

Presentazione

Informazioni generali



Università	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Nome del corso in italiano	PSICOLOGIA (IdSua:1633045)
Nome del corso in inglese	PSYCHOLOGY
Classe	LM-51 - Psicologia
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Modalità di erogazione	a. Corso di studio convenzionale

Ulteriori informazioni generali

URL del corso	https://psicologia.unich.it/home-impesi-4609
Riepilogo Caratteristiche Cds	1° anno in SUA: 2013

Programmazione Accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	Si - Posti: 120
Requisiti per la programmazione locale	La programmazione locale è stata deliberata su proposta della struttura di riferimento del: - Sono presenti laboratori ad alta specializzazione - Sono presenti sistemi informatici e tecnologici - È obbligatorio il tirocinio didattico presso strutture diverse dall'ateneo

Sede del Corso

Sede	CHIETI via dei vestini 33, 66100 Chieti (Cod.069022)
Codice interno all'Ateneo del Corso	0685R^2025
Utenza sostenibile	120

Scheda SUA - Date creazione e aggiornamenti

Data di istituzione del corso	Da determinare
Data Ultimo aggiornamento Scheda SUA	25/02/2026 09:19
Data Ultimo aggiornamento RAD	30/06/2025 00:00

Referenti e Strutture

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS

COMMITTERI Giorgia

Organo Collegiale di gestione del corso di studio

Consiglio di Corso di Studio

Struttura didattica di riferimento

Psicologia (Dipartimento Legge 240) - ID: 59270

Requisiti di Docenza e Docenti di riferimento

DOCENTI DI RIFERIMENTO

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUALIFICA	PESO	INS. ASSOCIATO
1.	LPRFNC60 D65H501L	ALPARONE	Francesca Romana	PSIC-03/A	11/PSIC-03	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	0,5	
2.	BLDNNL80 L12G482P	BALDASSA RRE	Antonello	PSIC-01/B	11/PSIC-01	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
3.	CMMGRG7 4D54E290 M	COMMITTE RI	Giorgia	PSIC-01/B	11/PSIC-01	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	0,5	
4.	DSNSRG65 C10A512T	DI SANO	Sergio	PSIC-02/A	11/PSIC-02	RU - Ricercatore confermato	1	
5.	FRRFNC78 C53I838A	FERRI	Francesca	PSIC-01/B	11/PSIC-01	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
6.	GVNLRI84 M71G687V	GIOVANNE LLI	Ilaria	PSIC-03/A	11/PSIC-03	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
7.	PTRDVD72 C21L736O	PIETRONI	Davide	PSIC-03/A	11/PSIC-03	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
8.	SPNMRA80 L51F205O	SPINELLI	Maria	PSIC-02/A	11/PSIC-02	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso

Figure specialistiche aggiuntive

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE
Figure specialistiche del settore non indicati			

Tutor

Nessuna Tipologia

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO DOC./TIR.
DI MATTEO	Rosalia		Docente di ruolo
FASOLO	Mirco		Docente di ruolo
PAGLIARO	Stefano		Docente di ruolo

Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Alparone	Francesca Romana (docente)
Cassano	Raffaella (personale tecnico-amministrativo)
Committeri	Giorgia (docente, Presidente CdS)
Di Matteo	Rosalia (Responsabile AQ del Dipartimento)
Fasolo	Mirco (docente)
Tommasi	Luca (docente)
Troisi	Eleonora Gabriella (rappresentante studenti e studentesse)

Rappresentanti degli Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL
Troisi	Eleonora Gabriella	eleonoragabriella.troisi@studenti.unich.it

Documentazione

Il Corso di Studio in breve

Il Corso di Studi Magistrale in Psicologia mira alla formazione di un/una laureato/a in possesso di avanzati strumenti conoscitivi, metodologici e operativi nelle macro-aree della psicologia cognitiva e neuropsicologia, della psicologia dello sviluppo, della psicologia sociale, del lavoro e delle organizzazioni. Esso si articola, quindi, in tre curricula denominati 'Neuroscienze cognitive', 'Psicologia dello sviluppo' e 'Psicologia sociale, del lavoro e delle organizzazioni', i quali condividono una forte impronta teorica fondata sulla conoscenza degli autori e delle teorie classiche della psicologia, accordata con gli approcci recenti, e una visione del funzionamento psicologico e del comportamento umano come fenomeni complessi di natura sistemica, dinamica e multidimensionale. Il percorso formativo integra le conoscenze teoriche con metodologie applicative e strumenti pratici indirizzati all'indagine psicologica e psicometrica, alle procedure informatiche per l'analisi dei dati di ricerca, alla progettazione e valutazione degli interventi specialistici diretti alla persona, ai gruppi, alle comunità, ai contesti lavorativi e organizzativi. Tali abilità sono sviluppate con attività didattiche che utilizzano metodologie attive e interattive e che si esplicano con lezioni frontali, seminari, laboratori ed esperienze pratiche guidate finalizzate all'apprendimento di strumenti operativi e preparatorie all'esperienza di tirocinio pratico valutativo (TPV) curricolare. Vengono, inoltre, potenziate le competenze di lingua inglese (livello B2). Il percorso formativo si completa con insegnamenti in area biomedica e umanistica, specifici per i contenuti del curriculum di riferimento, che hanno lo scopo di promuovere le conoscenze degli/le studenti/esse in ambiti affini alla formazione psicologica e consentono di personalizzare gli obiettivi formativi. La formazione professionale per l'intervento psicologico, negli ambiti curriculari sopra descritti, si esplica con un tirocinio curricolare di 20 crediti formativi, svolto in strutture esterne convenzionate per almeno 14 crediti, sotto la supervisione di un/a tutor interno/a alla struttura, in accordo con le disposizioni della Legge 163/2021 sulle lauree abilitanti.

Progettazione del CdS

Il Corso di Studi magistrale in Psicologia ha subito sostanziali modifiche all'ordinamento (a.a. 2018-19; a.a. 2023-24) a seguito di un processo di riflessione sulla coerenza interna del progetto formativo e sulla sua rispondenza con il progresso culturale e scientifico che la disciplina psicologica ha attraversato dal momento della istituzione del corso ad oggi, nonché con l'evoluzione della professione e delle attuali opportunità di collocazione lavorativa dei laureati e delle laureate, anche relativamente al territorio di incidenza.

Una nuova modifica si è resa necessaria nell'a.a. 2023-24 per l'inserimento nel percorso formativo di 20 crediti formativi di Tirocinio Pratico Valutativo (TPV) in applicazione del D.L. 163/2021, che ha reso abilitante la laurea magistrale in Psicologia.

Il GAQ/Riesame ha condotto un'analisi documentale approfondita dell'andamento del CdS negli ultimi tre anni, considerando le SUA-CdS, le relazioni della CPDS, le schede SMA, i commenti agli indicatori forniti dall'ANVUR, le opinioni degli/delle studenti/esse (fornite dal PQA dell'Ateneo e emerse nelle consultazioni dirette), le opinioni e i dati sulla collocazione nel mondo del lavoro dei/delle laureati/e (fornite da AlmaLaurea) nonché gli esiti delle consultazioni con le parti sociali.

A seguito di tale analisi, il progetto formativo del CdS è stato valutato positivamente e ancora rispondente agli obiettivi prefissati, per cui non si è ritenuto di apportare modifiche nella definizione delle aree di apprendimento curricolari (v. Allegato) e dei profili professionali dei/le laureati/e, nei relativi ambiti, che risultano rispondenti alle dinamiche attuali del mercato del lavoro e agli sviluppi più recenti delle sue richieste circa la spesa professionale della laurea in psicologia.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [MT 2026-27 ridotta con TPV - 23.04.2026 agg.pdf](#) 

Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

Le risorse messe a disposizione del corso di studio risultano congrue, efficaci e commisurate alla nuova programmazione e alle prospettive di una sua completa attuazione. Più critica la situazione in termini di docenza di Ateneo nel caso di attivazione di tutti gli ordinamenti di cui è proposta la trasformatura. Il corso copre la classe delle scienze filosofiche e di scienze pedagogiche nell'offerta formativa dell'Ateneo, posizionandosi a livelli ottimali (in riferimento alla classe di appartenenza) in termini di immatricolati e iscritti. L'ordinamento proposto, significativamente migliorato in termini di compattezza, trasparenza ed efficacia, può contribuire agli obiettivi di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa dell'Ateneo.

Parere del comitato regionale di coordinamento

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)



Il CdS si è dotato di un tavolo di consultazione permanente con rappresentanti dell'Ordine professionale, di organizzazioni del terzo settore, di servizi delle Aziende USL di Pescara, di Lanciano-Vasto e Chieti, di aziende produttive locali e di enti di ricerca nazionali.

Le consultazioni sono state effettuate in incontri appositi, e indagini tramite questionario, cui hanno partecipato complessivamente 37 stakeholder distribuiti tra rappresentanti del settore privato e terzo settore (n. 17), di presidi ospedalieri, di ricerca e formazione in ambito neuropsicologico,

riabilitativo, neurochirurgico, psichiatrico (11), di presidi ospedalieri di ostetricia, neonatologia e neuropsichiatria, scuole e istituti di formazione in ambito educativo (9).

L'offerta formativa è stata valutata, nel complesso, valida e rispondente alle esigenze lavorative delle realtà presenti. Sono emersi, inoltre, spunti di riflessione e suggerimenti per un'azione migliorativa, quali l'aumento delle ore dedicate alle esercitazioni pratiche/laboratori, da svolgersi anche all'esterno dell'università e in collaborazione con le organizzazioni rappresentative della produzione, dei servizi, della ricerca e della professione; 2) l'inserimento nell'OF di almeno 1 insegnamento del SSD-M-PSI/08. Le proposte sono state presentate e discusse con il Consiglio di Corso di studi nella riunione del 19 Aprile 2021.

L'approvazione del disegno di legge sulle Lauree abilitanti (ex DL n.163/2021) ha dato modo di rendere operativi tutti i suggerimenti sopra esposti, con una parziale modifica dell'ordinamento didattico. È stato così inserito un tirocinio pratico-valutativo (20 CFU) da svolgere prevalentemente (min. 14 CFU) in qualificate strutture esterne convenzionate, ed è stato aggiunto nell'OF di tutti i curricula un insegnamento di ambito della psicologia clinica tra le attività affini (TAF C). Queste modifiche sono state accordate con l'ordine professionale regionale, col quale si sono tenuti due incontri (9 novembre e 14 dicembre 2022), e discusse col tavolo il 6 febbraio 2023. In questa sede sono stati raccolti importanti suggerimenti per migliorare l'efficacia del percorso didattico ai fini dell'inserimento de/lle/gli studentesse/i nelle strutture convenzionate. I presenti hanno raccomandato particolarmente di rafforzare la partecipazione di esperti qualificati e professionisti sia per la parte applicativa dei corsi di insegnamento (Esperienze Pratiche Guidate) sia per la quota di tirocinio pratico valutativo erogata dal Corso di Laurea.

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

L'approvazione del disegno di legge sulle Lauree professionali abilitanti (D.L. n. 163/2021) ha comportato una modifica dell'Ordinamento Didattico che ha visto l'inserimento di un tirocinio pratico-valutativo (TPV) curriculare (20 CFU) da svolgere prevalentemente (min. 14 CFU) in qualificate strutture esterne convenzionate.

Seguendo i suggerimenti forniti dagli stakeholders in due incontri svolti il 6 e il 13 febbraio 2023, a partire dall'a.a. 2023-24 sono state inserite nell'OF attività di TPV interno svolte sia da docenti strutturati che da professionisti esterni con elevata qualificazione. Esse sono erogate in forma di (1) Esperienze Pratiche Supervisionate (EPS), ovvero moduli da 1 CFU di approfondimento su aspetti specifici della professione o sull'uso di strumenti professionali; e (2) Attività di Laboratorio Supervisionate (ALS), ovvero attività pratiche supervisionate da svolgere all'interno di un Laboratorio del Corso di Laurea per un numero di CFU da concordare con il docente responsabile del laboratorio stesso.

Alla fine del primo anno della nuova laurea abilitante, attivata nell'a.a. 2023-24 e quindi della prima attivazione degli EPS e delle ALS, il CdS ha effettuato una nuova consultazione con le parti sociali e i portatori di interesse volta alla presentazione delle numerose attività di TPV interno presenti nell'OF e del loro andamento; allo stesso tempo, il CdS ha presentato il nuovo regolamento per il TPV esterno, attivo dal secondo semestre dell'a.a. 2024-25.

Le consultazioni si sono svolte il 16 dicembre 2024 per il curriculum di Psicologia sociale, del lavoro e delle organizzazioni, e il 17 dicembre 2024 per i curricula di Psicologia dello sviluppo e Neuroscienze cognitive, i quali condividono diversi stakeholders (vedi verbali allegati). La partecipazione è stata ampia, infatti hanno partecipato 14 diversi stakeholders appartenenti a organizzazioni rappresentative del mondo professionale, sia pubblico che privato, in ambito socio-sanitario, scolastico e aziendale, ma anche di ricerca, come il CNR, e di formazione post-lauream, come la Scuola di Specializzazione in Neuropsicologia. Importante anche la partecipazione del Presidente dell'Ordine professionale regionale, prof. Perilli. I due incontri hanno rappresentato importanti occasioni di riflessione sull'offerta di TPV interno del CdS ai fini della preparazione per il TPV esterno e la successiva professione. Gli stakeholders hanno giudicato l'offerta molto valida, ritenendola rispondente alle esigenze delle realtà professionali da loro rappresentate. Durante l'incontro con il mondo aziendale è emersa l'interessante proposta di concordare dei lavori di tesi da svolgere in azienda nella forma di progetti-obiettivo, seguiti e valutati da un tutor aziendale oltre che dalla/dal relatrice/relatore universitaria/o. Ciò avrebbe il duplice effetto di rispondere positivamente alle richieste delle/degli studentesse/i circa il ridotto numero di sedi di TPV in ambito aziendale per la ridotta presenza di personale con iscrizione all'Ordine professionale da almeno tre anni, e di aumentare la collaborazione con le aziende e il legame col mondo del lavoro.

Il 5 febbraio 2026, su proposta della Presidente e previa approvazione da parte del Gruppo per l'Assicurazione della Qualità (GAQ) del CdS nella propria riunione del 19 gennaio 2026, il Consiglio di Corso di Laurea ha approvato l'istituzione di un Comitato di Indirizzo (C.I.) (in allegato), per garantire un confronto sistematico e continuativo con il mondo del lavoro e del contesto socioeconomico, con l'obiettivo di rafforzare e promuovere un'offerta formativa coerente con le esigenze della società, verificando la permanenza delle scelte effettuate in fase di istituzione del CdS e delle sue successive modifiche. Il C.I. si riunirà annualmente e organizzerà le consultazioni con le parti sociali.

Il C.I. risulta composto da una componente accademica, una studentesca ed una esterna; i componenti esterni sono stati individuati e selezionati in quanto rappresentanti del tessuto produttivo e sociale di riferimento del CdS e dei suoi tre curricula, sia a livello regionale che nazionale, ma anche a livello internazionale, vista la vocazione del CdS nella formazione di ricercatori/trici a tale livello. In particolare, diversi rappresentano le parti sociali (stakeholders) più presenti e proattive tra quelle regolarmente consultate nel corso degli anni passati.

Nella riunione del 12 marzo 2026 il GAQ ha deciso di riunire il C.I. prima dell'estate o in autunno, dopo monitoraggio della conclusione (con la sessione di laurea straordinaria di aprile 2026) del primo ciclo di laurea abilitante entrata in vigore nell'a.a. 2023-24 a seguito dei cambiamenti importanti introdotti dalla legge 163/2022. Le parti sociali facenti parte della componente esterna del C.I. sono state consultate negli incontri di dicembre 2024, quindi si potrà discutere insieme a loro circa gli adattamenti effettuati in seguito ai loro suggerimenti (ad es. inserimento di corsi su abilità trasversali/soft skills e rafforzamento del lavoro di gruppo all'interno dei corsi e soprattutto delle ALS) e circa l'andamento del corso di studi, con particolare riferimento allo svolgimento del TPV.

A tal riguardo, è stato già predisposto un questionario di valutazione, da parte degli stakeholders tutor di TPV esterno, dei/lle tirocinanti immatricolati/e nell'a.a. 2023/2024 che hanno concluso entro il 2024/2025 almeno un periodo di TPV esterno nel periodo finale del loro percorso formativo (secondo semestre del secondo anno). I questionari compilati risultano 42, da 28 tutor diversi, in quanto alcuni/e hanno svolto il ruolo per più di un/a tirocinante e gli item sono visibili in allegato. I risultati, visibili in allegato sotto forma grafica per ciascuna domanda, mostrano un ottimo livello di apprezzamento dei/lle tirocinanti e della loro formazione. L'inclusione di domande sui punti di forza (Q7) e le aree di miglioramento (Q8) rappresenta un elemento di particolare rilevanza per raccogliere indicazioni esplicite e istruttive sulla qualità del percorso formativo.

Il continuo monitoraggio di tali risposte e il confronto con il CI risulterà particolarmente utile per l'eventuale aggiornamento dell'offerta formativa nell'a.a. 2027-28, dopo due cicli della nuova laurea abilitante, un tempo necessario per poter osservare esiti sugli stakeholders anche in riferimento ai/lle laureati/e già abilitati/e alla professione.

PDF inserito: [PDFmerged.pdf](#) 

Istituzione di più corsi nella classe



Gruppo di affinità
Gruppo: 1

Delibera di ateneo relativa all'istituzione di ulteriori corsi nella classe - 73

Ordinamento didattico

Parte Testuale

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo, anche con riferimento ai descrittori di Dublino



Il Corso di Studi magistrale in Psicologia fornisce una preparazione avanzata alla professione psicologica in diverse aree in cui essa può essere applicata, quali la psicologia cognitiva e la psicobiologia, la psicologia dello sviluppo e dell'educazione, la psicologia sociale, del lavoro e delle organizzazioni, con un riguardo particolare alla formazione nel campo delle neuroscienze cognitive e alle loro applicazioni nella riabilitazione cognitiva ed emotiva dell'adulto e del bambino e nella ricerca in tutti gli ambiti sopradescritti. L'obiettivo specifico è formare un/a professionista della psicologia con solide basi teoriche, capace di applicare la metodologia e gli strumenti dell'indagine psicologica e psicometrica, le procedure informatiche per l'analisi dei dati di ricerca; capace altresì di progettare, attuare e valutare interventi diretti alla persona, ai gruppi, alle comunità, ai contesti lavorativi e organizzativi, anche in condizioni di difficoltà e conflitto, in piena autonomia e in modo collaborativo, consapevole altresì degli aspetti deontologici e delle problematiche connesse all'attività professionale. La definizione del piano formativo non può, inoltre, non tener conto della dimensione clinica, sia per quanto riguarda l'inquadramento nosografico della psicopatologia nell'adulto e nell'età evolutiva, sia per ciò che concerne i fondamenti della diagnosi e del trattamento.

Il/La laureato/a raggiunge, inoltre, una conoscenza avanzata, in forma scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione Europea (lingua inglese) oltre l'italiano, con riferimento anche ai lessici disciplinari, che avrà occasione di praticare e affinare, eventualmente, in esperienze di mobilità internazionale (per studio e traineeship) nelle sedi con cui è stipulato un accordo.

Obiettivi formativi specifici vengono raggiunti attraverso tre curricula differenziati a livello dei contenuti della didattica frontale e delle attività pratiche e/o di laboratorio, riconducibili a differenti macroaree di apprendimento. I curricula condividono attività caratterizzanti finalizzate a mantenere una prospettiva unitaria della formazione, con un core orientato da un lato alla solida conoscenza dei processi cognitivi e neuropsicologici alla base del funzionamento individuale, anche in una prospettiva evolutiva, dall'altro alla conoscenza approfondita del funzionamento sociale collettivo/comunitario e organizzativo, nonché della metodologia di progettazione e intervento in questi ambiti. Ampio spazio è dato agli aspetti metodologici, agli strumenti di indagine psicologica, alle tecniche psicometriche e di analisi dei dati. Lo/la studente/ssa avrà ampia possibilità di personalizzare il proprio curriculum, inserendo discipline affini opzionali coerenti con il proprio progetto formativo-professionale e scegliendo anche discipline caratterizzanti, nell'ottica di rafforzare il più possibile la propria preparazione in un'area specifica dell'attività psicologica.

Gli obiettivi formativi professionalizzanti, necessari al conseguimento dell'abilitazione alla professione, vengono raggiunti attraverso attività formative pratiche (20 crediti formativi universitari di TPV, DL 163/2021) contestualizzate e supervisionate, che prevedono l'osservazione diretta e l'esecuzione di attività finalizzate ad un apprendimento situato e allo sviluppo delle competenze e abilità procedurali e relazionali fondamentali per l'esercizio della professione. Tali attività comprendono l'applicazione di strumenti e protocolli per la prevenzione, la diagnosi, l'abilitazione/riabilitazione, il sostegno in ambito psicologico e sono rivolte alla persona lungo l'arco di vita, ai gruppi, alle comunità e alle organizzazioni sociali e lavorative. Esse comprendono altresì l'applicazione di protocolli di ricerca nei campi delle neuroscienze, della neuropsicologia, della psicologia dello sviluppo e dell'educazione, della psicologia sociale e del lavoro.

- Obiettivi formativi nell'area delle neuroscienze-cognitive. Gli obiettivi formativi specifici in quest'area consistono nel fornire conoscenze e competenze specialistiche nell'ambito delle neuroscienze cognitive, con specifico riferimento alla comprensione del funzionamento cognitivo tipico e atipico, lungo tutto l'arco di vita, e al potenziamento delle funzioni cognitive di base e superiori nonché al loro recupero in caso di disfunzione. Queste competenze sono acquisite attraverso insegnamenti caratterizzanti dedicati all'approfondimento dei principali processi cognitivi e affettivi - e dei loro correlati neurali - anche in ottica evolutiva, dei metodi e delle tecniche impiegate per studiarli, dei disturbi neuropsicologici e mentali, e delle metodiche per la loro valutazione e riabilitazione. L'indirizzo del percorso formativo si realizza inoltre con la conoscenza e la comprensione dei fenomeni sociali e di comunità utili alla pratica professionale. Gli insegnamenti affini e integrativi offrono una gamma di possibilità di scelta tra ambito bio-genetico, neurofisiologico-psichiatrico, filosofico e economico, e consentono una flessibilità idonea al progetto individuale del percorso. Il/La laureato/a esperto in quest'area sarà in grado di operare in autonomia professionale e interagire con altre figure professionali implicate nella cura della persona, fornendo il contributo della specificità psicologica alla lettura e all'analisi dei casi, nonché all'utilizzo appropriato degli strumenti di indagine e di intervento circa il funzionamento comportamentale e (neuro)cognitivo-affettivo.

- Obiettivi formativi nell'area dello sviluppo-educazione. Gli obiettivi formativi specifici in quest'area consistono nel fornire conoscenze e competenze in riferimento alle abilità psicologiche e al loro funzionamento nel periodo di vita che si estende dalla nascita all'età scolare, all'adolescenza. Guardando allo sviluppo umano come un fenomeno multidimensionale e dinamico, gli obiettivi specifici sono raggiunti mediante insegnamenti caratterizzanti che riguardano lo sviluppo cognitivo, comunicativo-linguistico, affettivo, sociale ed emotivo, studiato nelle condizioni di sviluppo tipico e a rischio. Tali obiettivi si completano con una conoscenza avanzata del processo di specializzazione e integrazione neurale nella costruzione del primo sviluppo e con la conoscenza e la comprensione dei fenomeni di adattamento scolastico e psico-sociale. E' garantita, inoltre, l'acquisizione di competenze sugli strumenti metodologici di osservazione e valutazione delle abilità nei diversi ambiti sopra descritti. Insegnamenti affini e integrativi di area biomedica completano la conoscenza delle atipicità in età evolutiva, riguardo i disturbi del neuro-sviluppo, nonché le forme disfunzionali della crescita; un'ampia scelta di insegnamenti in ambito umanistico - filosofico, antropologico, pedagogico, sociologico, economico, garantisce altresì la possibilità di individualizzare il progetto formativo. Il/LA laureato/a esperto/a in quest'area sarà in grado di operare in autonomia professionale e in collaborazione con altre figure, nei servizi che offrono consulenza, progettazione, valutazione e intervento sulle problematiche psicologiche in età evolutiva.

-Obiettivi formativi nell'area sociale-lavoro-organizzazioni

Obiettivi formativi specifici in quest'area consistono nel fornire conoscenze specialistiche degli aspetti cognitivi, affettivi e comportamentali implicati nei processi di interazione e nelle dinamiche intra-gruppo e inter-gruppi ai vari livelli della vita sociale, unitamente alle competenze sugli strumenti metodologici e tecnici necessari a valorizzare le capacità e potenzialità degli individui e dei gruppi in ambito sociale, lavorativo e organizzativo, intendendo queste come realtà multidimensionali e dinamiche. Il percorso formativo si articola negli ambiti disciplinari caratterizzanti della psicologia sociale, della psicologia del lavoro e delle organizzazioni, della psicologia cognitiva e delle neuroscienze e mira a fornire gli strumenti teorici e metodologici necessari ad analizzare, interpretare e valutare il comportamento sociale come il risultato dell'interazione tra processi cognitivi e affettivi intraindividuali (atteggiamenti, percezione, linguaggio e comunicazione, attribuzioni, emozioni) e variabili contestuali e situazionali, dal livello micro (caratteristiche e dinamiche di piccolo gruppo- équipe) al livello macro dei sistemi sociali e organizzativi complessi. Il progetto formativo è indirizzato ulteriormente alla conoscenza e comprensione dei fenomeni collettivi e della capacità generativa dei processi partecipativi, anche finalizzati alla presa di decisione condivisa. E' garantita, inoltre, l'acquisizione delle competenze necessarie all'utilizzo di strumenti appropriati di analisi, valutazione e intervento nei contesti sociali, lavorativi e organizzativi. Le attività formative affini e integrative offrono una gamma di scelta tra i settori della Sociologia generale, dell'Economia aziendale e Gestione delle imprese, della Filosofia morale, della Genetica, garantendo una flessibilità formativa utile alla progettazione individualizzata del percorso. Il laureato esperto in quest'area sarà in grado di svolgere, in piena autonomia professionale e in collaborazione con altre figure, azioni finalizzate allo sviluppo del potenziale umano e dell'empowerment individuale e collettivo; alla gestione del

cambiamento e dell'innovazione nei contesti sociali, istituzionali, educativi e produttivi nonché alla valutazione e recupero del disagio psicologico e psicosociale connesso agli aspetti della vita comunitaria e lavorativa.

Da ex QUADRO A4.b.1: Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Il/La laureato/a in Psicologia, a conclusione del percorso formativo, conosce, comprende e sa utilizzare appropriatamente i concetti di base, il linguaggio scientifico, la metodologia e gli strumenti di applicazione propri della disciplina psicologica, declinati puntualmente negli ambiti disciplinari rispecchiati dai curricula costitutivi del CdS: -conosce e comprende le principali teorie esplicative nell'ambito della psicologia cognitiva, della neuropsicologia, delle neuroscienze, della psicologia dello sviluppo, della psicologia sociale, dei gruppi e di comunità, della psicologia del lavoro e delle organizzazioni, unitamente agli apporti più rilevanti delle discipline affini di ambito filosofico, antropologico, sociologico, pedagogico, metodologico, economico e biomedico; -conosce e comprende i principali metodi di valutazione nell'ambito della psicologia cognitiva, della neuropsicologia, delle neuroscienze, della psicologia dello sviluppo, della psicologia dei gruppi e delle comunità, della psicologia del lavoro e delle organizzazioni; -conosce e comprende i principali metodi di ricerca e analisi dei dati della psicologia cognitiva, della neuropsicologia, delle neuroscienze cognitive, della psicologia dello sviluppo, della psicologia sociale, dei gruppi e di comunità, della psicologia del lavoro e delle organizzazioni. Dette conoscenze e capacità di comprensione sono conseguite tramite lezioni frontali, seminari, discussioni di gruppo, esercitazioni e studio individuale con l'utilizzo di testi aggiornati sui recenti indirizzi teorici e metodologici delle discipline oggetto della formazione, e articoli scientifici di livello internazionale, che provvedono all'aggiornamento delle conoscenze e al miglioramento della comprensione, illustrando i risultati recenti e le prospettive future della ricerca scientifica. Esse verranno verificate con esami di profitto in forma orale e/o scritta in relazione alle singole materie di insegnamento.

Al laureato/a in Psicologia si richiede la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite in attività di tipo pratico e in situazioni concrete; di inquadrare i dati empirici in modelli teorici adeguati, di valutare i fenomeni psicologici in base a criteri fondati su conoscenze solide. Il/La laureato/a dovranno mostrare capacità di interpretare i dati, di progettare ricerche, ovvero di collaborare alla loro progettazione in modo originale, di impostare e condurre interventi psicologici in ambiti specifici. Tale capacità verrà: 1. incentivata attraverso la realizzazione di esercitazioni pratiche e/o attività di laboratorio strettamente collegate con le lezioni teoriche e finalizzate all'acquisizione e alla gestione di strumenti di analisi, intervento e valutazione; 2. promossa e consolidata dall'esperienza di tirocinio pratico-valutativo (TPV), svolto in qualificate strutture sanitarie pubbliche o private accreditate e contrattualizzate con il SSN (v. D.I. 654/2022) e convenzionate con l'università, finalizzato sia a costruire un percorso di apprendimento situato delle abilità procedurali e relazionali a fondamento della professione, sia a sperimentare le medesime nei contesti operativi; 3. valutata tramite esami di profitto, prove pratiche/relazioni sugli argomenti delle esercitazioni e sulle letture di approfondimento, oltre che tramite i risultati delle attività di laboratorio e la prova pratica valutativa del TPV.

Da ex QUADRO A4.c: Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento

Si richiede la capacità di: a) formulare autonomamente giudizi critici nella lettura e interpretazione della letteratura scientifica di riferimento; b) formulare valutazioni argomentate sui fenomeni indagati sulla base dei dati osservativi e strumentali, anche tenendo conto dei principi dell'etica professionale; c) valutare le proposte e i progetti di indagine/intervento, anche alla luce dei fattori situazionali che intervengono nei contesti in cui si applicano. Tali capacità verranno in particolare sviluppate e verificate in occasione della discussione attiva, durante lo svolgimento della didattica, delle esercitazioni pratiche/attività di laboratorio e dell'intero percorso di preparazione della tesi di laurea. L'esperienza del Tirocinio Pratico Valutativo (TPV) concorrerà ulteriormente alla costruzione dell'autonomia di giudizio, con il doppio valore aggiunto che 1) le circostanze in cui essa sarà richiesta avranno valenza applicativa e situata, e che 2) la maturazione della capacità decisionale sarà soggetta a monitoraggio e valutazione per il positivo superamento del TPV.

Si richiede la capacità di esporre in modo chiaro e appropriato al contesto della comunicazione (esperto o divulgativo) le conoscenze e le idee sviluppate tramite la riflessione critica sugli argomenti trattati, utilizzando il lessico proprio della disciplina. Si richiede anche la capacità di tenere in considerazione il punto di vista altrui allo scopo di promuovere e sostenere una discussione costruttiva con interlocutori diversi. Tali capacità verranno in particolare sviluppate e verificate in occasione delle prove pratiche e di presentazione di relazioni sugli argomenti svolti nel corso dell'attività didattica e esperienziale.

Si richiede una capacità avanzata di riflessione sugli argomenti di studio nonché di integrare le nuove informazioni sulla base di un processo elaborativo originale e autonomo. Il/La laureato/a in tale corso deve pertanto qualificarsi per la sua capacità di 'imparare a imparare', allo scopo di progettare lo sviluppo della propria formazione in funzione di specifici obiettivi. Tale capacità verrà sviluppata e verificata soprattutto in occasione della presentazione di progetti e dell'analisi della letteratura durante la preparazione della tesi di laurea.

Profilo e sbocchi

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati



Nome della figura professionale formata

Esperto/a in psicologia sociale del lavoro e delle organizzazioni

Funzione in un contesto di lavoro e competenze

Previo iscrizione all'Albo professionale, le azioni professionali integrano due aree principali di attività:

Area sociale. Progetta, valuta e conduce interventi psicosociali mirati: a) allo sviluppo delle potenzialità di crescita personale, di inserimento e partecipazione dell'individuo nel contesto sociale e nella comunità di riferimento; b) alla promozione del benessere e della qualità di vita in contesti di salute e di malattia; c) alla gestione dei conflitti e dei processi

di cambiamento; d) al cambiamento degli atteggiamenti sociali e alla comunicazione persuasiva; e) alla promozione del funzionamento ottimale dei gruppi e delle comunità.

Area lavoro-organizzazioni. Analizza le caratteristiche specifiche del contesto lavorativo, progetta e gestisce interventi per rendere i luoghi di lavoro rispondenti contemporaneamente alle esigenze di benessere, salute e sicurezza dei/elle lavoratori/trici e agli obiettivi produttivi del sistema lavorativo. Progetta, gestisce e coordina, quindi, interventi mirati all'orientamento, alla formazione e alla (ri)qualificazione dei/elle lavoratori/trici, alla valutazione del loro potenziale per un pieno sviluppo della carriera e un buon adattamento ai processi di cambiamento. Progetta e conduce interventi di miglioramento del benessere e della qualità della vita organizzativa per quanto attiene ai processi di comunicazione (interna e esterna), alle interazioni sociali orizzontali e verticali, all'interazione uomo-macchina, al funzionamento dei gruppi di lavoro e alla leadership, ai processi decisionali, alla tutela della dignità della persona.

COMPETENZE

Le competenze associate alla funzione professionale dello/a psicologo/a sono definite in modo condiviso in accordo con l'associazione unitaria europea di tutte le associazioni professionali psicologiche di settore (EFPA: www.efpa.org). Esse sono riassunte in 6 competenze primarie tipiche dello psicologo declinate in 20 competenze specifiche e 8 competenze abilitanti (in comune con altri professionisti) (<http://www.europsy-efpa.eu/sites/default/files/uploads/EuroPsy%20Regulations%20July%202013.pdf>.)

Tali competenze, nell'ambito dell'area sociale, del lavoro e delle organizzazioni, riguardano, in particolare, le capacità di: a) analizzare e comprendere l'interazione tra variabili psicosociali (di contesto e di sistema) e variabili intraindividuali, (affettive e cognitive) e la loro influenza sulla condotta individuale e collettiva; b) utilizzare metodi e tecniche di sviluppo del potenziale umano; c) favorire lo sviluppo e il recupero di risorse di coping attivo in situazioni di stress e disagio individuale e collettivo, di promuovere le condotte rivolte alla sicurezza e al benessere; c) monitorare e interpretare le dinamiche intra-gruppo e intergruppi e di applicare strategie finalizzate al miglioramento della comunicazione e delle relazioni, alla soluzione dei conflitti e all'incremento della produttività di gruppo; d) utilizzare metodi e tecniche per lo sviluppo di strategie di adattamento ai processi di cambiamento e innovazione; e) applicare modelli previsionali e strategie di cambiamento degli atteggiamenti e dei comportamenti in ambienti sociali, lavorativo-organizzativi e di consumo; f) applicare strumenti di valutazione (colloqui, interviste, focus-group, scale di misurazione) mirati all'orientamento, alla selezione e allo sviluppo di competenze e abilità e di progettare interventi in tutti questi ambiti.

Le competenze abilitanti sono ulteriormente specificate dal recente DM 654/2022.

Sbocchi occupazionali	Il/la laureato/a esperto/a in psicologia sociale, del lavoro e delle organizzazioni, opera in autonomia professionale e con funzioni di elevata responsabilità nei: - Servizi diretti alla persona e alle comunità a carattere pubblico e privato (Ausl, Ospedali, Istituzioni scolastiche, Servizi di formazione professionale, Pubblica Amministrazione, Organizzazioni Non Governative, Terzo settore); - Organizzazioni giuridico-amministrative/assicurative/economico-finanziarie (Aziende e Imprese) nei Servizi al personale, nel Settore delle Risorse umane, nei servizi di Progettazione, nei Servizi di Protezione e prevenzione, nei Settore Marketing e Pubblicità. - Società di consulenza per la selezione, formazione e orientamento professionale, sviluppo delle risorse umane, analisi organizzativa, progettazione ergonomica, indagine demoscopica, marketing, comunicazione e pubblicità; - Enti pubblici e privati di formazione e ricerca Il titolo da, inoltre, accesso alla formazione di Terzo livello (Dottorato di ricerca, Master, Scuola di Specializzazione in Psicoterapia)
Nome della figura professionale formata	Esperto/a in psicologia dello sviluppo
Funzione in un contesto di lavoro e competenze	Previo iscrizione all'Albo professionale, la funzione professionale del/la laureato/a esperto/a in psicologia dello sviluppo si esplica nel promuovere il benessere psicosociale in una prospettiva life span e in particolare nei periodi cruciali per lo sviluppo umano come quelli che spaziano dall'infanzia all'adolescenza. In tale ambito, il compito del/la laureato/a consiste nel monitoraggio dell'adattamento individuale nei contesti quotidiani, in particolare la famiglia, le istituzioni formative, la scuola e il gruppo dei pari, allo scopo di contribuire al miglioramento delle condizioni di vita in cui lo sviluppo avviene e di individuare i soggetti a rischio di ritardi, disabilità e disturbi. Contestualmente alle problematiche emerse, compito del/la laureato/a sarà la programmazione di attività per la prevenzione di comportamenti disfunzionali, l'inclusione nella comunità di appartenenza dei soggetti in condizioni di minorità fisica, psicologica e culturale, e l'intervento nel caso di soggetti a rischio di sviluppo e con sviluppo atipico. In considerazione delle funzioni svolte, il/la laureato/a dovrà interagire con altre figure professionali particolarmente interessate al benessere in età evolutiva quali operatori sociali, educatori, insegnanti, pediatri, neuropsichiatri dell'età evolutiva. All'interno di tali gruppi, il/la laureato/a fornirà il contributo della specificità psicologica alla lettura e analisi dei casi considerati e potrà anche svolgere un ruolo di coordinamento. Infine, potrà direzionare i suoi compiti in ambiti specifici, centrati ad esempio sulle tematiche della genitorialità e dei disturbi di apprendimento. COMPETENZE

Le competenze associate alla funzione professionale dello/a psicologo/a sono definite in modo condiviso in accordo con l'associazione unitaria europea di tutte le associazioni professionali psicologiche di settore (EFPA: www.efpa.org). Esse sono riassunte in 6 competenze primarie tipiche declinate in 20 competenze specifiche e 8 competenze abilitanti (in comune con altri professionisti)

(<http://www.europsy-efpa.eu/sites/default/files/uploads/EuroPsy%20Regulations%20July%202013.pdf>.)

Tali competenze, nell'ambito della psicologia dello sviluppo, riguardano in particolare: 1) la comprensione delle fondamentali transizioni evolutive che avvengono in età infantile (0-6 anni); scolare (6-12 anni) e adolescenziale (12-18 anni); 2) l'utilizzazione degli strumenti psicologici (colloqui, interviste, osservazione, scale di valutazione, test) finalizzati a monitorare e intervenire circa le problematiche tipicamente emergenti nei periodi di età sopra considerati e precisamente: la gestione della gravidanza, le prime forme di interazione/relazione genitori-figli, la costruzione delle abilità basiche per la relazione con la realtà esterna; l'adattamento psicosociale nelle strutture extrafamiliari (0-6 anni); la promozione del comportamento positivo, del benessere psicosociale e del successo scolastico; le difficoltà di apprendimento e i disturbi evolutivi, l'inclusione scolastica e le differenze culturali (6-12 anni); la prevenzione delle dipendenze da sostanze, cibo e comportamenti, la gestione delle situazioni di conflitto in ambito familiare, scolastico e sociale, il fenomeno del bullismo, la gestione consapevole della sessualità, l'orientamento scolastico e professionale.

Le competenze abilitanti sono ulteriormente specificate dal recente DM 654/2022.

Sbocchi occupazionali

Il/La laureato/a esperto/a in psicologia dello sviluppo potrà trovare occupazione, svolgere attività di consulenza e presentare progetti nelle diverse istituzioni interessate ai soggetti in età evolutiva quali: sistemi educativi, scolastici e formativi; aziende del S.S.N.; servizi socio-sanitari e socio-assistenziali pubblici e privati; enti e istituti di ricerca pubblici e privati; organizzazioni del volontariato e del terzo settore. Inoltre, I/Le laureati/e che avranno crediti in numero sufficiente in opportuni gruppi di settori potranno come previsto dalla legislazione vigente partecipare alle prove di ammissione per i percorsi di formazione per l'insegnamento secondario.

Il titolo da, inoltre, accesso alla formazione di terzo livello (Dottorato di ricerca, Master e Scuola di Specializzazione in Psicoterapia)

Nome della figura professionale formata

Esperto/a in neuroscienze cognitive

Funzione in un contesto di lavoro e competenze

Previa iscrizione all'Albo professionale, il profilo si caratterizza per competenze teoriche e pratiche approfondite nell'ambito delle neuroscienze cognitive, della neuropsicologia, della psicologia generale e sperimentale, e della psicomетria, con particolare riferimento allo studio del comportamento e dei processi cognitivi normali, nonché allo studio, la valutazione e il trattamento di quelli patologici.

COMPETENZE

Le competenze associate alla funzione professionale sono definite in modo condiviso in accordo con l'associazione unitaria europea di tutte le associazioni professionali psicologiche di settore (EFPA: www.efpa.org). Esse sono riassunte in 6 competenze primarie tipiche dello psicologo, declinate in 20 competenze specifiche e 8 competenze abilitanti (in comune con altri professionisti) (<http://www.europsy-efpa.eu/sites/default/files/uploads/EuroPsy%20Regulations%20July%202013.pdf>).

Tali competenze, nell'area delle neuroscienze cognitive, riguardano in particolare: 1) la comprensione dell'organizzazione e del funzionamento dei processi cognitivi e affettivi lungo tutto l'arco di vita in condizioni normali e patologiche; 2) l'utilizzo di metodi e strumenti per la valutazione qualitativa e quantitativa delle funzioni cognitive e affettive nell'arco di vita; per l'indagine sui correlati neurali delle funzioni cognitive di base e superiori; per l'analisi avanzata dei dati; per la riabilitazione neuropsicologica; per la progettazione e la valutazione di interventi rivolti alla persona; per la progettazione e l'implementazione di attività di ricerca sull'organizzazione e il funzionamento del sistema cognitivo sano e patologico e sui relativi meccanismi di recupero funzionale.

Le competenze abilitanti sono ulteriormente specificate dal recente DM 654/2022

Sbocchi occupazionali

Il/La laureato/a esperto/a in neuroscienze cognitive avrà la formazione culturale e professionale necessaria per esercitare funzioni di elevata responsabilità nelle organizzazioni e nei servizi diretti alla persona ed alla comunità (scuola, sanità, pubblica amministrazione, aziende). Nello specifico, potrà trovare occupazione in contesti socio-sanitari e socio-assistenziali (aziende del S.S.N, ospedali, centri di cura e riabilitazione), giuridico-amministrativi e/o assicurativi, economico-finanziari (aziende e imprese), e in contesti di formazione e ricerca (università, laboratori, IRCCS). Tra i principali sbocchi occupazionali in ambito socio-sanitario troviamo l'attività di valutazione, diagnosi e riabilitazione delle funzioni cognitive, in presenza di alterazioni cerebrali dovute a lesione/malattie neurologiche/malattie psichiatriche. In ambito aziendale, i/le laureati/e in psicologia esperti/e in neuroscienze cognitive potranno svolgere funzioni di organizzazione e gestione del settore sviluppo e innovazione in tutte quelle imprese, pubbliche e private, che offrono servizi e prodotti in cui gioca un ruolo fondamentale, la conoscenza dei processi mentali (e del cervello umano) degli/le utenti/consumatori/trici implicati nel marketing, nella comunicazione, nell'interazione uomo-macchina-ambiente. Infine, nell'ambito della ricerca potranno essere inseriti in equipe multidisciplinari di ricerca psicologica e biomedica, sia di base che applicata. Il titolo dà, inoltre, accesso alla formazione di Terzo livello (Dottorato di ricerca, Master, Scuola di Specializzazione in Psicoterapia)

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

Codice	Professione
2.5.1.3.1	Specialisti in risorse umane
2.6.2.5.2	Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze pedagogiche e psicologiche
2.5.1.6.0	Specialisti delle relazioni pubbliche, dell'immagine e professioni assimilate
2.5.3.3.3	Psicologi del lavoro e delle organizzazioni
2.5.1.3.2	Specialisti dell'organizzazione del lavoro
2.5.3.3.1	Psicologi clinici e psicoterapeuti
2.5.3.3.2	Psicologi dello sviluppo e dell'educazione

Conoscenze richieste per l'accesso



L'ammissione al corso richiede il possesso di una Laurea o titolo equipollente (italiano o estero) che documenti un curriculum di studi costituito da non meno di 90 CFU nell'ambito dei settori scientifico-disciplinari psicologici (M/PSI). Tali CFU devono essere così distribuiti: a) un minimo di 18 CFU in totale nei settori M-PSI/01,02,03; b) un minimo di 6 CFU nel SSD M-PSI/04; c) un minimo di 12 CFU in totale nei SSD M-PSI/05,06; un minimo di 12 CFU in totale nei SSD M-PSI/07,08. Ulteriori requisiti di ammissione sono costituiti (a) dalla conoscenza della lingua inglese di livello minimo B1, attestata dal superamento di un esame di lingua inglese di livello universitario oppure da certificazione linguistica esterna; (b) dal conseguimento di 10 CFU di Tirocinio Pratico-Valutativo attestato dal curriculum della Laurea Triennale; nelle more dell'applicazione della L. 163/2021 e successivi adeguamenti, è data facoltà a coloro che hanno conseguito la Laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche (L-24) in base al previgente ordinamento e non hanno svolto i 10 CFU corrispondenti alle attività formative professionalizzanti, di chiedere il riconoscimento di attività svolte e certificate durante il corso triennale (DM n.654/2022, art. 6 co. a e b), nonché di richiedere l'iscrizione con riserva e acquisire i 10 CFU, in aggiunta ai 120, durante il percorso magistrale (D.M n. 654/2022, art.7). L'adeguatezza della personale preparazione è verificata attraverso la media ponderata dei voti ottenuti

negli esami di profitto della Laurea Triennale riferiti ai sopra descritti SSD M-PSI, utile ai fini della redazione di una graduatoria di merito.

Modalità di ammissione

Il Corso di Studi Magistrale in Psicologia è ad accesso programmato locale disciplinato da apposito bando. Il numero complessivo dei posti disponibili è pari a 120, di cui n. 114 posti per cittadini italiani, comunitari e non comunitari residenti in Italia (art. 26 della L. n. 189 del 30.07.2002), n. 3 posti riservati a candidati non comunitari residenti all'estero, n. 3 posti riservati a studenti cinesi del Programma Marco Polo.

Per frequentare proficuamente il Corso di Studi (CdS) è necessaria la conoscenza dei processi psicofisiologici alla base del comportamento e una solida preparazione negli ambiti di base della psicologia, quali la psicologia generale, la psicologia dello sviluppo, la psicologia sociale e del lavoro. E' necessaria, inoltre, la conoscenza dei metodi statistici e psicometrici nonché una familiarità con le procedure informatiche per l'elaborazione dei dati. Le modalità di ammissione al CdS sono disciplinate annualmente da apposito bando di ammissione.

Possono presentare domanda di partecipazione al bando gli studenti e le studentesse in possesso di Laurea Triennale, ovvero di titolo di studio equipollente conseguito in Italia o all'estero purché in regola con le vigenti prescrizioni ministeriali in materia. Nello specifico sono ammessi alla selezione: a) i/le laureati/e della classe L-24, ex D.M. 270/2004 e i laureati della classe L-34, ex D.M. 509/1999 in possesso dei requisiti curriculari sopra indicati. L'ammissione degli/delle studenti/studentesse stranieri/e è subordinata anche all'idoneità nella conoscenza della lingua italiana, conseguita tramite un colloquio di valutazione. In tutti i casi, la rispondenza ai predetti requisiti sarà valutata da un'apposita commissione istituita dal Consiglio di Corso di Studi.

Sono ammessi al CdS, in ordine di posizione nella graduatoria di merito e fino all'esaurimento dei posti programmati, i/le candidati/e che hanno conseguito una media ponderata pari o superiore a 23/30.

Possono essere anche ammessi/e i/le candidati/e posizionati/e al di sotto della soglia di accesso purché superino un colloquio che accerti il livello di conoscenze negli ambiti disciplinari del Corso di Studio e del curriculum prescelto. Il colloquio esplora la conoscenza delle teorie fondamentali, dei costrutti specifici e dei metodi di analisi, diagnosi e ricerca più utilizzati.

Link: <https://psicologia.unich.it/pagina-immatricolazione-657>

Caratteristiche della prova finale



L'esame finale per il conseguimento della Laurea Magistrale in Psicologia – classe LM-51 – abilita all'esercizio della professione di psicologo/a (ai sensi degli Art. 1 e 3 della Legge n. 163/2021) e comprende lo svolgimento di una prova pratica valutativa delle competenze professionali acquisite con il tirocinio interno al corso di studio, previo conseguimento della relativa idoneità.

L' esame finale consiste ulteriormente nella presentazione e discussione della tesi di laurea, elaborata in modo originale dallo/a studente/studentessa sotto la guida di un/una docente che insegna la materia di riferimento della tesi e funge da relatore/trice.

La tesi di laurea è il prodotto conclusivo della carriera della laurea magistrale, essa implica pertanto l'acquisizione ed il padroneggiamento delle abilità necessarie allo svolgimento di un lavoro di ricerca ed approfondimento autonomo in ambito psicologico. Tali abilità riguardano: - la scelta ragionata di un tema rilevante della ricerca e della teoria psicologica; - la comprensione critica della letteratura specifica e in particolare delle problematiche teoriche e metodologiche che caratterizzano la tematica prescelta; - la realizzazione di un lavoro empirico tramite le metodologie dell'indagine scientifica; - l'utilizzo autonomo degli strumenti utili alla raccolta dei dati e alla loro successiva analisi statistica; - la competenza logica e linguistica necessaria alla presentazione orale e scritta del lavoro svolto.

La tesi è in seguito sottoposta alla valutazione di un/una altro/a docente esperto/a dell'argomento che funge da correlatore/correlatrice.

Modalità di svolgimento della prova finale

La prova pratica valutativa (PPV) abilitante all'esercizio della professione di psicologo è unica e svolta in modalità orale. Essa verte sull'attività svolta durante il tirocinio pratico valutativo (TPV) e sui legami tra teorie/modelli e pratiche professionali, nonché su aspetti di legislazione e deontologia professionale. Il positivo superamento della PPV costituisce requisito per l'ammissione all'esame finale di laurea.

Quest'ultimo consiste nella presentazione e discussione della tesi di laurea, elaborata in modo originale dallo/a studente/essa sotto la guida di un/a docente che insegna la materia di riferimento della tesi e funge da relatore/rice. La tesi è in seguito sottoposta alla valutazione di un/a altro/a docente esperto/a dell'argomento che funge da correlatore/rice. L'esame finale si svolge, per obbligo di legge, in forma pubblica; ciascun candidato/a ha a disposizione all'incirca 10 minuti per l'esposizione orale del lavoro di tesi, con l'eventuale ausilio di mezzi audiovisivi, e 5 minuti per la discussione, durante la quale risponde alle domande dell/la correlatore/rice e della commissione. La tesi può essere redatta anche in lingua inglese, previa autorizzazione del Consiglio di CdS, e deve essere accompagnata da una sintesi adeguata in lingua italiana.

La Commissione di Laurea attribuisce il voto di laurea all/la candidato/a tenendo conto dell'andamento complessivo della sua carriera, del contenuto della tesi e della qualità della presentazione.

Il punteggio di partenza è la media pesata dei voti ottenuti negli esami di profitto e convertita in cento decimi $[(\text{media esami} \times 11) \div 3]$ arrotondata all'intero più vicino per difetto ($n \leq 0.5$) o per eccesso ($n > 0.5$).

La Commissione di Laurea può assegnare fino a 6 punti alla prova finale, considerando i seguenti indicatori:

- Originalità e rilevanza del contributo nell'ambito disciplinare di riferimento;
- Qualità complessiva del lavoro svolto (accuratezza, metodologia, bibliografia);
- Qualità e chiarezza dell'elaborato (struttura, stesura, proprietà di linguaggio);
- Qualità e chiarezza della presentazione (esposizione, proprietà di linguaggio, pertinenza);
- Padronanza del problema come emerge dalla presentazione e dalla discussione;
- Completezza della trattazione come emerge dalla presentazione e dalla discussione.

Ciascun indicatore è valutato dalla Commissione di Laurea in base ai seguenti criteri:

- Sufficiente se sono presenti gli elementi necessari e sufficienti per l'indicatore: 1 pt
- Discreto se sono presenti elementi identificabili come interessanti per l'indicatore: 2 pt
- Buono se sono presenti elementi identificabili come apprezzabili per l'indicatore: 3 pt
- Distinto se sono presenti elementi identificabili come meritevoli per l'indicatore: 4 pt
- Ottimo se sono presenti elementi identificabili come rilevanti per l'indicatore: 5 pt
- Eccellente se sono presenti elementi identificabili come notevoli per l'indicatore: 6 pt.

Ai/lle candidati/e con punteggio di partenza pari ad almeno 103 punti, la Commissione può assegnare ulteriori 2 punti (al massimo) di merito curricolare per i seguenti motivi:

- discussione della Tesi di Laurea entro la durata legale del corso: 1 pt
- partecipazione a programmi di mobilità internazionale (attività formative per almeno 12 CFU o attività di tirocinio di almeno 2 mesi nell'ambito dei programmi Erasmus Studio, Erasmus Traineeship, Overseas, oppure attività di studio e/o ricerca documentata presso istituzioni straniere finalizzata alla redazione della tesi di Laurea Magistrale): 1 pt.

Il punteggio complessivo così determinato esprime il giudizio collegiale della Commissione di Laurea.

Il voto di laurea (punteggio di partenza + punteggio della commissione) è espresso in centodecimi e la prova si intende superata con la votazione minima di 66/110.

La Lode può essere conferita, con il parere unanime della Commissione, su richiesta (motivata e argomentata nel merito) del/la relatore/rice e sostenuta dal/la correlatore/rice, ai/lle candidati/e che raggiungano un punteggio di almeno 110/110. Anche in caso di punteggio uguale o superiore, la lode è da conferirsi soltanto nel caso di alta qualità scientifica e/o metodologica del lavoro riconosciuta all'unanimità dalla Commissione.

Link: <https://psicologia.unich.it/pagina-esame-finale-laurea-680>

Attività caratterizzanti



Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Psicologia generale, fisiologica e psicometria	PSIC-01/A Psicologia generale PSIC-01/B Neuropsicologia e neuroscienze cognitive PSIC-01/C Psicometria	12	48	-
Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	6	42	-
Psicologia sociale e del lavoro	PSIC-03/A Psicologia sociale PSIC-03/B Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	6	42	-
Psicologia dinamica e clinica				-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo (minimo da D.M. 48):		-		

Totale Attività caratterizzanti	48 - 132
---------------------------------	----------

Attività affini



Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Attività formative affini o integrative		12	12	12

Totale Attività affini	12 - 12
-------------------------------	---------

Descrizione sintetica delle attività affini o integrative



L'offerta formativa del CdS prevede per le TAF C attività formative ricomprese nelle aree disciplinari delle scienze umane e sociali e delle scienze biomediche, finalizzate all'acquisizione di competenze trasversali. La vasta scelta di insegnamenti consente alle/gli iscritte/i di personalizzare il profilo professionale seguendo le predisposizioni e gli interessi individuali.

In particolare, tra gli insegnamenti a carattere umanistico, quelli in ambito filosofico e antropologico concorrono a fondare la conoscenza delle principali teorie psicologiche sul funzionamento della mente, sulle emozioni, sul linguaggio, sui processi cognitivi di base e sull'organizzazione del comportamento collettivo, che in queste discipline trovano le proprie radici storiche.

Gli insegnamenti in ambito economico completano la formazione teorica di base, consentendo di comprendere il nesso e la sempre maggiore contaminazione tra la teoria della razionalità economica e la psicologia del ragionamento e della decisione economica, così come il ruolo, nelle decisioni, sia delle intuizioni sia delle componenti emotive e affettive.

Gli insegnamenti in ambito pedagogico e sociologico, invece, concorrono al raggiungimento di obiettivi di natura applicativa, mirati alla progettazione educativa e alla comprensione della posizione che occupa, della funzione che svolge e del fine cui tende il diritto nella società e di come questo influenzi il mondo del lavoro e ne venga a sua volta influenzato. Questi insegnamenti forniscono anche metodologie per l'organizzazione e la pianificazione dei servizi e abilità per lo sviluppo aziendale e il miglioramento delle opportunità imprenditoriali.

Gli insegnamenti nell'area biomedica concorrono alla comprensione del comportamento umano dalla prospettiva bio-genetica e evolutivista e affinano le competenze clinico-diagnostiche nel caso di disturbi mentali e cognitivi dovuti ad alterazione del funzionamento psicologico, di adulti e bambini, o conseguenti a lesioni cerebrali.

L'offerta si completa con attività di lingua inglese finalizzate a dotare le/gli studentesse/studenti del lessico disciplinare e di abilità di dialogo, lettura e scrittura per le esperienze formative all'estero; nonché a renderle/i autonome/i nella consultazione della letteratura scientifica internazionale, necessaria per l'approfondimento degli argomenti di studio, anche in visione della preparazione della tesi di laurea, così come per l'aggiornamento continuo una volta entrate/i nel mondo del lavoro e della professione.

Altre attività



Ambito Disciplinare		min	MAX
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale		12	12
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	4	4
	Abilità informatiche e telematiche		
	Tirocini formativi e di orientamento		
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro		
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali			
Tirocinio pratico-valutativo TPV	20	20	

Totale Altre attività	48 - 48
------------------------------	---------

Note relative alle attività di base



Note relative alle attività caratterizzanti



Il CdSM in Psicologia indirizza gli obiettivi formativi in aree di apprendimento della disciplina riferibili a curricula differenziati circa gli ambiti di formazione e applicazione delle conoscenze e competenze.

I tre curricula scaturiscono da una base comune corrispondente a 12 CFU, per poi svilupparsi con un'offerta formativa specifica mirata ad approfondire l'area disciplinare distintiva di ciascun curriculum, rispettivamente neuropsicologia e neuroscienze, sviluppo ed educazione, lavoro e organizzazioni.

Note relative alle altre attività



Raggruppamento settori



Per modificare il raggruppamento dei settori

Riepilogo CFU



CFU totali per il conseguimento del titolo	120
Range CFU totali del corso	108 - 192
Massimo numero di crediti riconoscibili (D.M. n. 931/2024)	24

Offerta Didattica Programmata

Eventuale articolazione curriculare inclusi eventuali orientamenti/indirizzi (ex Eventuali Curriculum)

Curriculum: **Neuroscienze Cognitive** ▼

Codice Interno Ateneo: A43

Curriculum: **Psicologia dello sviluppo** ▼

Codice Interno Ateneo: A18

Curriculum: **Psicologia Sociale, del Lavoro e delle Organizzazioni**
▼

Codice Interno Ateneo: A44

Offerta Didattica Programmata

Curriculum: Neuroscienze Cognitive

Attività caratterizzanti	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Psicologia generale, fisiologica e psicomетria	PSIC-01/A Psicologia generale PSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl PSICOLOGIA DELLA PERCEZIONE E DELL'ATTENZIONE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl PSICOLOGIA DELLA MEMORIA E DELL'INVECCHIAMENTO (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl PSIC-01/B Neuropsicologia e neuroscienze cognitive METODI E STRUMENTI IN NEUROSCIENZE COGNITIVE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl NEUROPSICOLOGIA SPERIMENTALE E CLINICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl NEUROSCIENZE COGNITIVE E AFFETTIVE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl VALUTAZIONE E RIABILITAZIONE NEUROPSICOLOGICA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl PSIC-01/C Psicomетria PSICOMETRIA PER LE NEUROSCIENZE COGNITIVE E CLINICHE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl	48	48	12 - 48
Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione SVILUPPO, VALUTAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE FUNZIONI ESECUTIVE (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl	6	6	6 - 42
Psicologia sociale e del lavoro	PSIC-03/A Psicologia sociale PSICOLOGIA DI COMUNITA' E PROGETTAZIONE SOCIALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl	6	6	6 - 42

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)			
Totale Attività caratterizzanti		60	48 - 132

Attività affini	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	BIOS-06/A Fisiologia FONDAMENTI NEUROFISIOLOGICI DEI DISTURBI MENTALI (1 anno) - 3 CFU - semestrale	30	12	12 - 12 CFU min 12
	BIOS-10/A Biologia cellulare e applicata BIOLOGIA EVOLUZIONISTICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	ECON-06/A Economia aziendale ECONOMIA E FINANZA COMPORTAMENTALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	MEDS-11/A Psichiatria FONDAMENTI PSICOPATOLOGICI DEI DISTURBI MENTALI (1 anno) - 3 CFU - semestrale			
	PHIL-05/A Storia della filosofia FILOSOFIA DELLA MENTE E DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	PSIC-04/B Psicologia clinica PSICOLOGIA CLINICA (CORSO AVANZATO) (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: -				
Totale Attività affini			12	12 - 12

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale		12	12 - 12
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	4	4 - 4
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
Tirocinio pratico-valutativo TPV	20	20 - 20	
Totale Altre attività		48	48 - 48

CFU totali per il conseguimento del titolo	120	
CFU totali inseriti nel curriculum: <i>Neuroscienze Cognitive</i>	120	108 - 192

Curriculum: Psicologia dello sviluppo

Attività caratterizzanti	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Psicologia generale, fisiologica e psicomетria	PSIC-01/A Psicologia generale LA TEORIA DELLA MENTE: MODELLI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl PSIC-01/B Neuropsicologia e neuroscienze cognitive NEUROSCIENZE COGNITIVE DELLO SVILUPPO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl	12	12	12 - 48
Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione GENITORIALITA' E SVILUPPO AFFETTIVO NELL'INFANZIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl LO SVILUPPO COMUNICATIVO TIPICO E ATIPICO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl LO SVILUPPO EMOTIVO E SOCIALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl METODI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl PSICOLOGIA DELLA SCUOLA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl SVILUPPO, VALUTAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE FUNZIONI ESECUTIVE (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl	42	42	6 - 42
Psicologia sociale e del lavoro	PSIC-03/A Psicologia sociale PSICOLOGIA DI COMUNITA' E PROGETTAZIONE SOCIALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl	6	6	6 - 42
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)				
Totale Attività caratterizzanti			60	48 - 132

Attività affini	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	BIOS-10/A Biologia cellulare e applicata BIOLOGIA EVOLUZIONISTICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale MEDS-20/B Neuropsichiatria infantile I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO (2 anno) - 6 CFU - semestrale PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale DIDATTICA E PROGETTAZIONE EDUCATIVA (1 anno) - 6 CFU - semestrale PSIC-01/C Psicomетria METODOLOGIA DELLA RICERCA E TECNICHE MULTIVARIATE DI ANALISI DEI DATI (1 anno) - 6 CFU - semestrale PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	42	12	12 - 12 CFU min 12

STRUMENTI DI INDAGINE PER LA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
PSIC-04/B Psicologia clinica			
PSICOLOGIA CLINICA (CORSO AVANZATO) (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: -			
Totale Attività affini		12	12 - 12

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale		12	12 - 12
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	4	4 - 4
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
Tirocinio pratico-valutativo TPV	20	20 - 20	
Totale Altre attività		48	48 - 48

CFU totali per il conseguimento del titolo	120	
CFU totali inseriti nel curriculum: <i>Psicologia dello sviluppo</i>	120	108 - 192

Curriculum: Psicologia Sociale, del Lavoro e delle Organizzazioni

Attività caratterizzanti	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Psicologia generale, fisiologica e psicometria	PSIC-01/A Psicologia generale PSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE (1 anno) - 6 CFU - semestrale	24	12	12 - 48
	PSIC-01/B Neuropsicologia e neuroscienze cognitive METODI E STRUMENTI IN NEUROSCIENZE COGNITIVE (1 anno) - 6 CFU - semestrale NEUROSCIENZE COGNITIVE E AFFETTIVE (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	PSIC-01/C Psicometria METODOLOGIA DELLA RICERCA E TECNICHE MULTIVARIATE DI ANALISI DEI DATI (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl	6	6	6 - 42
Psicologia sociale e del lavoro		42	42	6 - 42

	PSIC-03/A Psicologia sociale <i>DINAMICHE DI GRUPPO NELLE ORGANIZZAZIONI (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> PSICOLOGIA DELLA NEGOZIAZIONE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl PSICOLOGIA DELLA SALUTE NEI CONTESTI SOCIALI E ORGANIZZATIVI (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl PSICOLOGIA DI COMUNITA' E PROGETTAZIONE SOCIALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl PSICOLOGIA DEGLI ATTEGGIAMENTI (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
	PSIC-03/B Psicologia del lavoro e delle organizzazioni PERSONNEL PSYCHOLOGY (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl STRUMENTI E METODI DI VALUTAZIONE NEI CONTESTI SOCIALI E ORGANIZZATIVI (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)				
Totale Attività caratterizzanti			60	48 - 132

Attività affini	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	GSPS-05/A Sociologia generale <i>TECNICHE DI GESTIONE DEI SERVIZI (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i> <i>METODOLOGIA E PIANIFICAZIONE SOCIALE PER IL WELFARE (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i> <i>SOCIOLOGIA DEL WELFARE (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>	48	12	12 - 12 CFU min 12
	MEDS-01/A Genetica medica <i>GENETICA SOCIALE (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	PHIL-03/A Filosofia morale <i>FENOMENOLOGIA DELLE RELAZIONI SOCIALI (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	PHIL-05/A Storia della filosofia <i>TEORIE DELL'INTERPRETAZIONE E FILOSOFIA DELL'ECONOMIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	PSIC-03/B Psicologia del lavoro e delle organizzazioni <i>PSICOLOGIA DELLA FORMAZIONE (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	PSIC-04/B Psicologia clinica <i>PSICOLOGIA CLINICA (CORSO AVANZATO) (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: -				
Totale Attività affini			12	12 - 12

Altre attività	CFU	CFU Rad
A scelta dello studente	12	12 - 12
Per la prova finale	12	12 - 12

Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	4	4 - 4
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
Tirocinio pratico-valutativo TPV	20	20 - 20	
Totale Altre attività		48	48 - 48

CFU totali per il conseguimento del titolo	120	
CFU totali inseriti nel curriculum: <i>Psicologia Sociale, del Lavoro e delle Organizzazioni</i>	120	108 - 192

Regolamento Didattico del CdS

Pdf inserito: [REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN PSICOLOGIA LM51 conv.pdf](#) 

Indicazione dei piani di studio offerti agli studenti

Matrice di Tuning

Area di apprendimento dell'organizzazione e del funzionamento dei processi cognitivi e affettivi
Conoscenza e comprensione
Il/La laureato/a acquisirà una solida conoscenza dei modelli teorici e delle basi neurali dei principali processi cognitivi e affettivi (percezione e attenzione, linguaggio e comunicazione, memoria, funzioni esecutive) lungo l'arco di vita in condizioni di normalità. A tali conoscenze si aggiungeranno quelle relative al funzionamento neurocognitivo e comportamentale in condizioni patologiche derivanti da malattie di ambito neurologico (come ad esempio le malattie cerebrovascolari, i traumi cranio-encefalici, i tumori cerebrali e le malattie neurodegenerative) e da malattie mentali di ambito psichiatrico (come ad esempio la schizofrenia e la depressione). Inoltre, il/la laureato/a conoscerà le basi neurobiologiche della plasticità cerebrale sottostante al recupero delle funzioni alterate. La conoscenza in quest'area di apprendimento potrà essere integrata da nozioni riguardanti i fondamenti teorici delle scienze cognitive, le basi neurofisiologiche e psicopatologiche dei disturbi mentali, e la bio-genetica del comportamento in ottica evoluzionistica. Si tratterà di una conoscenza il più possibile fondata sperimentalmente, non settoriale, e tale da permettere di valutare nella sua complessità il funzionamento neurocognitivo e comportamentale lungo l'arco di vita, in condizioni sia normali che patologiche. La matrice di Tuning allegata riassume quanto descritto. Gli obiettivi formativi saranno perseguiti attraverso lezioni frontali ed esercitazioni, nelle quali sarà stimolata la partecipazione attiva e critica al processo di apprendimento, tramite lavori di gruppo, visione di casi esplicativi, seminari di approfondimento e incontri con esperti di settore. Il percorso formativo verrà monitorato in itinere tramite discussioni e riflessioni in aula e prove parziali scritte e/o orali. I risultati attesi per ogni insegnamento saranno verificati, comunque, con un esame conclusivo di profitto in forma scritta e/o orale.
Capacità di applicare conoscenza e comprensione
Il/Le laureati/e acquisiranno la capacità di applicare e integrare le conoscenze teoriche sopra riportate con i metodi e gli strumenti propri dei diversi insegnamenti attraverso attività laboratoriali ed esercitazioni pratiche associate ad ogni insegnamento caratterizzante del curriculum, durante i quali gli/le studenti/studentesse saranno opportunamente guidati/e a contestualizzare gli apprendimenti e le abilità operative acquisite, mettendosi alla prova nella progettazione e/o implementazione di ricerche sperimentali, nella descrizione e interpretazione di casi neuropsicologici, nella lettura e interpretazione di dati anatomico-funzionali, in azioni e interventi concreti volti al potenziamento cognitivo e alla stimolazione cognitiva, ad esempio negli anziani. La matrice di Tuning allegata riassume quanto descritto. Tali attività, che verranno svolte anche presso i laboratori di ricerca del Dipartimento, assieme al Tirocinio Pratico Valutativo (interno e/o esterno all'università) e alla preparazione della tesi di laurea, favoriranno il collegamento fra studio e realtà lavorativa e avranno come fine specifico proprio quello di favorire l'acquisizione di capacità pratiche e di verificare che lo/a studente/ssa sia in grado di applicare le conoscenze apprese in contesti specifici.
Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - BIOLOGIA EVOLUZIONISTICA (cfu 6 - 0685R - 532604528) [url](#)
 Anno di corso 1 - ECONOMIA E FINANZA COMPORTAMENTALE (cfu 6 - 0685R - 532604529) [url](#)
 Anno di corso 1 - FONDAMENTI DI SCIENZE COGNITIVE (cfu 6 - 0685R - 532604531) [url](#)
 Anno di corso 1 - FONDAMENTI NEUROFISIOLOGICI E PSICOPATOLOGICI DEI DISTURBI MENTALI (cfu 6 - 0685R - 532604533) [url](#)
 Anno di corso 1 - MECHANISMS OF STRESS AND PERFORMANCE (cfu 3 - 0685R - 532604507) [url](#)
 Anno di corso 1 - NEUROPSICOLOGIA SPERIMENTALE E CLINICA (cfu 6 - 0685R - 532604538) [url](#)
 Anno di corso 1 - NEUROSCIENZE COGNITIVE DELLO SVILUPPO (cfu 6 - 0685R - 532604523) [url](#)
 Anno di corso 1 - NEUROSCIENZE COGNITIVE E AFFETTIVE (cfu 6 - 0685R - 532604540) [url](#)
 Anno di corso 1 - PSICOLOGIA CLINICA (CORSO AVANZATO) (cfu 6 - 0685R - 532604541) [url](#)
 Anno di corso 1 - PSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE (cfu 6 - 0685R - 532604542) [url](#)
 Anno di corso 1 - PSICOLOGIA DELLA PERCEZIONE E DELL'ATTENZIONE (cfu 6 - 0685R - 532604543) [url](#)
 Anno di corso 1 - SOFT SKILLS THROUGH ECONOMIC GAMES (cfu 3 - 0685R - 532604511) [url](#)
 Anno di corso 2 - LA TEORIA DELLA MENTE: MODELLI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE (cfu 6 - 0685R - 532702400) [url](#)
 Anno di corso 2 - NEUROSCIENZE OF MENTAL DISORDERS (cfu 6 - 0685R - 532702406) [url](#)
 Anno di corso 2 - PROVA FINALE (cfu 12 - 0685R - 532702415) [url](#)
 Anno di corso 2 - PSICOLOGIA DELLA MEMORIA E DELL'INVECCHIAMENTO (cfu 6 - 0685R - 532702408) [url](#)
 Anno di corso 2 - SVILUPPO, VALUTAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE FUNZIONI ESECUTIVE (cfu 6 - 0685R - 532702410) [url](#)

Area di apprendimento della metodologia della ricerca e dell'intervento in neuroscienze cognitive

Conoscenza e comprensione

Il/La laureato/a acquisirà una solida conoscenza della metodologia della ricerca e dell'intervento negli ambiti applicativi di pertinenza. In particolare, approfondirà la conoscenza dei principali metodi e strumenti di indagine (paradigmi comportamentali, tecniche neurofisiologiche, di neuroimmagini e di neurostimolazione) e i principali metodi psicometrici di analisi dei dati delle neuroscienze cognitive e cliniche, importanti ad esempio per il confronto tra popolazioni cliniche e popolazioni non cliniche e tra prestazioni pre e post-trattamento. Inoltre, il/La laureato/a conoscerà i principali metodi e strumenti di valutazione in ambito neuropsicologico e psicometrico (test e batterie per la misurazione delle diverse funzioni cognitive, test di personalità, ecc) e di riabilitazione neuropsicologica (protocolli e strategie terapeutiche per il recupero delle diverse funzioni cognitive), e acquisirà anche conoscenze legate alla progettazione di interventi in ambito psicosociale. La conoscenza in quest'area di apprendimento potrà essere integrata da strumenti filosofici utili ad affrontarne la complessità, e dalla moderna applicazione dei metodi cognitivi e comportamentali in ambito economico-finanziario. La matrice di Tuning allegata riassume quanto descritto.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il/Le laureati/e acquisiranno la capacità di applicare e integrare le conoscenze teoriche sopra riportate con i metodi e gli strumenti propri dei diversi insegnamenti, attraverso attività laboratoriali ed esercitazioni pratiche associate ad ogni insegnamento caratterizzante del curriculum, durante i quali gli/le studenti/studentesse saranno opportunamente guidati a contestualizzare gli apprendimenti e le abilità operative acquisite, mettendosi alla prova nella progettazione e/o implementazione di ricerche sperimentali, nell'utilizzo dei metodi e delle tecniche di indagine propri delle neuroscienze cognitive, nell'analisi di dati sperimentali e/o clinici, nella simulazione di interventi concreti volti alla valutazione e alla riabilitazione delle diverse funzioni cognitive, nella progettazione di interventi specifici rivolti alla persona e alla comunità in ambito psicosociale. La matrice di Tuning allegata riassume quanto descritto.

Come per l'area di apprendimento precedente, il collegamento fra studio e realtà professionale è garantito dalle attività svolte presso i laboratori di ricerca del Dipartimento, in occasione della preparazione della tesi di laurea e nell'ambito dei CFU di Tirocinio Pratico Valutativo interno e/o esterno alla sede universitaria.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - ANALISI DEI CASI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN NEUROPSICOLOGIA CLINICA - TPV INTERNO (cfu 1 - 0685R - 532604503) [url](#)
 Anno di corso 1 - ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 2 cfu (cfu 2 - 0685R - 532604504) [url](#)
 Anno di corso 1 - ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 4 cfu (cfu 4 - 0685R - 532604505) [url](#)
 Anno di corso 1 - ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 6 cfu (cfu 6 - 0685R - 532604506) [url](#)
 Anno di corso 1 - LINGUA INGLESE (cfu 4 - 0685R - 532604518) [url](#)
 Anno di corso 1 - LINGUA INGLESE (cfu 4 - 0685R - 532604535) [url](#)
 Anno di corso 1 - LINGUA INGLESE (cfu 4 - 0685R - 532604549) [url](#)
 Anno di corso 1 - MECHANISMS OF STRESS AND PERFORMANCE (cfu 3 - 0685R - 532604507) [url](#)
 Anno di corso 1 - METODI E STRUMENTI IN NEUROSCIENZE COGNITIVE (cfu 6 - 0685R - 532604536) [url](#)
 Anno di corso 1 - PSICOLOGIA DI COMUNITA' E PROGETTAZIONE SOCIALE (cfu 6 - 0685R - 532604557) [url](#)
 Anno di corso 1 - PSICOMETRIA PER LE NEUROSCIENZE COGNITIVE E CLINICHE (cfu 6 - 0685R - 532604545) [url](#)
 Anno di corso 1 - STRUMENTI DI VALUTAZIONE PSICODIAGNOSTICA - TPV INTERNO (cfu 1 - 0685R - 532604512) [url](#)
 Anno di corso 2 - ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 2 cfu (cfu 2 - 0685R - 532702386) [url](#)
 Anno di corso 2 - ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 4 cfu (cfu 4 - 0685R - 532702387) [url](#)
 Anno di corso 2 - ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 6 cfu (cfu 6 - 0685R - 532702388) [url](#)
 Anno di corso 2 - ETICA E DEONTOLOGIA NELLA PRATICA PROFESSIONALE: STUDIO DI CASI (cfu 1 - 0685R - 532702389) [url](#)
 Anno di corso 2 - INTERVENTI DI RIABILITAZIONE IN NEUROPSICOLOGIA CLINICA - TPV INTERNO (cfu 1 - 0685R - 532702390) [url](#)
 Anno di corso 2 - PROVA FINALE (cfu 12 - 0685R - 532702402) [url](#)
 Anno di corso 2 - PROVA FINALE (cfu 12 - 0685R - 532702407) [url](#)
 Anno di corso 2 - PROVA FINALE (cfu 12 - 0685R - 532702415) [url](#)
 Anno di corso 2 - PROVA PRATICA VALUTATIVA (cfu 0 - 0685R - 532702391) [url](#)
 Anno di corso 2 - SVILUPPO, VALUTAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE FUNZIONI ESECUTIVE (cfu 6 - 0685R - 532702405) [url](#)
 Anno di corso 2 - SVILUPPO, VALUTAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE FUNZIONI ESECUTIVE (cfu 6 - 0685R - 532702410) [url](#)
 Anno di corso 2 - TPV - ESTERNO DA 14 CFU (cfu 14 - 0685R - 532702394) [url](#)
 Anno di corso 2 - TPV - ESTERNO DA 16 CFU (cfu 16 - 0685R - 532702395) [url](#)
 Anno di corso 2 - TPV - ESTERNO DA 18 CFU (cfu 18 - 0685R - 532702396) [url](#)
 Anno di corso 2 - TPV - ESTERNO DA 20 CFU (cfu 20 - 0685R - 532702397) [url](#)
 Anno di corso 2 - VALUTAZIONE E RIABILITAZIONE NEUROPSICOLOGICA (cfu 6 - 0685R - 532702411) [url](#)

Area di apprendimento della psicologia dello sviluppo in età neonatale e infantile

Conoscenza e comprensione

I/Le laureati/e acquisiranno una conoscenza avanzata e una comprensione approfondita dei processi evolutivi che si verificano nei principali ambiti del funzionamento bio-psico-sociale dell'individuo – cognitivo, comunicativo-linguistico, affettivo, socio-emotivo - nelle prime fasi dello sviluppo, dal periodo fetale relativo all'ultimo trimestre di gravidanza alla prima infanzia, in condizioni diverse - tipiche, atipiche e di rischio. I processi maggiormente studiati riguarderanno lo sviluppo comunicativo e linguistico, dall'emergenza dei gesti all'acquisizione del linguaggio, lo sviluppo della capacità interattiva nel contesto diadico nei primi mesi di vita e in quello triadico successivamente, la formazione delle relazioni affettive dallo scambio di emozioni al legame di attaccamento, lo sviluppo della regolazione emotiva, dalle strategie di eterocontrollo a quelle di autocontrollo. Nel contempo, verranno considerate le atipicità in tali processi, relativamente alla nascita prematura, ai disturbi e ritardi nel linguaggio, alla insicurezza del legame di attaccamento. Complementare allo studio del comportamento sarà lo studio dell'architettura neurale nonché del suo funzionamento quale è fornito dalle neuroscienze cognitive dello sviluppo. La conoscenza in quest'area di apprendimento potrà essere integrata da nozioni riguardanti più ampiamente lo sviluppo umano quale risultante di caratteristiche culturali, linguistiche, sociali, economiche, geografiche ed etnologiche. La matrice di Tuning allegata riassume quanto descritto.

I/Le laureati/e del corso acquisiranno, inoltre, una conoscenza avanzata e una comprensione approfondita della metodologia della ricerca in età evolutiva, comprendendo l'importanza della relazione tra riferimenti teorici e aspetti metodologici. In particolare, approfondiranno la conoscenza dei metodi principali per rilevare gli indicatori dello sviluppo nel periodo di vita considerato e gli strumenti per rilevarli, in particolare: protocolli osservativi, questionari indiretti, baby test e rilevazioni tramite tecniche di neuroimaging.

Gli obiettivi formativi verranno raggiunti attraverso la partecipazione alle lezioni frontali, ai lavori svolti in piccoli gruppi, ai seminari di approfondimento e discussione, all'attività guidata nei laboratori di ricerca del dipartimento. In tali occasioni, verrà sviluppata la capacità di esaminare attentamente le materie di studio, di elaborare e/o applicare idee originali, di individuare le questioni rilevanti e di trovare le informazioni necessarie a offrire risposte articolate e analitiche, di promuovere elaborazioni personali fondate.

Il percorso formativo verrà monitorato in itinere tramite discussioni e riflessioni in aula e al termine con esami di profitto in forma orale o scritta. La verifica è attuata anche mediante la predisposizione di relazioni intermedie e/o di fine corso, individuali o di gruppo su temi prefissati o la presentazione in classe su argomenti significativi della disciplina concordati con il docente. Le prove d'esame sono costruite al fine di valutare l'acquisizione e l'integrazione delle conoscenze che presuppongono una comprensione critica dei modelli teorici e delle tecniche proposte.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I/Le laureati/e svilupperanno inoltre competenze circa l'applicazione delle conoscenze teoriche nell'ambito a) della ricerca, relativamente a come progettare e realizzare uno studio scientifico, raccogliere ed analizzare dati quantitativi e qualitativi, commentare e discutere i risultati di uno studio; b) della valutazione, relativamente a come applicare strumenti e tecniche di rilevazione del comportamento e delle rappresentazioni a scopo diagnostico e c) dell'intervento, per la pianificazione, realizzazione, e valutazione di progetti psicoeducativi, di abilitazione e riabilitazione nei diversi ambiti e contesti. Verrà promossa l'acquisizione della capacità di lavorare per progetti (project work), in particolare in collaborazione con le associazioni a tutela dell'infanzia, i cui rappresentanti verranno invitati per presentare situazioni e casi rilevanti. La matrice di Tuning allegata riassume quanto descritto.

La capacità di applicare le conoscenze nella pratica professionale verrà stimolata durante le lezioni, con l'analisi di casi e le esercitazioni pratiche, durante la preparazione della tesi di laurea e durante il Tirocinio Pratico Valutativo interno e/o esterno alla sede universitaria.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 2 cfu (cfu 2 - 0685R - 532604504) [url](#)
 Anno di corso 1 - ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 4 cfu (cfu 4 - 0685R - 532604505) [url](#)
 Anno di corso 1 - ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 6 cfu (cfu 6 - 0685R - 532604506) [url](#)
 Anno di corso 1 - GENITORIALITA' E SVILUPPO AFFETTIVO NELL'INFANZIA (cfu 6 - 0685R - 532604517) [url](#)
 Anno di corso 1 - LINGUA INGLESE (cfu 4 - 0685R - 532604518) [url](#)
 Anno di corso 1 - LINGUA INGLESE (cfu 4 - 0685R - 532604535) [url](#)
 Anno di corso 1 - LINGUA INGLESE (cfu 4 - 0685R - 532604549) [url](#)
 Anno di corso 1 - LO SVILUPPO COMUNICATIVO TIPICO E ATIPICO (cfu 6 - 0685R - 532604519) [url](#)
 Anno di corso 1 - LO SVILUPPO EMOTIVO E SOCIALE (cfu 6 - 0685R - 532604520) [url](#)
 Anno di corso 1 - METODI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (cfu 6 - 0685R - 532604521) [url](#)
 Anno di corso 1 - NEUROSCIENZE COGNITIVE DELLO SVILUPPO (cfu 6 - 0685R - 532604523) [url](#)
 Anno di corso 1 - PROGETTAZIONE IN ETA' EVOLUTIVA - TPV INTERNO (cfu 1 - 0685R - 532604509) [url](#)
 Anno di corso 1 - STRUMENTI DI INDAGINE PER LA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (cfu 6 - 0685R - 532604527) [url](#)
 Anno di corso 2 - ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 2 cfu (cfu 2 - 0685R - 532702386) [url](#)
 Anno di corso 2 - ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 4 cfu (cfu 4 - 0685R - 532702387) [url](#)
 Anno di corso 2 - ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 6 cfu (cfu 6 - 0685R - 532702388) [url](#)
 Anno di corso 2 - ETICA E DEONTOLOGIA NELLA PRATICA PROFESSIONALE: STUDIO DI CASI (cfu 1 - 0685R - 532702389) [url](#)
 Anno di corso 2 - I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO (cfu 6 - 0685R - 532702399) [url](#)
 Anno di corso 2 - LA TEORIA DELLA MENTE: MODELLI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE (cfu 6 - 0685R - 532702400) [url](#)
 Anno di corso 2 - PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO (cfu 6 - 0685R - 532702404) [url](#)
 Anno di corso 2 - SVILUPPO, VALUTAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE FUNZIONI ESECUTIVE (cfu 6 - 0685R - 532702405) [url](#)
 Anno di corso 2 - SVILUPPO, VALUTAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE FUNZIONI ESECUTIVE (cfu 6 - 0685R - 532702410) [url](#)
 Anno di corso 2 - TPV - ESTERNO DA 14 CFU (cfu 14 - 0685R - 532702394) [url](#)
 Anno di corso 2 - TPV - ESTERNO DA 16 CFU (cfu 16 - 0685R - 532702395) [url](#)
 Anno di corso 2 - TPV - ESTERNO DA 18 CFU (cfu 18 - 0685R - 532702396) [url](#)
 Anno di corso 2 - TPV - ESTERNO DA 20 CFU (cfu 20 - 0685R - 532702397) [url](#)
 Anno di corso 2 - VALUTAZIONE IN ETA' EVOLUTIVA (cfu 1 - 0685R - 532702398) [url](#)

Area di apprendimento della psicologia dello sviluppo in età prescolare, scolare e adolescenziale

Conoscenza e comprensione

I/Le laureati/e acquisiranno una conoscenza avanzata e una comprensione approfondita dei processi evolutivi che si verificano nei principali ambiti del funzionamento bio-psico-sociale dell'individuo – cognitivo, comunicativo-linguistico, affettivo, socio-emotivo – nel periodo di vita che va dall'età prescolare all'età scolare all'adolescenza, in condizioni diverse - tipiche, atipiche e di rischio – e in diversi contesti - familiari, scolastici ed extra-scolastici. I processi maggiormente studiati riguardano l'adattamento sociale, con particolare interesse per la formazione e il mantenimento delle relazioni tra pari e la costruzione del sé, lo sviluppo delle funzioni esecutive, l'apprendimento scolastico e il benessere sociale in classe, le relazioni genitori-figli e i comportamenti a rischio. Nel contempo, verranno considerate le atipicità di tali processi, con particolare riguardo alle forme di esclusione e vittimizzazione sociale, alle difficoltà e ai disturbi specifici di apprendimento, alle forme di dipendenza e di gestione disfunzionale del corpo. Insegnamenti specifici vengono dedicati al disagio in ambito familiare e ai principali disturbi neuropsichiatrici dello sviluppo, quali quelli di attenzione e regolazione nonché dello spettro autistico.

I/Le laureati/e del corso acquisiranno una conoscenza avanzata e una comprensione approfondita della metodologia della ricerca in età evolutiva, comprendendo l'importanza della relazione tra riferimenti teorici e aspetti metodologici. In particolare, approfondiranno la conoscenza dei metodi principali per rilevare gli indicatori dello sviluppo nel periodo di vita considerato e gli strumenti per rilevarli, in particolare: questionari diretti e indiretti, test e rilevazioni tramite tecniche di neuroimaging. La matrice di Tuning allegata riassume quanto descritto.

Gli obiettivi formativi verranno raggiunti attraverso la partecipazione alle lezioni frontali, ai lavori svolti in piccoli gruppi, ai seminari di approfondimento e discussione, all'attività guidata nei laboratori di ricerca del dipartimento. In tali occasioni, verrà sviluppata la capacità di esaminare attentamente le materie di studio, di elaborare e/o applicare idee originali, di individuare le questioni rilevanti e di trovare le informazioni necessarie a offrire risposte articolate e analitiche, di promuovere elaborazioni personali fondate.

Il percorso formativo verrà monitorato in itinere tramite discussioni e riflessioni in aula e al termine con esami di profitto in forma orale o scritta. La verifica sarà attuata anche mediante la predisposizione di relazioni intermedie e/o di fine corso, individuali o di gruppo su temi prefissati o la presentazione in classe su argomenti significativi della disciplina concordati con il docente. Le prove d'esame saranno costruite al fine di valutare l'acquisizione e l'integrazione delle conoscenze che presuppongono una comprensione critica dei modelli teorici e delle tecniche proposte.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Come per l'area precedente, i/le laureati/e svilupperanno inoltre competenze circa l'applicazione delle conoscenze teoriche nell'ambito a) della ricerca, relativamente a come progettare e realizzare uno studio scientifico, raccogliere ed analizzare dati quantitativi e qualitativi, commentare e discutere i risultati di uno studio; b) della valutazione, relativamente a come applicare strumenti e tecniche di rilevazione del comportamento e delle rappresentazioni a scopo diagnostico e c) dell'intervento, per la pianificazione, realizzazione, e valutazione di progetti psicoeducativi, di abilitazione e riabilitazione nei diversi ambiti e contesti. La matrice di Tuning allegata riassume quanto descritto.

Verrà promossa l'acquisizione della capacità di lavorare per progetti (project work), in particolare in collaborazione con le scuole del territorio, i cui rappresentanti verranno invitati per presentare situazioni e casi rilevanti.

La capacità di applicare le conoscenze nella pratica professionale verrà stimolata durante le lezioni, proponendo l'analisi di casi, esercitazioni e attività pratiche, durante la preparazione della tesi di laurea e durante il Tirocinio Pratico Valutativo interno e/o esterno alla sede universitaria.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 2 cfu (cfu 2 - 0685R - 532604504) [url](#)
 Anno di corso 1 - ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 4 cfu (cfu 4 - 0685R - 532604505) [url](#)
 Anno di corso 1 - ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 6 cfu (cfu 6 - 0685R - 532604506) [url](#)
 Anno di corso 1 - GENITORIALITA' E SVILUPPO AFFETTIVO NELL'INFANZIA (cfu 6 - 0685R - 532604517) [url](#)
 Anno di corso 1 - LINGUA INGLESE (cfu 4 - 0685R - 532604518) [url](#)
 Anno di corso 1 - LINGUA INGLESE (cfu 4 - 0685R - 532604535) [url](#)
 Anno di corso 1 - LINGUA INGLESE (cfu 4 - 0685R - 532604549) [url](#)
 Anno di corso 1 - LO SVILUPPO COMUNICATIVO TIPICO E ATIPICO (cfu 6 - 0685R - 532604519) [url](#)
 Anno di corso 1 - LO SVILUPPO EMOTIVO E SOCIALE (cfu 6 - 0685R - 532604520) [url](#)
 Anno di corso 1 - METODI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (cfu 6 - 0685R - 532604521) [url](#)
 Anno di corso 1 - METODOLOGIA DELLA RICERCA E TECNICHE MULTIVARIATE DI ANALISI DEI DATI (cfu 6 - 0685R - 532604551) [url](#)
 Anno di corso 1 - NEUROSCIENZE COGNITIVE DELLO SVILUPPO (cfu 6 - 0685R - 532604523) [url](#)
 Anno di corso 1 - PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE NEL CONTESTO SCOLASTICO (cfu 1 - 0685R - 532604508) [url](#)
 Anno di corso 1 - PSICOLOGIA CLINICA (CORSO AVANZATO) (cfu 6 - 0685R - 532604541) [url](#)
 Anno di corso 1 - PSICOLOGIA DELLA SCUOLA (cfu 6 - 0685R - 532604525) [url](#)
 Anno di corso 1 - PSICOLOGIA DI COMUNITA' E PROGETTAZIONE SOCIALE (cfu 6 - 0685R - 532604557) [url](#)
 Anno di corso 1 - STRUMENTI DI INDAGINE PER LA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (cfu 6 - 0685R - 532604527) [url](#)
 Anno di corso 2 - ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 2 cfu (cfu 2 - 0685R - 532702386) [url](#)
 Anno di corso 2 - ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 4 cfu (cfu 4 - 0685R - 532702387) [url](#)
 Anno di corso 2 - ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 6 cfu (cfu 6 - 0685R - 532702388) [url](#)
 Anno di corso 2 - ETICA E DEONTOLOGIA NELLA PRATICA PROFESSIONALE: STUDIO DI CASI (cfu 1 - 0685R - 532702389) [url](#)
 Anno di corso 2 - I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO (cfu 6 - 0685R - 532702399) [url](#)
 Anno di corso 2 - LA TEORIA DELLA MENTE: MODELLI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE (cfu 6 - 0685R - 532702400) [url](#)
 Anno di corso 2 - PROVA FINALE (cfu 12 - 0685R - 532702402) [url](#)
 Anno di corso 2 - PROVA FINALE (cfu 12 - 0685R - 532702407) [url](#)
 Anno di corso 2 - PROVA FINALE (cfu 12 - 0685R - 532702415) [url](#)
 Anno di corso 2 - PROVA PRATICA VALUTATIVA (cfu 0 - 0685R - 532702391) [url](#)
 Anno di corso 2 - PSICOLOGIA CLINICA (CORSO AVANZATO) (cfu 6 - 0685R - 532702416) [url](#)
 Anno di corso 2 - PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA (cfu 6 - 0685R - 532702403) [url](#)
 Anno di corso 2 - PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA (cfu 6 - 0685R - 532702418) [url](#)
 Anno di corso 2 - PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO (cfu 6 - 0685R - 532702404) [url](#)
 Anno di corso 2 - SVILUPPO, VALUTAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE FUNZIONI ESECUTIVE (cfu 6 - 0685R - 532702405) [url](#)
 Anno di corso 2 - SVILUPPO, VALUTAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE FUNZIONI ESECUTIVE (cfu 6 - 0685R - 532702410) [url](#)
 Anno di corso 2 - TPV - ESTERNO DA 14 CFU (cfu 14 - 0685R - 532702394) [url](#)
 Anno di corso 2 - TPV - ESTERNO DA 16 CFU (cfu 16 - 0685R - 532702395) [url](#)
 Anno di corso 2 - TPV - ESTERNO DA 18 CFU (cfu 18 - 0685R - 532702396) [url](#)
 Anno di corso 2 - TPV - ESTERNO DA 20 CFU (cfu 20 - 0685R - 532702397) [url](#)
 Anno di corso 2 - VALUTAZIONE IN ETA' EVOLUTIVA (cfu 1 - 0685R - 532702398) [url](#)

Area di apprendimento della psicologia sociale e di comunità

Conoscenza e comprensione

Il/La laureato/a acquisirà una conoscenza avanzata e una comprensione approfondita delle teorie e dei modelli esplicativi propri della psicologia dei gruppi, della psicologia della comunicazione e persuasione, della psicologia di comunità e della salute, unitamente agli apporti rilevanti di discipline affini umanistiche e biomediche, e ne comprenderà le implicazioni nei contesti di vita reale e nella comunità più allargata. In particolare, attraverso lo studio disciplinare, i/le laureati/e conseguiranno una comprensione approfondita: a) della specificità dei fenomeni sociali e della loro interdipendenza con i processi culturali, politici, e economici; b) del comportamento umano come risultato di un processo dinamico di interazione tra caratteristiche individuali (biologiche, cognitive e affettive) e caratteristiche dell'ambiente sociale in cui il comportamento stesso si realizza; c) delle dinamiche psicologiche e dei comportamenti, in termini di cooperazione e conflitto, all'interno dei gruppi e tra gruppi ai vari livelli della vita sociale, lavorativa e organizzativa; d) dei fattori individuali e contestuali che incrementano o ostacolano un rapporto armonico dell'individuo e dei gruppi nei contesti di vita e di lavoro nonché dei fattori che promuovono la resilienza e la salute individuale, familiare, organizzativa e sociale in senso lato; e) del significato e del valore dell'azione sociale nello sviluppo dell'empowerment individuale, collettivo, organizzativo, e nella facilitazione dei processi di inclusione e integrazione culturale. In quest' ambito, i/le laureati/e acquisiranno anche un'adeguata conoscenza della metodologia della progettazione, indirizzata alla costruzione di servizi e interventi di prevenzione e miglioramento funzionale dei gruppi, delle organizzazioni e delle comunità, con piena consapevolezza della specificità dell'intervento psicologico e psico-sociale nei contesti collettivi. Approfondiranno, inoltre, la conoscenza della metodologia della ricerca, di base e applicata, e le competenze specifiche sui metodi, quantitativi e qualitativi, e sugli strumenti per la misurazione dei fenomeni psicologici e psicosociali. La matrice di Tuning allegata riassume quanto descritto.

Gli obiettivi formativi saranno perseguiti tramite attività formative teoriche, metodologiche e pratiche che doteranno gli/le studenti/studentesse di strumenti per ampliare e aggiornare le conoscenze e migliorare la comprensione. Dette attività formative saranno attuate con lezioni frontali, in cui sarà stimolata la partecipazione attiva al processo di apprendimento tramite seminari, discussioni, elaborazioni di gruppo, incontri con esperti di settore. L'efficacia formativa degli insegnamenti e delle esercitazioni sarà verificata tramite prove scritte, anche nella forma di schede e resoconti, e prove orali, in itinere e finali. I risultati attesi per ogni insegnamento saranno verificati, comunque, con un esame conclusivo di profitto.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I/Le laureati/e acquisiranno la capacità di applicare e integrare le conoscenze teoriche con i metodi e gli strumenti applicativi propri della professione attraverso le attività seminariali, i laboratori e le esperienze pratiche guidate associate ad ogni insegnamento caratterizzante, durante i quali gli/le studenti/studentesse saranno opportunamente guidati a contestualizzare gli apprendimenti e le abilità operative mettendosi alla prova nella progettazione e implementazione di azioni e interventi concreti volti alla gestione della dimensione sociale dei problemi attraverso, ad esempio, le tecniche di gestione dei gruppi, l'action-research, le tecniche di empowerment individuale e collettivo, i metodi di contrasto del pregiudizio, della disparità di genere, di abilità e di etnia. La capacità di applicare le conoscenze alla pratica professionale sarà ulteriormente stimolata dalla preparazione della tesi di laurea e dal Tirocinio Pratico Valutativo interno e/o esterno alla sede universitaria.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 2 cfu (cfu 2 - 0685R - 532604504) [url](#)
 Anno di corso 1 - ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 4 cfu (cfu 4 - 0685R - 532604505) [url](#)
 Anno di corso 1 - ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 6 cfu (cfu 6 - 0685R - 532604506) [url](#)
 Anno di corso 1 - DINAMICHE DI GRUPPO NELLE ORGANIZZAZIONI (cfu 6 - 0685R - 532604547) [url](#)
 Anno di corso 1 - FENOMENOLOGIA DELLE RELAZIONI SOCIALI (cfu 6 - 0685R - 532604548) [url](#)
 Anno di corso 1 - LINGUA INGLESE (cfu 4 - 0685R - 532604518) [url](#)
 Anno di corso 1 - LINGUA INGLESE (cfu 4 - 0685R - 532604535) [url](#)
 Anno di corso 1 - LINGUA INGLESE (cfu 4 - 0685R - 532604549) [url](#)
 Anno di corso 1 - METODOLOGIA DELLA RICERCA E TECNICHE MULTIVARIATE DI ANALISI DEI DATI (cfu 6 - 0685R - 532604551) [url](#)
 Anno di corso 1 - NEUROSCIENZE COGNITIVE E AFFETTIVE (cfu 6 - 0685R - 532604540) [url](#)
 Anno di corso 1 - PROGETTAZIONE SOCIALE: LEGGERE E RISPONDERE AD UN BANDO - TPV INTERNO (cfu 1 - 0685R - 532604510) [url](#)
 Anno di corso 1 - PSICOLOGIA CLINICA (CORSO AVANZATO) (cfu 6 - 0685R - 532604541) [url](#)
 Anno di corso 1 - PSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE (cfu 6 - 0685R - 532604542) [url](#)
 Anno di corso 1 - PSICOLOGIA DELLA SALUTE NEI CONTESTI SOCIALI E ORGANIZZATIVI (cfu 6 - 0685R - 532604556) [url](#)
 Anno di corso 1 - PSICOLOGIA DI COMUNITA' E PROGETTAZIONE SOCIALE (cfu 6 - 0685R - 532604557) [url](#)
 Anno di corso 1 - SOFT SKILLS THROUGH ECONOMIC GAMES (cfu 3 - 0685R - 532604511) [url](#)
 Anno di corso 1 - STRUMENTI PER LA FORMAZIONE E LO SVILUPPO DELLA PERSONA E DEI GRUPPI - TPV INTERNO (cfu 1 - 0685R - 532604513) [url](#)
 Anno di corso 1 - TECNICHE DI GESTIONE DEI SERVIZI (cfu 6 - 0685R - 532604558) [url](#)
 Anno di corso 1 - TEORIE DELL'INTERPRETAZIONE E FILOSOFIA DELL'ECONOMIA (cfu 6 - 0685R - 532604559) [url](#)
 Anno di corso 2 - ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 2 cfu (cfu 2 - 0685R - 532702386) [url](#)
 Anno di corso 2 - ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 4 cfu (cfu 4 - 0685R - 532702387) [url](#)
 Anno di corso 2 - ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 6 cfu (cfu 6 - 0685R - 532702388) [url](#)
 Anno di corso 2 - ETICA E DEONTOLOGIA NELLA PRATICA PROFESSIONALE: STUDIO DI CASI (cfu 1 - 0685R - 532702389) [url](#)
 Anno di corso 2 - GENETICA SOCIALE (cfu 6 - 0685R - 532702413) [url](#)
 Anno di corso 2 - METODOLOGIA E PIANIFICAZIONE SOCIALE PER IL WELFARE (cfu 6 - 0685R - 532702414) [url](#)
 Anno di corso 2 - PROVA FINALE (cfu 12 - 0685R - 532702402) [url](#)
 Anno di corso 2 - PROVA FINALE (cfu 12 - 0685R - 532702407) [url](#)
 Anno di corso 2 - PROVA FINALE (cfu 12 - 0685R - 532702415) [url](#)
 Anno di corso 2 - PROVA PRATICA VALUTATIVA (cfu 0 - 0685R - 532702391) [url](#)
 Anno di corso 2 - PSICOLOGIA CLINICA (CORSO AVANZATO) (cfu 6 - 0685R - 532702416) [url](#)
 Anno di corso 2 - PSICOLOGIA DEGLI ATTEGGIAMENTI (cfu 6 - 0685R - 532702417) [url](#)
 Anno di corso 2 - SOCIOLOGIA DEL WELFARE (cfu 6 - 0685R - 532702419) [url](#)
 Anno di corso 2 - STRUMENTI E METODI DI VALUTAZIONE NEI CONTESTI SOCIALI E ORGANIZZATIVI (cfu 6 - 0685R - 532702421) [url](#)
 Anno di corso 2 - TPV - ESTERNO DA 14 CFU (cfu 14 - 0685R - 532702394) [url](#)
 Anno di corso 2 - TPV - ESTERNO DA 16 CFU (cfu 16 - 0685R - 532702395) [url](#)
 Anno di corso 2 - TPV - ESTERNO DA 18 CFU (cfu 18 - 0685R - 532702396) [url](#)
 Anno di corso 2 - TPV - ESTERNO DA 20 CFU (cfu 20 - 0685R - 532702397) [url](#)

Area di apprendimento della psicologia del lavoro e delle organizzazioni

Conoscenza e comprensione

Il/La laureato/a acquisirà una conoscenza avanzata e una comprensione approfondita delle principali teorie esplicative nell'ambito della Psicologia delle organizzazioni, della Psicologia delle Risorse Umane, della Psicologia degli atteggiamenti, unitamente agli apporti più rilevanti delle discipline affini, quali la sociologia, il diritto del lavoro e l'economia. Lo studio disciplinare in quest'area integra gli apprendimenti dell'area sociale, fornendo un quadro dinamico e complesso delle variabili, cognitive, affettive e comportamentali implicate nelle dinamiche interne alle organizzazioni lavorative. Il Corso di Studio fornisce, dunque, gli strumenti conoscitivi atti a organizzare le competenze professionali entro una architettura concettuale funzionale ad una comprensione ampia del funzionamento degli individui e dei gruppi nei contesti lavorativi e organizzativi. In particolare, attraverso lo studio disciplinare, i/le laureati/e conseguiranno una comprensione approfondita dei processi psicologici e sociali che guidano lo sviluppo individuale e collettivo nel contesto lavorativo, che sostengono la motivazione, favoriscono l'armonia dei rapporti, la protezione dal rischio e la salute, e, più in generale, la soddisfazione lavorativa. I/le laureati/e acquisiranno, altresì, conoscenza delle caratteristiche delle organizzazioni lavorative e produttive e degli strumenti professionali per l'orientamento, la formazione, l'analisi organizzativa, atti a favorirne il funzionamento ottimale. Le conoscenze si estendono al campo della produzione e commercializzazione di prodotti e includono le metodologie per il cambiamento degli atteggiamenti e comportamenti di consumo, i modelli teorici e gli strumenti della comunicazione persuasiva, le tecniche di marketing. La matrice di Tuning allegata riassume quanto descritto.

Gli obiettivi formativi saranno perseguiti tramite attività didattiche teoriche, metodologiche e pratiche che doteranno gli/le studenti/studentesse di strumenti per ampliare e aggiornare le conoscenze e migliorare la comprensione. Dette attività formative saranno attuate con lezioni frontali, in cui sarà stimolata la partecipazione attiva al processo di apprendimento tramite seminari, discussioni, elaborazioni di gruppo, incontri con esperti di settore. L'efficacia formativa degli insegnamenti e delle esercitazioni sarà verificata tramite prove scritte, anche nella forma di schede e resoconti, e prove orali, in itinere e finali. I risultati attesi per ogni insegnamento sono verificati, comunque, con un esame conclusivo di profitto.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I/Le laureati/e acquisiranno la capacità di integrare gli strumenti teorici acquisiti con le metodologie applicative e gli strumenti tecnici, di analisi e ricerca, propri della professione in quest'area, sviluppando la capacità di identificare e analizzare correttamente i problemi, trarre avvedute conclusioni, anche con un richiamo allo sfondo sociale, politico e economico in cui tali problemi sono maturati, proporre soluzioni. Tali capacità saranno raggiunte attraverso le attività seminariali, i laboratori, le esercitazioni pratiche associate ad ogni insegnamento caratterizzante durante i quali gli/le studenti/studentesse saranno opportunamente guidati a contestualizzare gli apprendimenti e le abilità operative mettendosi alla prova nella progettazione e implementazione di azioni e interventi concreti (ad es. analisi dei bisogni, analisi del potenziale lavorativo, assessment individuale e di gruppo). Ulteriormente, tali capacità saranno acquisite durante la preparazione della tesi di laurea e lo svolgimento del Tirocinio Pratico Valutativo interno e/o esterno all'università.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 2 cfu (cfu 2 - 0685R - 532604504) [url](#)
Anno di corso 1 - ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 4 cfu (cfu 4 - 0685R - 532604505) [url](#)
Anno di corso 1 - ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 6 cfu (cfu 6 - 0685R - 532604506) [url](#)
Anno di corso 1 - DINAMICHE DI GRUPPO NELLE ORGANIZZAZIONI (cfu 6 - 0685R - 532604547) [url](#)
Anno di corso 1 - ECONOMIA E FINANZA COMPORTAMENTALE (cfu 6 - 0685R - 532604529) [url](#)
Anno di corso 1 - LINGUA INGLESE (cfu 4 - 0685R - 532604518) [url](#)
Anno di corso 1 - LINGUA INGLESE (cfu 4 - 0685R - 532604535) [url](#)
Anno di corso 1 - LINGUA INGLESE (cfu 4 - 0685R - 532604549) [url](#)
Anno di corso 1 - PSICOLOGIA DELLA NEGOZIAZIONE (cfu 6 - 0685R - 532604555) [url](#)
Anno di corso 1 - PSICOLOGIA DELLA SALUTE NEI CONTESTI SOCIALI E ORGANIZZATIVI (cfu 6 - 0685R - 532604556) [url](#)
Anno di corso 1 - SOFT SKILLS THROUGH ECONOMIC GAMES (cfu 3 - 0685R - 532604511) [url](#)
Anno di corso 1 - STRUMENTI PER LA FORMAZIONE E LO SVILUPPO DELLA PERSONA E DEI GRUPPI - TPV INTERNO (cfu 1 - 0685R - 532604513) [url](#)
Anno di corso 1 - TEORIE DELL'INTERPRETAZIONE E FILOSOFIA DELL'ECONOMIA (cfu 6 - 0685R - 532604559) [url](#)
Anno di corso 1 - VALUTAZIONE E SVILUPPO DEL POTENZIALE UMANO - TPV INTERNO (cfu 1 - 0685R - 532604515) [url](#)
Anno di corso 2 - ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 2 cfu (cfu 2 - 0685R - 532702386) [url](#)
Anno di corso 2 - ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 4 cfu (cfu 4 - 0685R - 532702387) [url](#)
Anno di corso 2 - ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 6 cfu (cfu 6 - 0685R - 532702388) [url](#)
Anno di corso 2 - ETICA E DEONTOLOGIA NELLA PRATICA PROFESSIONALE: STUDIO DI CASI (cfu 1 - 0685R - 532702389) [url](#)
Anno di corso 2 - PROVA FINALE (cfu 12 - 0685R - 532702402) [url](#)
Anno di corso 2 - PROVA FINALE (cfu 12 - 0685R - 532702407) [url](#)
Anno di corso 2 - PROVA FINALE (cfu 12 - 0685R - 532702415) [url](#)
Anno di corso 2 - PROVA PRATICA VALUTATIVA (cfu 0 - 0685R - 532702391) [url](#)
Anno di corso 2 - STRUMENTI E METODI DI VALUTAZIONE NEI CONTESTI SOCIALI E ORGANIZZATIVI (cfu 6 - 0685R - 532702421) [url](#)
Anno di corso 2 - TALENT ACQUISITION: PROCESSI, METODI E STRUMENTI PER ATTRARRE E SELEZIONARE IL TALENTO - TPV INTERNO (cfu 1 - 0685R - 532702393) [url](#)
Anno di corso 2 - TPV - ESTERNO DA 14 CFU (cfu 14 - 0685R - 532702394) [url](#)
Anno di corso 2 - TPV - ESTERNO DA 16 CFU (cfu 16 - 0685R - 532702395) [url](#)
Anno di corso 2 - TPV - ESTERNO DA 18 CFU (cfu 18 - 0685R - 532702396) [url](#)
Anno di corso 2 - TPV - ESTERNO DA 20 CFU (cfu 20 - 0685R - 532702397) [url](#)

Offerta Didattica Erogata

Offerta Didattica Erogata

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1	069022	2026	532604503	ANALISI DEI CASI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN NEUROPSICOLOGIA CLINICA - TPV INTERNO <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Marco MORETTI		25
2	069022	2026	532604528	BIOLOGIA EVOLUZIONISTICA <i>semestrale</i>	BIOS-10/A	Domitilla MANDATORI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	BIOS-10/A	48
3	069022	2026	532604516	DIDATTICA E PROGETTAZIONE EDUCATIVA <i>semestrale</i>	PAED-02/A	Maila PENTUCCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PAED-02/A	48
4	069022	2026	532604547	DINAMICHE DI GRUPPO NELLE ORGANIZZAZIONI (modulo di DINAMICHE DI GRUPPO E PROCESSI DI SALUTE NELLE ORGANIZZAZIONI) <i>semestrale</i>	PSIC-03/A	Stefano PAGLIARO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-03/A	60
5	069022	2026	532604529	ECONOMIA E FINANZA COMPORTAMENTALE <i>semestrale</i>	ECON-06/A	Riccardo PALUMBO <i>Professore Ordinario</i>	ECON-06/A	48
6	069022	2026	532604530	FILOSOFIA DELLA MENTE E DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE <i>semestrale</i>	PHIL-05/A	Federica DE FELICE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PHIL-05/A	60
7	069022	2026	532604532	FONDAMENTI NEUROFISIOLOGICI DEI DISTURBI MENTALI (modulo di FONDAMENTI NEUROFISIOLOGICI E PSICOPATOLOGICI DEI DISTURBI MENTALI) <i>semestrale</i>	BIOS-06/A	Rosa MANCINELLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-06/A	24

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
8	069022	2026	532604534	FONDAMENTI PSICOPATOLOGICI DEI DISTURBI MENTALI (modulo di FONDAMENTI NEUROFISIOLOGICI E PSICOPATOLOGICI DEI DISTURBI MENTALI) <i>semestrale</i>	MEDS-11/A	Francesco GAMBI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-11/A	24
9	069022	2026	532604517	GENITORIALITA' E SVILUPPO AFFETTIVO NELL'INFANZIA <i>semestrale</i>	PSIC-02/A	<i>Docente di riferimento</i> Maria SPINELLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-02/A	60
10	069022	2026	532604518	LINGUA INGLESE <i>semestrale</i>	ANGL-01/C	Sandra CICCHITTI		32
11	069022	2026	532604549	LINGUA INGLESE <i>semestrale</i>	ANGL-01/C	Sandra CICCHITTI		32
12	069022	2026	532604535	LINGUA INGLESE <i>semestrale</i>	ANGL-01/C	Sandra CICCHITTI		32
13	069022	2026	532604519	LO SVILUPPO COMUNICATIVO TIPICO E ATIPICO <i>semestrale</i>	PSIC-02/A	Mirco FASOLO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PSIC-02/A	60
14	069022	2026	532604520	LO SVILUPPO EMOTIVO E SOCIALE <i>semestrale</i>	PSIC-02/A	Francesca DI SIPIO		60
15	069022	2026	532604507	MECHANISMS OF STRESS AND PERFORMANCE <i>semestrale</i>	PSIC-01/B	Marika BERCHICCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-01/B	30
16	069022	2026	532604521	METODI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO <i>semestrale</i>	PSIC-02/A	Antea D'ANDREA <i>Ricercatore a t.d. - t.defin. (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	PSIC-02/A	30
17	069022	2026	532604521	METODI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO <i>semestrale</i>	PSIC-02/A	Docente non specificato		30
18	069022	2026	532604536	METODI E STRUMENTI IN NEUROSCIENZE COGNITIVE (modulo di TEORIE E METODI IN NEUROSCIENZE COGNITIVE) <i>semestrale</i>	PSIC-01/B	Carlo SESTIERI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-01/B	50
19	069022	2026	532604536	METODI E STRUMENTI IN NEUROSCIENZE COGNITIVE (modulo di TEORIE E METODI IN NEUROSCIENZE COGNITIVE) <i>semestrale</i>	PSIC-01/B	Andrea ZACCARO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	PSIC-01/B	10

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
20	069022	2026	532604551	METODOLOGIA DELLA RICERCA E TECNICHE MULTIVARIATE DI ANALISI DEI DATI <i>semestrale</i>	PSIC-01/C	Michela BALSAMO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PSIC-01/C	60
21	069022	2026	532604538	NEUROPSICOLOGIA SPERIMENTALE E CLINICA <i>semestrale</i>	PSIC-01/B	<i>Docente di riferimento</i> Antonello BALDASSARRE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-01/B	60
22	069022	2026	532604523	NEUROSCIENZE COGNITIVE DELLO SVILUPPO <i>semestrale</i>	PSIC-01/B	Gianluca MALATESTA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	PSIC-01/B	60
23	069022	2026	532604552	NEUROSCIENZE COGNITIVE E AFFETTIVE <i>semestrale</i>	PSIC-01/B	Luca TOMMASI <i>Professore Ordinario</i>	PSIC-01/B	60
24	069022	2026	532604553	PERSONNEL PSYCHOLOGY <i>semestrale</i>	PSIC-03/B	Cristian BALDUCCI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PSIC-03/B	60
25	069022	2026	532604508	PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE NEL CONTESTO SCOLASTICO <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	<i>Docente di riferimento</i> Sergio DI SANO <i>Ricercatore confermato</i>	PSIC-02/A	25
26	069022	2026	532604509	PROGETTAZIONE IN ETA' EVOLUTIVA - TPV INTERNO <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		25
27	069022	2026	532604510	PROGETTAZIONE SOCIALE: LEGGERE E RISPONDERE AD UN BANDO - TPV INTERNO <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Cosimo TALO' <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-03/A	25
28	069022	2026	532604541	PSICOLOGIA CLINICA (CORSO AVANZATO) <i>semestrale</i>	PSIC-04/B	Benedetta CAMPLESE		60
29	069022	2026	532604542	PSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE <i>semestrale</i>	PSIC-01/A	Rosalia DI MATTEO <i>Professore Associato confermato</i>	PSIC-01/A	60
30	069022	2026	532604555	PSICOLOGIA DELLA NEGOZIAZIONE <i>semestrale</i>	PSIC-03/A	Cristian BALDUCCI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PSIC-03/B	60
31	069022	2026	532604543	PSICOLOGIA DELLA PERCEZIONE E DELL'ATTENZIONE <i>semestrale</i>	PSIC-01/A	Marcella BRUNETTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-01/A	60

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
32	069022	2026	532604556	PSICOLOGIA DELLA SALUTE NEI CONTESTI SOCIALI E ORGANIZZATIVI (modulo di DINAMICHE DI GRUPPO E PROCESSI DI SALUTE NELLE ORGANIZZAZIONI) <i>semestrale</i>	PSIC-03/A	<i>Docente di riferimento</i> Ilaria GIOVANNELLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-03/A	60
33	069022	2026	532604525	PSICOLOGIA DELLA SCUOLA <i>semestrale</i>	PSIC-02/A	<i>Docente di riferimento</i> Sergio DI SANO <i>Ricercatore confermato</i>	PSIC-02/A	60
34	069022	2026	532604557	PSICOLOGIA DI COMUNITA' E PROGETTAZIONE SOCIALE <i>semestrale</i>	PSIC-03/A	Cosimo TALO' <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-03/A	60
35	069022	2026	532604545	PSICOMETRIA PER LE NEUROSCIENZE COGNITIVE E CLINICHE <i>semestrale</i>	PSIC-01/C	Sjoerd Johannes Hendrikus EBISCH <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-01/C	60
36	069022	2026	532604511	SOFT SKILLS THROUGH ECONOMIC GAMES <i>semestrale</i>	PSIC-03/A	<i>Docente di riferimento</i> Davide PIETRONI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-03/A	30
37	069022	2026	532604527	STRUMENTI DI INDAGINE PER LA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO <i>semestrale</i>	PSIC-02/A	Claudia CIABATTONI		60
38	069022	2026	532604512	STRUMENTI DI VALUTAZIONE PSICODIAGNOSTICA - TPV INTERNO <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Laura ANGELINI		25
39	069022	2026	532604513	STRUMENTI PER LA FORMAZIONE E LO SVILUPPO DELLA PERSONA E DEI GRUPPI - TPV INTERNO <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Angelo CARRIERI		25
40	069022	2026	532604558	TECNICHE DI GESTIONE DEI SERVIZI <i>semestrale</i>	GSPS-05/A	Simone D'ALESSANDRO		48
41	069022	2026	532604559	TEORIE DELL'INTERPRETAZIONE E FILOSOFIA DELL'ECONOMIA <i>semestrale</i>	PHIL-05/A	Claudio TUOZZOLO <i>Professore Ordinario</i>	PHIL-05/A	48
42	069022	2026	532604515	VALUTAZIONE E SVILUPPO DEL POTENZIALE UMANO - TPV INTERNO <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Teresa DI FIORE		25

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori Insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
43	069022	2025	532602457	ETICA E DEONTOLOGIA NELLA PRATICA PROFESSIONALE: STUDIO DI CASI <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Marida D'ANGELO		25
44	069022	2025	532602485	GENETICA SOCIALE <i>semestrale</i>	MED/03	Ivana ANTONUCCI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-01/A	48
45	069022	2025	532602468	I DISTURBI DEL NEUROSvilUPPO <i>semestrale</i>	MED/39	Marco CATANI <i>Professore Ordinario</i>	MEDS-20/B	24
46	069022	2025	532602468	I DISTURBI DEL NEUROSvilUPPO <i>semestrale</i>	MED/39	Sara MATRICARDI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MEDS-20/B	24
47	069022	2025	532602458	INTERVENTI DI RIABILITAZIONE IN NEUROPSICOLOGIA CLINICA - TPV INTERNO <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Matteo CORSANO		25
48	069022	2025	532602469	LA TEORIA DELLA MENTE: MODELLI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE (modulo di SVILUPPO E VALUTAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Irene CECCATO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-01/A	60
49	069022	2025	532602486	METODOLOGIA E PIANIFICAZIONE SOCIALE PER IL WELFARE <i>semestrale</i>	SPS/07	Camillo Stefano PASOTTI <i>Ricercatore confermato</i>	GSPS-05/A	48
50	069022	2025	532602477	NEUROSCIENCE OF MENTAL DISORDERS <i>semestrale</i>	M-PSI/02	<i>Docente di riferimento</i> Francesca FERRI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-01/B	60
51	069022	2025	532602489	PSICOLOGIA DEGLI ATTEGGIAMENTI <i>semestrale</i>	M-PSI/05	<i>Docente di riferimento (peso .5)</i> Francesca Romana ALPARONE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PSIC-03/A	60
52	069022	2025	532602472	PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Mariagrazia ZUCCARINI <i>Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)</i>	PSIC-02/A	60
53	069022	2025	532602480	PSICOLOGIA DELLA MEMORIA E DELL'INVECCHIAMENTO <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Adolfo DI CROSTA <i>Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)</i>	PSIC-01/A	20

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
54	069022	2025	532602480	PSICOLOGIA DELLA MEMORIA E DELL'INVECCHIAMENTO <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Alberto DI DOMENICO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PSIC-01/A	10
55	069022	2025	532602480	PSICOLOGIA DELLA MEMORIA E DELL'INVECCHIAMENTO <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Nicola MAMMARELLA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PSIC-01/A	30
56	069022	2025	532602473	PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Francesca FAVIERI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-04/B	60
57	069022	2025	532602481	PSYCHOLOGY OF PERSONALITY AND EMOTIONS <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Rocco PALUMBO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-01/A	60
58	069022	2025	532602491	SOCIOLOGIA DEL WELFARE <i>semestrale</i>	SPS/07	Francesco FERZETTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	GSPS-05/A	48
59	069022	2025	532602493	STRUMENTI E METODI DI VALUTAZIONE NEI CONTESTI SOCIALI E ORGANIZZATIVI <i>semestrale</i>	M-PSI/06	Teresa GALANTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	PSIC-03/B	60
60	069022	2025	532602474	SVILUPPO, VALUTAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE FUNZIONI ESECUTIVE (modulo di SVILUPPO E VALUTAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI) <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Docente non specificato		60
61	069022	2025	532602461	TALENT ACQUISITION: PROCESSI, METODI E STRUMENTI PER ATTRARRE E SELEZIONARE IL TALENTO - TPV INTERNO <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Teresa DI FIORE		25
62	069022	2025	532602462	TPV - ESTERNO DA 14 CFU <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		350
63	069022	2025	532602463	TPV - ESTERNO DA 16 CFU <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		400
64	069022	2025	532602464	TPV - ESTERNO DA 18 CFU <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		450

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
65	069022	2025	532602465	TPV - ESTERNO DA 20 CFU <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		500
66	069022	2025	532602483	VALUTAZIONE E RIABILITAZIONE NEUROPSICOLOGICA <i>semestrale</i>	M-PSI/02	<i>Docente di riferimento (peso .5)</i> Giorgia COMMITTERI Professore Ordinario (L. 240/10)	PSIC-01/B	60
67	069022	2025	532602466	VALUTAZIONE IN ETA' EVOLUTIVA <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		25
N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
68		2026	532604548	FENOMENOLOGIA DELLE RELAZIONI SOCIALI <i>semestrale</i>	PHIL-03/A	Matteo CAVALLERI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	PHIL-03/A	48
69		2026	532604531	FONDAMENTI DI SCIENZE COGNITIVE <i>semestrale</i>	PSIC-01/A	Annalisa TOSONI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-01/A	60

Ore totali di didattica assistita: 4579

Didattica programmata per coorte

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	NN	Anno di corso 1	ANALISI DEI CASI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN NEUROPSICOLOGIA CLINICA - TPV INTERNO link	MORETTI MARCO		1	25	
2.	NN	Anno di corso 1	ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 2 cfu link			2		
3.	NN	Anno di corso 1	ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 4 cfu link			4		
4.	NN	Anno di corso 1	ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 6 cfu link			6		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
5.	BIOS-10/A	Anno di corso 1	BIOLOGIA EVOLUZIONISTICA link	MANDATORI DOMITILLA	RD	6	48	
6.	PAED-02/A	Anno di corso 1	DIDATTICA E PROGETTAZIONE EDUCATIVA link	PENTUCCI MAILA	PA	6	48	
7.	PSIC-03/A	Anno di corso 1	DINAMICHE DI GRUPPO E PROCESSI DI SALUTE NELLE ORGANIZZAZIONI link			12		
8.	PSIC-03/A	Anno di corso 1	DINAMICHE DI GRUPPO NELLE ORGANIZZAZIONI (modulo di DINAMICHE DI GRUPPO E PROCESSI DI SALUTE NELLE ORGANIZZAZIONI) link	PAGLIARO STEFANO	PA	6	60	
9.	ECON-06/A	Anno di corso 1	ECONOMIA E FINANZA COMPORTAMENTALE link	PALUMBO RICCARDO	PO	6	48	
10.	PHIL-03/A	Anno di corso 1	FENOMENOLOGIA DELLE RELAZIONI SOCIALI link	CAVALLERI MATTEO	RD	6	48	
11.	PHIL-05/A	Anno di corso 1	FILOSOFIA DELLA MENTE E DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE link	DE FELICE FEDERICA	PA	6	60	
12.	PSIC-01/A	Anno di corso 1	FONDAMENTI DI SCIENZE COGNITIVE link	TOSONI ANNALISA	PA	6	60	
13.	BIOS-06/A	Anno di corso 1	FONDAMENTI NEUROFISIOLOGICI DEI DISTURBI MENTALI (modulo di FONDAMENTI NEUROFISIOLOGICI E PSICOPATOLOGICI DEI DISTURBI MENTALI) link	MANCINELLI ROSA	PA	3	24	
14.	BIOS-06/A MEDS-11/A	Anno di corso 1	FONDAMENTI NEUROFISIOLOGICI E PSICOPATOLOGICI DEI DISTURBI MENTALI link			6		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
15.	MEDS-11/A	Anno di corso 1	FONDAMENTI PSICOPATOLOGICI DEI DISTURBI MENTALI (modulo di FONDAMENTI NEUROFISIOLOGICI E PSICOPATOLOGICI DEI DISTURBI MENTALI) link	GAMBI FRANCESCO	PA	3	24	
16.	PSIC-02/A	Anno di corso 1	GENITORIALITA' E SVILUPPO AFFETTIVO NELL'INFANZIA link	SPINELLI MARIA	PA	6	60	
17.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE link	CICCHITTI SANDRA		4	32	
18.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE link	CICCHITTI SANDRA		4	32	
19.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE link	CICCHITTI SANDRA		4	32	
20.	PSIC-02/A	Anno di corso 1	LO SVILUPPO COMUNICATIVO TIPICO E ATIPICO link	FASOLO MIRCO	PO	6	60	
21.	PSIC-02/A	Anno di corso 1	LO SVILUPPO EMOTIVO E SOCIALE link	DI SIPIO FRANCESCA		6	60	
22.	PSIC-01/B	Anno di corso 1	MECHANISMS OF STRESS AND PERFORMANCE link	BERCHICCI MARIKA	PA	3	30	
23.	PSIC-02/A	Anno di corso 1	METODI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO link	D'ANDREA ANTEA	RD	6	30	
24.	PSIC-02/A	Anno di corso 1	METODI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO link			6	30	
25.	PSIC-01/B	Anno di corso 1	METODI E STRUMENTI IN NEUROSCIENZE COGNITIVE (modulo di TEORIE E METODI IN NEUROSCIENZE COGNITIVE) link	ZACCARO ANDREA	RD	6	10	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
26.	PSIC-01/B	Anno di corso 1	METODI E STRUMENTI IN NEUROSCIENZE COGNITIVE (modulo di TEORIE E METODI IN NEUROSCIENZE COGNITIVE) link	SESTIERI CARLO	PA	6	50	
27.	PSIC-01/C	Anno di corso 1	METODOLOGIA DELLA RICERCA E TECNICHE MULTIVARIATE DI ANALISI DEI DATI link	BALSAMO MICHELA	PO	6	60	
28.	PSIC-01/B	Anno di corso 1	NEUROPSICOLOGIA SPERIMENTALE E CLINICA link	BALDASSARRE ANTONELLO	PA	6	60	
29.	PSIC-01/B	Anno di corso 1	NEUROSCIENZE COGNITIVE DELLO SVILUPPO link	MALATESTA GIANLUCA	RD	6	60	
30.	PSIC-01/B	Anno di corso 1	NEUROSCIENZE COGNITIVE E AFFETTIVE link	TOMMASI LUCA	PO	6	60	
31.	PSIC-03/B	Anno di corso 1	PERSONNEL PSYCHOLOGY link	BALDUCCI CRISTIAN	PO	6	60	
32.	NN	Anno di corso 1	PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE NEL CONTESTO SCOLASTICO link	DI SANO SERGIO	RU	1	25	
33.	NN	Anno di corso 1	PROGETTAZIONE IN ETA' EVOLUTIVA - TPV INTERNO link			1	25	
34.	NN	Anno di corso 1	PROGETTAZIONE SOCIALE: LEGGERE E RISPONDERE AD UN BANDO - TPV INTERNO link	TALO' COSIMO	PA	1	25	
35.	PSIC-04/B	Anno di corso 1	PSICOLOGIA CLINICA (CORSO AVANZATO) link	CAMPLESE BENEDETTA		6	60	
36.	PSIC-01/A	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE link	DI MATTEO ROSALIA	PA	6	60	
37.	PSIC-03/A	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLA NEGOZIAZIONE link	BALDUCCI CRISTIAN	PO	6	60	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
38.	PSIC-01/A	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLA PERCEZIONE E DELL'ATTENZIONE link	BRUNETTI MARCELLA	PA	6	60	
39.	PSIC-03/A	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLA SALUTE NEI CONTESTI SOCIALI E ORGANIZZATIVI (modulo di DINAMICHE DI GRUPPO E PROCESSI DI SALUTE NELLE ORGANIZZAZIONI) link	GIOVANNELLI ILARIA	PA	6	60	✓
40.	PSIC-02/A	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLA SCUOLA link	DI SANO SERGIO	RU	6	60	✓
41.	PSIC-03/A	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DI COMUNITA' E PROGETTAZIONE SOCIALE link	TALO' COSIMO	PA	6	60	
42.	PSIC-01/C	Anno di corso 1	PSICOMETRIA PER LE NEUROSCIENZE COGNITIVE E CLINICHE link	EBISCH SJOERD JOHANNES HENDRIKUS	PA	6	60	
43.	PSIC-03/A	Anno di corso 1	SOFT SKILLS THROUGH ECONOMIC GAMES link	PIETRONI DAVIDE	PA	3	30	✓
44.	PSIC-02/A	Anno di corso 1	STRUMENTI DI INDAGINE PER LA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO link	CIABATTONI CLAUDIA		6	60	
45.	NN	Anno di corso 1	STRUMENTI DI VALUTAZIONE PSICODIAGNOSTICA - TPV INTERNO link	ANGELINI LAURA		1	25	
46.	NN	Anno di corso 1	STRUMENTI PER LA FORMAZIONE E LO SVILUPPO DELLA PERSONA E DEI GRUPPI - TPV INTERNO link	CARRIERI ANGELO		1	25	
47.	GSPS-05/A	Anno di corso 1	TECNICHE DI GESTIONE DEI SERVIZI link	D'ALESSANDRO SIMONE		6	48	
48.	PHIL-05/A	Anno di corso 1	TEORIE DELL'INTERPRETAZIONE E FILOSOFIA DELL'ECONOMIA link	TUOZZOLO CLAUDIO	PO	6	48	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
49.	PSIC-01/B	Anno di corso 1	TEORIE E METODI IN NEUROSCIENZE COGNITIVE link			12		
50.	NN	Anno di corso 1	TPV TRIENNALE link			10		
51.	NN	Anno di corso 1	VALUTAZIONE E SVILUPPO DEL POTENZIALE UMANO - TPV INTERNO link	DI FIORE TERESA		1	25	
52.	NN	Anno di corso 2	ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 2 cfu link			2		
53.	NN	Anno di corso 2	ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 4 cfu link			4		
54.	NN	Anno di corso 2	ATTIVITA' LABORATORIO SUPERVISIONATE (ALS) da 6 cfu link			6		
55.	NN	Anno di corso 2	ETICA E DEONTOLOGIA NELLA PRATICA PROFESSIONALE: STUDIO DI CASI link			1	25	
56.	MEDS-01/A	Anno di corso 2	GENETICA SOCIALE link			6	48	
57.	MEDS-20/B	Anno di corso 2	I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO link			6	48	
58.	NN	Anno di corso 2	INTERVENTI DI RIABILITAZIONE IN NEUROPSICOLOGIA CLINICA - TPV INTERNO link			1	25	
59.	PSIC-01/A	Anno di corso 2	LA TEORIA DELLA MENTE: MODELLI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE (modulo di SVILUPPO E VALUTAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI) link			6	60	
60.	GSPS-05/A	Anno di corso 2	METODOLOGIA E PIANIFICAZIONE SOCIALE PER IL WELFARE link			6	48	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
61.	PSIC-01/B	Anno di corso 2	NEUROSCIENCE OF MENTAL DISORDERS link			6	60	
62.	PROFIN_S	Anno di corso 2	PROVA FINALE link			12		
63.	PROFIN_S	Anno di corso 2	PROVA FINALE link			12		
64.	PROFIN_S	Anno di corso 2	PROVA FINALE link			12		
65.	NN	Anno di corso 2	PROVA PRATICA VALUTATIVA link			0		
66.	PSIC-04/B	Anno di corso 2	PSICOLOGIA CLINICA (CORSO AVANZATO) link			6	60	
67.	PSIC-03/A	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DEGLI ATTEGGIAMENTI link			6	60	
68.	PSIC-02/A	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA link			6	60	
69.	PSIC-02/A	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELL'ADOLESCENZA link			6	60	
70.	PSIC-03/B	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELLA FORMAZIONE link			6	60	
71.	PSIC-01/A	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELLA MEMORIA E DELL'INVECCHIAMENTO link			6	60	
72.	PSIC-01/A	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DELLA PERSONALITA' E DELLE EMOZIONI link			6	54	
73.	PSIC-04/B	Anno di corso 2	PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO link			6	60	
74.	GSPS-05/A	Anno di corso 2	SOCIOLOGIA DEL WELFARE link			6	48	
75.	PSIC-03/B	Anno di corso 2	STRUMENTI E METODI DI VALUTAZIONE NEI CONTESTI SOCIALI E ORGANIZZATIVI link			6	60	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
76.	NN	Anno di corso 2	STRUMENTI PER LA RICERCA IN PSICOLOGIA - TPV INTERNO link			1	25	
77.	PSIC-01/A PSIC-02/A	Anno di corso 2	SVILUPPO E VALUTAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI link			12		
78.	PSIC-02/A	Anno di corso 2	SVILUPPO,VALUTAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE FUNZIONI ESECUTIVE link			6	60	
79.	PSIC-02/A	Anno di corso 2	SVILUPPO,VALUTAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE FUNZIONI ESECUTIVE (modulo di SVILUPPO E VALUTAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI) link			6	60	
80.	NN	Anno di corso 2	TALENT ACQUISITION: PROCESSI, METODI E STRUMENTI PER ATTRARRE E SELEZIONARE IL TALENTO - TPV INTERNO link			1	25	
81.	NN	Anno di corso 2	TPV - ESTERNO DA 14 CFU link			14		
82.	NN	Anno di corso 2	TPV - ESTERNO DA 16 CFU link			16		
83.	NN	Anno di corso 2	TPV - ESTERNO DA 18 CFU link			18		
84.	NN	Anno di corso 2	TPV - ESTERNO DA 20 CFU link			20		
85.	PSIC-01/B	Anno di corso 2	VALUTAZIONE E RIABILITAZIONE NEUROPSICOLOGICA link			6	60	
86.	NN	Anno di corso 2	VALUTAZIONE IN ETA' EVOLUTIVA link			1	25	

Servizi per gli studenti

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.unich.it/didattica/frequentare/calendario-lezioni/lm-51-psicologia>

Calendario degli esami di profitto

<https://www.unich.it/didattica/frequentare/calendario-lezioni/lm-51-psicologia>

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.unich.it/didattica/frequentare/calendario-lezioni/lm-51-psicologia>

Data di inizio dell'attività didattica

28/09/2026

Infrastrutture

Aule

Link inserito: <https://www.unich.it/didattica/frequentare/aule>

Pdf inserito: [INFRASTRUTTURE_ Aule LM Psicologia.pdf](#) 

Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: <https://psicologia.unich.it/pagina-aule-e-laboratori-823>

Altro link inserito: <http://https://dipsi.unich.it/ricerca>

Pdf inserito: [INFRASTRUTTURE_Lab+Aule Informatiche.pdf](#) 

Sale Studio

Link inserito: <https://polouda.sebina.it>

Pdf inserito: [Spazi studio.pdf](#) 

Biblioteche

Link inserito: <https://polouda.sebina.it/SebinaOpacChieti/.do>

Pdf inserito: [Descrizione biblioteca Ettore Paratore](#) 

Servizi a supporto

Orientamento in ingresso e in itinere

Link inserito: <https://psicologia.unich.it/pagina-orientamento-656>

Pdf inserito: [PDFmerged-Orientamento.pdf](#) 

Tutorato

Link inserito: <https://psicologia.unich.it/pagina-orientamento-656>

Pdf inserito: [Tutorato.pdf](#) 

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all' esterno (tirocini e stage)

Link inserito: <https://dipsi.unich.it/TPV/convenzioni>

Pdf inserito: [Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all' esterno \(tirocini e stage\)_PDF merged.pdf](#) 

Accompagnamento al lavoro

Link inserito: <https://placement.unich.it/>

Pdf inserito: [PDF-Placement merged.pdf](#) 

Eventuali altre iniziative

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale

Pdf inserito: [Internazionalizzazione-PDF merged.pdf](#) 

Il CdS assicura la formazione all'estero degli studenti e delle studentesse attraverso accordi con le Università straniere di cui si occupa, in collaborazione con il Settore Internazionalizzazione ed Erasmus di Ateneo, una Commissione dedicata, composta dalla Delegata del Dipartimento di Psicologia Prof.ssa Marika Berchicci, dalla Delegata Erasmus di CdS Prof.ssa Maria Spinelli, e dalla prof.ssa Ilaria Giovannelli.

Il CdS ha aumentato costantemente l'offerta di sedi europee ed extraeuropee convenzionate, dove gli studenti e le studentesse possono svolgere periodi di studio e/o ricerca, inclusa la preparazione della tesi di laurea. Attualmente il numero di tali sedi è 45.

Tutte le mobilità sono messe a concorso con bandi pubblicati attraverso il sito dell'Ateneo, il sito del Dipartimento, il sito del CdS e le pagine social dello stesso. In occasione della pubblicazione dei bandi, il CdS organizza incontri per presentare agli/le studenti/esse i bandi di mobilità; durante tali incontri gli studenti e le studentesse che hanno già terminato il loro soggiorno, offrono testimonianza, sensibilizzano e incoraggiano i/le colleghi/e ad affrontare l'esperienza all'estero.

Il CdS assicura il supporto a chi intende svolgere un periodo di formazione all'estero tramite il collegamento costante con gli uffici centrali, i quali offrono supporto amministrativo e un tutoraggio da parte di ex studenti Erasmus, e tramite la Commissione Erasmus, la quale accompagna, monitora e sostiene l'andamento dell'esperienza, anche attraverso incontri telematici di gruppo e singoli. Inoltre, il CdS sostiene anche economicamente la mobilità internazionale degli/le studenti/esse, destinando, in base alla disponibilità annuale dei fondi per la didattica, una somma aggiuntiva sotto forma di rimborso spese.

Grazie a questo sforzo, negli anni la mobilità studentesca all'interno dei programmi Erasmus standard (Studio e Traineeship), è cresciuta notevolmente, raggiungendo una media di 10 per anno (a.a. 2021-22, 2022-23 e 2023-24) fino alle 15 borse assegnate per l'a.a. 2024-25, quindi si osserva un trend in crescita.

Oltre ai programmi Erasmus standard (Studio e Traineeship), dal 2022 il CdS è molto attivo nell'organizzazione di ulteriori opportunità di internazionalizzazione, sotto forma di Blended Intensive Programme (BIP), che prevedono una parte di didattica online e una in presenza, in collaborazione con almeno due università estere, e di Mobilità Internazionali Brevi (MIB) della durata di una o due settimane.

Nell'a.a. 2024-25, 6 studenti hanno partecipato ad un BIP organizzato presso la University of Gdansk (Polonia) da un consorzio che comprende, oltre a UdA, anche University of Extremadura (Spain), Claude Bernard Lyon 1 University (France), Karlstad University (Sweden), e Humboldt University of Berlin (Germany).

Per il 2025-26, docenti del CdS stanno organizzando un BIP presso l'UdA, in collaborazione con Stockholm University (Sweden) e Iscte - University Institute of Lisbon (Portugal).

Per la presentazione del bando Erasmus Studio 2025-26 e le possibilità di mobilità brevi (BIP e MIB) il CdS ha organizzato due incontri in presenza e online il 28 marzo ed il 7 aprile 2025, incontri cui hanno partecipato numerosi/e studenti/esse sia del primo anno di corso che del terzo anno della triennale. Per quanto riguarda la promozione del Bando Erasmus Traineeship, la presentazione agli studenti di area psicologica, compreso il presente CdS, è avvenuta il 23 maggio 2025.

Il 18 settembre 2024 ed il 28 gennaio 2025 sono stati organizzati incontri online di supporto agli studenti in partenza e/o in rientro. Lo stesso supporto è stato garantito agli studenti vincitori della borsa nell'a.a. 2025-26, con riunioni svolte il 15 settembre 2025 ed il 6 febbraio 2026.

La presentazione del nuovo bando Erasmus Studio 2026-27 è invece avvenuta in presenza ed online per tutti gli studenti e le studentesse delle lauree di ambito psicologico il 5 febbraio 2026. A seguire, il 25 marzo 2026 è stata svolta la riunione con i vincitori e le vincitrici.

Le informazioni sui bandi e sui programmi BIP e MIB organizzati sono visibili al seguente link:

<https://dipsi.unich.it/internazionalizzazione/summerwinter-school-bip-e-stm>

Inserimento atenei in convenzione

Atenei in convenzione per programmi di mobilità internazionale

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
1	Albania	EUROPEAN UNIVERSITY OF TIRANA		01/01/2021	solo italiano
2	Albania	UNIVERSITY OF TIRANA		01/01/2021	solo italiano
3	Armenia	YEREVAN STATE UNIVERSITY		01/01/2021	solo italiano
4	Austria	Umit- Private Universitat Fuer Gesundheitswissenschaften, Medizinische Informatik Und Technik GmbH		01/01/2021	solo italiano
5	Bosnia-Erzegovina	UNIVERSITY OF SARAJEVO		01/01/2021	solo italiano
6	Bosnia-Erzegovina	University of Bihac		01/01/2021	solo italiano
7	Brasile	UNIVERSIDADE ESTADO RIO DE JANEIRO		01/01/2021	solo italiano
8	Brasile	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPIRITO SANTO		01/01/2021	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
9	Corea del Sud	Korea Advanced Institute of Science and Technology		01/01/2025	solo italiano
10	Cossovo	College Humanum		01/01/2021	solo italiano
11	Ecuador	Universidad del Azuay		01/01/2025	solo italiano
12	Francia	UNIVERSITE DE NIMES		01/01/2021	solo italiano
13	Francia	UNIVERSITE DE ROUEN NORMANDIE		01/01/2021	solo italiano
14	Georgia	IVANE JAVAKHISHVILI TBILISI STATE UNIVERSITY		01/01/2021	solo italiano
15	Germania	HOCHSCHULE FUR WIRTSCHAFT UND GESELLSCHAFT LUDWIGSHAFEN		01/01/2021	solo italiano
16	Germania	Heinrich-Heine-Universitaet Duesseldorf		01/01/2021	solo italiano
17	Germania	UNIVERSITAET BIELEFELD		01/01/2021	solo italiano
18	Germania	UNIVERSITAT WURZBURG		01/01/2021	solo italiano
19	Grecia	PANEPISTIMIO KRITIS		01/01/2021	solo italiano
20	Lettonia	Latvijas Universitate		01/01/2021	solo italiano
21	Lituania	LITHUANIAN UNIVERSITY OF HEALTH SCIENCE (LSMU)		01/01/2021	solo italiano
22	Polonia	Akademia Medyczna Nauk Stosowanych i Holistycznych		01/01/2021	solo italiano
23	Polonia	Collegium Humanum Warsaw Management University		01/01/2021	solo italiano
24	Polonia	KAZIMIERZ WIELKI UNIVERSITY, BYDGOSZCZ		01/01/2021	solo italiano
25	Polonia	UNIWERSYTET RZESZOWSKI		01/01/2021	solo italiano
26	Polonia	Uniwersytet Gdanski		01/01/2021	solo italiano
27	Polonia	Uniwersytet Opolski		01/01/2021	solo italiano
28	Polonia	Wyzsza Szkola Ekonomii I Innowacji W Lublinie		09/11/2022	solo italiano
29	Polonia	Wyzsza Szkola Kształcenia Zawodowego		01/01/2021	solo italiano
30	Portogallo	EGAS MONIZ, CRL CAMPUS UNIVERSITÁRIO, QUINTA DA GRANJA, MONTE DE CAPARICA		01/01/2021	solo italiano
31	Portogallo	Ispa Crl		01/01/2021	solo italiano
32	Portogallo	UNIVERSIDADE DA BEIRA INTERIOR		01/01/2021	solo italiano
33	Portogallo	UNIVERSIDADE DO PORTO		01/01/2021	solo italiano
34	Portogallo	Universidade De Lisboa		27/09/2021	solo italiano
35	Regno Unito	GOLDSMITH COLLEGE		01/01/2021	solo italiano
36	Romania	UNIVERSITY OF BUCHAREST		01/01/2021	solo italiano

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
37	Serbia	UNIVERSITY OF NIS		01/01/2021	solo italiano
38	Serbia	UNIVERSITY OF NOVI SAD		01/01/2021	solo italiano
39	Slovacchia	Paneuropean University		01/01/2021	solo italiano
40	Slovacchia	UNIVERSITY OF PRESOV		01/01/2021	solo italiano
41	Slovenia	FAKULTETA ZA UPORABNE DRUŽBENE STUDIJE V NOVI GORICI ZAVOD		01/01/2021	solo italiano
42	Spagna	UNIVERSIDAD DE MURCIA		01/01/2021	solo italiano
43	Spagna	UNIVERSIDAD MIGUEL HERNANDEZ DE ELCHE		01/01/2021	solo italiano
44	Spagna	UNIVERSIDAD PUBLICA DE NAVARRA		01/01/2021	solo italiano
45	Spagna	UNIVERSITAT DE GIRONA		01/01/2021	solo italiano
46	Svezia	Stockholms Universitet		01/01/2021	solo italiano
47	Svezia	UNIVERSITY OF SKÖVDE		01/01/2021	solo italiano
48	Turchia	BURSA ULUDAG UNIVERSITESI		01/01/2021	solo italiano
49	Turchia	OZYEGIN UNIVERSITESI		01/01/2021	solo italiano

Monitoraggio dei risultati

Opinioni studenti

La valutazione della qualità e dell'efficacia del processo formativo comprende, tra le azioni più importanti, l'analisi e la riflessione sulla soddisfazione percepita da studenti e studentesse durante il percorso di studio. A questo scopo viene utilizzato il questionario di valutazione elaborato dal PQA di Ateneo con particolare riguardo alle seguenti domande e macro-indicatori (MI): interesse degli argomenti trattati (D0), adeguatezza delle conoscenze pregresse (D1), adeguatezza del carico di studio ai crediti assegnati al corso di interesse (D3) (MI=Soddisfazione complessiva); adeguatezza del materiale didattico (D9), coerenza dell'insegnamento svolto (D13), rispetto degli orari delle attività didattiche (D14), chiarezza nella definizione delle modalità d'esame (D16) (MI=Aspetti logistico-organizzativi); capacità del docente di stimolare e motivare l'interesse verso la disciplina (D20), chiarezza espositiva (D21) e disponibilità a fornire chiarimenti (D22) (MI=Efficacia didattica).

Per quanto riguarda l'a.a. 2024-25, il numero di questionari compilati correttamente dagli/le studenti/esse risulta aumentato (85%) rispetto all'anno precedente (72%), perfettamente in linea sia rispetto all'area sociale che all'Ateneo nel suo complesso.

La valutazione media dell'attività didattica (3,53) supera la soglia del Livello A (da 3,5 a 4 compreso), in linea con i punteggi dell'Area di riferimento (3,50%).

Un numero maggiore di insegnamenti si colloca nel Livello A rispetto allo scorso anno (66,7% vs. 61,1%) e i restanti si collocano tutti nel livello B (33,3%).

Scendendo nel dettaglio dei punteggi attribuiti alle domande nei tre macro-indicatori:

- La soddisfazione complessiva appare buona, pari a 3,46/4,00: gli/le studenti/esse giudicano interessanti gli argomenti degli insegnamenti, ma valutano un po' più negativamente l'adeguatezza delle conoscenze preliminari per affrontare i programmi (D1) e il carico di studio degli esami (D3). I punteggi relativi a questi indicatori si mantengono comunque nel Livello B.

- Gli aspetti logistico-organizzativi sono ritenuti molto soddisfacenti (3,56), infatti tutti gli indicatori si collocano nel livello A.

- L'efficacia didattica è anch'essa valutata molto positivamente (3,58), con tutti gli indicatori in fascia A e quello relativo alla disponibilità del corpo docente a fornire chiarimenti (D22) particolarmente elevato (3,66).

L'aggiornamento parziale dei dati all'a.a. 2025-26 mostra, ad oggi, valutazioni leggermente diverse per i due anni di corso: mentre il secondo anno della coorte 2024-25 mostra valori in linea con quanto sopra riportato (valutazione media = 3,51) e un ulteriore aumento dei questionari compilati (89%), il primo anno della coorte 2025-26 (Ordinamento LM-51 R) mostra una valutazione media leggermente inferiore (3,44), un calo del numero dei questionari compilati (77%) e una suddivisione equa degli insegnamenti tra fascia A e B, con alcuni insegnamenti in fascia C (11%). Il macro-indicatore che ha maggiormente risentito di tale calo è quello della soddisfazione complessiva, che include domande sull'adeguatezza delle conoscenze preliminari e il carico di studio rispetto ai crediti degli insegnamenti. A tal proposito si sottolinea il possibile legame con l'aumento degli studenti e delle studentesse provenienti da Atenei esterni (dal 26 al 41%), aventi diverse conoscenze preliminari. Il carico di studio percepito, invece, potrebbe essere aumentato per tutti/e a causa dell'inserimento del Tirocinio Pratico-Valutativo (TPV) curriculare.

Il CdS ha ribadito in diverse occasioni, incluso l'Open Day, non solamente l'importanza della compilazione dei questionari di valutazione ma anche tempi e modalità di compilazione.

Inoltre, i/le docenti sono stati/e nuovamente invitati/e a valutare la congruenza tra carico didattico e CFU assegnati, nonché a rendere più espliciti i prerequisiti necessari al proprio corso.

Nel complesso i dati confermano che l'azione formativa del CdS è percepita come più che soddisfacente e non emergono situazioni di significativa criticità.

Il CCdS ha comunque predisposto misure per: a) aumentare la partecipazione di student* e docenti alla rilevazione delle opinioni, ad esempio ricordandoli durante le lezioni e programmando delle mail di sollecito a partire dall'ultimo terzo del ciclo di lezioni; b) migliorare il coordinamento dei programmi di insegnamento delle aree disciplinari costitutive dei curricula e operare un maggiore controllo sul contenuto dei syllabi; c) migliorare la distribuzione degli orari di insegnamento nel calendario didattico, cercando di evitare orari quotidiani troppo serrati e limitando le sovrapposizioni tra gli orari degli insegnamenti di TAF B, C e D dello stesso anno.

Si segnala che il CdS è dotato di un sistema interno di gestione di reclami e suggerimenti, ma continua a sostenere e incentivare il ruolo della rappresentanza studentesca negli organi collegiali e il valore del dialogo aperto tra docenti e studenti.

Gli/le student* possono ulteriormente fare riferimento al sistema di gestione dei reclami centralizzato a livello di Ateneo, <https://www.unich.it/parla-con-noi>, pubblicizzato anche sul sito web del CdS.

L'opinione di studenti e studentesse è stata discussa dal CCdS nella seduta del 9 luglio 2026.

Link inserito: <https://opinionistudenti.unich.it/>

Pdf inserito: [OpinioniStudentiLM51 e LM51R-2024-25 e parziale 2025-26_merged.pdf](#) 

Opinioni dei laureati

L'analisi dei dati forniti dalla rilevazione AlmaLaurea (Report aggiornato ad aprile 2026, anno di indagine 2025) sull'efficacia del processo formativo percepita dai/le laureati/e, evidenzia che il CdS ha mantenuto gli ottimi risultati che lo hanno sempre contraddistinto ed infatti, nel complesso, i dati mettono in risalto la percezione di una qualità dell'offerta didattica più che buona.

Oltre il 90% dei/le laureati/e nell'anno solare 2025 ha correttamente risposto all'indagine (66/72), in lieve calo rispetto allo scorso anno (92% vs. 97%) come in calo risulta la percentuale di chi ha frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti dal piano di studi (56% vs. 63%), aumentando la percentuale di chi ha frequentato tra il 50% e il 75% degli insegnamenti (23% vs. 16%) e restando stabili le percentuali di chi ha frequentato meno di metà degli insegnamenti (8%).

La soddisfazione dei/le laureati/e per il percorso di studi concluso si mantiene molto elevata: il 56% si dichiara decisamente soddisfatto (52,5% nel 2024) e il 39% soddisfatto (42% nel 2024), con il primo indicatore superiore al dato di Ateneo (47%) e nazionale (51%) sulla stessa classe.

La quasi totalità dei/le laureati/e continua ad esprimere un ottimo livello di soddisfazione per tutte le voci concernenti l'esperienza didattica e il 73% si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studi, dato leggermente in calo rispetto allo scorso anno (81% nel 2024), ma in linea con il dato di Ateneo

(75%) e nazionale (78%) sulla stessa classe.

Nel dettaglio, la quasi totalità dei/le laureati/e si ritiene soddisfatta del rapporto con il corpo docente (92%), di cui il 51% decisamente soddisfatto (percentuale in crescita di 10 punti percentuali rispetto allo scorso anno e superiore al dato di Ateneo e nazionale sulla stessa classe); il 91% ha ritenuto adeguato il carico di studio (50% decisamente adeguato, 41% adeguato); buono, ma migliorabile, anche il livello di soddisfazione per l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni), infatti resta positivo per più della metà degli insegnamenti ma cala la percentuale di chi ha ritenuto l'organizzazione sempre o quasi sempre soddisfacente (dal 44% al 30%), divenendo inferiore rispetto agli altri corsi della stessa classe in Ateneo (39%), verosimilmente a causa delle problematiche gestionali occorse nel 2025 a livello della segreteria didattica del CdS, migliorate nel corso del 2026.

Risultano abbastanza stabili e migliorabili le valutazioni delle aule e delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche).

Nel dettaglio, solamente il 23% ha giudicato le aule sempre o quasi sempre adeguate (21% nel 2024), il 49% spesso adeguate (56% nel 2024) e il 25% raramente adeguate (20% nel 2024); anche le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche) sono state giudicate come sempre o quasi sempre adeguate solo dal 24% de* student* (in questo caso rispetto al 30% dei Corsi della stessa classe presenti in Ateneo) (20% nel 2024), come spesso adeguate dal 49% (60% nel 2024) e come raramente adeguate dal 24% (20% nel 2024). A questo riguardo si sottolinea il fatto che le aule adatte alle esercitazioni pratiche (ad esempio spazi destrutturabili con sedie e tavoli mobili) sono poche e la loro disponibilità limitata, ma il CdS si è attivato in diverse occasioni per sottolineare tale criticità e fare in modo che essa venga risolta dall'Ateneo.

Per quanto riguarda le postazioni informatiche, si osserva una risalita nell'uso dopo il calo del 2024 (47% rispetto al 38% del 2024 e 45% del 2023) con uno stabile giudizio di adeguatezza (48% rispetto al 50% del 2024), il quale resta però al di sotto del livello di Ateneo e nazionale (entrambi 57%). Infine, si registra un ulteriore lieve aumento (77% contro il 72% del 2024 e il 65% del 2023) dell'utilizzo dei servizi bibliotecari, con l'esperienza che resta decisamente o abbastanza positiva per la grande maggioranza de* utenti (94%).

Nel complesso, i dati mettono in risalto la percezione di una più che buona qualità dell'offerta didattica, dal punto di vista dei corsi e della docenza.

La preoccupazione espressa da due anni circa le strutture didattiche per l'attuazione della laurea abilitante, in particolare laboratori e spazi per esercitazioni pratiche e attività di Tirocinio Pratico Valutativo (TPV), resta valida, rischiando di compromettere in futuro anche la storica positiva soddisfazione complessiva per il percorso didattico. Questa preoccupazione è stata espressa congiuntamente dai CdS della classe in più occasioni e più sedi formali (Consiglio di CdS, Consiglio di Dipartimento, Giunta della Scuola di Medicina e Scienze della Salute) e con una lettera congiunta al Rettore e DG.

D'altra parte, è molto cresciuta la soddisfazione per il rapporto con i docenti, dato che probabilmente ha influito sulla crescita anche della soddisfazione complessiva per il CdS.

L'opinione di studenti e studentesse è stata discussa dal CCdS nella seduta del 9 luglio 2026.

Link inserito: <https://pqa.unich.it/archivio-aq/aq-della-didattica/lm-51-psicologia>

Pdf inserito: [ALMALAUREA 2025-lm-51_psicologia-SODDISFAZIONE-DATI UDA e NAZIONALI.pdf](#) 

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Il trend di immatricolazioni nell'a.a. 2025-26 si mantiene in crescita (119 unità, come nell'a.a. 2024-25, 109 nell'a.a. 2023-24), con una stabile provenienza geografica da una regione diversa rispetto alla sede universitaria in circa il 75% dei casi, lievemente ridotta rispetto all'81% del 2023-24 a dispetto di un aumento della provenienza da altre province della regione Abruzzo (10% rispetto a circa il 4% nei due anni accademici precedenti).

Relativamente ai dati di percorso, l'osservazione dei dati nel passaggio dal primo al secondo anno di corso continua ad evidenziare un andamento meno critico del previsto per il corso abilitante circa gli indicatori di disponibili. Si osserva infatti un trend stabile del numero medio di CFU acquisiti (2025-26: 44 con il 66% > 40 cfu e 22% tra 21 e 40 CFU; 2024-25: 48 con il 74% > 40 cfu e 18% tra 21 e 40 CFU; 2023-24: 43 con il 61% > 40 cfu e 23% tra 21 e 40 CFU) e addirittura un trend di voti medi in crescita, anche rispetto all'ultima coorte dell'ordinamento non abilitante (2022-23) (coorte 2025-26, voti riferiti al solo primo anno: > 27 nel 92% dei casi; coorte 2024-25: > 27 nell'88% dei casi; coorte 2023-24: > 27 nel 77% dei casi).

Per quanto riguarda i dati di uscita, anche questi non mostrano elementi di particolare criticità legati al nuovo ordinamento abilitante, in quanto la percentuale di laureati/e in corso della prima coorte disponibile (2023-24), pur scesa dal 64% al 50% rispetto all'ultima coorte dell'ordinamento non abilitante (2022-23), resta simile o addirittura maggiore rispetto a quelle delle coorti precedenti (2021-22: 42%, 2020-21: 47%). Lo stesso andamento si osserva nel numero di iscritti fuori corso. Appare positivo anche il dato disponibile per la coorte 2024-25 sulla percentuale di iscritti al secondo anno in corso, leggermente aumentato rispetto alla coorte precedente (95% vs. 87%). Anche considerando l'andamento generale degli/le iscritti/e, il quadro risulta positivo sia in termini di iscritti regolari/in corso sul totale (75% nel 2025, 79% nel 2024, 64% nel 2023), sia in termini di riduzione del numero di abbandoni (passati da 19 nel 2023 a 10 nel 2024 e assenti nel 2025), che di tempo medio per il conseguimento del titolo (2,97 nel 2023 e 2,49 nel 2024).

Al fine di migliorare la regolarità del percorso di studi, il CdS dall'a.a. 2018-19 attua un monitoraggio delle carriere de* immatricolati*, nell'ambito delle attività di orientamento in itinere, individuando precocemente gli/le studenti/sse con grave ritardo nel superamento degli esami e offrendo loro il supporto necessario a rimanere in corso (v. Quadro "Orientamento in ingresso e in itinere"). Tuttavia, la partecipazione a tale azione negli anni non è stata ottimale, pertanto il CdS, su suggerimento del GAQ e della Commissione Orientamento, provvederà ad ampliare l'offerta di azioni, come il mentoring alla pari e azioni legate più in generale al benessere psicologico, dirigendole a tutti/e gli/le studenti/esse. Si sottolinea, inoltre, che nell'a.a. 2025-26 l'introduzione di un appello straordinario sembra essere stata efficace nel ridurre il ritardo di chi aveva svolto pochi esami al primo appello del primo anno di corso.

I dati sono stati analizzati e discussi dal GAQ nella riunione del 9 settembre 2026 e dal CCdS nella seduta del 10 settembre 2026.

Link inserito: <https://ssa.unich.it/landing>

Pdf inserito: [SSA-Statistiche 2025-26-LM51-Psicologia.pdf](#) 

Efficacia Esterna

Le informazioni sulle prospettive occupazionali della laurea magistrale in Psicologia provengono prevalentemente dall'indagine AlmaLaurea. È tuttavia importante riferirsi, quale premessa alla valutazione dell'efficacia della formazione per l'ingresso nel mondo del lavoro, anche ai documenti programmatici del Consiglio Nazionale dell'Ordine degli Psicologi (CNOP). Già nel documento relativo alla consiliatura 2020-2024 veniva evidenziato il rapporto critico tra la numerosità degli psicologi rispetto alla popolazione nazionale, dato che collocava l'Italia ai vertici mondiali e che contribuiva a spiegare le difficoltà di inserimento rapido ed efficace dei/le giovani professionisti/e nel mercato del lavoro. Il documento sottolineava inoltre come, a fronte di una significativa crescita della quota di mercato della professione nell'ultimo ventennio (+10% medio annuo), il reddito medio annuo risultasse fortemente diseguale tra professionisti senior e giovani, collocando la professione tra quelle con i redditi medi più contenuti sia a uno sia a cinque anni dalla laurea (mediamente 1.331 euro/mese).

Il Manifesto programmatico CNOP 2025-2029 conferma la necessità di una riflessione sulla sostenibilità occupazionale della professione, richiamando

l'attenzione sulla crescita del numero di laureati/e rispetto alle opportunità di inserimento e promuovendo una maggiore coerenza tra formazione universitaria e bisogni del Paese. In tale prospettiva, rappresenta un punto di forza del Corso di Studio l'articolazione in tre curricula (Psicologia dello sviluppo, Neuroscienze cognitive e Psicologia sociale, del lavoro e delle organizzazioni), che consente agli studenti e alle studentesse di orientare precocemente il proprio percorso formativo verso ambiti professionali differenziati e di acquisire competenze coerenti con diversi contesti occupazionali.

Rispetto ai netti incrementi registrati dall'indagine precedente, i dati relativi all'anno di indagine 2025 mostrano un decremento della percentuale di laureati/e che hanno trovato un'occupazione ad un anno (47% vs. 56%), mentre continuano a crescere le percentuali a tre (89% vs. 80%) e cinque (95% vs. 83%) anni dalla laurea. A parte il primo intervallo, che vede aumentare il divario rispetto alla classe a livello locale (47% vs. 64%) e nazionale (47% vs. 62%), a tre e cinque anni dalla laurea il divario si annulla o inverte addirittura per entrambi i livelli (nazionale: 89% vs. 86% a tre anni e 95% vs. 92% a cinque anni; locale: 89% vs. 88% a tre anni e 95% vs. 94% a cinque anni).

Rispetto alla retribuzione media, si continua ad osservare uno scarto nei confronti della classe, soprattutto a livello locale, sia ad un anno (946 euro mensili vs. 1284 euro locali vs. 1114 euro nazionali), che a tre anni (1283 euro mensili vs. 1453 euro locali vs. 1332 euro nazionali) e cinque anni (1336 euro mensili vs. 1631 euro locali vs. 1635 euro nazionali) dalla laurea.

A tal riguardo è opportuno sottolineare che il CdS è votato anche alla formazione nell'ambito della ricerca e negli anni si è osservata una maggior percentuale di chi ha svolto un dottorato a 3 e 5 anni dalla laurea rispetto alla classe a livello locale e nazionale.

E' quindi possibile che la scelta di tale percorso abbia influenzato l'entità della retribuzione media mensile. Tali percentuali sono infatti maggiori rispetto alla classe e potrebbero spiegare i tempi leggermente maggiori di ingresso nel mercato del lavoro a 5 anni (7,9 mesi), rispetto sia al livello locale (6 mesi) che a quello nazionale (6,6 mesi).

La soddisfazione generale circa il proprio lavoro, valutata su una scala da 1 a 10, resta elevata (7,6 ad un anno; 7,8 a 3 anni e 7,7 a 5 anni) e in linea con i valori della classe.

Inoltre, risulta molto alta la percentuale di occupati/e che utilizza in misura elevata le competenze acquisite con la laurea, con un ulteriore importante trend di aumento nel corso degli anni (58,8% ad un anno; 62,5% a 3 anni; 65,9% a 5 anni). Tali dati risultano superiori rispetto a quelli della classe, soprattutto a livello locale (49,2% ad un anno, 51,5% a 3 anni e 56,9 a 5 anni) e potrebbero riflettere l'orientamento precoce verso gli ambiti professionali differenziati dei tre curricula.

Il tasso di occupazione, così come la retribuzione media, continua a crescere col tempo trascorso dalla laurea, ma si mantiene inferiore alla media nazionale della classe de* laureat* magistrali in generale. In merito, l'ultimo rapporto ISTAT evidenzia che le differenze territoriali si confermano significative, sia in termini di residenza sia in termini di ripartizione geografica di studio. Quanti risiedono al Nord presentano una maggiore probabilità di essere occupati rispetto a quanti risiedono nel Mezzogiorno; analogamente, per quanto riguarda la ripartizione geografica di studio, i/e laureati/e del Nord hanno più probabilità di trovare un'occupazione rispetto a quanti hanno studiato nel Mezzogiorno.

Il CdS è molto attivo circa eventi e iniziative di orientamento in uscita e placement (vedi Quadro Orientamento al lavoro), infatti la commissione Orientamento del CdS, in sinergia con la delegata al Placement e con il Servizio Placement & Career Service di Ateneo, ha continuato a rinforzare nel 2025-26 le iniziative di orientamento al lavoro con eventi finalizzati alla conoscenza delle opportunità di inserimento nel mondo del lavoro, seminari e incontri con coordinat* di dottorato e master, professionist* ed ex laureat* già collocati nei settori lavorativi di interesse per i tre indirizzi del CdS.

In conclusione, i dati offrono un quadro positivo, con uno stabile incremento del tasso di occupazione dei/e laureati/e in Psicologia, in linea con l'andamento generale positivo dei livelli occupazionali del 2025 rispetto a quelli osservati negli anni immediatamente precedenti la pandemia (Rapporto annuale AlmaLaurea 2026 e Istat 2026).

I dati sono stati analizzati e discussi dal GAQ il 30 luglio 2026 e dal CCdS nella seduta del 10 settembre 2026.

Link inserito: <https://pqqa.unich.it/archivio-aq/aq-della-didattica/lm-51-psicologia>

Pdf inserito: [Efficacia esterna-ALMALAUREA 2025-lm-51_psicologia-OCCUPAZIONE-DATI UDA e NAZIONALI.pdf](#) 

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Nell'anno accademico 2023/2024 ha preso avvio il Nuovo Ordinamento della Laurea Abilitante che prevede lo svolgimento di 20 CFU di Tirocinio Pratico Valutativo (TPV) curricolare. Il TPV è previsto al secondo semestre del secondo anno e i dati di valutazione dei/e tirocinanti forniti dai/e tutor delle strutture esterne sono stati raccolti a partire da luglio 2025 attraverso la somministrazione di un questionario disponibile al seguente link: <https://forms.gle/cRHcUmWNr9xxkV1x6>. Il questionario è composto da diversi item che indagano: adeguatezza della preparazione del tirocinante (con punti di forza e aree di miglioramento); disposizione del tirocinante nei confronti dell'esperienza di TPV (impegno, responsabilità, accuratezza, ecc.); presenza di eventuali situazioni di criticità (relazionali o organizzative); preparazione del tirocinante per il mondo del lavoro; propositi di future collaborazioni con il tirocinante; grado di soddisfazione per l'esperienza di TPV; disponibilità ad accogliere nuovi tirocinanti; valutazione delle nuove modalità di svolgimento del tirocinio (quest'ultimo da compilare solo una volta).

Di seguito vengono riportate le opinioni di 74 tutor operanti in 62 strutture diverse scelte tra le 375 convenzionate per lo svolgimento del TPV. Le convenzioni sono state stipulate con strutture pubbliche (25%), aziende private (72%) e studi professionali (3%) operanti prevalentemente in ambito sanitario, socio-assistenziale e organizzativo. Le strutture scelte dai tirocinanti del CdS sono ubicate prevalentemente in Abruzzo (63%), in Puglia (16%) e in Campania (9%) mentre le restanti sono distribuite in altre regioni del centro-sud. I/e tirocinanti valutati/e nel periodo considerato sono stati/e 97, il 29% dei/e quali del curriculum di Neuroscienze Cognitive, il 38% di Psicologia dello Sviluppo e il 33% di Psicologia Sociale, del Lavoro e delle Organizzazioni.

Le valutazioni (esprese su una scala da 1 = Per niente a 10 = Moltissimo) sono state ridotte a una scala a 5 punti (1-2 = Per niente; 3-4 = Poco; 5-6 = Abbastanza; 7-8 = Molto; 9-10 = Moltissimo) per una migliore leggibilità dei dati.

Le conoscenze e le competenze preliminari dei/e tirocinanti sono state valutate come assolutamente adeguate ai fini dello svolgimento del tirocinio: per il 55,7% "Moltissimo" e per il 34% "Molto". Tra i punti di forza della loro preparazione sono stati individuati la buona conoscenza teorica e tecnica, la disponibilità e l'empatia nonché la capacità comunicativa e relazionale. Tra gli aspetti da migliorare, invece, sono stati indicati la necessità di approfondire aree disciplinari specifiche e di acquisire maggiore sicurezza nelle proprie competenze.

È stato valutato "Moltissimo" l'impegno e l'interesse per le attività di tirocinio (84,5%), il rispetto delle regole/norme dell'ente (85,6%), la responsabilità e l'accuratezza nello svolgere i compiti assegnati (82,5%) e la qualità della relazione con il tutor, i colleghi e il personale lavorativo (83,5%).

Riguardo invece alle possibili criticità, non hanno "Per niente" influito sullo svolgimento del tirocinio fattori come difficoltà comunicative e/o relazionali con il tirocinante (84,5%), impegni eccessivi del tirocinante (ad esempio, studio, lavoro, famiglia, ecc.) (83,5%) o difficoltà a conciliare il ruolo di tutor con la routine lavorativa (ad esempio, turnazione, gestione delle emergenze, carico di lavoro) (81,4%), mentre altri tipi di difficoltà hanno riguardato aspetti di tipo logistico (modulistica da compilare e conciliazione degli orari) (5%).

L'81,4% dei tutor ritiene che il/la tirocinante sia preparato/a per l'inserimento nel mondo del lavoro, l'81,4% si ritiene soddisfatto dell'esperienza avuta con il/la tirocinante, il 72% ripeterebbe l'esperienza con altri/e tirocinanti mantenendo la stessa impostazione. D'altro canto, circa la possibilità di proseguire in futuro il rapporto di collaborazione con il/la tirocinante, il 28,9% la ritiene "Moltissimo" e il 33% "Molto" probabile.

Infine, il 61,1% dei tutor ritiene che la nuova modalità di svolgimento del tirocinio durante il percorso formativo favorisca una migliore formazione.

I dati sono stati analizzati e discussi dal GAQ il 30 luglio 2026 e dal CCdS nella seduta del 10 settembre 2026.

Link inserito: <https://dipsi.unich.it/TPV/areapsicologica>



Organizzazione e gestione della qualità

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

<https://pqa.unich.it/pqa/struttura-organizzativa-e-responsabilita-livello-di-ateneo>
<https://pqa.unich.it/pqa/organizzazione-e-responsabilita-della-aq-livello-del-corso-di-studio>

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

Il CdS svolge le attività del processo AQ avvalendosi dei seguenti organi, dei quali si descrivono di seguito composizione, competenze e responsabilità. I nominativi sono indicati nella sezione Referenti e Strutture.

1) Presidente del CdS

Responsabilità: coordina il sistema di AQ del CdS e vigila sul rispetto degli adempimenti previsti dalle norme e dai regolamenti specifici, avvalendosi della collaborazione della Commissione Paritetica (CPSD) e del Gruppo AQ e Riesame (GAQ/R) del CdS, in coerenza con quanto indicato dagli organi centrali di Ateneo sul tema dell'AQ. Il/La Presidente compila annualmente la SUA CdS in collaborazione con il GAQ/R, le commissioni Orientamento ed Erasmus, e i/le responsabili del Tirocinio e del Placement; monitora annualmente la redazione e/o l'aggiornamento dei Syllabi degli insegnamenti, avvalendosi della commissione Didattica del CdS; è responsabile, in collaborazione con il GAQ/R, del commento agli indicatori della scheda di monitoraggio annuale (SMA); è responsabile e guida il riesame annuale e ciclico del CdS (RRC).

2) Commissione paritetica

Composizione: un/una rappresentante del corpo docente del CdS; un/a rappresentante degli/le studenti/esse del CdS.

Responsabilità: svolge attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità delle attività didattiche, dei servizi resi agli/le studenti/esse, della sostenibilità del CdS dal punto di vista delle strutture per la didattica, lo studio e l'approfondimento.

3) Gruppo Assicurazione della Qualità/Riesame del CdS (GAQ/R)

Composizione: quattro docenti di riferimento del Corso, ReAQ-Didattica del Dipartimento (ReAQ-Dip), un/a rappresentante del personale tecnico-amministrativo, un/a rappresentante degli/le studenti/esse in carica.

Responsabilità: ha il compito di organizzare e attuare il sistema di autovalutazione del CdS e provvede a suggerire iniziative di miglioramento per l'assicurazione della qualità. Provvede alla lettura critica degli indicatori per il monitoraggio annuale (SMA) e collabora al commento; redige il rapporto di riesame ciclico (RRC), analizzando il processo (analisi dei documenti, compresi i verbali del CCdS, i report sui dati e le relazioni delle singole commissioni nell'ultimo triennio) attraverso cui il CdS ha raggiunto gli esiti attuali, sottolinea le criticità, i punti di forza e le opportunità di miglioramento e propone i corrispondenti obiettivi, indicatori e traguardi/valori obiettivo. Il Gruppo AQ/R organizza gli incontri con gli stakeholders e supporta il/la presidente del CdS in tutte le attività del sistema AQ, compresa la redazione della SUA-CdS.

4) Consiglio di CdS

Composizione: docenti affidatari/e degli insegnamenti e rappresentanti degli/le studenti/esse iscritti/e al Corso, eletti/e secondo le modalità stabilite dal Regolamento Generale di Ateneo.

Responsabilità: delibera annualmente sul contenuto della SUA e la scheda di monitoraggio annuale (SMA); delibera periodicamente (almeno ogni 5 anni) sul contenuto del rapporto di riesame ciclico (RRC); collabora al buon andamento dell'AQ del CdS; provvede al funzionamento del CdS in ogni aspetto.

Il CdS si avvale, inoltre, del supporto del ReAQ-Dip, quale figura di coordinamento fra il PQA e il Dipartimento.

Riesame annuale

Il CdS, per suo conto il Gruppo AQ/Riesame, effettua un processo di autovalutazione finalizzato a rilevare l'idoneità, l'adeguatezza e l'efficacia della propria attività formativa e attuare, quindi, le opportune iniziative di correzione e miglioramento, i cui effetti saranno valutati nel Riesame successivo.

Il Riesame è stato articolato su due cicli differenti:

1. La compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale, per la valutazione dei risultati degli interventi di correzione e miglioramento sulla base degli indicatori quantitativi forniti dall'ANVUR, che è effettuata dal GAQ/Responsabile dell'AQ del Dipartimento in alcune riunioni dedicate entro il 15 dicembre; la coordinatrice del CdS provvede, entro il 31 dicembre 2019, a redigere un commento critico sintetico;
2. La redazione di un Rapporto di Riesame Ciclico triennale del progetto formativo del CdS, a cura del GAQ e del Gruppo di riesame, in cui è analizzato il processo attraverso il quale il CdS ha attuato il suo progetto formativo, i punti di forza che hanno contribuito in modo sostanziale al raggiungimento degli obiettivi didattici, la qualità dei servizi offerti agli/alle studenti/esse, l'adeguatezza dell'organizzazione complessiva del corso (infrastrutture, risorse umane e tecnologiche), la permanenza della validità degli obiettivi di formazione, l'appropriatezza delle iniziative di raccordo col mondo della produzione, dei servizi e delle professioni.

Il Rapporto di riesame ciclico 2015-2018 è stato redatto dalla Commissione del riesame entro il 31 ottobre 2018 e sottoposto all'approvazione degli organi competenti. Il RRC e l'attività di valutazione AQ del CdS hanno suggerito modifiche sostanziali all'ordinamento del CdS, con una ridefinizione del progetto formativo complessivo, dei suoi obiettivi didattici e del piano dell'offerta formativa. Il N.O. è andato in vigore nell'a.a. 2019-20.

Un aggiornamento del RRC 2018 si è reso necessario in virtù della visita ANVUR per l'accreditamento del CdS, che ha avuto luogo il 2-6 dicembre 2020.

In occasione dell'attuazione del D.L. 163/2021 sulle lauree abilitanti, che ha imposto un cambio dell'ordinamento didattico, si è proceduto ad un nuovo RRC concluso a gennaio 2023.

Documenti di Assicurazione della Qualità