

Presentazione

Informazioni generali



Università	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Nome del corso in italiano	Psicologia del Benessere e della Prestazione (IdSua:1629483)
Nome del corso in inglese	Psychology of well-being and performance
Classe	LM-51 - Psicologia
Lingua in cui si tiene il corso	inglese
Modalità di erogazione	b. Corso di studio in modalità mista

Ulteriori informazioni generali

Tabella A - Corsi di studio internazionali D.M. 2711/2011 tipologie b), c)	c. Corsi erogati in lingua straniera
URL del corso	https://www.unich.it/didattica/iscrizioni
Riepilogo Caratteristiche Cds	1° anno in SUA: 2022 · ✓ Internazionale

Programmazione Accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

Sede del Corso

Sede	CHIETI Via dei Vestini, 31 - 66100 Chieti (Cod.069022)
Codice interno all'Ateneo del Corso	687MR^2026
Utenza sostenibile	18

Scheda SUA - Date creazione e aggiornamenti

Data di istituzione del corso	Da determinare
-------------------------------	----------------

Data Ultimo aggiornamento Scheda SUA

16/02/2026 11:03

Data Ultimo aggiornamento RAD

13/04/2026 13:45

Referenti e Strutture

Referenti e Strutture	
Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	COSTANTINI Marcello
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di Studio
Struttura didattica di riferimento	Psicologia (Dipartimento Legge 240) - ID: 59270

Requisiti di Docenza e Docenti di riferimento

DOCENTI DI RIFERIMENTO

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUALIFICA	PESO	INS. ASSOCIATO
1.	BRTMRZ62 P29E970W	BERTOLLO	Maurizio	MEDF-01/B	06/MEDF-01	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	
2.	CSTMCL75 R01H501L	COSTANTI NI	Marcello	PSIC-01/B	11/PSIC-01	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
3.	KLCNRS80 P17Z112Y	KALCKERT	Andreas			PO - Professore Ordinario	1	
4.	MKNHRR6 4H09Z109B	MAKINEN	HARRI			PO - Professore Ordinario	1	
5.	TMMLCU70 S30L736D	TOMMASI	Luca	PSIC-01/B	11/PSIC-01	PO - Professore Ordinario	1	
6.	TSNNLS78 C63I324A	TOSONI	Annalisa	PSIC-01/A	11/PSIC-01	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso

Figure specialistiche aggiuntive			
COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE
Figure specialistiche del settore non indicati			

Tutor

Nessuna Tipologia

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO DOC./TIR.
BERTI	Chiara		Docente di ruolo

Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Conti	Chiara
Costantini	Marcello

Rappresentanti degli Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL
VERGIJ	ELEONORA	eleonora.vergij@studenti.unich.it

Documentazione

Il Corso di Studio in breve

Il CdS in Psychology of well-being and performance (Psicologia del benessere e della prestazione), a carattere internazionale, è finalizzato alla formazione di figure professionali in grado di progettare, realizzare, promuovere e valutare interventi psicologici per lo sviluppo di competenze personali, sociali, comunicative, organizzative e gestionali volte a favorire il benessere della persona e dei gruppi nei contesti delle organizzazioni lavorative e scolastiche, delle istituzioni e dello sport. Tra gli obiettivi strategici del governo italiano (ad esempio il PNR 2021-2027) e della comunità europea (ad esempio Horizon Europe) troviamo la promozione del benessere e la valorizzazione dell'individuo nei suoi contesti di riferimento. Per contribuire al raggiungimento di questo obiettivo è necessario formare figure professionali in grado, non solo di fronteggiare la malattia e il disagio psichico, ma soprattutto di promuovere quei comportamenti che migliorano la qualità della vita degli individui. Ad oggi, tali figure professionali sono pressoché assenti in Italia. L'offerta formativa prevede una integrazione di competenze e conoscenze in ambito psicologico e neuroscientifico, con particolare attenzione alle scienze del benessere e della performance, allo scopo di formare professionisti in grado di operare in ambito individuale, dello sport, del mondo scolastico e quello aziendale. Le attività formative del primo anno sono finalizzate ad offrire solide conoscenze teoriche e metodologiche, attraverso un approccio didattico che integra lezioni frontali e attività pratiche, nella promozione del benessere della persona nei contesti individuali, sociali e sportivi. Nel secondo anno le attività formative sono finalizzate ad offrire solide conoscenze teoriche e metodologiche, anche in questo caso attraverso un approccio didattico integrato, nella promozione del benessere e ottimizzazione della prestazione nei contesti individuali e lavorativi. Al termine del percorso il laureato/a, previo superamenti della prova pratico valutativa e l'iscrizione all'albo degli psicologi, potrà esercitare la libera professione, trovare occupazione presso enti pubblici e privati, nazionali ed internazionali, finalizzati a promuovere il benessere e la prestazione di individui e gruppi nell'arco di vita, con particolare riferimento a istituti scolastici, associazioni sportive, aziende sanitarie e al mondo del lavoro. Per essere ammessi al corso di laurea magistrale in Psychology of well-being and performance occorre essere in possesso di una laurea o del diploma universitario di durata triennale, ovvero di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. L'ammissione al corso di laurea magistrale è subordinata al superamento di una verifica dell'adeguatezza della personale preparazione che avverrà secondo le modalità definite nel Regolamento didattico del corso di studio.

Progettazione del CdS

Pdf inserito: [Documento_di_progettazione_LM51 - Internazionale_V8.pdf](#) 

Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

Pdf inserito: [Relazione NdV - nuove attivazioni 2022/23](#) 

Parere del comitato regionale di coordinamento

L'anno 2022, il giorno sette del mese di gennaio, alle ore 11:30, convocato con e-mail del 30 dicembre 2021, si è riunito in modalità telematica il Comitato di Coordinamento Regionale delle Università Abruzzesi per la trattazione dei seguenti punti all'ordine del giorno: 1. Approvazione verbale seduta precedente; 2. Comunicazioni; 3. Istituzione e attivazione nuovi Corsi di studio; 4. Problematiche concernenti il Diritto allo studio e la CRU; 5. Varie ed eventuali. Presiede la seduta il Magnifico Rettore dell'Università degli Studi di Teramo. Sono presenti: - Il Presidente protempore del CCRUA e Rettore dell'Università degli Studi di Teramo. - Il Rettore Università degli Studi di L'Aquila. - Il Rettore Università degli Studi di Chieti/Pescara. - Il Rettore Gran Sasso Science Institute. - Il rappresentante del Presidente della Giunta Regionale. - Il rappresentante degli Studenti dell'Università degli Studi di L'Aquila. - Il rappresentante degli Studenti dell'Università degli Studi "Gabriele - D'Annunzio" di Chieti/Pescara. - Il rappresentante degli Studenti dell'Università degli Studi di Teramo. Nello specifico l'Università degli Studi "Gabriele D'Annunzio" di Chieti-Pescara richiede l'istituzione dei seguenti corsi di studio: ...omissis... 2. Laurea magistrale Psychology of well-being and performance (LM-51). ...omissis... Riguardo al CdS Internazionale LM-51 'Psychology of wellbeing and performance' non ci sono osservazioni. I componenti il CCRUA approvano all'unanimità l'istituzione/attivazione del Corso di Laurea Magistrale in Psychology of well-being and performance (LM-51).

Pdf inserito: [Verbale C.C.R.U.A.](#) 

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)



La proposta è frutto di uno studio congiunto, effettuato con la consultazione delle parti interessate. Nei mesi di settembre, ottobre e novembre 2021 sono stati inviati questionari alle organizzazioni rappresentative della produzione, dei servizi e delle professioni, sia nazionali che internazionali, allo scopo di garantire la definizione di un percorso formativo che consenta sbocchi professionali in stretto rapporto con la realtà produttiva regionale,

nazionale e internazionale. Le risposte ai questionari sono state successivamente analizzate dal gruppo di lavoro composto dai docenti del dipartimento proponente. Tutte le riflessioni emerse dai questionari sono state prese in considerazione, analizzando e discutendo le principali potenzialità occupazionali dei laureati (verbale allegato). Come sottolineato dalle parti sociali, l'attività professionale dovrà essere diretta ed esercitata i) in strutture pubbliche e/o private nel campo della promozione del benessere; ii) in ambito sportivo, agonistico e non agonistico, assumendo ruoli di supporto, tecnici, dirigenziali e promozionali delle attività precipue del laureato; iii) presso le aziende, assumendo ruolo attivo quali psicologi del benessere e della performance.

Pdf inserito: [Verbale consultazione parti sociali](#) 

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

Nel quadro delle attività di consultazione con il mondo professionale e istituzionale, il Corso di Studio magistrale in Psychology of Well-being and Performance ha coinvolto una serie di stakeholder internazionali operanti nei settori della salute, del benessere psicologico, della psicologia del lavoro e della ricerca applicata. L'incontro si è svolto online, su piattaforma Zoom, il 13 gennaio alle ore 10. In quanto l'Università "G. d'Annunzio" è parte dell'Alleanza Europea INGENIUM, l'individuazione degli stakeholder internazionali è avvenuta con il supporto dei partner INGENIUM in Finlandia, Spagna, Francia e Irlanda. Sono stati in particolare consultati il Finnish Institute of Occupational Health (FIOH) e il Finnish Institute for Health and Welfare (THL); rappresentanti del Consejo General de la Psicología de España nell'ambito della psicologia del lavoro e delle organizzazioni; ricercatori dell'area di psicologia della salute e dei processi psicosociali afferenti alla University of Rouen Normandie; esperti dell'area Health and Well-being del servizio MyMind di Cork, in Irlanda. Dalla consultazione è emersa una valutazione ampiamente positiva del percorso formativo. Gli interlocutori hanno espresso apprezzamento per l'impostazione integrata del CdS, che coniuga psicologia del benessere, psicologia positiva e ottimizzazione della prestazione, nonché per l'attenzione rivolta ai fattori di rischio e di protezione, ai processi di resilienza e agli interventi orientati alla prevenzione e alla promozione del benessere nei contesti lavorativi, scolastici, sanitari e sportivi. È stata inoltre riconosciuta come qualificante la scelta di fondare la formazione su modelli evidence-based e su una costante integrazione tra ricerca scientifica e pratica professionale, insieme alla dimensione internazionale e interdisciplinare del corso. Gli stakeholder hanno sottolineato la coerenza del profilo professionale in uscita rispetto ai bisogni emergenti nei diversi contesti applicativi, evidenziando la crescente richiesta di psicologi in grado di operare non solo sul versante del disagio, ma anche sul potenziamento delle risorse individuali e collettive, sulla promozione del benessere organizzativo e sul sostegno alla prestazione. In modo convergente, tuttavia, è stata evidenziata l'opportunità di rafforzare ulteriormente la componente applicativa del percorso formativo. In particolare, è stata raccomandata una maggiore valorizzazione della pratica diretta supervisionata, attraverso un'aumentata esposizione degli studenti a contesti reali di intervento, l'ampliamento delle esperienze di tirocinio e il potenziamento delle attività di training su strumenti di valutazione e intervento psicologico. Tali indicazioni risultano pienamente coerenti con la natura abilitante del Corso di Studio e confermano la rilevanza di mantenere e, ove possibile, ampliare lo spazio dedicato al tirocinio pratico valutativo e alle attività professionalizzanti.

Pdf inserito: [Verbale_Consultazione_Stakeholder_Internazionali.pdf](#) 

Istituzione di più corsi nella classe



Gruppo di affinità

Gruppo: 1

Delibera di ateneo relativa all'istituzione di ulteriori corsi nella classe - 73

Ordinamento didattico

Parte Testuale

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo, anche con riferimento ai descrittori di Dublino



Il Corso di Studio magistrale in Psychology of Well-being and Performance (Psicologia del benessere e della prestazione), a carattere internazionale, è finalizzato alla formazione di professionisti in grado di progettare, realizzare, promuovere e valutare interventi psicologici volti allo sviluppo di competenze personali, sociali, comunicative, organizzative e gestionali, con l'obiettivo di favorire il benessere individuale e di gruppo nei contesti organizzativi, scolastici, istituzionali e sportivi.

Il CdS si colloca in sintonia con l'evoluzione culturale e tecnico-scientifica della comunità europea. La sua natura è chiaramente espressa dalla denominazione stessa, che richiama una progettazione formativa orientata alla preparazione di psicologi esperti nei processi di benessere e di ottimizzazione della prestazione. Gli aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti che lo caratterizzano non risultano sovrapponibili a quelli di altri corsi di laurea magistrale in psicologia attivi in Italia, anche in ragione della sua marcata vocazione internazionale.

Il percorso è internazionale e interdisciplinare ed è orientato, da un lato, alla costruzione di un profilo culturale sensibile ai temi della psicologia positiva e del benessere e, dall'altro, allo sviluppo di un profilo professionale capace di sostenere e ottimizzare la prestazione individuale e di gruppo. Il corso promuove profili culturali, scientifici e professionali accomunati da una forte integrazione concettuale, metodologica e applicativa tra diversi ambiti della psicologia: cognitivo e generale, dello sviluppo, sociale e del lavoro, dinamico e clinico. Su queste sinergie si fonda la formazione della figura del laureato magistrale in psicologia del benessere e della prestazione.

Le attività formative sono articolate nelle seguenti aree di apprendimento: psicologia generale e fisiologica; psicologia dello sviluppo e dell'educazione; psicologia sociale e del lavoro; psicologia dinamica e clinica.

Le attività formative dell'area di psicologia generale e fisiologica (PSIC-01/A, PSIC-01/B, PSIC-01/C) sono dedicate in particolare allo studio dell'empowerment cognitivo, alla promozione della creatività, all'ottimizzazione della prestazione sportiva e ai correlati psicobiologici del benessere.

Le attività formative dell'area di psicologia dello sviluppo e dell'educazione (PSIC-02/A) approfondiscono il ruolo delle emozioni e dei processi di sviluppo nel benessere lungo l'intero arco di vita.

Le attività formative dell'area di psicologia sociale e del lavoro (PSIC-03/A, PSIC-03/B) sono orientate allo studio, alla valutazione e alla promozione di comportamenti positivi e prosociali nei gruppi, nelle organizzazioni e nei contesti comunitari.

Le attività formative dell'area di psicologia dinamica e clinica (PSIC-04/A, PSIC-04/B) sono focalizzate sui fattori di rischio e di protezione per il disagio psicologico lungo il ciclo di vita, con attenzione ai processi di adattamento, resilienza e vulnerabilità individuale e contestuale. L'offerta formativa privilegia un approccio centrato sulla prevenzione e sulla promozione del benessere psicologico, attraverso modelli teorici e operativi volti a sostenere le risorse personali, relazionali e sociali. Particolare rilievo è attribuito agli interventi psicologici nei contesti sanitari, sociali, scolastici e lavorativi, con riferimento alla progettazione, implementazione e valutazione di azioni di prevenzione primaria, secondaria e terziaria. Gli insegnamenti prevedono inoltre l'acquisizione di competenze relative a modelli evidence-based di valutazione e trattamento, con integrazione tra ricerca scientifica e pratica professionale.

In coerenza con la natura abilitante del Corso di Studio e con la normativa vigente, è previsto un ampio spazio dedicato al tirocinio pratico valutativo, finalizzato all'applicazione supervisionata delle competenze acquisite nei diversi contesti professionali.

Il Corso di Studio magistrale in Psychology of Well-being and Performance adotta la modalità di erogazione mista, che integra attività didattiche in presenza con attività erogate a distanza mediante piattaforme digitali certificate e ambienti di apprendimento sincroni e asincroni. Tale scelta risponde a due finalità strategiche tra loro complementari. La prima è di natura internazionale: il corso è progettato per attrarre studenti provenienti da contesti accademici europei ed extraeuropei, anche nell'ambito di accordi Erasmus+ e delle reti universitarie internazionali attivamente coltivate dall'Ateneo, tra cui l'Alleanza Europea INGENIUM. La modalità mista consente di ridurre le barriere geografiche e logistiche che ostacolano la partecipazione di studenti stranieri, garantendo al contempo standard formativi elevati e continuità nel percorso didattico. La seconda finalità riguarda l'innovazione pedagogica: il blended learning permette di combinare la ricchezza relazionale e laboratoriale della didattica in presenza con la flessibilità e le potenzialità degli strumenti digitali avanzati, favorendo l'apprendimento autonomo, la riflessione critica e lo sviluppo di competenze digitali trasversali coerenti con i profili professionali di riferimento della classe LM-51. L'articolazione delle attività prevede che una quota delle ore di didattica frontale, comunque non superiore ai due terzi del monte ore complessivo, possa essere erogata a distanza, secondo quanto specificato nel Regolamento Didattico del Corso di Studio e nei programmi dei singoli insegnamenti. Le attività di tirocinio pratico-valutativo e la discussione della prova finale si svolgono in presenza.

Conoscenza e capacità di comprensione:

Il laureato magistrale: - conosce le principali teorie esplicative nell'ambito della psicologia del benessere e della prestazione; - conosce i principali metodi di ricerca e analisi dei dati in ambito della psicologia del benessere e della prestazione; - comprende le relazioni fra metodi di ricerca, tecniche di indagine ed analisi dei dati nell'ambito delle discipline psicologiche; - comprende l'importanza di un uso corretto degli strumenti di osservazione e valutazione in psicologia. Le conoscenze e capacità di comprensione sopraelencate sono conseguite tramite la frequenza alle lezioni frontali, alle esercitazioni, ai seminari, lo studio personale guidato, l'utilizzazione di forum tematici aperti e monitorati periodicamente. La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avviene attraverso prove orali e/o scritte, predisposte previo accordo fra i docenti e con esposizioni orali nelle fasi intermedie dei corsi.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

Il laureato magistrale è in grado di: - riferirsi a specifiche teorie esplicative nell'ambito della psicologia generale per comprendere ed intervenire in situazioni problematiche individuali e di gruppi di lavoro al fine di promuovere il benessere e la prestazione; - impostare interventi di ricerca-azione per rispondere ad esigenze poste da committenti; - utilizzare strumenti di osservazione e valutazione individuali e di gruppo e utilizzazione finalizzata alla progettazione di interventi e preventivi; - condurre valutazioni sull'efficacia degli interventi proposti; - stendere, realizzare e monitorare progetti orientati alle persone e alle comunità; - utilizzare le conoscenze nell'ambito della comunicazione orale e scritta per fornire feedback adeguati; - progettare e realizzare attività di intervento e di formazione per diverse tipologie di interlocutori. Il raggiungimento delle capacità di applicare conoscenze e comprensione sopraelencate avviene tramite la riflessione critica sui testi proposti per lo studio individuale nell'ambito delle attività in aula, la presentazione di casi da parte dei docenti e la ricerca sollecitata agli studenti, tratti dall'esperienza scientifico-pratica dei docenti e dall'esperienza degli studenti, lo svolgimento di esercitazioni pratiche, la costruzione guidata di progetti di ricerca/intervento individuali e/o di piccolo gruppo. Le verifiche sono svolte tramite relazioni scritte, attraverso le quali gli studenti dimostrano il grado di padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.

Autonomia di giudizio:

Il laureato magistrale è in grado di: - Elaborare analisi complesse, basate anche su informazioni incomplete, e di sviluppare autonome riflessioni su tematiche relative a specifici ambiti di approfondimento. - Formulare giudizi autonomi relativamente a valutazioni del funzionamento cognitivo-emotivo,

comportamentale e professionale. - Comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori anche non specialisti. - Redigere rapporti e relazioni. Questi obiettivi vengono sviluppati tramite la produzione di disegni sperimentali sulle varie tematiche proposte, che mostrino la capacità dello studente di collocare la prova di valutazione empirica in un quadro teorico di riferimento: stato dell'arte, ipotesi sperimentali, materiali e metodi impiegati, modo di analisi dei dati, discussione dei risultati ottenuti; la capacità di progettare un intervento che abbia lo scopo di articolare le diverse conoscenze acquisite per modificare comportamenti in senso adattivo. La verifica dell'acquisizione dell'autonomia di giudizio avviene tramite la valutazione degli insegnamenti del piano di studio dello studente e la valutazione del grado di autonomia e capacità di lavorare individualmente durante l'attività assegnata in preparazione della prova finale.

Abilità comunicative:

Il laureato magistrale è in grado di: - Esporre in forma scritta e orale, in modo efficace e con un linguaggio adeguato a diversi interlocutori, le proprie conclusioni riguardo a studi e analisi, esplicitando in modo chiaro i propri ragionamenti. - Comunicare in maniera efficace e non ambigua agli esperti e ai non esperti le proprie conclusioni, sia in merito alla valutazione del comportamento, sia alle proposte di intervento specifico che le singole situazioni esigono. Le abilità comunicative scritte e orali sono particolarmente sviluppate durante le attività di laboratorio e le presentazioni svolte singolarmente e in gruppo in aula, in cui gli studenti sono incoraggiati ad intervenire pubblicamente, per migliorare la propria capacità di presentazione di un elaborato. La verifica di tali abilità avviene nella forma di seminari di fine anno durante i quali gli studenti devono presentare in forma orale e attraverso presentazioni a computer i risultati del loro apprendimento in una area fra quelle proposte nel corso dell'anno.

Capacità di apprendimento:

Il laureato magistrale è in grado di: - Definire un piano per il proprio sviluppo professionale continuo, guidato dalla consapevolezza che gli approcci psicologici sono basati sull'evidenza scientifica e quindi sottoposti ad un continuo aggiornamento. - Definire un piano di ricerca e sviluppo della propria carriera professionale avendo avuto una formazione psicologica in ambiti innovativi. - Intraprendere studi di livello superiore (master, scuole di specializzazione e dottorato di ricerca) e mettere a frutto in contesti professionali le esperienze acquisite. Il laureato magistrale sviluppa le abilità di apprendimento necessarie non solo per ottenere buoni risultati negli studi attuali, ma per progettare uno sviluppo professionale continuo, per assicurare la qualità professionale ed eventualmente intraprendere con autonomia ulteriori studi e attività di aggiornamento continuo. Tali capacità sono verificate attraverso la frequenza ad attività formative pratiche attraverso l'esposizione di contenuti in forma scritta ed orale che testimonino le capacità riflessive e pertanto di apprendimento degli studenti.



Profilo e sbocchi

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati



Nome della figura professionale formata

Psicologo esperto in psicologia del benessere e della prestazione

Funzione in un contesto di lavoro e competenze

Il laureato in Psychology of well-being and performance potrà iscriversi all'albo A professionale degli Psicologi, previo superamento della prova pratico-valutativa, ed esercitare la professione nelle diverse aree della psicologia del benessere e della prestazione utilizzando approcci, metodi e tecniche proprie della professione. Più nello specifico, il laureato potrà pianificare e realizzare interventi di prevenzione e promozione del benessere psicologico nei differenti domini di vita quotidiana, sociale e professionale, riguardanti l'intero arco di vita della persona, in diversi contesti istituzionali pubblici e privati. Monitorerà il proprio lavoro tramite l'effettuazione di valutazioni degli esiti degli interventi in termini di qualità ed efficacia. Il laureato, inoltre, effettuerà valutazioni del contesto multidimensionali, con particolare riferimento al benessere soggettivo. Potrà, altresì, lavorare in équipe multi-disciplinari per la progettazione e la realizzazione di interventi finalizzati all'ottimizzazione della prestazione e al mantenimento o conseguimento del benessere, adottando approcci, metodi e tecniche nei diversi modelli operativi (individuale, familiare, aziendale e sportivo)

Sbocchi occupazionali

Il laureato in Psychology of well-being and performance potrà operare in diversi contesti inclusi aziende, settori delle risorse umane, servizi educativi e associazioni sportive o come libero professionista, per attività di consulenza e di formazione.

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

Codice	Professione
2.5.1.3.1	Specialisti in risorse umane
2.6.2.5.2	Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze pedagogiche e psicologiche
2.6.5.4.0	Consiglieri dell'orientamento
2.5.3.3.3	Psicologi del lavoro e delle organizzazioni
2.5.3.3.1	Psicologi clinici e psicoterapeuti
2.5.3.3.2	Psicologi dello sviluppo e dell'educazione

Conoscenze richieste per l'accesso



Per essere ammessi al corso di laurea magistrale in Psychology of well-being and performance occorre essere in possesso di una laurea o del diploma universitario di durata triennale, ovvero di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. L'ammissione al corso di studi è condizionata al possesso di: Per gli studenti italiani: titolo di laurea nella classe L-24 SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (ex D.M. 270/04), oppure laurea nella classe 34 SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE (ex D.M. 509/99), oppure essere in possesso di laurea in altra classe e aver acquisito almeno 60 CFU nei seguenti Settori Scientifico-Disciplinari: PSIC-01/A (Psicologia generale), PSIC-01/B (Neuropsicologia e neuroscienze cognitive), PSIC-01/C (Psicometria), PSIC-02/A (Psicologia dello sviluppo e dell'educazione), PSIC-03/A (Psicologia sociale), PSIC-03/B (Psicologia del lavoro e delle organizzazioni), PSIC-04/A (Psicologia dinamica), PSIC-04/B (Psicologia clinica). Per gli studenti provenienti da atenei esteri, i requisiti curriculari consistono, di norma, nell'aver acquisito almeno 60 CFU, o equivalente secondo il sistema di crediti del paese di provenienza, in discipline riconducibili ai seguenti ambiti scientifico-disciplinari: psicologia generale e neuroscienze cognitive (corrispondenti a PSIC-01/A, PSIC-01/B, PSIC-01/C); psicologia dello sviluppo e dell'educazione (PSIC-02/A); psicologia sociale e del lavoro (PSIC-03/A, PSIC-03/B); psicologia dinamica e clinica (PSIC-04/A, PSIC-04/B); pedagogia e didattica (PAED-01/A, PAED-02/A); sociologia dei processi culturali e comunicativi (SPS/08) e sociologia generale (SPS/07); scienze motorie e sportive (MEDF-01/A, MEDF-01/B). La valutazione della corrispondenza tra i contenuti del percorso di studi estero e gli ambiti disciplinari sopra indicati è effettuata dalla Commissione preposta alla verifica dei requisiti curriculari, secondo le modalità definite nel Regolamento Didattico del Corso di Studio.

La verifica della personale preparazione è obbligatoria in ogni caso per tutti i candidati, è distinta dal possesso dei requisiti curriculari e vi possono accedere solo gli studenti che ne siano in possesso. Le modalità di verifica sono disciplinate dal Regolamento Didattico del Corso di Studio, al quale si rinvia integralmente. Sia per gli studenti italiani che per gli studenti stranieri è richiesta una competenza nella lingua inglese non inferiore al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER), da accertare nell'ambito della verifica della personale preparazione secondo le modalità definite nel Regolamento Didattico. Nel caso in cui il titolo di accesso sia stato conseguito al termine di un percorso di studi erogato interamente in lingua inglese, il requisito linguistico si considera soddisfatto.

Ai fini del conseguimento del titolo, coloro in possesso di laurea in Scienze e tecniche psicologiche - classe L-24 in base all'ordinamento previgente e che non hanno svolto le attività formative professionalizzanti corrispondenti ai 10 CFU di cui al comma 5 (Decreto Interministeriale n. 654 del 5-7-2022), possono chiedere il riconoscimento di attività svolte e certificate durante il corso di laurea triennale, relativamente a:

- attività, svolte individualmente o in piccoli gruppi, finalizzate all'apprendimento di metodi, strumenti e procedure, relativi ai contesti applicativi della psicologia;
 - esperienze pratiche, laboratori, simulazioni, role playing, stesura di progetti, svolti individualmente o in piccoli gruppi, concernenti strumenti, metodi e procedure finalizzate allo sviluppo delle conoscenze necessarie ad operare nei contesti in cui intervengono gli psicologi.
- In mancanza, totale o parziale, del riconoscimento dei CFU suddetti (Decreto Interministeriale n. 654 del 5-7-2022, art. 2 comma 6), i laureati triennali acquisiscono i CFU di tirocinio mancanti in aggiunta ai 120 CFU della laurea magistrale.

Modalità di ammissione

Per essere ammessi al corso di laurea magistrale in Psychology of well-being and performance occorre essere in possesso di una laurea o del diploma universitario di durata triennale, ovvero di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. Il corso è ad accesso libero. La numerosità degli iscritti in ingresso sarà annualmente definita su proposta del Consiglio del Corso di Laurea Magistrale tenuto conto delle risorse formative disponibili. Nel caso le domande eccedano il numero programmato, sarà effettuata una selezione per titoli e verrà stilata una graduatoria in funzione di specifici criteri indicati nel Bando di ammissione. Per l'ammissione al CdS, inoltre, i candidati devono essere in possesso di specifici requisiti curriculari e di adeguata preparazione e collocarsi in posizione utile nella graduatoria di merito.

L' ammissione al corso di studi è condizionata al possesso di:

- Solo per gli studenti italiani: laurea nella classe L-24 (Scienze e tecniche psicologiche, ex D.M. 270/04), oppure laurea nella classe 34 (Scienze e tecniche psicologiche, ex D.M. 509/99), oppure laurea in altra classe con almeno 60 CFU acquisiti nei settori scientifico-disciplinari dell'area psicologica (PSIC-01/A, PSIC-01/B, PSIC-01/C, PSIC-02/A, PSIC-03/A, PSIC-03/B, PSIC-04/A, PSIC-04/B), conseguiti in forma sia curriculare sia extra-curriculare.

Per gli studenti provenienti da atenei esteri è richiesta solida preparazione di base in tutti gli ambiti della psicologia: i processi psicofisiologici alla base del comportamento, la psicologia generale, la psicologia sociale, la psicologia dello sviluppo, la psicologia clinica, le dinamiche delle relazioni umane, le metodologie di indagine psicologica, i metodi statistici, psicometrici e le procedure informatiche per l'elaborazione dei dati.

- Sia per studenti italiani che stranieri: conoscenza della lingua inglese di livello non inferiore al B2. Nel caso in cui il titolo di accesso sia stato conseguito al termine di un percorso di studi erogato in lingua inglese, il requisito viene considerato soddisfatto.

La verifica della personale preparazione è obbligatoria e possono accedervi solo gli studenti in possesso dei requisiti curriculari. L'adeguatezza della personale preparazione viene verificata attraverso l'analisi del curriculum studiorum e tramite un colloquio obbligatorio con i docenti del CdS.

Caratteristiche della prova finale



La prova finale consiste nello svolgimento di una tesi originale, su tematiche relative agli insegnamenti del corso di laurea magistrale, da svilupparsi sotto la guida di un relatore.

Come previsto dal DI 654/2022, per accedere alla prova finale occorre aver superato la Prova Pratica-Valutativa (PPV), previo conseguimento di un giudizio di idoneità delle attività di tirocinio pratico-valutativo (TPV) pari a 30 CFU di attività formative professionalizzanti nell'intero percorso formativo (triennale e/o magistrale).

Modalità di svolgimento della prova finale

La prova finale consiste nello svolgimento di una tesi originale, su tematiche relative agli insegnamenti del corso di laurea magistrale, da svilupparsi sotto la guida di un relatore. Lo studente può scegliere tra due diverse modalità di svolgimento del lavoro di tesi:

- Di tipo empirico, che si esplica in studio della letteratura nonché pianificazione, realizzazione, somministrazione e analisi di dati sperimentali raccolti dallo studente.
- Di tipo compilativo, consiste in una lettura critica svolta in forma originale su temi disciplinari di rilevante interesse scientifico.

L'esame di laurea sarà, come per obbligo legale, pubblico e si svolgerà secondo un programma prestabilito, prevedendo per ciascun candidato un esame della durata media di 15 minuti di cui una prima parte dedicata all'esposizione della tesi ed una seconda per la discussione. I candidati sono invitati ed incoraggiati ad avvalersi di sussidi audiovisivi per le presentazioni.

La Commissione, la cui composizione è stabilita dal Regolamento didattico di Ateneo, valuta ciascun candidato tenendo conto dell'andamento complessivo della carriera, del contenuto della tesi e dello svolgimento della prova finale; la valutazione è espressa in cento decimi. Il punteggio assegnato complessivamente alla tesi e alla sua esposizione va da un minimo di 0 a un massimo di 8 punti, secondo la seguente scala:

- 0-1: sufficiente
- 2-3: discreto
- 4-5: buono
- 6-7: ottimo
- 8: eccellente

I criteri per la valutazione del punteggio da attribuire alla tesi di laurea comprendono:

1. organizzazione ordinata e coerente dei temi trattati nell'elaborato;
2. padronanza di linguaggio specialistico e di lessico specifico della disciplina oggetto della tesi;
3. originalità dell'argomento di tesi;
4. livello di approfondimento del tema trattato;
5. accuratezza della ricerca bibliografica;
6. rilievo assegnato alla letteratura più recente sull'argomento oggetto della tesi;
7. completezza della trattazione dell'argomento oggetto della tesi;
8. capacità espositiva e di presentazione dell'elaborato.

La prova si intende superata con una votazione minima di 66/110. La Commissione, in caso di votazione massima (110/110), può concedere la lode su decisione unanime.

Link: <http://>

Attività caratterizzanti



Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Psicologia generale, fisiologica e psicomетria	PSIC-01/A Psicologia generale PSIC-01/B Neuropsicologia e neuroscienze cognitive PSIC-01/C Psicomетria	18	37	-
Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	5	10	-

Psicologia sociale e del lavoro	PSIC-03/A Psicologia sociale PSIC-03/B Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	10	30	-
Psicologia dinamica e clinica	PSIC-04/A Psicologia dinamica PSIC-04/B Psicologia clinica	10	20	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo (minimo da D.M. 48):		48		

Totale Attività caratterizzanti	48 - 97
--	---------

Attività affini



Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Attività formative affini o integrative		15	20	12

Totale Attività affini	15 - 20
-------------------------------	---------

Descrizione sintetica delle attività affini o integrative



Le attività affini e integrative del CdS promuovono in modo ampio e integrato il benessere della persona, valorizzando sia la dimensione fisica attraverso l'attività motoria, sia ambiti emergenti e strategici di grande rilevanza per la pratica professionale contemporanea. Tra questi assume particolare rilievo il tema del digital wellbeing. In un contesto in cui le tecnologie digitali sono sempre più pervasive nella vita quotidiana, formativa e lavorativa, la capacità di mantenere un equilibrio tra l'uso degli strumenti digitali e il benessere personale e relazionale rappresenta una competenza fondamentale per i futuri psicologi e operatori dell'area psico-sociale. Il digital wellbeing riguarda la gestione consapevole del tempo, dell'attenzione e dell'energia dedicati alle attività online, al fine di prevenire i rischi connessi a un uso eccessivo o disfunzionale delle tecnologie, quali dipendenza, stress tecnologico, sovraccarico informativo e isolamento sociale. Le attività affini e integrative forniscono conoscenze teoriche e operative utili a comprendere come le tecnologie possano essere impiegate in modo sano, sostenibile e funzionale alla promozione del benessere, sia in ambito sportivo sia nei contesti di vita quotidiana e professionale. Un ulteriore ambito di sviluppo riguarda l'integrazione delle tecnologie digitali nelle pratiche di promozione del benessere e di ottimizzazione della prestazione, ad esempio attraverso l'uso di applicazioni per il fitness, dispositivi di monitoraggio dell'attività fisica, strumenti di telemonitoraggio e tecniche quali il biofeedback. Tali strumenti consentono di raccogliere dati utili per personalizzare gli interventi, monitorare i progressi e supportare processi di autoregolazione, richiedendo al contempo competenze critiche per evitarne un utilizzo eccessivo o non consapevole. Le attività affini e integrative includono inoltre insegnamenti di lingua inglese per psicologi e social workers, finalizzati allo sviluppo di competenze linguistiche professionali utili alla comunicazione in contesti internazionali, alla lettura e produzione di testi scientifici, alla partecipazione a reti e progetti europei e all'interazione con utenze multiculturali. Accanto alla dimensione digitale, viene valorizzato anche l'impiego di nature-based interventions, con riferimento a pratiche di promozione del benessere psicologico e sociale che utilizzano il contatto con l'ambiente naturale come risorsa per la regolazione emotiva, la riduzione dello stress, il rafforzamento delle competenze relazionali e il sostegno ai processi di inclusione. Tali approcci risultano particolarmente rilevanti anche per i social workers, in quanto offrono strumenti integrativi per l'intervento con gruppi e comunità in ottica preventiva, riabilitativa e di promozione della qualità della vita. L'adozione di modalità didattiche innovative, incluse la didattica a distanza e le tecnologie educative, comporta inoltre la necessità di sviluppare competenze specifiche per garantire il benessere digitale anche in ambito formativo. Il CdS prepara pertanto i futuri professionisti a integrare la tecnologia e gli ambienti naturali in modo efficace, etico e sostenibile, preservando il benessere complessivo degli individui e promuovendo un uso consapevole delle risorse disponibili. Nel complesso, le attività affini e integrative offrono una formazione ampia e multidisciplinare, che affianca alla valorizzazione dell'attività fisica e del benessere psicologico anche le competenze linguistiche professionali, l'educazione al benessere digitale e l'impiego di approcci nature-based, rispondendo in modo coerente alle esigenze della società contemporanea e dei contesti professionali in ambito psico-sociale.

Altre attività



Ambito Disciplinare		min	MAX
A scelta dello studente		8	15
Per la prova finale		8	18
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche		
	Abilità informatiche e telematiche		
	Tirocini formativi e di orientamento		
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro		
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		1	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali			
Tirocinio pratico-valutativo TPV	20	30	
Totale Altre attività		37 - 64	

Note relative alle attività di base



Note relative alle attività caratterizzanti



Note relative alle altre attività



Poiché il corso è interamente erogato in lingua straniera e gli obiettivi formativi della classe prevedono che i laureati siano in grado di utilizzare fluentemente l'italiano, sia in forma scritta che orale, i 5 CFU destinati alle ulteriori conoscenze linguistiche saranno dedicati all'insegnamento della lingua italiana per gli studenti stranieri. Questo permetterà loro di acquisire le competenze linguistiche necessarie durante il percorso di laurea magistrale, garantendo così una formazione completa anche dal punto di vista della padronanza dell'italiano.

Raggruppamento settori



Per modificare il raggruppamento dei settori

Riepilogo CFU



CFU totali per il conseguimento del titolo	120
--	-----

Range CFU totali del corso

100 - 181

Massimo numero di crediti riconoscibili (D.M. n. 931/2024)

24

Offerta Didattica Programmata

Eventuale articolazione curriculare inclusi eventuali orientamenti/indirizzi (ex Eventuali Curriculum)

Non sono previsti curricula

Offerta Didattica Programmata

Attività caratterizzanti	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Psicologia generale, fisiologica e psicomетria	PSIC-01/A Psicologia generale COGNITIVE EMPOWERMENT (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl ENVIROMENTAL PSYCHOLOGY (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl PSIC-01/B Neuropsicologia e neuroscienze cognitive APPLIED COGNITIVE NEUROSCIENCE (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl EVIDENCE-BASED WELL-BEING INTERVENTIONS (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl INTEROCEPTIVE CONTRIBUTIONS TO WELL-BEING (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl	25	25	18 - 37
Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione THE ROLE OF EMOTIONS IN WELL-BEING THROUGHOUT THE LIFESPAN (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl	5	5	5 - 10
Psicologia sociale e del lavoro	PSIC-03/A Psicologia sociale DYNAMICS OF FAIRNESS JUDGMENTS AND THEIR CONSEQUENCES IN GROUPS AND ORGANIZATIONS (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl THE SOCIAL IDENTITY APPROACH TO ORGANIZATIONAL AND COMMUNITY WELL-BEING (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl PSIC-03/B Psicologia del lavoro e delle organizzazioni PSYCHOLOGY OF TRAINING (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl PERSONNEL PSYCHOLOGY (2 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl	20	20	10 - 30
Psicologia dinamica e clinica	PSIC-04/A Psicologia dinamica THE DIALOGICAL PRINCIPLE IN MENTAL HEALTH (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl PSIC-04/B Psicologia clinica CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl	10	10	10 - 20

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 48 (minimo da D.M. 48)			
Totale Attività caratterizzanti		60	48 - 97

Attività affini	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	ANGL-01/C Lingua, traduzione e linguistica inglese <i>ENGLISH FOR PUBLIC HEALTH COMMUNICATION (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i>	19	19	15 - 20 CFU min 12
	BIOS-10/A Biologia cellulare e applicata <i>POSITIVE HEALTH:CONNECTING WELL-BEING WITH BIOLOGY (2 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MEDF-01/B Metodi e didattiche delle attività sportive <i>SPORT, EXERCISE AND PERFORMANCE PSYCHOLOGY (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
	PAED-02/A Didattica e pedagogia speciale <i>MEDIA EDUCATION (1 anno) - 5 CFU - semestrale - obbl</i>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: -				
Totale Attività affini			19	15 - 20

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	8 - 15
Per la prova finale		8	8 - 18
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	1	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		1	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
Tirocinio pratico-valutativo TPV	20	20 - 30	
Totale Altre attività		41	37 - 64

CFU totali per il conseguimento del titolo	120	
CFU totali inseriti	120	100 - 181

Regolamento Didattico del CdS

Indicazione dei piani di studio offerti agli studenti

Pdf inserito: [Handbook definitivo.pdf](#) 

Matrice di Tuning

Psicologia generale e fisiologica

Conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale:

- Conosce e comprende le principali teorie esplicative nell'ambito della promozione del benessere e della prestazione.
- Conosce e comprende le principali teorie esplicative nell'ambito della psicologia generale e fisiologica.
- Conosce e comprende gli elementi fondanti delle principali teorie esplicative nell'ambito della psicologia, la dimensione storica che le collega, i punti di contatto e le differenze.
- Conosce e comprende i principali metodi di ricerca nell'ambito della psicologia generale e fisiologica.
- Conosce e comprende le relazioni fra metodi di ricerca e tecniche di indagine nell'ambito della psicologia generale e fisiologica.
- Conosce e comprende l'importanza di un uso corretto degli strumenti di osservazione e valutazione in psicologia generale e fisiologica.

Le conoscenze e capacità di comprensione sopraelencate sono conseguite tramite la frequenza alle lezioni frontali, esercitazioni, seminari, lo studio personale guidato, l'utilizzazione di forum tematici aperti e monitorati periodicamente.

La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avviene attraverso prove orali e/o scritte, predisposte previo accordo fra i docenti e con esposizioni orali nelle fasi intermedie dei corsi.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale:

- Possiede conoscenze applicative relative a strumenti di valutazione cognitiva ed emotiva nell'ambito della psicologia della salute.
- Sa raccogliere e analizzare dati su funzioni cognitive ed emotive e aspetti comportamentali attraverso misure oggettive (test, tempo di risposta, attività motoria, movimenti oculari, conduttanza cutanea, frequenza cardiaca, ecc.) e soggettive (colloquio anamnestico, ecc.).
- Possiede conoscenze applicative relative agli strumenti di valorizzazione della prestazione umana.
- Possiede conoscenze specialistiche sugli strumenti finalizzati alla rilevazione di indici fisiologici, comportamentali e cognitivo-emotivi, indicatori dello stato di salute e benessere.
- Sa condurre valutazioni sull'efficacia degli interventi proposti.

Il raggiungimento delle capacità di applicare conoscenze e comprensione sopraelencate avviene tramite la riflessione critica sui testi proposti per lo studio individuale nell'ambito delle attività in aula, la presentazione di casi da parte dei docenti e la ricerca sollecitata agli studenti, tratti dall'esperienza scientifico-pratica dei docenti e dall'esperienza degli studenti, lo svolgimento di esercitazioni pratiche e di laboratorio, la costruzione guidata di progetti di ricerca/intervento individuali e/o in piccoli gruppi.

Le verifiche sono svolte tramite relazioni scritte e/o orali, attraverso le quali gli studenti dimostrano il grado di padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - APPLIED COGNITIVE NEUROSCIENCE (cfu 5 - 687MR - 532604592) [url](#)
Anno di corso 1 - APPLIED COGNITIVE SCIENCES (cfu 10 - 687MR - 532604593) [url](#)
Anno di corso 1 - COGNITIVE EMPOWERMENT (cfu 5 - 687MR - 532604595) [url](#)
Anno di corso 1 - PSYCHOBIOLOGY OF WELL-BEING (cfu 10 - 687MR - 532604602) [url](#)
Anno di corso 1 - PSYCHOLOGY OF TRAINING (cfu 5 - 687MR - 532604608) [url](#)

Psicologia dello sviluppo e dell'educazione

Conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale:

- Conosce e comprende le teorie relative alla promozione del benessere e della prestazione nell'arco di vita.
- Conosce le teorie relative agli strumenti di valutazione dello sviluppo cognitivo ed emotivo in differenti contesti.
- Conosce e comprende le teorie relative all'ontogenesi dei processi cognitivi ed emotivi.
- Conosce e comprende gli interventi di ricerca-azione per rispondere ad esigenze poste da committenti.
- Conosce e comprende le modalità di valutazioni sull'efficacia degli interventi proposti.
- Conosce e comprende come stendere, realizzare e monitorare progetti orientati alle persone.
- Conosce e comprende le teorie relative alle attività di intervento e di formazione per diverse tipologie di interlocutori.

Le conoscenze e capacità di comprensione sopraelencate sono conseguite tramite la frequenza alle lezioni frontali, in tutti gli insegnamenti del corso, esercitazioni, seminari, lo studio personale guidato e autonomo.

La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avviene principalmente attraverso prove orali e/o scritte, in itinere o finali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale:

- Possiede conoscenze applicative relative alla promozione del benessere e della prestazione nell'arco di vita.
- Sa raccogliere ed analizzare dati sul livello di benessere e prestazione attraverso misure oggettive (test, tempo di risposta, attività motoria, movimenti oculari, conduttanza cutanea, frequenza cardiaca, ecc.) e soggettive (colloquio anamnestico, ecc.) nell'infanzia.
- Sa progettare interventi volti a promuovere il benessere e prevenire il disagio psichico nell'arco di vita.
- Sa riferirsi a specifiche teorie esplicative nell'ambito della psicologia dello sviluppo per prevenire situazioni problematiche individuali.
- Sa impostare interventi di ricerca-azione per rispondere ad esigenze poste da committenti.
- Sa condurre valutazioni sull'efficacia degli interventi proposti.
- Sa stendere, realizzare e monitorare progetti orientati alle persone.
- Sa utilizzare le conoscenze nell'ambito della comunicazione orale e scritta per fornire feedback adeguati.

Il raggiungimento delle capacità di applicare conoscenza sopraelencate avviene attraverso l'applicazione di strumenti di simulazione di prove di laboratorio, la partecipazione a progetti.

La valutazione del grado di abilità acquisita avviene attraverso la verifica della corretta esecuzione di ciascuna delle prove in cui lo studente dimostra la padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - MEDIA EDUCATION (cfu 5 - 687MR - 532604607) [url](#)

Anno di corso 1 - THE ROLE OF EMOTIONS IN WELL-BEING THROUGHOUT THE LIFESPAN (cfu 5 - 687MR - 532604611) [url](#)

Psicologia sociale e del lavoro

Conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale:

- Conosce e comprende le principali teorie del benessere in ambito sociale e del lavoro.
- Conosce e comprende le principali teorie della prestazione in ambito sociale e del lavoro.
- Conosce e comprende le principali tecniche di intervento preventivo nell'ambito della psicologia sociale e del lavoro.
- Conosce e comprende i principali metodi di valutazione nell'ambito della psicologia sociale e del lavoro.

Le conoscenze e capacità di comprensione sopraelencate sono conseguite tramite la frequenza alle lezioni frontali, in tutti gli insegnamenti del corso, esercitazioni, seminari, lo studio personale guidato e autonomo.

La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avviene principalmente attraverso prove orali e/o scritte, in itinere o finali.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale è in grado di:

- Effettuare assessment (individuale, di gruppo, organizzativo, della situazione) relativi all'area della psicologia del lavoro.
- Sviluppare servizi o prodotti psicologici relativi all'area della psicologia del lavoro.
- Realizzare interventi psicologici relativi all'area della psicologia del lavoro.
- Effettuare valutazioni degli interventi psicologici relativi all'area della psicologia del lavoro.
- Migliorare le capacità comunicate in ambito sociale.
- Realizzare specifiche forme di informazione/comunicazione in ambito sociale e del lavoro.

Il raggiungimento delle capacità di applicare conoscenza sopraelencate avviene attraverso l'applicazione di strumenti di simulazione di prove di laboratorio, la partecipazione a progetti.

La valutazione del grado di abilità acquisita avviene attraverso la verifica della corretta esecuzione di ciascuna delle prove in cui lo studente dimostra la padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - DYNAMICS OF FAIRNESS JUDGMENTS AND THEIR CONSEQUENCES IN GROUPS AND ORGANIZATIONS (cfu 5 - 687MR - 532604596) [url](#)

Anno di corso 1 - PSYCHOLOGY OF TRAINING (cfu 5 - 687MR - 532604608) [url](#)

Anno di corso 1 - THE SOCIAL IDENTITY APPROACH TO ORGANIZATIONAL AND COMMUNITY WELL-BEING (cfu 5 - 687MR - 532604612) [url](#)

Psicologia dinamica e clinica

Conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale:

- Conosce e comprende gli ambiti teorici, progettuali ed operativi della psicologia clinica e dinamica.
- Conosce e comprende gli ambiti teorici, progettuali ed operativi della psicologia positiva e del benessere.
- Conosce e comprende le modalità di conduzione di un colloquio clinico sia in età evolutiva sia negli adulti.
- Conosce e comprende le metodologie di intervento psicologico-clinico basate sull'evidenza scientifica.

L'acquisizione delle conoscenze e delle capacità di comprensione avviene attraverso la partecipazione alle lezioni frontali e ai seminari di approfondimento, implementata dall'approfondimento dello studio personale guidato (tutorato) e individuale.

Le principali metodologie di verifica sono: il colloquio orale e/o la prova scritta e/o gli eventuali elaborati personali richiesti nell'ambito di alcuni insegnamenti caratterizzanti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato magistrale è in grado di:

- Definire gli obiettivi dell'azione professionale dello psicologo clinico.
- Effettuare l'assessment clinico individuale o familiare.
- Realizzare interventi psicologico-clinici orientati alla promozione del benessere della persona e della famiglia.
- Effettuare valutazioni degli interventi individuali e familiari (qualità ed efficacia degli interventi in base ai criteri evidence-based).
- Realizzare specifiche modalità di informazione/comunicazione (fornisce feedback, redige relazioni cliniche).

Gli strumenti didattici utilizzati per sviluppare e favorire la capacità di applicare conoscenza e comprensione sono le attività in aula e di laboratorio: role-playing, discussione di casi per addestrare all'osservazione clinica e all'assessment.

Le verifiche sono svolte tramite colloquio orale e/o relazioni scritte.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY (cfu 5 - 687MR - 532604594) [url](#)

Anno di corso 1 - THE DIALOGICAL PRINCIPLE IN MENTAL HEALTH (cfu 5 - 687MR - 532604610) [url](#)

Anno di corso 2 - ANATOMICAL AND PHYSIOLOGICAL BASES OF HUMAN WELLBEING (cfu 6 - 687MR - 532702448) [url](#)

Anno di corso 2 - NEUROSCIENCE OF MENTAL DISORDERS (cfu 6 - 687MR - 532702456) [url](#)

Anno di corso 2 - POSITIVE HEALTH:CONNECTING WELL-BEING WITH BIOLOGY (cfu 5 - 687MR - 532702458) [url](#)

Offerta Didattica Erogata

Offerta Didattica Erogata

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1	069022	2025	532602447	ANATOMICAL AND PHYSIOLOGICAL BASES OF HUMAN WELLBEING <i>semestrale</i>	BIO/16	Viviana DI GIACOMO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-12/A	40
2	069022	2025	532602447	ANATOMICAL AND PHYSIOLOGICAL BASES OF HUMAN WELLBEING <i>semestrale</i>	BIO/16	Marialucia GALLORINI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	BIOS-12/A	20
3	069022	2025	532602448	NEUROSCIENCE OF MENTAL DISORDERS <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Francesca FERRI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-01/B	60
4	069022	2025	532602449	POSITIVE HEALTH:CONNECTING WELL-BEING WITH BIOLOGY <i>semestrale</i>	BIO/13	Osama Abozaid Faraj ELSALLABI		10
5	069022	2025	532602449	POSITIVE HEALTH:CONNECTING WELL-BEING WITH BIOLOGY <i>semestrale</i>	BIO/13	Mirko PESCE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-10/A	40
6	069022	2025	532604591	THESIS DISSERTATION <i>semestrale</i>	PROFIN_S	Docente non specificato		1
N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
7	069022	2026	532604592	APPLIED COGNITIVE NEUROSCIENCE (modulo di APPLIED COGNITIVE SCIENCES) <i>semestrale</i>	PSIC-01/B	<i>Docente di riferimento</i> Luca TOMMASI <i>Professore Ordinario</i>	PSIC-01/B	50
8	069022	2026	532604594	CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY <i>semestrale</i>	PSIC-04/B	Docente non specificato		50
9	069022	2026	532604595	COGNITIVE EMPOWERMENT (modulo di APPLIED COGNITIVE SCIENCES) <i>semestrale</i>	PSIC-01/A	<i>Docente di riferimento</i> Annalisa TOSONI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-01/A	50

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
10	069022	2026	532604596	DYNAMICS OF FAIRNESS JUDGMENTS AND THEIR CONSEQUENCES IN GROUPS AND ORGANIZATIONS (modulo di WELL-BEING IN COMMUNITIES AND WORKPLACES) <i>semestrale</i>	PSIC-03/A	Docente non specificato		50
11	069022	2026	532604598	ENGLISH FOR PUBLIC HEALTH COMMUNICATION <i>semestrale</i>	ANGL-01/C	Tania ZULLI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	ANGL-01/C	40
12	069022	2026	532604599	ENVIROMENTAL PSYCHOLOGY (modulo di WELL-BEING, PERFORMANCE AND SUSTAINABILITY) <i>semestrale</i>	PSIC-01/A	Nicola MAMMARELLA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PSIC-01/A	50
13	069022	2026	532604601	EVIDENCE-BASED WELL-BEING INTERVENTIONS (modulo di PSYCHOBIOLOGY OF WELL-BEING) <i>semestrale</i>	PSIC-01/B	<i>Docente di riferimento</i> Marcello COSTANTINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-01/B	40
14	069022	2026	532604601	EVIDENCE-BASED WELL-BEING INTERVENTIONS (modulo di PSYCHOBIOLOGY OF WELL-BEING) <i>semestrale</i>	PSIC-01/B	<i>Docente di riferimento</i> Andreas KALCKERT <i>Prof. la fascia University of Skövde</i>	PSIC-01/B	10
15	069022	2026	532604601	EVIDENCE-BASED WELL-BEING INTERVENTIONS (modulo di PSYCHOBIOLOGY OF WELL-BEING) <i>semestrale</i>	PSIC-01/B	Docente non specificato		10
16	069022	2026	532604603	INTEROCEPTIVE CONTRIBUTIONS TO WELL-BEING (modulo di PSYCHOBIOLOGY OF WELL-BEING) <i>semestrale</i>	PSIC-01/B	Francesca FERRI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-01/B	50
17	069022	2026	532604607	MEDIA EDUCATION <i>semestrale</i>	PAED-02/A	<i>Docente di riferimento</i> Harri MAKINEN <i>Prof. la fascia Padagogische Hochschule Freiburg im Breisgau</i>	PAED-02/A	50
18	069022	2026	532604607	MEDIA EDUCATION <i>semestrale</i>	PAED-02/A	Docente non specificato		50
19	069022	2026	532604608	PSYCHOLOGY OF TRAINING <i>semestrale</i>	PSIC-03/B	Michela CORTINI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	PSIC-03/B	50

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
20	069022	2026	532604609	SPORT, EXERCISE AND PERFORMANCE PSYCHOLOGY (modulo di WELL-BEING, PERFORMANCE AND SUSTAINABILITY) <i>semestrale</i>	MEDF-01/B	<i>Docente di riferimento</i> Maurizio BERTOLLO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDF-01/B	50
21	069022	2026	532604610	THE DIALOGICAL PRINCIPLE IN MENTAL HEALTH <i>semestrale</i>	PSIC-04/A	Docente non specificato		40
22	069022	2026	532604610	THE DIALOGICAL PRINCIPLE IN MENTAL HEALTH <i>semestrale</i>	PSIC-04/A	Milena MANCINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-04/A	10
23	069022	2026	532604611	THE ROLE OF EMOTIONS IN WELL-BEING THROUGHOUT THE LIFESPAN <i>semestrale</i>	PSIC-02/A	Maria SPINELLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-02/A	50
24	069022	2026	532604612	THE SOCIAL IDENTITY APPROACH TO ORGANIZATIONAL AND COMMUNITY WELL-BEING (modulo di WELL-BEING IN COMMUNITIES AND WORKPLACES) <i>semestrale</i>	PSIC-03/A	Docente non specificato		50
25	069022	2026	532604614	TRANSVERSAL SKILL <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		10

Ore totali di didattica assistita: 931

Didattica programmata per coorte

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	PSIC-01/B	Anno di corso 1	APPLIED COGNITIVE NEUROSCIENCE (modulo di APPLIED COGNITIVE SCIENCES) link	TOMMASI LUCA	PO	5	50	
2.	PSIC-01/A PSIC-01/B	Anno di corso 1	APPLIED COGNITIVE SCIENCES link			10		

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
3.	PSIC-04/B	Anno di corso 1	CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY link			5	50	
4.	PSIC-01/A	Anno di corso 1	COGNITIVE EMPOWERMENT (modulo di APPLIED COGNITIVE SCIENCES) link	TOSONI ANNALISA	PA	5	50	
5.	PSIC-03/A	Anno di corso 1	DYNAMICS OF FAIRNESS JUDGMENTS AND THEIR CONSEQUENCES IN GROUPS AND ORGANIZATIONS (modulo di WELL-BEING IN COMMUNITIES AND WORKPLACES) link			5	50	
6.	ANGL-01/C	Anno di corso 1	ENGLISH FOR PUBLIC HEALTH COMMUNICATION link	ZULLI TANIA	PO	4	40	
7.	PSIC-01/A	Anno di corso 1	ENVIROMENTAL PSYCHOLOGY (modulo di WELL-BEING, PERFORMANCE AND SUSTAINABILITY) link	MAMMARELLA NICOLA	PO	5	50	
8.	PSIC-01/B	Anno di corso 1	EVIDENCE-BASED WELL-BEING INTERVENTIONS (modulo di PSYCHOBIOLOGY OF WELL-BEING) link	KALCKERT ANDREAS	PO	5	10	
9.	PSIC-01/B	Anno di corso 1	EVIDENCE-BASED WELL-BEING INTERVENTIONS (modulo di PSYCHOBIOLOGY OF WELL-BEING) link			5	10	
10.	PSIC-01/B	Anno di corso 1	EVIDENCE-BASED WELL-BEING INTERVENTIONS (modulo di PSYCHOBIOLOGY OF WELL-BEING) link	COSTANTINI MARCELLO	PA	5	40	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
11.	PSIC-01/B	Anno di corso 1	INTEROCEPTIVE CONTRIBUTIONS TO WELL-BEING (modulo di PSYCHOBIOLOGY OF WELL-BEING) link	FERRI FRANCESCA	PA	5	50	
12.	NN	Anno di corso 1	LABORATORY TPV 2 CFU link			2		
13.	NN	Anno di corso 1	LABORATORY TPV 4 CFU link			4		
14.	NN	Anno di corso 1	LABORATORY TPV 6CFU link			6		
15.	PAED-02/A	Anno di corso 1	MEDIA EDUCATION link	MAKINEN HARRI		5	50	
16.	PAED-02/A	Anno di corso 1	MEDIA EDUCATION link			5	50	
17.	PSIC-01/B	Anno di corso 1	PSYCHOBIOLOGY OF WELL-BEING link			10		
18.	PSIC-03/B	Anno di corso 1	PSYCHOLOGY OF TRAINING link	CORTINI MICHELA	PO	5	50	
19.	MEDF-01/B	Anno di corso 1	SPORT, EXERCISE AND PERFORMANCE PSYCHOLOGY (modulo di WELL-BEING, PERFORMANCE AND SUSTAINABILITY) link	BERTOLLO MAURIZIO	PO	5	50	
20.	PSIC-04/A	Anno di corso 1	THE DIALOGICAL PRINCIPLE IN MENTAL HEALTH link	MANCINI MILENA	PA	5	10	
21.	PSIC-04/A	Anno di corso 1	THE DIALOGICAL PRINCIPLE IN MENTAL HEALTH link			5	40	
22.	PSIC-02/A	Anno di corso 1	THE ROLE OF EMOTIONS IN WELL-BEING THROUGHOUT THE LIFESPAN link	SPINELLI MARIA	PA	5	50	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
23.	PSIC-03/A	Anno di corso 1	THE SOCIAL IDENTITY APPROACH TO ORGANIZATIONAL AND COMMUNITY WELL-BEING (modulo di WELL-BEING IN COMMUNITIES AND WORKPLACES) link			5	50	
24.	NN	Anno di corso 1	TPV TRIENNALE link			10		
25.	NN	Anno di corso 1	TRANSVERSAL SKILL link			1	10	
26.	PSIC-03/A	Anno di corso 1	WELL-BEING IN COMMUNITIES AND WORKPLACES link			10		
27.	MEDF-01/B PSIC-01/A	Anno di corso 1	WELL-BEING, PERFORMANCE AND SUSTAINABILITY link			10		
28.	BIOS-12/A	Anno di corso 2	ANATOMICAL AND PHYSIOLOGICAL BASES OF HUMAN WELLBEING link			6	60	
29.	NN	Anno di corso 2	EXTERNAL TPV 14 CFU link			14		
30.	NN	Anno di corso 2	EXTERNAL TPV 16 CFU link			16		
31.	NN	Anno di corso 2	EXTERNAL TPV 18 CFU link			18		
32.	NN	Anno di corso 2	EXTERNAL TPV 20 CFU link			20		
33.	NN	Anno di corso 2	LABORATORY TPV 2 CFU link			2		
34.	NN	Anno di corso 2	LABORATORY TPV 4 CFU link			4		
35.	NN	Anno di corso 2	LABORATORY TPV 6CFU link			6		
36.	PSIC-01/B	Anno di corso 2	NEUROSCIENCE OF MENTAL DISORDERS link			6	60	
37.	PSIC-03/B	Anno di corso 2	PERSONNEL PSYCHOLOGY link			5	50	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
38.	BIOS-10/A	Anno di corso 2	POSITIVE HEALTH:CONNECTING WELL-BEING WITH BIOLOGY link			5	50	
39.	NN	Anno di corso 2	PROVA PRATICA VALUTATIVA link			0		
40.	PROFIN_S	Anno di corso 2	THESIS DISSERTATION link			8	1	

Servizi per gli studenti

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.unich.it/didattica/frequentare/calendario-lezioni/area-sociale/lm-51-psychology-well-being-and-performance>

Calendario degli esami di profitto

<https://www.unich.it/didattica/frequentare/calendario-lezioni/area-sociale/lm-51-psychology-well-being-and-performance>

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.unich.it/didattica/frequentare/calendario-lezioni/area-sociale/lm-51-psychology-well-being-and-performance>

Data di inizio dell'attività didattica

05/10/2026

Infrastrutture

Aule

Link inserito: <https://www.unich.it/didattica/frequentare/aule>

Pdf inserito: [Descrizione aule](#) 

Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: <https://www.unich.it/didattica/frequentare/aule/aule-informatiche>

Pdf inserito: [Descrizione laboratori](#) 

Sale Studio

Link inserito: <https://polouda.sebina.it>

Pdf inserito: [Sale studio](#) 

Biblioteche

Link inserito: <https://polouda.sebina.it>

Pdf inserito: [Biblioteca](#) 

Servizi a supporto

Orientamento in ingresso e in itinere

Pdf inserito: [ORIENTATION.pdf](#) 

Tutorato

Pdf inserito: [TUTORING.pdf](#) 

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all' esterno (tirocini e stage)

Link inserito: <https://dipsi.unich.it/TPV/convenzioni>

Pdf inserito: [ERASMUS.pdf](#) 

Accompagnamento al lavoro

Link inserito: <https://orientamento.unich.it/>

Pdf inserito: [JOB PLACEMENT.pdf](#) 

Eventuali altre iniziative

Link inserito: <http://>

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale

Il corso di studi ha una forte connotazione internazionale. Il CdS è inserito nell'ambito dell'offerta formativa erogata da INGENIUM, un'alleanza transnazionale composta da 10 università (https://www.youtube.com/channel/UCsfhqVuimxspW0gku6Cq_rw). Gli studenti saranno incoraggiati alla mobilità internazionale, con attività di orientamento e di supporto per lo svolgimento di un periodo di studio all'estero, prevalentemente attraverso le opportunità offerte dal programma Lifelong Learning Programme Erasmus. Gli studenti che acquisiranno almeno 30 CFU presso l'Università di Thessaly (GR) conseguiranno il doppio titolo di studio. Il doppio titolo rappresenta un elemento di forte attrattività per gli studenti: ad oggi, a iniziativa appena avviata, si registrano già uno studente outgoing e due incoming.

L'attività di orientamento per la mobilità internazionale è svolta in collaborazione con il Referente per il Programma LLP/Erasmus e con il Coordinatore del progetto INGENIUM, Prof. Marcello Costantini. Il Dipartimento di Scienze Psicologiche della Salute e del Territorio ha attivi 20 accordi bilaterali per la mobilità internazionale di studenti e docenti, garantendo ogni anno la possibilità di mobilità per almeno 60 studenti e 10 docenti. Il CdS sarà estesamente pubblicizzato all'estero per promuovere l'immatricolazione di studenti stranieri, anche attraverso la rete dei circa 172.000 studenti che fanno parte dell'Alleanza INGENIUM.

Il Servizio di orientamento per la mobilità internazionale degli studenti è coordinato dall'Ufficio Relazioni Internazionali, responsabile dott. Glauco Conte. L'efficacia delle attività di orientamento e promozione internazionale è stata oggetto di valutazione interna e ha restituito risultati molto positivi, sia in termini di soddisfazione degli studenti coinvolti sia in relazione agli obiettivi di internazionalizzazione del Corso di Studi.

In considerazione della forte vocazione internazionale del corso e del fatto che quasi la metà degli iscritti è costituita da studenti internazionali, si ritiene che ulteriori attività di orientamento alla mobilità abbiano una pertinenza limitata in questo contesto.

Link inserito: <https://dipsi.unich.it/internazionalizzazione>

Inserimento atenei in convenzione

Atenei in convenzione per programmi di mobilità internazionale

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
1	Austria	Umit- Private Universitat Fuer Gesundheitswissenschaften, Medizinischeinformatik Und Technik Gmbh	217232-EPP-1-2014-1-AT-EPPKA3-ECHE	23/10/2019	solo italiano
2	Francia	Universite De Rouen Normandie	28029-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	23/10/2019	solo italiano
3	Francia	Université De Nîmes	220402-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	23/10/2019	solo italiano
4	Germania	Heinrich-Heine-Universitaet Duesseldorf	28538-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	23/10/2019	solo italiano
5	Germania	Julius-Maximilians Universitaet Wuerzburg	29952-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	23/10/2019	solo italiano
6	Germania	Universitaet Bielefeld	29885-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
7	Grecia	Aristotelio Panepistimio Thessalonikis	31579-EPP-1-2014-1-GR-EPPKA3-ECHE	23/10/2019	doppio

N.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Tipo Titolo
8	Grecia	Democritus University Of Thrace	29115-EPP-1-2014-1-GR-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
9	Lituania	Vilniaus Universitetas	63543-EPP-1-2014-1-LT-EPPKA3-ECHE	01/10/2021	solo italiano
10	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	46741-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
11	Portogallo	Universidade De Coimbra	29242-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
12	Portogallo	Universidade Do Porto	29233-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
13	Romania	Universitatea Din Bucuresti	55996-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
14	Slovenia	Univerza Na Primorskem Universita Del Litorale	221927-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA3-ECHE	23/10/2019	solo italiano
15	Spagna	Universidad De Murcia	29491-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
16	Spagna	Universidad De Oviedo	29551-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
17	Spagna	Universitat De Girona	28687-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
18	Spagna	Universitat De Valencia	29450-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
19	Svezia	Stockholms Universitet	29366-EPP-1-2014-1-SE-EPPKA3-ECHE	23/10/2019	solo italiano

Monitoraggio dei risultati

Opinioni studenti

I dati relativi alle opinioni degli studenti sono stati discussi durante il Consiglio di Corso di Studio del 27 luglio 2026. I dati restituiscono un quadro complessivamente molto positivo per il Corso di Studio in Psychology of Well-being and Performance. La valutazione media del CdS è pari a 3,71 su 4, superiore sia alla media dell'Area Sociale, pari a 3,50, sia alla media complessiva di Ateneo, pari a 3,45. Il Corso registra quindi uno scarto positivo di 0,21 punti rispetto all'Area Sociale e di 0,26 punti rispetto all'Ateneo. Inoltre, in tutte le 10 domande considerate, il punteggio del CdS risulta superiore a entrambi i valori di riferimento.

L'analisi dei macro-indicatori conferma tale andamento. La soddisfazione complessiva raggiunge il valore di 3,62, rispetto a 3,41 dell'Area Sociale e 3,38 dell'Ateneo, con uno scarto positivo rispettivamente di 0,21 e 0,24 punti. Gli aspetti logistico-organizzativi ottengono un punteggio medio di 3,72, superiore a 3,54 dell'Area Sociale e a 3,49 dell'Ateneo, con differenze positive pari a 0,18 e 0,23 punti. Il risultato più elevato riguarda l'efficacia didattica, che raggiunge 3,79, rispetto a 3,53 dell'Area Sociale e 3,48 dell'Ateneo. In questo ambito il CdS presenta pertanto un vantaggio di 0,26 punti rispetto all'Area Sociale e di 0,31 punti rispetto all'Ateneo.

Il principale punto di forza riguarda la capacità dei docenti di esporre gli argomenti in maniera adeguata alla complessità delle materie. La domanda D21 registra infatti il punteggio più elevato dell'intera rilevazione, pari a 3,86, rispetto a 3,50 dell'Area Sociale e 3,46 dell'Ateneo. Lo scarto positivo è quindi pari a 0,36 punti rispetto all'Area Sociale e a 0,40 punti rispetto all'Ateneo. Molto elevata risulta anche la valutazione relativa alla disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti durante le lezioni o il ricevimento: la domanda D22 raggiunge un punteggio di 3,84, rispetto a 3,62 dell'Area Sociale e 3,56 dell'Ateneo, con differenze positive rispettivamente di 0,22 e 0,28 punti.

Risultati particolarmente positivi emergono anche con riferimento alla chiarezza delle modalità d'esame e al rispetto dell'organizzazione didattica. La domanda D16, relativa alla chiarezza con cui sono definite le modalità d'esame, ottiene un punteggio di 3,74, superiore a 3,55 dell'Area Sociale e a 3,50 dell'Ateneo, con uno scarto di 0,19 e 0,24 punti. La domanda D14, relativa al rispetto degli orari delle lezioni, delle esercitazioni e delle altre attività didattiche, raggiunge invece 3,73, rispetto a 3,60 dell'Area Sociale e 3,55 dell'Ateneo, con differenze positive di 0,13 e 0,18 punti.

Anche la qualità e la coerenza dei materiali e delle attività formative sono valutate molto positivamente. L'adeguatezza del materiale didattico, rilevata dalla domanda D9, ottiene un punteggio di 3,71, rispetto a 3,46 dell'Area Sociale e 3,40 dell'Ateneo, con uno scarto positivo di 0,25 e 0,31 punti. Lo stesso punteggio di 3,71 viene registrato per la domanda D13, relativa alla coerenza tra lo svolgimento dell'insegnamento e quanto dichiarato sul sito del Corso di Studio. In questo caso i valori di riferimento sono pari a 3,56 per l'Area Sociale e 3,51 per l'Ateneo, con differenze positive rispettivamente di 0,15 e 0,20 punti.

La capacità dei docenti di stimolare e motivare l'interesse verso la disciplina, rilevata dalla domanda D20, ottiene un punteggio di 3,68, superiore a 3,46 dell'Area Sociale e a 3,43 dell'Ateneo, con uno scarto positivo di 0,22 e 0,25 punti. Anche la proporzionalità del carico di studio rispetto ai crediti assegnati presenta una valutazione elevata: la domanda D3 raggiunge 3,67, rispetto a 3,41 dell'Area Sociale e 3,36 dell'Ateneo, con differenze positive pari a 0,26 e 0,31 punti. L'interesse degli argomenti trattati negli insegnamenti, oggetto della domanda D0, registra un punteggio di 3,66, rispetto a 3,46 dell'Area Sociale e 3,44 dell'Ateneo, risultando quindi superiore di 0,20 e 0,22 punti.

L'indicatore relativamente meno elevato è quello relativo all'adeguatezza delle conoscenze preliminari possedute dagli studenti. La domanda D1 registra infatti un punteggio di 3,52, che rimane comunque superiore sia al valore dell'Area Sociale, pari a 3,36, sia a quello dell'Ateneo, pari a 3,35. Anche per questo indicatore il CdS presenta quindi uno scarto positivo, pari a 0,16 punti rispetto all'Area Sociale e a 0,17 punti rispetto all'Ateneo. Il dato non configura una criticità, ma individua l'ambito nel quale si registrano i maggiori margini di miglioramento. Potrebbe pertanto essere utile rafforzare la comunicazione dei prerequisiti, predisporre materiali introduttivi e valutare attività di allineamento iniziale, soprattutto in considerazione dell'eterogeneità dei percorsi accademici degli studenti.

Un elemento da considerare con attenzione riguarda la copertura della rilevazione. I questionari elaborati per il CdS sono 214 e riguardano 17 attività formative su 24, corrispondenti a una copertura del 70,83%. Restano quindi escluse dalla rilevazione 7 attività formative. Nell'Area Sociale risultano invece coinvolte 624 attività formative su 729, con una copertura dell'85,60%. La copertura del CdS è pertanto inferiore di 14,77 punti percentuali rispetto a quella dell'Area Sociale. Pur in presenza di risultati molto positivi, appare quindi opportuno promuovere una maggiore partecipazione alla rilevazione, così da estendere progressivamente la copertura a tutte le 24 attività formative e rafforzare ulteriormente la rappresentatività dei dati.

Nel complesso, i risultati evidenziano un Corso di Studio caratterizzato da livelli di soddisfazione elevati e sistematicamente superiori ai valori dell'Area Sociale e dell'Ateneo. La media complessiva di 3,71, il valore dell'efficacia didattica pari a 3,79 e i punteggi particolarmente elevati relativi alla chiarezza espositiva dei docenti, pari a 3,86, e alla loro disponibilità a fornire chiarimenti, pari a 3,84, confermano la qualità dell'esperienza formativa percepita dagli studenti. Le principali azioni di miglioramento possono essere concentrate sul rafforzamento delle conoscenze preliminari, il cui indicatore è pari a 3,52, e sull'incremento della copertura della rilevazione, attualmente pari al 70,83%.

La Commissione Paritetica del Corso di Studio in **Psychology of Well-being and Performance**, riunitasi online il **9 luglio 2026**, ha esaminato lo stato di attuazione delle azioni correttive individuate nella relazione 2025 e alcune problematiche relative ai tirocini svolti all'estero.

La Commissione ha rilevato che diverse criticità sono state affrontate in modo efficace. In particolare, è stata introdotta la didattica online nel primo semestre del primo anno per favorire gli studenti internazionali che, a causa dei tempi necessari per il rilascio del visto, non riescono a raggiungere tempestivamente l'Italia. Sono stati inoltre registrati miglioramenti nell'organizzazione degli orari, nella razionalizzazione delle lezioni in presenza e online, nei tempi di caricamento dei piani di studio e nell'adeguatezza delle aule.

Permangono, tuttavia, alcuni margini di miglioramento nella compilazione dei syllabus, nella predisposizione delle griglie di valutazione da comunicare agli studenti e nell'indicazione dei libri di testo utili per approfondire gli argomenti. La Commissione ha stabilito di discutere nuovamente tali aspetti con il Consiglio di Corso di Studio dopo la pausa estiva.

Con riferimento ai tirocini all'estero, è stato evidenziato che molti studenti del secondo anno, impegnati nel tirocinio durante il secondo semestre, non riescono a partecipare alle lezioni e, in alcuni casi, neppure agli esami. Il problema dovrebbe essere risolto strutturalmente a partire dall'anno accademico **2027/2028**, grazie allo spostamento degli insegnamenti al primo semestre e del tirocinio al secondo. Per il solo anno accademico **2026/2027**, la Commissione propone quindi di valutare l'erogazione degli insegnamenti del secondo semestre del secondo anno in modalità mista, sia in presenza sia online.

Opinioni dei laureati

I dati AlmaLaurea sono stati discussi durante il Consiglio di Corso di Studio del 27 luglio 2026. I dati, aggiornati ad ****aprile 2026****, forniscono indicazioni complessivamente positive sulla qualità percepita del Corso di Studio, ma devono essere interpretati con particolare cautela a causa della ridotta numerosità del campione. Per la soddisfazione sono stati considerati ****11 laureati nell'anno solare 2025****, dei quali ****9 intervistati****; ogni risposta corrisponde quindi a circa ****11,1 punti percentuali****. Per la condizione occupazionale, invece, i dati riguardano ****7 laureati del 2024****, dei quali soltanto ****5 intervistati****.

La soddisfazione complessiva per il Corso risulta elevata: il ****33,3%**** dei laureati si dichiara decisamente soddisfatto e il ****55,6%**** più soddisfatto che insoddisfatto. Complessivamente, quindi, l'****88,9%**** esprime una valutazione positiva, un dato sostanzialmente in linea con il ****90,8%**** registrato per la classe LM-51 nel complesso degli atenei. Nel Corso non sono presenti giudizi esplicitamente negativi, mentre l'****11,1%**** non ha fornito una risposta. Va tuttavia osservato che la quota di laureati "decisamente soddisfatti", pari al ****33,3%****, è inferiore al valore della classe, pari al ****50,7%****: il giudizio è dunque ampiamente positivo, ma più frequentemente espresso nella modalità intermedia "più sì che no".

Il rapporto con i docenti rappresenta il principale punto di forza. Il ****44,4%**** degli intervistati si dichiara decisamente soddisfatto e il restante ****55,6%**** più soddisfatto che insoddisfatto. La quota complessiva di valutazioni positive raggiunge pertanto il ****100%****, rispetto al ****90,9%**** della classe nazionale, senza risposte negative o mancate risposte. Questo risultato conferma una percezione molto favorevole della disponibilità, dell'accessibilità e della qualità delle relazioni con il corpo docente.

Anche il carico di studio è valutato positivamente. Il ****66,7%**** dei laureati lo considera decisamente adeguato alla durata del Corso e l'****11,1%**** più adeguato che inadeguato, per una valutazione positiva complessiva del ****77,8%****. Il dato è inferiore all'****87,4%**** della classe LM-51, ma presenta una quota più elevata di risposte pienamente positive: il ****66,7%**** del Corso contro il ****52,4%**** della classe. L'****11,1%**** esprime invece un giudizio parzialmente negativo e un ulteriore ****11,1%**** non risponde.

Un elemento più problematico riguarda l'organizzazione degli esami. Il ****44,4%**** ritiene che gli esami siano stati organizzati in modo soddisfacente sempre o quasi sempre e l'****11,1%**** per più della metà degli esami. La quota complessivamente favorevole si ferma quindi al ****55,5%****, sensibilmente al di sotto dell'****85,3%**** della classe nazionale. Il ****33,3%**** considera l'organizzazione soddisfacente per meno della metà degli esami, rispetto all'****8,4%**** della classe, mentre l'****11,1%**** non risponde. Pur considerando la limitata numerosità del campione, il dato segnala l'opportunità di intervenire sulla programmazione degli appelli, sulla chiarezza delle informazioni, sugli orari e sulle procedure di prenotazione.

Anche la frequenza regolare appare inferiore al dato di confronto. Il ****33,3%**** dichiara di avere frequentato più del 75% degli insegnamenti e il ****22,2%**** tra il 50% e il 75%. Complessivamente, quindi, il ****55,5%**** ha frequentato almeno la metà delle attività didattiche, rispetto al ****78,4%**** della classe LM-51. Il ****22,2%**** dichiara invece di avere frequentato meno del 25% degli insegnamenti e un ulteriore ****22,2%**** non risponde. Il dato merita un approfondimento, poiché il documento non consente di stabilire se la frequenza ridotta sia collegata alla presenza di studenti lavoratori, studenti internazionali, tirocini, mobilità o altre condizioni specifiche.

Le valutazioni delle strutture evidenziano un quadro differenziato. Le aule sono state utilizzate dall'****88,9%**** degli intervistati, una percentuale vicina al ****91,9%**** della classe. Tra gli utilizzatori, tuttavia, soltanto il ****25,0%**** le considera sempre o quasi sempre adeguate e il ****37,5%**** spesso adeguate. La valutazione positiva complessiva è pertanto del ****62,5%****, contro l'****81,1%**** della classe. Il restante ****37,5%**** le considera raramente o mai adeguate, quasi il doppio del ****18,9%**** registrato a livello nazionale. Le aule costituiscono quindi un ambito concreto di miglioramento.

Le postazioni informatiche sono state utilizzate soltanto dal ****44,4%**** dei laureati, rispetto al ****57,3%**** della classe. Tra i fruitori, però, il ****75,0%**** le ritiene numericamente adeguate, un dato superiore al ****66,8%**** della classe nazionale. Il risultato è positivo, ma si basa presumibilmente sulle risposte di soli ****4 utilizzatori****, dei quali ****3**** hanno espresso una valutazione favorevole.

Le attrezzature destinate ai laboratori e alle attività pratiche sono state utilizzate dal ****66,7%**** degli intervistati, rispetto al ****72,1%**** della classe. Tra gli utilizzatori, il ****33,3%**** le considera sempre o quasi sempre adeguate e un altro ****33,3%**** spesso adeguate, per una valutazione positiva complessiva del ****66,6%****, inferiore al ****79,7%**** della classe. Il restante ****33,3%**** le considera raramente adeguate. Anche in questo caso emerge un margine di miglioramento nella disponibilità o nella qualità delle dotazioni per le attività applicative.

La criticità più evidente riguarda i servizi bibliotecari. Tali servizi sono stati utilizzati dal ****77,8%**** dei laureati, una quota leggermente superiore al ****75,1%**** della classe. Tra i fruitori, tuttavia, soltanto il ****28,6%**** esprime una valutazione decisamente positiva e il ****14,3%**** abbastanza positiva, per un totale di giudizi favorevoli pari al ****42,9%****, a fronte del ****93,8%**** della classe nazionale. Le valutazioni negative raggiungono invece il ****57,2%****, rispetto al ****6,2%**** della classe. Pur trattandosi presumibilmente delle risposte di ****7 utilizzatori****, lo scostamento è molto ampio e richiede un approfondimento specifico relativo, ad esempio, alla disponibilità dei testi, agli orari, ai servizi di consultazione e prestito e all'accesso alle risorse elettroniche.

Un indicatore particolarmente favorevole è rappresentato dalla propensione a ripetere la scelta universitaria. Il ****77,8%**** si iscriverebbe nuovamente allo stesso Corso nello stesso Ateneo, valore sostanzialmente coincidente con il ****78,2%**** della classe LM-51. Un ulteriore ****11,1%**** sceglierebbe un altro Corso dello stesso Ateneo: complessivamente, quindi, l'****88,9%**** resterebbe nell'Università "G. d'Annunzio", rispetto all'****84,4%**** della classe nazionale. Solo l'****11,1%**** sceglierebbe un altro Corso presso un altro Ateneo, mentre nessuno dichiara che non si iscriverebbe più all'università.

I dati occupazionali a un anno dalla laurea risultano meno favorevoli, ma sono anche quelli per i quali la cautela interpretativa deve essere maggiore. Tra i ****5 laureati intervistati****, il tasso di occupazione è pari al ****20,0%****, rispetto al ****62,0%**** della classe LM-51. Ciò significa che il dato del Corso corrisponde verosimilmente a ****una sola persona occupata****. La quota di occupati calcolata sulle forze di lavoro è pari al ****50,0%****, contro l'****80,0%**** della classe. Non sono inoltre disponibili dati a tre o cinque anni, poiché il Corso è di recente istituzione.

Gli indicatori relativi alla qualità del lavoro sono invece molto positivi, ma devono essere letti considerando che sono probabilmente riferiti a un solo laureato occupato. Il ****100%**** degli occupati dichiara di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite con la laurea, rispetto al ****48,2%**** della classe. La retribuzione mensile netta media è pari a ****1.626 euro****, superiore ai ****1.114 euro**** della classe a un anno dalla laurea, mentre la soddisfazione per il lavoro svolto è pari a ****8,0 su 10****, rispetto a ****7,1**** della classe. Questi dati suggeriscono una buona coerenza e qualità dell'occupazione raggiunta, ma non possono ancora essere generalizzati all'intera popolazione dei laureati.

Nel complesso emerge dunque un Corso apprezzato, caratterizzato da una forte qualità della relazione con i docenti, da un'elevata soddisfazione generale e da una significativa propensione a confermare la scelta effettuata. Le principali aree sulle quali concentrare le azioni di miglioramento sono l'organizzazione degli esami, la regolarità della partecipazione alle attività didattiche, l'adeguatezza delle aule e delle attrezzature e, soprattutto, i servizi bibliotecari. Sul versante occupazionale appare opportuno rafforzare le attività di orientamento in uscita, placement e raccordo con il mondo professionale, continuando tuttavia a monitorare il dato negli anni successivi, quando la numerosità delle coorti consentirà valutazioni più affidabili.

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

I risultati sono stati oggetto di analisi e confronto durante il Consiglio di Corso di Studio del 12 giugno 2026. I dati evidenziano una crescita significativa del Corso di Studio. Gli iscritti alla coorte sono passati da 15 nell'a.a. 2022/2023 a 34 nell'a.a. 2025/2026, mentre la popolazione studentesca complessiva ha raggiunto 55 iscritti. Il CdS mostra inoltre una buona capacità di attrazione nazionale e internazionale: nel 2025/2026 il 44,12% degli studenti proviene da altre regioni e il 23,53% risiede all'estero. L'andamento delle carriere appare complessivamente positivo. La media dei CFU acquisiti nel primo anno è stabile e piuttosto elevata, passando da 45 CFU nel 2024/2025 a 47,7 nel 2025/2026. Nell'ultima coorte, il 58,82% degli studenti ha acquisito più di 40 CFU. Rimane tuttavia una quota di studenti con una progressione limitata o nulla: nel 2025/2026 quattro studenti non hanno acquisito CFU e altri quattro ne hanno ottenuti tra 6 e 20. L'elevata deviazione standard segnala quindi una certa eterogeneità nell'andamento delle carriere. La prosecuzione al secondo anno è soddisfacente: è pari al 100% per la coorte 2023/2024 e all'85% per quella 2024/2025. Il dato pari a zero della coorte 2025/2026 non è ancora valutabile, poiché il passaggio al secondo anno non si è completato al momento della rilevazione. Anche gli indicatori relativi al conseguimento del titolo sono positivi. Tutti i laureati del 2023 hanno concluso il percorso in corso; nel 2024 il 66,67% si è laureato in corso e l'8,33% in anticipo. I voti finali risultano elevati: nel 2024 sei laureati su dodici hanno conseguito 110 e lode. Nel complesso, i dati restituiscono l'immagine di un CdS in crescita, attrattivo e caratterizzato da buoni risultati nelle carriere e nel conseguimento del titolo. Appare comunque opportuno monitorare gli studenti che acquisiscono pochi o nessun CFU durante il primo anno, approfondire le ragioni della mancata prosecuzione di una parte degli iscritti e potenziare le attività di tutorato e accoglienza, con particolare attenzione alla crescente componente internazionale.

Area di intervento	Azione proposta	Indicatore di monitoraggio	Obiettivo
Regolarità delle carriere	Individuare, al termine del primo semestre, gli studenti che hanno acquisito pochi o nessun CFU e contattarli tramite tutor dedicati.	Percentuale di studenti con almeno 20 CFU al termine del primo anno.	Ridurre la quota di studenti con meno di 20 CFU.
Tutorato	Potenziare il tutorato in itinere e organizzare incontri periodici di orientamento allo studio e preparazione degli esami.	Numero di studenti coinvolti e CFU medi acquisiti.	Mantenere la media annuale sopra i 45 CFU.
Prosecuzione degli studi	Analizzare le cause delle mancate iscrizioni al secondo anno mediante un breve questionario o colloqui individuali.	Percentuale di iscritti al secondo anno.	Portare la prosecuzione almeno al 90%.
Studenti internazionali	Rafforzare l'accoglienza, il tutorato in lingua inglese e il supporto nelle procedure amministrative, abitative e di tirocinio.	Soddisfazione e regolarità delle carriere degli studenti internazionali.	Migliorare l'integrazione e la continuità degli studi.
Integrazione didattica	Prevedere attività introduttive o materiali di supporto per compensare l'eterogeneità delle conoscenze in ingresso.	Esiti degli insegnamenti del primo anno.	Ridurre la variabilità nell'acquisizione dei CFU.
Conseguimento del titolo	Monitorare tempestivamente tirocinio, tesi e altri adempimenti che possono ritardare la conclusione del percorso.	Percentuale di laureati in corso.	Mantenere almeno il 75% di laureati in corso o in anticipo.
Qualità dei dati	Verificare con gli uffici competenti eventuali incongruenze tra le diverse tabelle statistiche.	Numero di incongruenze rilevate e risolte.	Assicurare coerenza e affidabilità dei dati.
Monitoraggio collegiale	Presentare annualmente i dati al Consiglio di CdS, discutendo i risultati e lo stato delle azioni intraprese.	Verbalì del Consiglio contenenti analisi e decisioni.	Rendere sistematico e documentato il riesame.

Link inserito: [http://](#)

Pdf inserito: [A.A. 2025_2026 - CORSO_ PSYCHOLOGY OF WELL-BEING AND PERFORMANCE.pdf](#) 

Efficacia Esterna

I dati AlmaLaurea sull'efficacia esterna sono stati discussi durante il consiglio di corso di studio del 27 luglio 2026. I dati del CdS devono essere interpretati con cautela, considerata la ridotta numerosità del campione: dei 7 laureati del 2024, soltanto 5 hanno partecipato all'indagine a un anno dal conseguimento del titolo. Il tasso di occupazione risulta pari al 20%, inferiore alla media di Ateneo per le lauree magistrali biennali (64,4%), mentre la quota di occupati calcolata sulle forze di lavoro è pari al 50%. Tale risultato può essere influenzato dalla prosecuzione della formazione post-laurea e dal percorso necessario per l'accesso alla professione di psicologo. Gli indicatori qualitativi relativi a coloro che lavorano risultano, invece, particolarmente positivi: il 100% dichiara di utilizzare in misura elevata le competenze acquisite durante il corso, la retribuzione mensile netta media è pari a 1.626 euro, superiore alla media di Ateneo di 1.284 euro, e la soddisfazione per il lavoro svolto raggiunge 8 punti su 10, rispetto alla media di Ateneo di 7,5. Nel complesso, pur non consentendo ancora valutazioni pienamente consolidate, i dati suggeriscono una buona coerenza tra la formazione ricevuta e l'attività professionale svolta. Il CdS continuerà a monitorare annualmente gli esiti occupazionali e a rafforzare i rapporti con enti, servizi e organizzazioni professionali, anche attraverso tirocini e iniziative di orientamento in uscita.

Link inserito: [http://](#)

Pdf inserito: [AlmaLaurea_lm-51_psychology_of_well-being_and_performance.pdf](#) 

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Poiché la quasi totalità degli studenti è di provenienza internazionale, i tirocini sono stati finora svolti prevalentemente all'estero nell'ambito del programma Erasmus+ Traineeship. Di conseguenza, non è stato ancora possibile acquisire e analizzare in modo sistematico le opinioni degli enti e delle imprese ospitanti. Il Corso di Studio intende tuttavia introdurre specifiche modalità di rilevazione, al fine di raccogliere e valutare tali riscontri nei prossimi cicli di tirocinio. A questo scopo, è stato predisposto un apposito questionario, discusso e perfezionato durante il Consiglio del Corso di Studio del 27 luglio 2026, che sarà somministrato, ove applicabile, agli enti e alle aziende ospitanti operanti sul territorio nazionale. Il questionario sarà somministrato e raccolto in formato digitale, così da garantire una rilevazione sistematica delle opinioni degli enti ospitanti e facilitare l'archiviazione, l'analisi aggregata e il confronto dei risultati nel tempo. Questa modalità consentirà inoltre al Corso di Studio di individuare eventuali criticità e

monitorare l'efficacia delle azioni di miglioramento adottate. Il questionario è allegato al presente documento.

Proposte di miglioramento:

Estendere progressivamente la somministrazione del questionario anche agli enti ospitanti esteri, predisponendone una versione in lingua inglese.

Analizzare annualmente i risultati in sede di Consiglio di Corso di Studio, individuando eventuali criticità e le conseguenti azioni correttive.

Confrontare le valutazioni degli enti ospitanti con quelle espresse dagli studenti, così da ottenere una visione più completa dell'efficacia del tirocinio.

Utilizzare i risultati per consolidare i rapporti con gli enti che offrono esperienze formative di qualità e rivedere, ove necessario, le convenzioni o le modalità di svolgimento dei tirocini.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [QuestionarioTirocinio.pdf](#) 

Organizzazione e gestione della qualità

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

Il CdS afferisce al Dipartimento di Psicologia. Il CdS può contare sui servizi amministrativi di supporto che si occupano dei CdS in Psicologia e in Scienze e Tecniche Psicologiche già attivi in ateneo e che sono dotati di due unità di personale addetto alle attività di segreteria didattica e di due unità di personale addetto alle attività di segreteria studenti.

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

Gli organi e organismi coinvolti nel processo di AQ del CdS, con riferimento alla loro composizione, alle competenze e alle responsabilità loro assegnate sono di seguito descritti:

Presidente del CdS: coordina il sistema di AQ del CdS e vigila sul rispetto degli adempimenti previsti dalle norme e dai regolamenti specifici, avvalendosi della collaborazione della Commissione Paritetica e del gruppo di riesame, in coerenza con quanto indicato dagli organi centrali di Ateneo sul tema dell'AQ.

Commissione paritetica di Dipartimento/Scuola: in particolare, svolge attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica e dei servizi resi agli studenti da parte dei docenti e delle strutture.

Gruppo AQ: il Gruppo AQ sarà costituito da docenti del CdS e da rappresentanti degli studenti. Al Responsabile del Gruppo AQ del CdS compete:

- il coordinamento delle attività;
- il mantenimento dei rapporti diretti con il Referente di AQ Dipartimentale (Prof. Alberto Di Domenico), il Presidio di Qualità dell'Ateneo, il Nucleo di Valutazione e la Commissione Paritetica Docenti-Studenti;
- l'aggiornamento periodico al Presidente del CdS sull'andamento dell'AQ del CdS medesimo;

Il gruppo AQ è composto:

Prof.ssa Ferri Francesca
Prof. Marcello Costantini
Prof. Pierpaolo Iodice
Vittoria Marchesani (Studente)

ai componenti del Gruppo AQ (GAQ) competono:

- la supervisione sull'attuazione dell'AQ all'interno del CdS;
- il monitoraggio degli indicatori finalizzato al controllo ed al miglioramento continuo dei processi;
- la promozione della cultura della qualità nell'ambito del CdS;
- la pianificazione ed il controllo dell'efficienza dei servizi di contesto.

Il GAQ, inoltre, opera una attività di monitoraggio e di autovalutazione del percorso formativo finalizzate alla individuazione di punti di forza e di debolezza da riportare nell'ambito del CdS. Queste attività sono indirizzate alla progettazione di azioni correttive e preventive nei confronti delle criticità rilevate e alla attuazione di piani di miglioramento da proporre al Presidente e al Consiglio di CdS.

Consiglio di Corso di Studio: discute e approva le attività effettuate dal Gruppo AQ; collabora al buon andamento dell'AQ del CdS.

Riesame annuale

Documenti di Assicurazione della Qualità