166.	MEDS-04/A	Anno di corso 4	ANATOMIA PATOLOGICA DEL SISTEMA CARDIO-RESPIRATORIO (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA) link			2	25	
167.	MEDS-04/A	Anno di corso 4	ANATOMIA PATOLOGICA DEL SISTEMA ENDOCRINO, NERVOSO E LINFATICO (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA) link			2	25	
168.	MEDS-04/A	Anno di corso 4	ANATOMIA PATOLOGICA DEL SISTEMA GASTROINTESTINALE ED EPATOBILIARE (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA) link			2	25	
169.	MEDS-04/A	Anno di corso 4	ANATOMIA PATOLOGICA DEL SISTEMA URINARIO E RIPRODUTTIVO (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA) link			2	25	
170.	MEDS-13/C	Anno di corso 4	CARDIOCHIRURGIA (modulo di MALATTIE CARDIOVASCOLARI E RESPIRATORIE) link			1	12.5	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
171.	MEDS-07/B	Anno di corso 4	CARDIOLOGIA (modulo di MALATTIE CARDIOVASCOLARI E RESPIRATORIE) link			4	50	
172.	MEDS-06/A	Anno di corso 4	CHIRURGIA GASTROENTEROLOGICA (modulo di MALATTIE GASTROENTEROLOGICHE, RENALI E DELLE VIE URINARIE) link			1	12.5	
173.	MEDS-06/A	Anno di corso 4	CHIRURGIA ONCOLOGICA (modulo di ONCOLOGIA) link			1	12.5	
174.	MEDS-13/A	Anno di corso 4	CHIRURGIA TORACICA (modulo di MALATTIE CARDIOVASCOLARI E RESPIRATORIE) link			1	12.5	
175.	MEDS-13/B	Anno di corso 4	CHIRURGIA VASCOLARE (modulo di MALATTIE CARDIOVASCOLARI E RESPIRATORIE) link			1	12.5	
176.	MEDS-26/A	Anno di corso 4	DIAGNOSTICA MEDICA INVASIVA E NON INVASIVA (modulo di MALATTIE CARDIOVASCOLARI E RESPIRATORIE) link			1	12.5	
177.	MEDS-22/A	Anno di corso 4	DIAGNOSTICA PER IMMAGINI (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA) link			3	37.5	
178.	MEDS-22/B IBIO-01/A MEDS-22/A	Anno di corso 4	DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA link			6		
179.	MEDS-10/A	Anno di corso 4	GASTROENTEROLOGIA (modulo di MALATTIE GASTROENTEROLOGICHE, RENALI E DELLE VIE URINARIE) link			2	25	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
180.	MEDS-01/A	Anno di corso 4	GENETICA MEDICA ONCOLOGICA (modulo di ONCOLOGIA) link			1	12.5	
181.	MEDS-13/A MEDS-07/A MEDS-13/C MEDS-13/B MEDS-26/A MEDS-07/B	Anno di corso 4	MALATTIE CARDIOVASCOLARI E RESPIRATORIE link			11		
182.	MEDS-18/A MEDS-17/A MEDS-16/A	Anno di corso 4	MALATTIE DEGLI ORGANI DI SENSO link			6		
183.	MEDS-19/A MEDS-19/B	Anno di corso 4	MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE link			5		
184.	MEDS-08/B MEDS-14/C MEDS-10/A MEDS-06/A	Anno di corso 4	MALATTIE GASTROENTEROLOGICHE, RENALI E DELLE VIE URINARIE link			7		
185.	MEDS-16/A	Anno di corso 4	MALATTIE ODONTOSTOMATOLOGICHE (modulo di MALATTIE DEGLI ORGANI DI SENSO) link			1	12.5	
186.	MEDS-19/B	Anno di corso 4	MEDICINA FISICA E RIABILITATIVA (modulo di MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE) link			2	25	
187.	MEDS-26/A	Anno di corso 4	METODOLOGIE NELL'ANALISI ANATOMO-PATOLOGICA (modulo di ANATOMIA PATOLOGICA) link			1	12.5	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
188.	MEDS-08/B	Anno di corso 4	NEFROLOGIA (modulo di MALATTIE GASTROENTEROLOGICHE, RENALI E DELLE VIE URINARIE) link			2	25	
189.	MEDS-22/B	Anno di corso 4	NEURORADIOLOGIA (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA) link			1	12.5	
190.	MEDS-17/A	Anno di corso 4	OCULISTICA (modulo di MALATTIE DEGLI ORGANI DI SENSO) link			2	25	
191.	MEDS-09/A	Anno di corso 4	ONCOLOGIA (modulo di ONCOLOGIA) link			3	37.5	
192.	MEDS-09/A MEDS-01/A MEDS-06/A MEDS-22/A	Anno di corso 4	ONCOLOGIA link			6		
193.	MEDS-19/A	Anno di corso 4	ORTOPEDIA E TRAUMATOLOGIA (modulo di MALATTIE DELL'APPARATO LOCOMOTORE) link			3	37.5	
194.	MEDS-18/A	Anno di corso 4	OTORINOLARINGOIATRIA (modulo di MALATTIE DEGLI ORGANI DI SENSO) link			3	37.5	
195.	MEDS-07/A	Anno di corso 4	PNEUMOLOGIA (modulo di MALATTIE CARDIOVASCOLARI E RESPIRATORIE) link			3	37.5	
196.	MEDS-22/A	Anno di corso 4	RADIOTERAPIA (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA) link			1	12.5	
197.	MEDS-22/A	Anno di corso 4	RADIOTERAPIA ONCOLOGICA (modulo di ONCOLOGIA) link			1	12.5	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
198.	IBIO-01/A	Anno di corso 4	TECNOLOGIE BIOMEDICHE PER LA MEDICINA (modulo di DIAGNOSTICA PER IMMAGINI E RADIOTERAPIA) link			1	12.5	
199.	NN	Anno di corso 4	TIROCINI QUARTO ANNO link			9		
200.	NN	Anno di corso 4	TIROCINIO DI ANATOMIA PATOLOGICA (modulo di TIROCINI QUARTO ANNO) link			2	50	
201.	NN	Anno di corso 4	TIROCINIO DI CARDIOCHIRURGIA (modulo di TIROCINI QUARTO ANNO) link			1	25	
202.	NN	Anno di corso 4	TIROCINIO DI CARDIOLOGIA (modulo di TIROCINI QUARTO ANNO) link			2	50	
203.	NN	Anno di corso 4	TIROCINIO DI DIAGNOSTICA PER IMMAGINI (modulo di TIROCINI QUARTO ANNO) link			2	50	
204.	NN	Anno di corso 4	TIROCINIO DI FISIOPATOLOGIA RESPIRATORIA (modulo di TIROCINI QUARTO ANNO) link			1	25	
205.	NN	Anno di corso 4	TIROCINIO DI RADIOTERAPIA (modulo di TIROCINI QUARTO ANNO) link			1	25	
206.	MEDS-14/C	Anno di corso 4	UROLOGIA (modulo di MALATTIE GASTROENTEROLOGICHE, RENALI E DELLE VIE URINARIE) link			2	25	
207.	NN	Anno di corso 5	ADE V ANNO link			2	50	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
208.	MEDS-05/A	Anno di corso 5	ALLERGOLOGIA E IMMUNOLOGIA CLINICA (modulo di MALATTIE ENDOCRINO-METABOLICHE, AUTOIMMUNI E DELLA CUTE) link			2	25	
209.	ECON-06/A	Anno di corso 5	ECONOMIA DELLE AZIENDE SANITARIE (modulo di SANITA' PUBBLICA, MEDICINA LEGALE E DEL LAVORO) link			1	12.5	
210.	MEDS-08/A	Anno di corso 5	ENDOCRINOLOGIA (modulo di MALATTIE ENDOCRINO-METABOLICHE, AUTOIMMUNI E DELLA CUTE) link			4	50	
211.	BIOS-11/A	Anno di corso 5	FARMACOLOGIA link			10		
212.	BIOS-11/A	Anno di corso 5	FARMACOLOGIA I (modulo di FARMACOLOGIA) link			5	62.5	
213.	BIOS-11/A	Anno di corso 5	FARMACOLOGIA II (modulo di FARMACOLOGIA) link			5	62.5	
214.	MEDS-01/A	Anno di corso 5	GENETICA MEDICA IN AMBITO RIPRODUTTIVO (modulo di GINECOLOGIA E OSTETRICIA) link			1	12.5	
215.	MEDS-05/A	Anno di corso 5	GERIATRIA (modulo di MEDICINA INTERNA E GERIATRIA) link			2	25	
216.	MEDS-21/A MEDS-01/A	Anno di corso 5	GINECOLOGIA E OSTETRICIA link			5		
217.	MEDS-21/A	Anno di corso 5	GINECOLOGIA E OSTETRICIA (modulo di GINECOLOGIA E OSTETRICIA) link			4	50	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
218.	MEDS-24/B	Anno di corso 5	IGIENE E SANITA' PUBBLICA (modulo di SANITA' PUBBLICA, MEDICINA LEGALE E DEL LAVORO) link			3	37.5	
219.	MEDS-10/C	Anno di corso 5	MALATTIE CUTANEE E VENEREE (modulo di MALATTIE ENDOCRINO-METABOLICHE, AUTOIMMUNI E DELLA CUTE) link			2	25	
220.	MEDS-15/A PSIC-04/B MEDS-11/A MEDS-12/A	Anno di corso 5	MALATTIE DEL SISTEMA NERVOSO link			10		
221.	MEDS-08/A MEDS-09/C MEDS-10/C MEDS-05/A	Anno di corso 5	MALATTIE ENDOCRINO-METABOLICHE, AUTOIMMUNI E DELLA CUTE link			9		
222.	MEDS-25/B	Anno di corso 5	MEDICINA DEL LAVORO (modulo di SANITA' PUBBLICA, MEDICINA LEGALE E DEL LAVORO) link			3	37.5	
223.	MEDS-05/A	Anno di corso 5	MEDICINA DEL TERRITORIO (modulo di MEDICINA INTERNA E GERIATRIA) link			1	12.5	
224.	MEDS-05/A	Anno di corso 5	MEDICINA DI GENERE (modulo di MEDICINA INTERNA E GERIATRIA) link			1	12.5	
225.	MEDS-05/A	Anno di corso 5	MEDICINA INTERNA (modulo di MEDICINA INTERNA E GERIATRIA) link			2	25	
226.	MEDS-05/A MEDS-05/A MEDS-05/A	Anno di corso 5	MEDICINA INTERNA E GERIATRIA link			6		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
227.	MEDS-25/A	Anno di corso 5	MEDICINA LEGALE (modulo di SANITA' PUBBLICA, MEDICINA LEGALE E DEL LAVORO) link			2	25	
228.	MEDS-15/A	Anno di corso 5	NEUROCHIRURGIA (modulo di MALATTIE DEL SISTEMA NERVOSO) link			1	12.5	
229.	MEDS-12/A	Anno di corso 5	NEUROLOGIA (modulo di MALATTIE DEL SISTEMA NERVOSO) link			4	50	
230.	MEDS-11/A	Anno di corso 5	PSICHIATRIA (modulo di MALATTIE DEL SISTEMA NERVOSO) link			4	50	
231.	PSIC-04/B	Anno di corso 5	PSICOLOGIA CLINICA (modulo di MALATTIE DEL SISTEMA NERVOSO) link			1	12.5	
232.	MEDS-09/C	Anno di corso 5	REUMATOLOGIA (modulo di MALATTIE ENDOCRINO-METABOLICHE, AUTOIMMUNI E DELLA CUTE) link			1	12.5	
233.	MEDS-25/B MEDS-25/A ECON-06/A MEDS-24/B	Anno di corso 5	SANITA' PUBBLICA, MEDICINA LEGALE E DEL LAVORO link			9		
234.	NN	Anno di corso 5	TIROCINI A SCELTA DELLO STUDENTE (art.6, D.M.1649/2023) link			8	200	
235.	NN	Anno di corso 5	TIROCINI QUINTO ANNO link			2		
236.	NN	Anno di corso 5	TIROCINIO DI MEDICINA INTERNA V ANNO (modulo di TIROCINI QUINTO ANNO) link			1	25	
237.	NN	Anno di corso 5	TIROCINIO DI NEUROLOGIA (modulo di TIROCINI QUINTO ANNO) link			1	25	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
238.	NN	Anno di corso 6	ADE VI ANNO link			2	50	
239.	MEDS-23/A	Anno di corso 6	ANESTESIOLOGIA (modulo di EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE) link			3	37.5	
240.	MEDS-06/A	Anno di corso 6	CHIRURGIA ADDOMINALE (modulo di CLINICA CHIRURGICA) link			3	37.5	
241.	MEDS-06/A	Anno di corso 6	CHIRURGIA ENDOCRINA (modulo di CLINICA CHIRURGICA) link			1	12.5	
242.	MEDS-14/B	Anno di corso 6	CHIRURGIA PEDIATRICA (modulo di PEDIATRIA) link			1	12.5	
243.	MEDS-14/A	Anno di corso 6	CHIRURGIA PLASTICA E RICOSTRUTTIVA (modulo di CLINICA CHIRURGICA) link			1	12.5	
244.	MEDS-06/A	Anno di corso 6	CHIRURGIA TORACICA (modulo di CLINICA CHIRURGICA) link			2	25	
245.	MEDS-14/A MEDS-06/A	Anno di corso 6	CLINICA CHIRURGICA link			7		
246.	MEDS-05/A MEDS-05/A MEDS-08/C	Anno di corso 6	CLINICA MEDICA link			10		
247.	MEDS-06/A	Anno di corso 6	EMERGENZE CHIRURGICHE (modulo di EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE) link			2	25	
248.	MEDS-05/A	Anno di corso 6	EMERGENZE MEDICHE (modulo di EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE) link			2	25	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
249.	MEDS-23/A MEDS-05/A MEDS-06/A	Anno di corso 6	EMERGENZE MEDICO-CHIRURGICHE link			7		
250.	MEDS-05/A	Anno di corso 6	MALATTIE CARDIOVASCOLARI (modulo di CLINICA MEDICA) link			2	25	
251.	MEDS-05/A	Anno di corso 6	MALATTIE DEL METABOLISMO (modulo di CLINICA MEDICA) link			2	25	
252.	MEDS-05/A	Anno di corso 6	MALATTIE GASTROINTESTINALI (modulo di CLINICA MEDICA) link			1	12.5	
253.	MEDS-05/A	Anno di corso 6	MALATTIE POLMONARI (modulo di CLINICA MEDICA) link			2	25	
254.	MEDS-05/A	Anno di corso 6	MEDICINA DEL BENESSERE (modulo di CLINICA MEDICA) link			1	12.5	
255.	MEDS-20/A	Anno di corso 6	NEONATOLOGIA (modulo di PEDIATRIA) link			1	12.5	
256.	MEDS-08/C	Anno di corso 6	NUTRIZIONE CLINICA (modulo di CLINICA MEDICA) link			2	25	
257.	MEDS-20/A MEDS-14/B	Anno di corso 6	PEDIATRIA link			7		
258.	MEDS-20/A	Anno di corso 6	PEDIATRIA (modulo di PEDIATRIA) link			3	37.5	
259.	NN	Anno di corso 6	PREPARAZIONE TESI link			14	350	
260.	MEDS-20/A	Anno di corso 6	TERAPIA PEDIATRICA (modulo di PEDIATRIA) link			2	25	
261.	NN	Anno di corso 6	TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO AREA MEDICINA GENERALE PER ESAME DI STATO link			5	100	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
262.	NN	Anno di corso 6	TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO DI AREA CHIRURGICA PER ESAME DI STATO link			5	100	
263.	NN	Anno di corso 6	TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO DI AREA MEDICA PER ESAME DI STATO link			5	100	

Servizi per gli studenti

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.unich.it/didattica/frequentare/calendario-lezioni/area-sanitaria/lm-41-medicina-e-chirurgia>

Calendario degli esami di profitto

<https://www.unich.it/didattica/frequentare/calendario-lezioni/area-sanitaria/lm-41-medicina-e-chirurgia>

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.unich.it/didattica/frequentare/calendario-lezioni/area-sanitaria/lm-41-medicina-e-chirurgia>

Data di inizio dell'attività didattica

01/09/2026

Infrastrutture

Aule

Link inserito: <https://www.unich.it/didattica/frequentare/aule>

Pdf inserito: [Aule Medicina.pdf](#) 

Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: <https://www.unich.it/didattica/frequentare/aule/aule-informatiche>

Pdf inserito: [Laboratori e Aule Informatiche Medicina.pdf](#) 

Sale Studio

Link inserito: <https://polouda.sebina.it>

Pdf inserito: [Aree studio](#) 

Biblioteche

Link inserito: <https://polouda.sebina.it>

Servizi a supporto

Orientamento in ingresso e in itinere

Link inserito: <https://orientamento.unich.it>

Pdf inserito: [orientamento in Ingresso e in itinere breve.pdf](#) 

Tutorato

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [tutorato.pdf](#) 

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all' esterno (tirocini e stage)

Link inserito: <https://orientamento.unich.it>

Pdf inserito: [Assistenza formazione.pdf](#) 

Accompagnamento al lavoro

Link inserito: <https://placement.unich.it>

Pdf inserito: [Accompagnamento al lavoro.pdf](#) 

Eventuali altre iniziative

Link inserito: <http://www.med.unich.it/corsi-di-laurea/medicina-e-chirurgia>

Pdf inserito: [eventuali altre iniziative.pdf](#) 

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale

Pdf inserito: [MEDICINA.pdf](#) 

Gli studenti del CdL di Medicina e Chirurgia hanno a disposizione numerose possibilità per svolgere attività didattiche e di tirocinio pratico in qualificate strutture Universitarie, Ospedaliere e in centri di Ricerca all'estero.

Il Delegato Erasmus e Internazionalizzazione del CdL e del Dipartimento, indicato sul sito web del CdL, possono essere contattati ed illustrare le diverse modalità per poter svolgere periodi di formazione (con o senza acquisizione di CFU) in qualificate strutture all'estero.

In particolare, per quanto riguarda i Programmi di mobilità internazionale con riconoscimento di esami/tirocini/CFU attivi nel CdL, sono da menzionare i seguenti programmi:

Mobilità Internazionale (Erasmus+)

L'Università degli Studi di G. d'Annunzio ha ottenuto la Erasmus Charter for Higher Education (ECHE) 2014-2020, certificato rilasciato dalla Commissione Europea (EACEA (Education, Audiovisual and Culture Executive Agency in Bruxelles) che dà diritto all'Università di partecipare al Programma Erasmus+ 2021/2027. Il Programma europeo Erasmus+ ha lo scopo di incentivare la mobilità internazionale di studenti. Per l'anno accademico 2026-2027 sono previsti per il CdLM di Medicina e Chirurgia 25 accordi Erasmus e 63 borse di mobilità, in incremento rispetto all'AA precedente. In allegato riportiamo le sedi convenzionate ed il numero di borse disponibile per ciascuna di esse.

Nell'ambito del programma Erasmus+ una ulteriore possibilità riservata agli studenti è quella dell'Erasmus Traineeship, ovvero brevi periodi di tirocinio presso sedi estere, scelte dallo studente. Nell'AA 2025-2026 tale possibilità è stata sfruttata da 19 studenti.

Sono inoltre state attivate per l'AA 2026-2027, 8 convenzioni bilaterali con le seguenti sedi internazionali per incentivare la mobilità degli studenti:

Nostra Signora del Buonconsiglio - UKZKM Tirana, Albania.

Medical University of Sofia, Bulgaria.

University of Tianjin, Cina.

Kitasato University school of Medicine, Kitasato, Giappone.

Santosh University, India.

Muster technological University, Irlanda.

Kazimierz Wielki University, Bydgoszcz, Polonia.

DiRuscio Lab, Beth Israel Deaconess Medical Center, Harvard University, USA.

Nell'ambito di questi accordi, UdA offre inoltre la possibilità ai suoi studenti di partecipare ad iniziative di mobilità internazionale verso sedi europee ed extraeuropee per partecipare a workshop/seminari internazionali, svolgere brevi tirocini o svolgere attività di ricerca per la tesi. Si tratta di periodi di mobilità breve per i quali UdA prevede un contributo economico a rimborso delle spese sostenute dagli studenti.

La procedura, nel caso del nostro CdLM, è attivata direttamente dal Dipartimento di Medicina e Scienze dell'Invecchiamento che indice un bando di selezione. Ad esempio, negli ultimi anni, diversi studenti hanno effettuato periodi di mobilità breve presso la Scuola di Medicina dell'Università Kitasato in Giappone, con la quale abbiamo un accordo in tal senso. Più recentemente UdA ha attivato una convenzione con la Wenzhou Medical University (Cina), per la partecipazione di due studenti UdA alla summer school che si tiene annualmente presso la Wenzhou Medical University.

Maggiori informazioni sono reperibili all'indirizzo: <https://www.unich.it/international/mobilita/studenti>.

L'UdA è inoltre recentemente entrata a far parte dell'alleanza europea INGENIUM che include 10 università europee, alcune delle quali ospitano Scuole di Medicina. L'appartenenza ad INGENIUM offre agli studenti interessati ulteriori opportunità di tirocini clinici e per la preparazione delle tesi di laurea, con il contributo economico dell'Ateneo.

Maggiori informazioni sono reperibili all'indirizzo:

<https://www.unich.it/international/accordi-e-network/ingenium-european-university-alliance>.

Gli studenti in mobilità (in entrata o in uscita) sono in contatto con i Delegati Erasmus e per la Internazionalizzazione del CdLM e del Dipartimento prevalente (Dipartimento di Medicina e Scienze dell'Invecchiamento) che collaborano per la stesura/completamento del Learning Agreement e coordinano i rapporti con l'Ufficio Erasmus del Settore International Partnership and Cooperation Office dell'Ateneo.

Progetti SCOPE e SCORE del SISM (Segretariato Italiano Studenti di Medicina).

La Sezione di Chieti del Segretariato Italiano Studenti di Medicina (SISM) è particolarmente numerosa ed attiva nell'organizzare scambi (uguale numero di studenti in uscita ed in entrata) di studenti con Università estere. Il corso di Laurea supporta queste attività riconoscendone il ruolo formativo e attribuendo le premialità previste alla Laurea per periodi di formazione in qualificate strutture internazionali. Al fine di meglio formalizzare e regolamentare questi periodi è stata stipulata, nel mese di maggio 2026, una Convenzione con il SISM da parte della Scuola di Medicina e Scienze della Salute. La convenzione stipulata permetterà agli studenti outgoing del nostro Ateneo, selezionati tramite apposito bando, di usufruire, ove disponibile, del supporto economico da parte dell'Ateneo.

Il Progetto SCOPE è dedicato allo svolgimento di tirocini professionalizzanti all'estero, il progetto SCORE è invece dedicato allo svolgimento di attività di ricerca in qualificati laboratori esteri. Per dare un'idea degli studenti coinvolti:

per quanto riguarda SCORE abbiamo registrato:

- Outgoings: 7 nel 2025 + 6 in procinto di partire nel 2026 da luglio/agosto in poi

- Incomings: 9

per SCOPE (tirocinio in reparto ospedaliero):

- Outgoings: 6 nel 2025 + 8 in procinto di partire nel 2026 da luglio/agosto in poi

- Incomings: 6

Freemovers/Visiting Students

In accordo con il regolamento di Ateneo, gli studenti sono anche incentivati a scegliere di loro iniziativa un'università ospitante ed organizzare autonomamente un periodo di studio all'estero (esami/tirocini) ottenendone il riconoscimento al rientro. A tale fine è necessario ottenere preventivamente l'autorizzazione del Consiglio del CdLM presentando una lettera di accettazione e il corso/i che si intende frequentare, anche allo scopo di verificare che vengano rispettate le propedeuticità previste dal regolamento didattico.

La Segreteria Didattica, con i delegati Erasmus, supporta l'iniziativa dello studente fornendo le certificazioni richieste (status di studente del CdLM in Medicina e Chirurgia, lettere di raccomandazione e quanto altro eventualmente richiesto).

Gli studenti possono anche ottenere un punteggio aggiuntivo sul voto di Laurea per periodi superiori ad un mese consegnando idonea certificazione dell'Università/Struttura ospitante. Nell'AA 2025-2026, 13 studenti hanno usufruito di questa possibilità.

Questionario di Valutazione dell'esperienza di formazione in altra sede

Al rientro dal tirocinio viene chiesto agli studenti di compilare un questionario di valutazione esprimendo un'opinione sulle strutture frequentate. Viene altresì specificato che tale compilazione, necessariamente non anonima, è facoltativa, ma importante per valutare le diverse sedi e per orientare le scelte degli altri studenti.

Inserimento atenei in convenzione

Atenei in convenzione per programmi di mobilità internazionale

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
1	Austria	MEDIZINISCHE UNIVERSITÄT INNSBRUCK		01/01/2026	solo italiano
2	Bulgaria	Medical University Sofia		01/01/2026	solo italiano
3	Bulgaria	Meditsinsky Universitet-Plovdiv		01/01/2026	solo italiano
4	Bulgaria	University Of Medicine - Pleven		01/01/2026	solo italiano
5	Cipro	European University Cyprus		01/01/2026	solo italiano
6	Francia	INGENIUM UNIVERSITE DE ROUEN NORMANDIE		01/01/2026	solo italiano
7	Grecia	INGENIUM PANEPISTIMIO KRITIS		01/01/2026	solo italiano
8	Moldavia	Nicolae Testemitanu State University of Medicine and Pharmacy		01/01/2026	solo italiano
9	Polonia	Slaski Uniwersytet Medyczny W Katowicach		01/01/2026	solo italiano
10	Polonia	UNIVERSITATEA DE MEDICINA SI FARMACIE DIN CRAIOVA		01/01/2026	solo italiano
11	Portogallo	UNIVERSIDADE DE COIMBRA		01/01/2026	solo italiano
12	Romania	UNIVERSITATEA DE MEDICINA SI FARMACIE GRIGORE T POPA DIN IASI		01/01/2026	solo italiano
13	Romania	UNIVERSITATEA DIN ORADEA		01/01/2026	solo italiano
14	Romania	Universitatea De Medicina Si Farmacie Iuliu Hatieganu Cluj-Napoca		01/01/2026	solo italiano
15	Spagna	UNIVERSIDAD DE JAEN		01/01/2026	solo italiano
16	Spagna	UNIVERSIDAD PUBLICA DE NAVARRA		01/01/2026	solo italiano
17	Turchia	AFYONKARAHISAR SAGLIK BILIMLERI UNIVERSITESI		01/01/2026	solo italiano
18	Turchia	AGRI IBRAHIM CECEN UNIVERSITY		01/01/2026	solo italiano
19	Turchia	BEZMIALEM VAKIF UNIVERSITY		01/01/2026	solo italiano
20	Turchia	Biruni Âeniversitesi		01/01/2026	solo italiano

Monitoraggio dei risultati

Opinioni studenti

La rilevazione delle Opinioni degli Studenti è in vigore nel CdL Magistrale in Medicina e Chirurgia da oltre dieci anni su indicazione del Nucleo di Valutazione (NdV) dell'Ateneo e quindi del Presidio di Qualità di Ateneo (PQA), utilizzando un questionario on-line comune a tutti i corsi di Laurea dell'Ateneo, predisposto secondo le linee guida AVA. Lo studente esprime, in modo assolutamente anonimo, la propria valutazione sui corsi frequentati rispondendo ai quesiti proposti e può aggiungere nelle note eventuali commenti e/o suggerimenti personali. Lo studente può scegliere di esprimere la propria valutazione sia nel corso del semestre di lezione, sia all'atto di iscrizione dell'esame, oppure di non esprimere alcuna valutazione. Su indicazione del PQA e del Presidente del CdS, i docenti sono invitati a sollecitare la compilazione del questionario nel corso delle lezioni, sottolineando l'importanza delle loro valutazioni e commenti, sia per i singoli docenti/moduli di insegnamento, sia per segnalare specifiche problematiche didattiche e/o organizzative del CdL.

Il PQA procede quindi ad un'analisi dettagliata dei dati rilevati annualmente rendendo disponibili entro la fine di luglio le valutazioni in forma analitica ai singoli Docenti, incaricati dei diversi moduli di insegnamento, e ai Presidenti dei Corsi di Laurea. I dati rilevati annualmente sono pubblicati annualmente in forma aggregata sul sito PQA dell'Ateneo (vedi Report Opinione Studenti 2026 in allegato).

I Presidenti dei Corsi di Laurea hanno accesso sia alla valutazione degli studenti sui singoli moduli di insegnamento, sia ai risultati elaborati in forma aggregata. La validità di questo sistema dipende in modo sostanziale dalla fattiva collaborazione degli studenti. Riferendosi all'ultimo triennio, sono state raccolte 34774 schede nel 2023-2024, 40929 schede nel 2024-2025 e, al momento, 34793 schede nel 2025-2026 (nel file allegato sono riportati i dati relativi anche agli a.a. precedenti). Va sottolineato che il dato relativo all'ultimo anno accademico è ancora parziale, riferendosi al 11 settembre 2026, ed è presumibile che raggiunga o superi lo standard degli anni precedenti. Nell'ultimo anno accademico la percentuale di insegnamenti rilevati (con almeno 6 schede) è del 100%, non sono stati però oggetto di rilevazione gli esami del semestre aperto.

Annualmente i risultati delle rilevazioni 'opinioni studenti' vengono presentati e discussi nelle riunioni del Consiglio di Corso di Laurea ed analizzati nel dettaglio nelle riunioni della CTP e del Gruppo di Assicurazione della Qualità.

L'analisi delle singole risposte nei questionari ha consentito negli anni di rilevare alcune criticità e quindi di pianificare azioni idonee, ad esempio interventi di tutorato ad opera di docenti o studenti-tutor ma anche, sulla base delle proposte degli studenti, di attuare azioni mirate al miglioramento dell'organizzazione/erogazione delle attività didattiche e valutative, con particolare riferimento agli insegnamenti con le valutazioni più critiche. Fra le iniziative intraprese nell'ultimo anno accademico va sottolineata l'istituzione di una commissione docenti-studenti per l'armonizzazione degli appelli di esame, che ha il compito di risolvere le eventuali sovrapposizioni nelle date degli appelli e, ove possibile, cadenzarli secondo il piano di propedeuticità; questa iniziativa ha riscosso la più grande soddisfazione da parte degli studenti.

La media dei punteggi attribuiti al CdS dagli studenti nel questionario di valutazione nell'ultimo a.a. 2025-2026 è stata 3,38 (ottenuta facendo la media pesata delle schede ricevute per gli insegnamenti LM41R, primo anno, e quelli LM41, dal secondo in poi, riportati separatamente nelle statistiche di ateneo). Questo dato è leggermente in crescita rispetto all'anno accademico precedente (AA. 2024-25: 3,37) ed a quello ancora prima (AA 2023-24: 3,35). È inoltre il dato più elevato registrato dall'A.A. 2015-16 ad oggi (vedi file allegato).

In particolare, analizzando i dati del 2025-2026 rispetto all'a.a. precedente 2024-2025, riscontriamo rilevazioni leggermente in aumento per quanto riguarda la soddisfazione complessiva (quesiti D0, D1, D3: punteggio medio 3,34 nell'a.a. 2025-26 rispetto a 3,32 nell'a.a. 2024-25 e 3,30 nell'a.a. 2023-24), stabile per quanto riguarda la valutazione dell'efficacia didattica (quesiti D20, D21 e D22: 3,39 punteggio medio nell'a.a. 2025-26 rispetto a 3,39 punteggio medio nell'a.a. 2024-25 e 3,37 nell'a.a. 2023-24). Infine, anche la valutazione sugli aspetti logistico organizzativi risulta stabile (quesiti D9, D13, D14 e D16: 3,39 punteggio medio nell'a.a. 2025-26 rispetto a 3,39 nell'a.a. 2024-25 e 3,37 nell'a.a. 2023-24). Il trend della soddisfazione complessiva è in crescita, seppur lenta, e vanno dunque intraprese ulteriori azioni per portare questi valori almeno sulla media di Ateneo (3,40), identificando i problemi pedagogici e organizzativi e affrontandoli con azioni mirate.

Nell'ultimo anno accademico 2025-26 la percentuale delle attività formative con livello di valutazione A è stata del 15,5%, in decrescita rispetto al 17,48% dell'a.a. 2024-25 ma in crescita rispetto al 10,68% del 2023-24. La percentuale delle attività formative con livello di valutazione B è stata del 84,0%, in crescita rispetto all'79,71% del 2024-25 e in leggera decrescita rispetto all'86,89% del 2023-24. Infine, è stata del 0,5%, rispetto al 2,91 % dell'anno accademico precedente, la percentuale di insegnamenti con livello di valutazione C (1 solo insegnamento contro 6 e 5 dei due anni precedenti). Nessuna attività formativa ha ricevuto un livello di valutazione D. Queste valutazioni saranno oggetto di opportuna riflessione con i docenti interessati. Infatti, al fine di valorizzare le opinioni degli studenti e di incentivare l'autovalutazione, i risultati vengono discussi anche in riunioni ristrette con i docenti interessati per affrontare specifiche problematiche/richieste.

Nelle riunioni del Consiglio di Corso di Laurea i risultati sono illustrati sia in forma aggregata ed in termini comparativi con i CdS dell'Ateneo, valutando anche analiticamente ciascun C.I. e comparativamente ciascun anno di corso. I risultati dell'Opinione Studenti vengono allegati al Verbale del Consiglio di Corso di Laurea e resi disponibili sul sito web del PQA e del Corso di Laurea.

Da segnalare, che gli studenti possono presentare liberamente criticità alla segreteria didattica, sia direttamente, sia tramite i propri rappresentanti, ma anche che l'Ateneo ha attivato una procedura di Customer Satisfaction accessibile on-line da sito <https://www.unich.it/parla-con-noi>, dove gli studenti si possono rivolgere per segnalare specifiche criticità.

Per quanto riguarda l'OPINIONE studenti sui TIROCINI CLINICI, la rilevazione delle Opinioni studenti on-line attualmente in vigore consente di valutare i tirocini inseriti nei Corsi Integrati in modo globale, senza quindi fornire indicazioni sulle opinioni degli studenti sui singoli Tutor clinici cui vengono affidati durante il tirocinio. Poiché appare importante invece conoscere dettagliatamente la valutazione dei singoli Tutor al fine di meglio selezionare i Tutor clinici, oltre al monitoraggio costante dei giudizi degli studenti sui tirocini clinici, forniti sia come feed-back diretto, sia attraverso i loro Rappresentanti, il CdS già da tempo ha predisposto un modulo valutativo che viene distribuito insieme al Libretto di Valutazione dello studente tirocinante dal mese di ottobre agli studenti all'inizio del loro Tirocinio Pratico Valutativo per l'Esame di Stato (TPVES). Va inoltre sottolineato che recentemente l'ANVUR ha messo a disposizione dei CdS un modulo di valutazione ad hoc per i tirocini clinici. Grazie alla collaborazione dei servizi informatici di Ateneo e del PQA tale modulo è stato recentemente implementato e sostituirà progressivamente gli attuali moduli cartacei. Nell'assetto stabilito con il PQA, il modulo è stato somministrato, a partire dal 2025-2026, a tutti gli studenti all'atto dell'iscrizione al nuovo anno accademico, per la valutazione dei tirocini curriculari dell'anno precedente e, per quanto riguarda ciascuno dei tre TPVES, al termine del tirocinio stesso e comunque in sede di domanda di laurea (procedura già attiva dalla sessione estiva dell'a.a. 2024-25). I risultati relativi al primo anno di questa campagna specifica sono stati acquisiti in forma grezza dal PQA nel mese di luglio 2026 e sono in fase di elaborazione per poi essere condivisi con il CdL.

Il CdL ha anche attivato anche la raccolta, in forma cartacea, delle OPINIONI studenti su ATTIVITÀ DIDATTICHE ELETTIVE (ADE) selezionate a campione, al fine di poter meglio orientare l'offerta di ADE che viene rimodulata annualmente. Va sottolineato comunque che il miglior indicatore dell'indice di gradimento degli studenti è dato dal numero di studenti che sceglie le diverse attività ADE offerte, che riflette il passa-parola fra gli studenti dei diversi anni. Il numero di iscrizioni contribuisce in maniera determinante a decidere sul rinnovo di una particolare attività offerta anche nell'anno accademico successivo, o la sua eliminazione.

Infine, grande attenzione viene posta dal CdL all'analisi critica ed alle proposte che vengono dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS).

Nell'ultima relazione disponibile, quella del 2025, la CPDS oltre a riscontrare il miglioramento progressivo degli indici di soddisfazione degli studenti, segnala alcune criticità e fa proposte di miglioramento che sono state prese in debita considerazione. Fra queste la CPDS propone di: i) migliorare l'organizzazione dei tirocini curriculari attraverso l'adozione di un software o di personale amministrativo dedicato come attualmente avviene per i TPVES. Questa richiesta è stata presa in considerazione dal CdL che ha fatto richiesta di una unità di personale aggiuntiva a tale scopo; ii) velocizzare le pratiche per la realizzazione dello skill lab. Questa richiesta è stata perseguita dal CdL: lo Skill lab è entrato in funzione nell'aa 2025-26 e qui si svolgono tirocini di medicina generale dei primi due anni di corso, simulazioni di situazioni cliniche, tirocini di anatomia umana e tirocini di ecografia e alcune ADE; iii) migliorare l'implementazione del materiale didattico per gli studenti anche attraverso la cartella dedicata nel portale del online CdS; questo suggerimento sarà portato in discussione nelle prossime riunioni del CCL; iv) continuare la campagna di sensibilizzazione dei docenti nella revisione dei Syllabus: tale suggerimento è stato fatto proprio dal CdS in diverse sedi, se ne è discusso sia in sede di gruppo AQ che, diverse volte, in sede di CCL. Sono state distribuite ai docenti linee guida aggiornate contenenti numerosi suggerimenti; la delegata del CdS ai Syllabi e il gruppo AQ sono stati incaricati di monitorare i Syllabi dell'aa 2026-27 e segnalare ai docenti eventuali criticità e sovrapposizioni; si è inoltre raccomandato più volte di commisurare gli obiettivi formativi del Syllabus al numero di CFU a disposizione; v) procedere a convenzioni con enti come SISM per aumentare il numero di tirocini fuori sede nazionali e internazionali: la convenzione con il SISM è stata firmata nel maggio 2026 ed è attiva; vi) implementare il numero di convenzioni Erasmus al fine di determinare una crescita del parametro di internazionalizzazione: il numero di convenzioni e di borse disponibili è in aumento, come evidenziato nel relativo quadro della SUA-CdS.

OPINIONI DEI LAUREANDI

Il PQA di Ateneo, a partire dal 2019, mette a disposizione del CdS una rilevazione delle OPINIONI dei LAUREANDI in Medicina e Chirurgia, sulla base di un questionario che viene compilato dagli studenti al momento dell'iscrizione alla sessione di laurea. Gli ultimi dati a disposizione sono quelli relativi ai laureandi dell'a.a. 2024-2025 con 192 rilevazioni. Il punteggio medio rilevato è stato di 3,01, in diminuzione rispetto al 2023-24 e rispetto al 2022-23 (3,03 e 3,12, rispettivamente). Questo è un dato su cui riflettere per individuare le cause di questa flessione. Infatti, al di là delle fluttuazioni registrate nell'andamento dell'indice complessivo, l'analisi dei punteggi riferiti ai singoli quesiti può fornire elementi utili ad evidenziare ed affrontare le problematiche maggiormente percepite dai Laureandi. Punteggi compresi tra 3 e 2.5 evidenziano una criticità, mentre punteggi compresi tra 1 e 2.5 sono considerati indicatori di criticità grave.

Guardando ai macroindicatori, le criticità maggiori attengono agli aspetti logistico organizzativi (2,91 in flessione rispetto a 2,96 del 2023-24); mentre il dato relativo alle strutture per la didattica è sostanzialmente stabile (3,03 nel 2024-25 contro 3,01 nel 2023-24) così come quello relativo alla soddisfazione complessiva (3,10 contro 3,12 nel 2023-24).

Per quanto riguarda l'analisi dettagliata dei singoli indicatori permangono criticità soprattutto rispetto ai punti D2 (carico di studi: 2,81, era 2,75 nel 2023-2024), D3 (organizzazione complessiva: 2,84 era 2,76 nel 2023-24), D4 (orario degli insegnamenti: 2,72, era 2,78 nel 2023-2024) e D11 (carico di studi: 2,72; era 2,75 nel 2023-24).

Occorre sottolineare che alcune iniziative di miglioramento delle attività del Corso di Laurea che sono state intraprese proprio a partire dall'a.a. 2024-25 si rifletteranno sperabilmente su questi indici ma non possono ancora essere evidenti in questa rilevazione che si riferisce agli studenti in uscita nel medesimo anno accademico che non ne hanno potuto quindi beneficiare. Fra queste citiamo il passaggio dallo sbarramento orizzontale ad un piano di propedeuticità verticale, il mantenimento della votazione nelle prove parziali sui singoli corsi integrati per l'intero anno accademico, sulla base di un decreto rettorale valido per tutti i CdL, una maggiore attenzione al calendario degli appelli. Inoltre, è stato allestito lo Skill Lab per simulazioni con manichini, utilizzato dall'a.a. 2025-2026 già dagli studenti del primo anno. Sono stati predisposti o ampliati i tirocini pratici con corsi BLSD, di ecografia hand-on, corsi di sutura avanzata e di rianimazione neonatale con un manichino robotizzato. Queste iniziative ci auguriamo possano migliorare la formazione degli studenti. Per quanto riguarda gli indici di soddisfazione dei laureandi sulle attività di tirocinio (D12 e D13: 2,89 e 3,25), c'è da migliorare l'aspetto organizzativo, anche per far fronte al progressivo aumento di studenti. Il Corso di Laurea sta aumentando il numero di reparti e quindi di tutor clinici disponibili per le attività professionalizzanti curriculari, per i TPVES ed anche per l'espletamento della tesi di laurea, in virtù di nuove convenzioni ad hoc stipulate, fra cui quella con la ASL di Pescara e la Clinica Villa Serena.

CRITICITA' e PROBLEMATICHE STUDENTI

Eventuali criticità o problematiche vengono segnalate direttamente dallo studente interessato, oppure comunicate attraverso i Rappresentanti degli studenti, e affrontate direttamente dal Presidente del CdL o dai docenti Tutor che si adoperano per identificare le soluzioni più opportune cercando di operare con imparzialità e indipendenza di giudizio. Le criticità vengono inoltre discusse nelle riunioni periodiche della CTP e del gruppo AQ/riesame. Inoltre gli studenti, oltre a poter liberamente segnalare criticità alla segreteria didattica del CdS, possono anche utilizzare la procedura attivata dall'Ateneo di Customer Satisfaction manifestando specifiche criticità direttamente al servizio on-line cui accedono collegandosi al sito <https://www.unich.it/parla-con-noi>.

I documenti di sintesi relativi alla "Rilevazione Opinione Studenti" e alla "Rilevazione Opinione Laureandi" resi disponibili dal PQA, sono stati presentati e discussi rispettivamente nei Consigli del Corso di Laurea del 13 settembre 2021, del 14 settembre 2022, di settembre 2023, del 24 settembre 2024 e del 18 settembre 2025. I documenti di sintesi relativi all'AA 2025-2026 e resi disponibili nel mese di luglio 2026, verranno discussi nella seduta del CdL del 15 Settembre 2026.

Link internet: <https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/medicina-e-chirurgia>

PDF inserito: [opinioni_studenti_2025-26_11settembre2026.pdf](#) 

Opinioni dei laureati

Nell'anno solare 2025 si sono laureati 218 studenti e di questi, 208 hanno risposto all'indagine Alma Laurea. I dati Alma Laurea evidenziano una ottima percentuale di Laureati del CdL che dichiara di avere frequentato più del 75% degli insegnamenti previsti, molto superiore alla media nazionale. Nel 2025 hanno infatti frequentato più del 75% degli insegnamenti previsti il 90,9% degli studenti (vs 72,2% nazionale; nel 2024 erano l'84,8% vs 71,9% nazionale, nel 2023 l'88,4% vs 70,7% nazionale).

Fra le strategie adottate negli ultimi anni dal CdL e dall'Ateneo per consentire agli studenti di frequentare il campus più intensamente e, dunque, anche garantire una maggiore presenza a lezione, annoveriamo l'ampliamento delle aree dedicate allo studio e l'apertura della Biblioteca Medico-Scientifica e di alcune aule fino alle ore 24 e alle ore 20, rispettivamente. Per il prossimo anno accademico, il CdL e l'Ateneo si stanno attrezzando per aumentare il numero di aule disponibili, sia per le lezioni che per lo studio individuale, anche in virtù della divisione delle coorti in due canali, a partire da quella del 2025-26.

Il carico di studio relativo agli insegnamenti previsti dal Corso di Laurea è stato giudicato nell'ultimo anno adeguato da una percentuale di studenti leggermente inferiore alla media nazionale, come nei due anni precedenti. Nel 2025 infatti è stato ritenuto adeguato (somma di "decisamente sì" e "più sì che no") dal 63% (vs 64,5% nazionale; nel 2024 dal 55,5% (vs 62,6 % nazionale); nel 2023 dal 60,7% (vs 61,7% nazionale). Questo dato è stato oggetto di attenzione da parte del CdL che ha intrapreso negli ultimi anni numerose iniziative volte a facilitare la preparazione ed il sostenimento degli esami da parte degli studenti: nuovo piano di propedeuticità verticale esteso a tutte le coorti LM41R, LM41R, 0598 e 0239, l'istituzione (su richiesta degli studenti) della commissione per l'armonizzazione degli appelli d'esame, il bando per studenti tutor e, sulla base di un decreto rettorale valido per tutti i corsi di laurea, la possibilità di mantenere la votazione dei singoli moduli di corso integrato per l'anno accademico in corso, qualora l'esito dell'esame non sia favorevole in tutti. Il nuovo piano di studi entrato in vigore nel 2025-26 è stato inoltre pensato per meglio distribuire l'impegno richiesto agli studenti nei sei anni di corso, ridurre il numero di insegnamenti al sesto anno e limitare le inevitabili ripetizioni di argomenti fra un esame e l'altro. Tutto questo è affiancato da una maggiore attenzione alla verifica che i Syllabi dei vari corsi integrati siano conformi alle linee guida del PQA e più armonici, evitando eccessive ripetizioni all'interno e fra i corsi integrati.

I Laureati intervistati che nel 2025 si dichiarano complessivamente soddisfatti del corso di Laurea sono il 79,8% vs l'83,7% nazionale. Erano il 75,7% nel

2024 (vs 82,8 nazionale) e l'82,6% nel 2023 (vs 81,9 nazionale). Il dato, dunque, è al di sotto della media nazionale negli ultimi tre anni, anche se in miglioramento rispetto al 2024, ed è al momento oggetto di riflessione presso la CTP, il gruppo AQ/riesame e il CdL, anche attraverso la raccolta delle opinioni degli studenti, sia tramite i questionari che, direttamente, tramite i loro rappresentanti. Le criticità segnalate dagli studenti vengono discusse per individuare ulteriori azioni correttive.

Andando a guardare il dato di soddisfazione relativamente alle valutazioni dei singoli punti di interesse emergono sia punti di forza che di debolezza rispetto alle medie nazionali. Ad esempio, sono punti di forza la valutazione delle aule (nel 2025 valutazione positiva per il 77,9 % degli studenti vs 70,8% nazionale; nel 2024 valutazione positiva per il 77,6% dei laureati vs 70,7% nazionale; nel 2023 per il 79,5% vs il 71,4% nazionale), la valutazione delle postazioni informatiche (nel 2025 66,8% vs 62,2% nazionale; nel 2024 57,1% vs 45,7% nazionale; nel 2023 46,4% vs 44,3% nazionale) e la valutazione dei servizi di biblioteca (nel 2025 la valutazione è positiva per il 92,7% degli studenti vs 88,6% nazionale; nel 2024 92,9% vs 87,7% nazionale; nel 2023 per il 90,3% vs 85,6% nazionale). E' invece un punto di debolezza la valutazione delle attrezzature per altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche). Infatti, la valutazione è stata positiva nel 2025 per il 46,8% dei laureati vs 58,2% nazionale, nel 2024 47,7% vs 56,5% nazionale; nel 2023 per il 52,9% vs 55,7% nazionale. I dati degli ultimi anni riflettono a nostro avviso il progressivo aumento della numerosità delle coorti e richiedono attenzione e numerosi interventi da parte del CdL. In particolare, è entrato in funzione nell'a.a. 2025-2026 un nuovo laboratorio didattico per i tirocini delle materie precliniche e in parte cliniche (Skill Lab), dove hanno già cominciato a svolgersi i tirocini di medicina generale dei primi due anni di corso, simulazioni di situazioni cliniche, tirocini di anatomia umana, tirocini di ecografia e alcune ADE. Inoltre, è stato aumentato il numero di reparti clinici a disposizione per i tirocini sia curriculari che TPVES, ed in previsione altri reparti verranno inseriti nelle rotazioni, soprattutto del presidio ospedaliero di Pescara e della clinica Villa Serena. Inoltre, è stato recentemente (maggio 2026) tenuto un nuovo corso per tutor di Medicina Generale, in collaborazione con gli ordini dei Medici di Chieti e di Pescara, iniziativa che ci ha permesso di aumentare considerevolmente il numero di tutor disponibili per il TPVES di Medicina Generale del sesto anno. Ulteriori interventi, fra i quali l'acquisizione di nuove strumentazioni per lo Skill Lab, sono in corso. Altro punto critico è il grado di soddisfazione per quanto riguarda i rapporti con i docenti. Nel 2025 si sono dichiarati soddisfatti il 70,2% dei laureati (vs 73,1% nazionale); nel 2024 il 62,6% (vs 70,7% nazionale); nel 2023 il 69,6 % (vs 70,5 nazionale). Questo dato, pur in aumento rispetto all'anno precedente, va migliorato e portato quantomeno sulla media nazionale. Riteniamo che rifletta almeno in parte il progressivo aumento della numerosità delle coorti dal 2019 ad oggi. Il principale intervento a tal riguardo è stato senza dubbio la decisione già attiva di suddividere le coorti, a partire da quella 2025-2026, in due canali, con il contestuale inserimento di nuovi colleghi nel corpo docente, per migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti e favorire un più stretto contatto con i docenti. Altre iniziative sono in corso, fra le quali una maggiore sensibilizzazione dei docenti ad adottare metodologie didattiche innovative, che affianchino le classiche lezioni frontali. Per quanto riguarda invece il grado di soddisfazione relativo all'organizzazione degli esami, i dati non si discostano significativamente dalla media nazionale (2025: 70,1% vs 71,2% nazionale; 2024: 69,1% vs 70%; 2023: 68,7% vs 68,8).

In conclusione, nell'anno solare 2025, abbiamo riscontrato una percentuale di laureati che si dichiara complessivamente soddisfatta del corso di laurea, superiore al 2024 ma inferiore al 2023. Il dato per il 2025 è inoltre inferiore alla media nazionale, anche se in misura minore rispetto al 2024. Nell'ottica del miglioramento della qualità del Corso di Laurea è importante indirizzare specifiche risposte alle opinioni espresse dettagliatamente nel questionario e riguardanti i diversi aspetti organizzativi, strutturali e dei servizi del CdS. Alcuni di questi aspetti erano già stati evidenziati in passato e il CdS ha pianificato azioni correttive, ad esempio richiedendo l'ampliamento degli orari di apertura e dei servizi delle biblioteche, emanando bandi per il reclutamento di studenti tutor sia nell'aa 2024-25 che nel 2025-26, implementando le attrezzature per attività pratiche in simulazione (manichini avanzati, defibrillatori, ecografo, elettrocardiografo e altre attrezzature per la didattica in simulazione). Altre azioni correttive sono state implementate, come ad esempio il nuovo sistema elettronico di rilevazione delle presenze con QR code, in vigore già a partire dal 2025-26 per tutte le coorti e l'adozione del questionario per la valutazione da parte degli studenti delle attività di tirocinio, entrato recentemente in uso. A tal proposito, i dati relativi al primo anno di acquisizione sono al momento in fase di elaborazione del PQA prima di essere messi a disposizione del CdL. Ciò permetterà di avere un più puntuale riscontro delle criticità ravvisate dagli studenti, attività per attività.

Infine, il 50,5% dei Laureati 2025 si iscriverebbe nuovamente allo stesso CdS nel nostro Ateneo, percentuale purtroppo inferiore alla media nazionale (66,1%) ma superiore al dato del 2024 (44,9%) e del 2023 (49,8%). L'analisi dei dati di soddisfazione degli studenti in corso suggerisce che essi sono in leggera crescita rispetto agli anni precedenti (vedi quadro Opinione Studenti) e ciò ci fa ben sperare che le numerose iniziative di miglioramento intraprese, e le ulteriori che verranno prese, ci consentiranno di allinearci progressivamente alle medie nazionali. È evidente, in ogni caso, che il CdL debba continuare a monitorare attentamente e costantemente il grado di soddisfazione degli studenti per poter individuare le opportune azioni di miglioramento, durante il loro periodo di studio e non successivamente.

I documenti elaborati da Alma Laurea relativi alle indagini che coinvolgono i Laureati, verranno discussi nel Consiglio di Corso di Laurea del 15 Settembre 2026 nel corso del quale saranno anche presentati i risultati preliminari delle opinioni studenti e laureandi relativi alle schede di valutazione relative all'a.a. 2025-26 raccolte a luglio 2026. I risultati dell'Opinione dei Laureati sono disponibili sul sito AlmaLaurea.

Link inserito: <http://www.alma laurea.it/i-dati/le-nostre-indagini/profilo-dei-laureati>

PDF inserito: [opinione laureati 2026.pdf](#) 

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

I dati riportati sono stati resi disponibili dal Presidio di Qualità d'Ateneo e sono stati elaborati in parte attraverso il nuovo Sistema Statistico di Ateneo, che è in corso di elaborazione. I dati non disponibili nel nuovo sistema sono stati estratti, ove presenti, dal vecchio Sistema di Indicatori sulle Carriere degli studenti S.I.Ca.S. e dal MEP (Monitoraggio degli Esami di Profitto).

DATI DI INGRESSO

Il Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia prevede l'ammissione di un numero programmato di studenti. A partire dall'AA 2025-26 gli studenti accedono alla graduatoria nazionale sulla base delle votazioni conseguite negli esami del Semestre Filtro. In particolare, negli ultimi cinque anni sono stati iscritti alla coorte dell'a.a. 2021-22 n.224 studenti, nell'a.a.2022-23 n.240 studenti, nell'a.a 2023-24 n. 284 studenti, nell'aa 2024-2025 282 studenti. In seguito alla richiesta del MUR, il potenziale formativo è stato aumentato per l'a.a. 2025-26, con l'iscrizione di 305 studenti.

Il progressivo aumento della numerosità delle coorti crea naturalmente problematiche organizzative riguardanti le strutture didattiche (aule e laboratori) e l'organizzazione dei tirocini pratici professionalizzanti valutativi per l'esame di stato (TPVES) (nei reparti clinici l'accesso è ovviamente contingentato). Per quanto riguarda le strutture didattiche, l'Ateneo ha sia individuato nuove aule ad uso del CdL nel campus e nella città di Chieti, che approvato il progetto di edificazione di nuove strutture didattiche negli spazi adiacenti al rettorato. Per quanto riguarda i tirocini, sia curriculari che TPVES, nell'ultimo anno accademico il Corso di Laurea ha ampliato il numero di reparti disponibili (e quindi di tutor) sia presso il presidio ospedaliero di Chieti che presso quello di Pescara. Inoltre, è stato aumentato significativamente il numero di medici di medicina generale disponibili per il relativo TPVES, grazie ad un nuovo corso per tutor tenuto nel maggio 2026.

Nell'aa 2025-26 si sono iscritti al semestre filtro 1034 studenti, con un numero programmato di 310 studenti, che hanno optato dunque per il nostro CdL come prima scelta. Per l'aa 2026-27, l'Ateneo di frequenza del semestre filtro non è più necessariamente quello di prima scelta, nonostante ciò 1030 studenti si sono iscritti confermando l'attrattività del nostro CdL.

Nell'anno accademico 2025-26 la % di studenti residenti fuori regione o all'estero che si sono immatricolati è stata pari al 34,76%. Questa percentuale è inferiore a quanto registrato negli anni precedenti, se consideriamo che negli anni accademici 2024-25 e 2023-24 tali percentuali erano del 64,89 e del 54,58%, rispettivamente. Questa diminuzione è presumibilmente dovuta al nuovo meccanismo di ingresso che nell'aa 2025-26, imponeva di frequentare il semestre filtro nella sede di prima scelta. Sarà interessante verificare l'andamento di questo dato nel nuovo anno accademico 2026-27.

Nella coorte 2025-26 dunque il 65,24% degli studenti iscritti proviene dalla regione Abruzzo.

Per quanto riguarda gli studenti provenienti da fuori regione, le regioni più rappresentate sono senza dubbio la Puglia (14,09% del totale) le Marche (4,6%) e il Molise (4,6%), seguite da Campania (3%) e dalla Basilicata (2,3%). Tredici regioni su venti sono rappresentate nella coorte 2025-26. I dati indicano che il nostro Ateneo è un punto di riferimento anche al di fuori della regione Abruzzo, in particolar modo per regioni limitrofe come Puglia, Molise, Marche e Campania. Naturalmente, l'ampia presenza di studenti fuori sede pone alcune sfide organizzative all'Ateneo per quanto riguarda i servizi di assistenza agli studenti. A tal riguardo l'Ateneo ha, ad esempio, stipulato un accordo con una cooperativa di servizi per fornire una piattaforma digitale per la ricerca di alloggio per gli studenti fuorisede e gli studenti Erasmus incoming.

Nell'a.a. 2025-2026 gli immatricolati sono stati prevalentemente di sesso femminile con una percentuale del 68,5 % confermando una tendenza già presente negli anni precedenti 2022-23 e 2023-24, 2024-25 (58,4%, 62,3%, 77,7% rispettivamente). La percentuale degli immatricolati con età comprese tra i 17 e i 19 anni, ovvero degli studenti che hanno conseguito la maturità lo stesso anno di ingresso o il precedente, è stata nel 2025-26 del 63,6% e quindi molto superiore alle ultime tre coorti (42,6% nella coorte 2022-23, 42,7 nella coorte del 2023-24, 49,3% nella coorte del 2024-25). È possibile che l'introduzione nel 2025-26 del semestre filtro, abbia favorito l'abbassamento dell'età media di ingresso rispetto alle tre coorti precedenti. Naturalmente sarà interessante confrontare questi dati con quelli della futura coorte 2026-27, per poter ragionevolmente attribuire questo effetto al semestre filtro.

Nella coorte 2024-25 la scuola secondaria di provenienza più frequente è di gran lunga il Liceo Scientifico (62,6%), seguito dal Liceo Classico (22,3%). Percentuali molto inferiori sono quelle relative alle altre tipologie di scuole. Questi valori in linea di massima rispecchiano ciò che si è già osservato negli anni precedenti (per le coorti 2021-22 e 2022-23, 2024-25: Liceo Scientifico 63,7% 61,6% e 62,44%; Liceo Classico 19,7%, 22,2% e 20,92%).

Per quanto riguarda la votazione conseguita al diploma di maturità da parte degli studenti in ingresso, per la coorte del 2025-2026 si è registrata una percentuale di studenti che hanno riportato la votazione di 100 o 100 e lode pari al 34,1%, in linea con le due coorti precedenti (33,21% e 32,2%, rispettivamente). L'introduzione del semestre filtro non ha dunque inciso in maniera significativa su questa statistica.

MONITORAGGIO ESAMI DI PROFITTO I ANNO DI CORSO

Nell'a.a 2024-25 gli studenti del primo anno hanno acquisito in media 54,45 CFU dei 60 previsti, per una media di 5,4 esami sostenuti con una votazione media di 25,29.

Questi dati sono leggermente superiori rispetto alla coorte precedente 2023-2024 nella quale gli studenti del primo anno hanno acquisito in media 51,78 CFU dei 60 previsti, per una media di 5,3 esami sostenuti con una votazione media di 24,93. Nella coorte 2022-2023 si è avuta una media di 49,87 CFU con un numero medio di esami pari a 4,87 ed una votazione media di 24,48. Questi numeri, pur all'interno di fluttuazioni da una coorte all'altra, indicano che i nostri studenti al passaggio al secondo anno conseguono una percentuale di CFU sul totale molto significativa. È infatti opportuno sottolineare come una percentuale significativa pari al 90,43% degli studenti abbia comunque acquisito più di 40 CFU per la coorte 2024-2025, dato superiore alla coorte precedente 2023-2024 (81,27%) e alla coorte 2022-2023 (73,22%).

Dall'analisi del dettaglio degli esami di profitto superati per sessione per ogni coorte non si evincono criticità riguardanti difficoltà di superamento di alcun esame in particolare. Infatti, pur con evidenti variabilità nelle diverse coorti, non appare evidente alcuna variazione del rapporto prenotati/superati associabile ad uno specifico esame.

Occorre ricordare che la coorte 2025-26, in seguito alla riforma relativa al semestre filtro, entra nel secondo semestre del primo anno, con tutti gli studenti che hanno necessariamente acquisito i 18 CFU relativi agli insegnamenti del primo semestre. Sarà interessante vedere come ciò inciderà sulle statistiche precedenti.

Nel complesso, la performance dei nostri studenti è da ritenersi soddisfacente, sia in termini di percentuale di CFU acquisiti, che in termini di votazioni conseguite nelle coorti degli ultimi tre anni accademici. Azioni di miglioramento sono comunque possibili e auspicabili ed in parte sono state già intraprese. Fra queste sottolineiamo l'istituzione di una commissione docenti-studenti per l'armonizzazione delle date di appelli di esame. La commissione analizza gli appelli previsti nelle sessioni d'esame, individua eventuali sovrapposizioni di appelli e propone ai docenti interessati spostamenti con largo anticipo, in maniera tale da facilitare agli studenti la programmazione dello studio. A partire dall'aa 2025-26, su richiesta del Senato Accademico, fatta propria dal Rettore tramite apposito decreto, è stata inoltre introdotta la possibilità per lo studente di mantenere la votazione conseguita nelle prove parziali per l'intero anno accademico.

DATI DI PASSAGGIO AL II ANNO DI CORSO

I dati relativi al passaggio al II anno di corso della coorte 2024-2025 indicano una percentuale del 98,94% degli studenti che si iscrive regolarmente al secondo anno di corso, in aumento rispetto alla coorte 2023-2024 (93,99%) e in considerevole aumento rispetto alla coorte 2022-2023 (79,92%). Il dato relativo all'ultima coorte è il più alto riscontrato negli ultimi anni, dalla coorte 2018-19 in poi.

ANALISI DATI IN USCITA

L'ultima coorte conclusa è quella del 2019-20. Purtroppo, a causa del passaggio da parte dei Servizi di Informatici di Ateneo dal vecchio sistema SICAS al nuovo SSA, procedura che tuttora non è conclusa, non sono al momento disponibili i dati di uscita relativi alla coorte 2019-20. Non appena li avremo a disposizione essi saranno analizzati dal gruppo di Assicurazione Qualità/Riesame e illustrati in seduta del Consiglio di Corso di laurea.

Riportiamo quindi l'analisi dei dati relativi alla coorte in uscita precedente, quella dell'aa 2018-19, in confronto con le due ancora precedenti. Da essa si possono comunque trarre delle indicazioni utili nell'ottica di miglioramento del CdL.

La COORTE 2018-19, comprendeva al I anno 222 studenti, al II anno 220 studenti, al III anno da 215 studenti, al IV anno 212 studenti, al V anno 211 studenti, e al VI anno (a.a. 2023-24) 209 studenti, numerosità risultanti anche a seguito di 4 trasferimenti in uscita, 2 passaggi, 1 iscrizione non rinnovata e 6 rinunce esplicithe.

La progressione dei CFU maturati è risultata la seguente:

- nel I anno di corso 218 studenti su 222 (98,2%) ha maturato CFU (range 1-60), risultando inattivi 4 studenti. In particolare, la percentuale dei CFU maturati su quelli attesi è stata del 90,69%.
- nel II anno di corso, il 94,1% (207/220) degli studenti ha conseguito tra 61 e 120 CFU, in aumento rispetto al 90,7% e al 92% delle due coorti precedenti.
- nel III anno di corso 81,39% (175/215) degli studenti ha conseguito tra 121 e 180 CFU, in leggero aumento rispetto alla coorte precedente (80,70%) ma in leggera diminuzione rispetto a quella ancora prima (83,81%).
- nel IV anno di corso il 75,94 % (161/212) degli studenti ha conseguito tra 181 e 240 CFU, in leggerissimo aumento rispetto alla coorte precedente (75,5%) e in chiaro aumento rispetto a quella ancora prima (70,2%).
- nel V anno di corso il 63,5% (134/211) degli studenti ha conseguito tra 240 e 300 CFU in diminuzione rispetto all'anno precedente (69,87%) ed a quello ancora prima;
- nel VI anno di corso il 61,24% (128/209) degli studenti ha conseguito tra 300 e 360 CFU in diminuzione rispetto alle due coorti precedenti (69,87% e 69,6%).

Da questi dati si evince come oltre il 90% degli studenti abbiano un percorso accademico positivo nei primi due anni di corso. Dal terzo anno in poi, la percentuale di studenti che acquisiscono i CFU previsti comincia progressivamente a diminuire. Questo andamento generale vale per tutte le ultime tre coorti per le quali abbiamo i dati ed è in parte fisiologico. Occorre però sottolineare che l'ultima coorte, quella del 2018-19, ha conseguito risultati in termini percentuali peggiori rispetto alle due precedenti per quanto riguarda il quinto ed il sesto anno di corso.

A partire dal 2024, il CdL ha introdotto una serie di misure che ci auguriamo possano impattare positivamente sull'andamento generale delle coorti e i cui effetti sono stati solo in minima parte usufruibili dalla coorte 2018-19. Fra queste segnaliamo che a partire dal febbraio 2024, è stato introdotto un nuovo regolamento di propedeuticità che ha sostituito il blocco orizzontale agli esami con delle propedeuticità verticali, esteso a tutte le coorti LM41 ed in seguito anche alle coorti 0598; a partire dalle sessioni di esami di febbraio 2025 è stata introdotta la possibilità da parte degli studenti di mantenere le votazioni conseguite nelle prove parziali per tutto l'anno di corso ed in generale si è incoraggiato i docenti ad introdurre prove parziali; inoltre, è stata introdotta a partire dalla sessione estiva 2025 una commissione docenti/studenti di armonizzazione appelli che si occupa di verificare le date scelte dai docenti per gli appelli e risolvere eventuali sovrapposizioni, consentendo agli studenti di ottimizzare la programmazione della sessione d'esami. Per quanto riguarda l'ultimo anno di corso, è stato rivisto il calendario delle lezioni in maniera tale da cominciare la sessione d'esami estiva con due settimane di anticipo, al fine di permettere ad un maggior numero di studenti di terminare gli esami in tempo per la sessione di laurea estiva. Inoltre, è stato aumentato il numero di reparti e di tutor clinici a disposizione dei TPVES di area medica e chirurgica e il numero dei medici di base disponibili per i TPVES di Medicina Generale, in maniera tale di consentire a tutti gli studenti di effettuare i tirocini abilitanti nei tempi previsti. Il continuo monitoraggio

dei dati di percorso e di uscita è ovviamente essenziale per comprendere l'efficacia delle misure prese e per programmarne di altre. La percentuale dei laureati in corso relativa alla coorte 2018-19 è stata pari al 48,73%. La percentuale dei laureati in corso relativa alla coorte 2017-18 è stata invece pari al 43,98% e quella della coorte 2016/2017 pari al 45,19. Il dato relativo all'ultima corte, seppur superiore alle due coorti precedenti, ed ancor più rispetto a quelle ancora più indietro nel tempo (ad esempio per la coorte 2015/16 38,3%, per la coorte 2014-15 43,2%) mostra comunque una difficoltà da parte della metà degli studenti a laurearsi in corso. Le misure già illustrate nel punto precedente dovrebbero favorire un aumento di queste percentuali. Speriamo inoltre che il nuovo piano di studi, introdotto dall'AA 2025-26 a seguito del cambio di ordinamento, che riteniamo più razionale e meglio organizzato possa favorire un ulteriore aumento di queste percentuali.

Nell'ultimo anno accademico 2023-24 (coorte 2018-2019) si sono laureati 236 studenti. Fra questi hanno conseguito la votazione di 110/110 con lode 109 (46,18%), di 110/110 45 (20,7%), con una votazione fra 105 e 109 in 24 (10,1%), il rimanente con votazione inferiore.

Nell'anno accademico 2022-23 (coorte 2017-2018) si sono laureati 191 studenti. Fra questi hanno conseguito la votazione di 110/110 con lode 73 (38,21%), di 110/110 44 (23,3%), con una votazione fra 105 e 109 in 32 (16,75%), il rimanente con votazione inferiore.

Nell'anno accademico 2021-22 (coorte 2016-2017) si sono laureati 208 studenti. Fra questi hanno conseguito la votazione di 110/110 con lode 76 (36,5%), di 110/110 40 (19,2%), con una votazione fra 105 e 109 in 34 (16,34%), il rimanente con votazione inferiore.

Questi dati indicano che gli studenti che si laureano in corso oscillano fra il 43 e il 49% con un trend in crescita negli ultimi cinque anni, mentre il numero di studenti che si laurea con lode è aumentato nell'ultimo anno accademico rispetto al pregresso.

Il dato relativo al numero di studenti che si laureano in corso è oggetto di attenzione da parte del CdL. Fra le azioni correttive citate precedentemente circa l'organizzazione della didattica, si segnala anche una maggiore attenzione alle tempistiche di svolgimento dei tirocini clinici, con il progressivo incremento del numero di tutor clinici e dei medici di base disponibili. Per quanto riguarda questi ultimi, ad esempio, è stato tenuto un corso di formazione nel maggio 2026 che ha permesso di aumentare il numero di mmg disponibili da 53 a 82.

IL CORSO IN CIFRE: dati complessivi sulla popolazione studentesca del CdL

Per quanto riguarda l'analisi del totale degli studenti iscritti a qualsiasi ordinamento del CdL nell'aa 2025-26 abbiamo un rapporto fra studenti in corso (1527) sul totale degli iscritti (1928) pari al 79,20% leggermente superiore rispetto all'aa 2024-25 (76,15%) e all'aa 2023-24 (72,49%), mostrando dunque una tendenza in miglioramento.

I dati analitici e statistici delle carriere degli studenti utili per il monitoraggio dei risultati delle attività formative sono stati predisposti dal PQA e resi disponibili tramite S.S.A. (Sistema statistico di Ateneo), che è attualmente in fase di elaborazione e che sostituisce i precedenti sistemi S.I.Ca.S. (Sistema Indicatori sulle Carriere degli Studenti) e M.E.P. (Monitoraggio Esami di Profitto delle Coorti) disponibili sul sito del PQA.

I risultati vengono presentati e discussi annualmente nei Consigli di Corso di Laurea e, per quanto attiene alle valutazioni relative all'a.a.2024-25, saranno presentati nel Consiglio di CdL del 15 settembre 2026 e nei successivi.

Link inserito: <https://pqa.unich.it/dati-statistici>

Pdf inserito: [SSA_SICAS.pdf](#) 

Efficacia Esterna

L'analisi Alma Laurea 2025 relativa alle condizioni occupazionali dei Laureati ad un anno dalla Laurea (Laureati del 2024), a 3 anni dalla Laurea (Laureati del 2022) e a 5 anni dalla Laurea (Laureati del 2020) evidenzia un tasso di occupazione dei nostri Laureati ad 1 anno dalla Laurea leggermente inferiore al tasso medio nazionale (91,3% vs 93,4%), ma leggermente superiore alla media nazionale sia a 3 anni dalla Laurea (100% vs 98,8%), che a 5 anni dalla Laurea (98,5% vs 97,8%).

Per quanto riguarda i tempi medi di ingresso nel mondo del lavoro appaiono lievemente più brevi nei Laureati Ud'A rispetto ai tempi medi nazionali (3,0 mesi vs 3,3 mesi); risultano inoltre leggermente minori le percentuali di occupati che utilizzano le competenze acquisite durante la Laurea ad 1 anno dalla Laurea (84,8% vs 89,3%), leggermente superiori a 3 anni (90,4% vs 87,1%), per poi essere leggermente inferiori a 5 anni (84,4% vs 87,4%); sostanzialmente in linea con la media nazionale anche il grado di soddisfazione per il lavoro svolto (ad 1 anno dalla Laurea 7,5 vs 8,0 nazionale; a 3 anni: 7,9 vs 7,9; a 5 anni: 7,8 vs 7,9).

Per quanto riguarda la retribuzione mensile netta, i dati testimoniano una retribuzione leggermente superiore alla media nazionale ad un anno dalla laurea (1937 euro vs 1896), leggermente inferiore a tre anni (1703 vs 1778) e leggermente superiore a 5 anni dalla laurea (2117 vs 2087).

Nel complesso le indagini AlmaLaurea relative alla condizione occupazionale nell'ultimo triennio (2023-2025) indicano un tasso di occupazione in aumento sia a livello locale che a livello nazionale nel 2025 rispetto al 2024, che a sua volta è in leggero recupero rispetto al 2023 (2025 a un anno: 91,3% locale e 93,4% nazionale; 2024 a un anno: 87,3% locale 89,7% nazionale; 2023 a un anno: locale 86,3% nazionale 85,9%). Risultano inoltre leggermente diminuiti rispetto all'anno precedente, sia a livello locale che nazionale, i tempi di ingresso nel mercato del lavoro (2025: 3,0 mesi locale vs 3,3 nazionale; 2024: 5,2 mesi locale vs 4,6 nazionale; 2023: 4,3 locale vs 5,1 nazionale), comunque molto inferiori rispetto ad anni ancora precedenti (ad esempio, nel 2020: 6,9 mesi locale vs 7,0 nazionale).

Le retribuzioni mensili nette risultano aumentate nell'indagine 2025 rispetto all'anno precedente nei tre intervalli di rilevazione (1, 3 e 5 anni), sia a livello locale che nazionale. In particolare, la retribuzione a 5 anni risulta a livello locale di 2117 euro vs 1944 euro del 2024 mentre a livello nazionale di 2087 euro vs 1896 del 2024. Il dato è comunque inferiore rispetto alla rilevazione del 2020 (a cinque anni: 2.553 euro locale vs 2.396 nazionale).

Sui dati riportati in questo quadro della SUA-CdS vanno fatte alcune riflessioni che derivano dalla peculiarità dell'accesso al mondo professionale nei cinque anni successivi alla laurea da parte dei laureati in Medicina e Chirurgia. Va infatti precisato che la grande maggioranza dei laureati sceglie di provare, appena possibile, l'accesso alla formazione specialistica e che questo è di fatto il loro impiego nei cinque anni successivi alla laurea. Dal 2020 la laurea in Medicina e Chirurgia è abilitante. Questo dato, unito alla possibilità per gli studenti laureati nella sessione di giugno/luglio di partecipare al concorso di ammissione alle Scuole di Specializzazione nel mese di luglio, riduce notevolmente i tempi di accesso degli studenti più meritevoli alla formazione specialistica. D'altro canto, non tutte le scuole di specializzazione sono ugualmente attrattive ed alcune di esse, a livello sia locale che nazionale, non riempiono i posti a disposizione. In altre parole, molti studenti preferiscono aspettare il concorso successivo piuttosto che entrare in una specializzazione percepita come non competitiva rispetto ad altre, in termini di carico di lavoro, di soddisfazione professionale e di future retribuzioni. Allo stesso modo, segnaliamo che la partecipazione dei neolaureati al concorso per la Scuola di Medicina Generale valida per l'accesso al ruolo di Medico di Famiglia è estremamente limitata. Di concerto con la conferenza permanente dei presidenti dei Consigli di Corso di Studio in Medicina e Chirurgia e con quella dei Presidi delle Facoltà e delle Scuole di Medicina, il nostro CdS partecipa ad iniziative di livello nazionale concernenti l'orientamento post-laurea, come ad esempio la campagna #noisalviamovite lanciata per sensibilizzare i laureandi sull'importanza della Specializzazione in Medicina di Emergenza-Urgenza. È necessario però potenziare le attività di orientamento post-laurea per gli studenti di Medicina e Chirurgia di concerto con gli Ordini dei Medici delle province di Chieti e Pescara, dei Presidenti delle Scuole di Specializzazione e dei rappresentanti degli studenti delle stesse, dei rappresentanti delle ASL di riferimento e della sanità privata convenzionata. È prevista a tal proposito una riunione del Comitato di Indirizzo nei mesi di settembre o ottobre 2026, per organizzare le attività di orientamento post-laurea per l'anno accademico 2026-27; in particolare si porrà all'attenzione degli stakeholders la necessità di organizzare insieme una giornata (Career Day) di presentazione delle opportunità che il territorio offre ai neolaureati (scuole di specializzazione presenti in Ud'A; corso per medici di medicina generale e altro).

I dati relativi alla condizione occupazionale dei Laureati, elaborati da Alma Laurea sono stati presentati e discussi rispettivamente nei Consigli del Corso

di Laurea e precisamente nel Consiglio del 24 settembre 2024, nel Consiglio del 18 settembre 2025 e saranno presentati nel Consiglio di Corso di Laurea del 15 Settembre 2026, nel corso del quale saranno anche presentati i dati relativi al grado di soddisfazione dei Laureati.

Link inserito: <http://www.almalaurea.it/i-dati/le-nostre-indagini/profilo-dei-laureati>

Pdf inserito: [condizione occupazionale 2026.pdf](#) 

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Gli studenti iscritti al CdLM in Medicina e Chirurgia svolgono tirocini clinici curricolari ed extracurricolari presso le strutture cliniche principalmente appartenenti alle ASL di Lanciano-Vasto-Chieti e alla ASL di Pescara, sulla base di Protocolli di Intesa Università-Regione.

Gli studenti svolgono inoltre stage/tirocini curricolari ed extracurricolari presso strutture cliniche private accreditate presso il SSN ed in convenzione con la Scuola di Medicina e Scienze della Salute situate nelle aree delle città di Chieti e Pescara (Clinica Pierangeli, Casa di Cura Spatocco e Casa di Cura Villa Serena).

Inoltre, gli studenti possono svolgere, su richiesta e dopo specifica approvazione da parte del Consiglio di CdL e successiva stipula di una Convenzione, tirocini clinici curricolari ed extracurricolari in strutture accreditate presso il SSN situate nella ASL di Teramo e in altre regioni. Per facilitare l'iter amministrativo di approvazione dei tirocini elettivi volontari dalla parte delle strutture ospitanti, recentemente, la Scuola di Medicina e Scienze della Salute ha stipulato una serie di convenzioni quadro presso strutture sanitarie facenti capo alle aziende sanitarie di Foggia, Lecce, Brindisi, Ascoli Piceno, Pesaro, Napoli 2, Dolomiti-Belluno e altre.

Gli studenti hanno inoltre la possibilità di svolgere tirocini elettivi volontari su iniziativa personale, sempre previa autorizzazione del CdL, nei periodi al di fuori delle attività didattiche, sia in Italia che all'estero. Tali tirocini volontari valgono un punteggio premiale in sede di Laurea.

Infine, gli studenti possono partecipare a tirocini clinici in sedi estere, sia nell'ambito del bando Erasmus+ Traineeship, sia organizzati tramite la sede locale del SISM (Segretariato italiano studenti di medicina) nell'ambito dei programmi di scambio SCOPE e SCORE (sia outgoing che incoming), sia anche su iniziativa personale, previa accettazione del CdL.

Per dare qualche numero, nell'a.a. 2025-2026 sono stati impegnati in attività di tirocinio curriculare e TPVES presso reparti ospedalieri 932 studenti iscritti dal terzo al sesto anno di corso. Questi studenti si sono suddivisi in 28 U.O.C. di Area Medica (18 presso il S.S. Annunziata di Chieti, 8 all'Ospedale di Pescara, 1 Ortona e 1 Vasto) e 19 U.O.C. di Area Chirurgica (9 Chieti, 5 Pescara Ospedale, 2 Pescara Clinica Pierangeli, 2 Vasto, 1 Ortona). Inoltre, gli studenti hanno potuto effettuare il TPVES di Medicina Generale del sesto anno presso 54 diversi medici di famiglia (26 Ordine Medici di Chieti e 28 Ordine medici Pescara) accreditati in seguito a corso di formazione specifica organizzato dal CdL insieme agli Ordini dei Medici di Chieti e Pescara. Per aumentare il numero di medici di medicina generale disponibili per il TPVES MMG è stato recentemente organizzato un corso di formazione, il 16 e il 23 maggio 2026, al quale hanno partecipato 47 medici, che saranno progressivamente inseriti nella programmazione dei TPVES già a partire dal mese di luglio 2026.

Per quanto riguarda i tirocini extracurricolari all'estero, nell'ultimo a.a. 2025-2026 19 studenti sono partiti nell'ambito del programma Erasmus+ Traineeship, 29 nell'ambito dei due programmi SCOPE e SCORE del SISM, 2 studenti nell'ambito di un programma di scambio con la Kitasato University (Giappone) e 2 studenti sono in procinto di partire nell'ambito di una convenzione recentemente stipulata con la Wenzhou Medical School (Cina).

Il Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia ha attivato un sistema di monitoraggio per la valutazione del grado di preparazione degli studenti da parte dei Tutor universitari e ospedalieri nell'ambito delle attività di tirocinio clinico professionalizzante.

In particolare, l'attivazione da giugno 2019 dei Tirocini Pratico Valutativi ai fini dell'Esame di Stato (TPVES) consente una valutazione con corrispondenza univoca tra studente e tutor, obbligando tutti i Tutor clinici di area medica, chirurgica e di Medicina Generale ad una valutazione puntuale che assume quindi la doppia valenza: di idoneità all'esame di stato di abilitazione, ma anche utile a fornire elementi per valutare il grado di preparazione dei nostri studenti e quindi, indirettamente, della qualità del percorso di studi. Al momento tali valutazioni vengono svolte e raccolte in modalità cartacea, ma è in corso di valutazione la possibilità di usare un software ad hoc.

I moduli di valutazione dello studente tirocinante comprendono 16 domande attinenti alle diverse competenze dimostrate (conoscenze specifiche, inquadramento e approccio clinico, ragionamento clinico, abilità relazionali con i pazienti e con il personale medico-sanitario) a cui il Tutor deve attribuire un giudizio espresso con: A: eccellente; B: ottimo; C: buono; D: soddisfacente; E: sufficiente e F: insufficiente.

I risultati delle valutazioni indicano un generale apprezzamento per le conoscenze mediche degli studenti a tutti i quesiti riguardanti i diversi aspetti delle conoscenze medico-scientifiche (prevalenza di valutazioni comprese tra A e B), mentre criticità (prevalenza di giudizi B e C) riguardano le conoscenze dell'organizzazione del Sistema Sanitario nazionale, regionale, dei reparti ospedalieri e delle responsabilità del medico di medicina generale. Da segnalare a questo proposito che gli studenti che svolgono i tirocini clinici curricolari sono iscritti anche al terzo, quarto e quinto anno e gli argomenti oggetto di criticità sono trattati nel II semestre del VI anno di Corso. Le medesime criticità sono state segnalate anche in sede di riunioni del Comitato di Indirizzo, ravvisando la necessità di azioni correttive. In prima istanza, sono state quindi introdotte delle specifiche ADE, con docenti provenienti dalle diverse realtà del Sistema Sanitario nazionale e regionale, allo scopo di migliorare la conoscenza da parte degli studenti di questi aspetti organizzativi e professionali. Inoltre, il piano di studi introdotto a partire dall'A.A. 2025-2026 con il nuovo ordinamento LM41R prevede insegnamenti, prima non presenti, di Medicina di Comunità, Medicina del Territorio ed Economia delle aziende sanitarie, collocati al quinto anno di corso e pensati anche per far maturare nello studente una maggiore consapevolezza delle dinamiche e delle problematiche connesse con l'assistenza medica a livello territoriale.

In sintesi, una serie di azioni di miglioramento è stata intrapresa dal CdL e sarà ulteriormente implementata:

- aumento del numero di convenzioni per favorire un aumento della mobilità degli studenti in tirocini curricolari ed extracurricolari. Ad esempio, nell'ultimo anno sono state stipulate nuove convenzioni quadro fra la Scuola di Medicina e Scienze della Salute e le ASL di Teramo, Brindisi, Foggia, Lecce, Napoli 2, Umbria 2 e Belluno Dolomiti, ciascuna contenente alcuni reparti di eccellenza presso i quali i nostri studenti potranno accedere, sia per effettuare i TPVES di area medica o chirurgica che tirocini extracurricolari (questi ultimi sono incentivati dal CdL tramite attribuzione di un punteggio premiale al voto di Laurea).

- attivazione di un sistema di acquisizione informatico della valutazione dei tirocini clinici che permetterà una migliore e più puntuale analisi dei dati, allo scopo di indirizzare le azioni di miglioramento. Il questionario è stato elaborato dall'ANVUR e, d'accordo con il PQA, prevede che gli studenti lo compilino all'atto dell'iscrizione all'anno di corso successivo a quello su cui verte il questionario e, per quanto riguarda i TPVES, all'atto di iscrizione all'esame di laurea. I dati relativi all'ultimo anno sono stati recentemente acquisiti dal PQA che li sta elaborando per metterli a disposizione del CdL.

- introduzione di seminari specifici e Attività Didattico Elettive mirati ad una migliore comprensione delle dinamiche organizzative del SSN e delle attività, anche gestionali, del medico ospedaliero e del medico di base. A tal proposito giova ricordare che le linee guida ANVUR sul nuovo ordinamento della classe LM-41R nell'a.a. 2025-26, suggeriscono l'implementazione di crediti mirati alla gestione economica e all'organizzazione delle strutture sanitarie e che tali crediti sono stati inseriti nel piano di studi a valere dall'A.A. 2025-2026.

- aumento degli accordi con Scuole di Medicina europee ed extraeuropee per favorire lo scambio di studenti e quindi la partecipazione dei nostri studenti a tirocini extracurricolari all'estero. Un esempio è il programma europeo INGENIUM, al quale il nostro Ateneo partecipa insieme ad altri Atenei europei, alcuni dei quali hanno Scuole di Medicina che sono state da noi contattate per sviluppare accordi specifici. Si sottolinea che il numero di convenzioni stipulate per lo svolgimento del programma Erasmus è in crescita rispetto ai due anni precedenti (25 nell'ultimo anno contro 22 e 17 nei due anni precedenti) così come il numero di borse (65 nell'ultimo bando Erasmus contro, rispettivamente, 60 e 43 nei due anni precedenti). Il CdL, di concerto con l'ufficio Erasmus dell'Ateneo, sta lavorando per aumentare ulteriormente il numero di convenzioni. Sono inoltre state attivate diverse convenzioni bilaterali per favorire la mobilità degli studenti, come indicato nel quadro "Assistenza alla mobilità internazionale".

I risultati delle valutazioni dei Tutor vengono analizzati dai docenti universitari Coordinatori dei tirocini di area Medica e di area Chirurgica e dai Presidenti degli Ordini dei Medici di Chieti e di Pescara per quanto attiene le valutazioni dei Tutor Medici di Medicina Generale.

I risultati vengono presentati e discussi annualmente nel Consiglio di Corso di Laurea e, per quanto attiene alle valutazioni relative all'a.a.2025-26, saranno presentati nel Consiglio di CdL del 15 settembre 2026.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [Modulo di Valutazione dello Studente](#) 

Organizzazione e gestione della qualità

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

La struttura organizzativa a livello di ateneo è reperibile al sito:

<https://www.unich.it/ateneo/organizzazione>

Come richiesto dalle normative, l'Ateneo 'G. d'Annunzio' è dotato di una struttura organizzativa di Quality Assurance, il Presidio di Qualità di Ateneo, PQA (<https://pqa.unich.it/pqa>), che opera per fornire continuo stimolo e supporto affinché le procedure di assicurazione della qualità (QA) siano correttamente applicate e progressivamente implementate nei diversi CdS per un costante miglioramento dell'offerta formativa e dei servizi dedicati agli studenti.

Il PQA garantisce il flusso informativo tra le strutture interessate, CdS, Commissione Paritetica, Dipartimento, Scuola, nonché all'esterno nei confronti del MUR e dell'ANVUR.

La struttura e le attività del Presidio di Qualità d'Ateneo sono reperibili al seguente link: <https://pqa.unich.it/pqa/struttura-organizzativa-e-responsabilita-livello-di-ateneo>

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

Il Presidente del CdLM, Prof. Luca Federici, coordina il Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) - Gruppo di Riesame del CdLM, la Commissione Tecnica di Programmazione Didattico-Pedagogica (CTP), la Commissione Curriculum e presiede il Consiglio del CdL.

Poiché il Presidente ha preso servizio in data 7 Febbraio 2024, si è proceduto nel CdL del mese di Marzo 2024 alla nomina dei nuovi organi del CdLM come segue:

GRUPPO DI ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ

In particolare, l'Assicurazione della Qualità (AQ) del CdLM è organizzata in un Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) / Gruppo di riesame, costituito da docenti del Corso di Laurea, nominati dal Consiglio di CdLM:

Luca FEDERICI (Docente CdLM; Presidente CdLM)
Valentina GATTA (Docente CdLM)
Gabriella MINCIONE (Docente CdLM)
Luca AGNIFILI (Docente del CdLM)
Michele SALLESE (Docente CdLM)
Ines Bucci (Docente CdLM)
Andrei Pasecinic (Rappresentante degli studenti)

Compiti del GAQ:

Il GAQ opera una attività di monitoraggio e di autovalutazione del percorso formativo finalizzate alla individuazione dei punti di forza e di debolezza da riportare nell'ambito della CTP e quindi al CdLM.

Queste attività sono indirizzate alla progettazione di azioni correttive e preventive nei confronti delle criticità rilevate e alla attuazione di piani di miglioramento da proporre al Presidente e al Consiglio di CdLM.

Al GAQ competono:

- la supervisione sull'attuazione dell'AQ all'interno del CdLM;
- il monitoraggio degli indicatori finalizzato al controllo ed al miglioramento continuo dei processi;
- la promozione della cultura della qualità nell'ambito del CdLM;
- la pianificazione ed il controllo dell'efficienza dei servizi di contesto.

Al Responsabile del GAQ compete:

- il coordinamento delle attività;
- il mantenimento dei rapporti diretti con il Presidio di Qualità dell'Ateneo, il Nucleo di Valutazione e la Commissione Paritetica Docenti-Studenti;
- aggiornamento periodico al Consigli di CdLM sull'andamento dell'AQ del CdLM medesimo.

GRUPPO DI RIESAME

Il Gruppo di Riesame coincide e ha gli stessi componenti del GAQ.

Il GdR provvede alla stesura del Rapporto di Riesame e della Scheda di Monitoraggio Annuale e, in base all'analisi delle criticità e punti di forza, propone azioni volte a migliorare il percorso formativo, identificando obiettivi adeguati, modalità di azione, indicatori e traguardi da raggiungere.

COMMISSIONE TECNICA PEDAGOGICA

La Commissione Tecnica di Programmazione Didattico-Pedagogica (CTP) è presieduta dal Presidente del Consiglio di CdLM ed è attualmente composta da 12 docenti del CdL, due per ogni anno accademico, e da un rappresentante degli studenti:

I ANNO

Prof.ssa Di Pietro
Prof. Calabrese

II ANNO

Prof. Federici (pres)
Prof. Marchisio

III ANNO

Prof.ssa Pieragostino
Prof.ssa Gianberardino

IV ANNO
Prof.ssa Gallina
Prof. Vecchiet

V ANNO
Prof. Amerio
Prof. Bucci

VI ANNO
Prof. Staniscia
Prof. Di Sebastiano

Davide Del Grosso (Rappresentante degli studenti)

La CTP identifica gli obiettivi formativi specifici del corso, pianifica metodologie didattiche adeguate al conseguimento dei singoli obiettivi didattico-formativi e propone modalità di verifica dell'apprendimento coerenti con gli obiettivi formativi prefissati. Effettua quindi un monitoraggio permanente di tutte le attività didattiche, anche attraverso l'analisi delle opinioni degli studenti, delle carriere degli studenti e dei risultati dei test di valutazione nazionali. Pianifica ed organizza l'attuazione delle azioni correttive proposte dal GAQ e dal GdR.

La CTP si occupa inoltre di elaborare proposte per l'eventuale adozione di nuovo ordinamento e/o variazioni del regolamento didattico per sottoporle al CdLM.

COMMISSIONE CURRICULUM

Il CdLM ha anche nominato una 'COMMISSIONE CURRICULUM' per la valutazione e l'eventuale riconoscimento dei CFU acquisiti nei percorsi pregressi.

La Commissione Curriculum è composta da 4 docenti del CdLM:

Prof. Marco Marchisio
Prof.ssa Silvia Sancilio
Prof.ssa Katia Falasca
Prof.ssa Gabriella Mincione

ai quali si affiancano le competenze disciplinari dei coordinatori dei C.I. e dei docenti appartenenti ai diversi SSD.

La Commissione Curriculum valuta, coordinandosi con i docenti delle diverse discipline, le richieste di riconoscimento di studi pregressi in altre Università e/o altri CdLM presentate dagli studenti vincitori del concorso di ammissione all'atto dell'iscrizione al CdLM in Medicina e Chirurgia. La Commissione valuta altresì le domande di trasferimento da altri Atenei e le domande di equipollenza presentate da laureati stranieri.

Il CdL ha inoltre provveduto a nominare i delegati alle seguenti attività del Corso di Laurea:

Referente Erasmus
Prof. Paolo Amerio

Referente Syllabus
Prof.ssa Sabina Gallina

Referenti Orientamento
Prof. Marco Marchisio (coord.)
Prof.ssa Rossella Grande
Prof.ssa Claudia Rossi

Referente per la Disabilità
Prof. Rossano Lattanzio

Referenti TPVES Area Medica
Prof. Francesco Cipollone
Prof. Ettore Porreca

Referenti TPVES Area Chirurgica
Prof. Felice Mucilli
Prof. Pierluigi Di Sebastiano

Commissione Paritetica
Prof.ssa Giulia Renda
Noemi Molinaro (rappresentante degli studenti)

Ulteriori informazioni circa l'organizzazione dell'AQ sono reperibili al seguente link: <https://pqa.unich.it/pqa/organizzazione-e-responsabilita-della-aq-livello-del-corso-di-studio>

Riesame annuale

La scheda del Riesame Annuale, ora Scheda di Monitoraggio annuale (SMA), per l'anno accademico in corso è stata presentata secondo i tempi previsti.

In ciascun a.a., in base alla scadenza fissata dal MIUR e dall'ANVUR per la sottomissione di tale scheda, viene fissata preliminarmente una data dall'Ateneo, entro la quale ciascun CdS deve presentare la propria Scheda di Monitoraggio Annuale.

Le Schede di Monitoraggio Annuale vengono predisposte dal Gruppo di Riesame e presentate, discusse ed approvate dal Consiglio di Corso di Laurea. Ulteriori informazioni sono reperibili al seguente link: <https://pqa.unich.it/attivita-aq-2025/scheda-di-monitoraggio-annuale-dei-corsi-di-studio-sma-2025>

Documenti di Assicurazione della Qualità