

Presentazione

Informazioni generali



Università	Università degli Studi "G. d'Annunzio" CHIETI-PESCARA
Nome del corso in italiano	Scienze Cognitive Computazionali (IdSua:1629495)
Nome del corso in inglese	Computational Cognitive Science
Classe	LM-55 - Scienze cognitive
Lingua in cui si tiene il corso	italiano, inglese
Modalità di erogazione	a. Corso di studio convenzionale

Ulteriori informazioni generali

URL del corso	https://scicomp.unich.it/home-lmscc-16240
Riepilogo Caratteristiche Cds	1° anno in SUA: 2022

Programmazione Accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

Sede del Corso

Sede	CHIETI (Cod.069022)
Codice interno all'Ateneo del Corso	688MR^2026
Utenza sostenibile	14

Scheda SUA - Date creazione e aggiornamenti

Data di istituzione del corso	Da determinare
Data Ultimo aggiornamento Scheda SUA	09/02/2026 10:51

Referenti e Strutture

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS

PIZZELLA Vittorio

Organo Collegiale di gestione del corso di studio

Consiglio Corso di Studio

Struttura didattica di riferimento

Neuroscienze, imaging e scienze cliniche (Dipartimento Legge 240) - ID: 14750

Requisiti di Docenza e Docenti di riferimento

DOCENTI DI RIFERIMENTO

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	GSD	QUALIFICA	PESO	INS. ASSOCIATO
1.	BNDMME89T47A794W	BIONDETTI	Emma	PHYS-06/A	02/PHYS-06	RD - Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	1	
2.	DPLSMN87L04G482M	DI PLINIO	Simone	PSIC-01/C	11/PSIC-01	RD - Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	1	
3.	MZZNDR70L13E372Z	MAZZATEN TA	Andrea	BIOS-06/A	05/BIOS-06	PA - Professore Associato (L. 240/10)	1	
4.	PZZVTR62E07Z404H	PIZZELLA	Vittorio	PHYS-06/A	02/PHYS-06	PO - Professore Ordinario	1	
5.	SRGMSM66E11G482J	SARGIACO MO	Massimo	ECON-06/A	13/ECON-06	PO - Professore Ordinario	1	
6.	SNSSFN62A08D548B	SENSI	Stefano	MEDS-12/A	06/MEDS-12	PO - Professore Ordinario (L. 240/10)	1	



Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso

Figure specialistiche aggiuntive

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE
Figure specialistiche del settore non indicati			

Tutor

Nessuna Tipologia

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO DOC./TIR.
GUIDOTTI	Roberto		Docente di ruolo
LUCARELLI	Delia	delia.lucarelli@phd.unich.it	Tutor ai sensi del DL 9 maggio 2003, n. 105
SENSI	Stefano		Docente di ruolo

Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Basti	Alessio
Di Plinio	Simone
Pizzella	Vittorio

Rappresentanti degli Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL
Galluzzo	Mattia	mattia.galluzzo@studenti.unich.it

Documentazione

Il Corso di Studio in breve

Il corso di Laurea Magistrale in Scienze Cognitive Computazionali, coerentemente con le finalità della classe LM-55 Scienze cognitive, intende offrire una formazione avanzata e multidisciplinare, integrando prospettive psicologiche, statistico-metodologiche, informatiche e neuroscientifiche. L'obiettivo del corso è formare figure professionali in grado di comprendere, gestire e analizzare dati complessi e multifattoriali, anche di grandi dimensioni, applicando strumenti matematici, statistici, informatici e di intelligenza artificiale allo studio della mente, del comportamento, dei processi decisionali e dei sistemi complessi. Data la natura fortemente interdisciplinare del corso, è previsto che gli studenti possano provenire da percorsi triennali differenti e presentare conoscenze e competenze eterogenee. Per questo motivo, la prima parte del percorso formativo è dedicata agli insegnamenti fondamentali necessari ad armonizzare e consolidare le basi teoriche e metodologiche degli iscritti. Al termine del primo anno, gli studenti avranno acquisito solide competenze nell'ambito della psicologia, della matematica, della statistica, dell'informatica e delle neuroscienze cognitive, indispensabili per affrontare gli insegnamenti più specialistici del secondo anno. Nel secondo anno il corso approfondisce le applicazioni delle tecniche apprese, con particolare attenzione all'analisi di dati multifattoriali e di grandi dimensioni. Gli studenti potranno inoltre personalizzare il proprio percorso formativo attraverso insegnamenti che esplorano il rapporto tra scienze cognitive e tecnologie, affrontando tematiche quali l'intelligenza artificiale, il machine learning, le tecniche di brain imaging, i meccanismi decisionali e la gestione del rischio clinico in ambito sanitario. Il percorso formativo mira a fornire un'adeguata preparazione nell'ambito delle scienze della mente e del comportamento, delle neuroscienze cognitive, delle tecnologie di imaging e dell'intelligenza artificiale, con particolare attenzione allo sviluppo di conoscenze e competenze rivolte al trattamento e all'interpretazione di dati complessi. A tal fine, lo studente è avviato allo studio avanzato degli strumenti matematici, statistici e tecnologici utilizzati per l'analisi di grandi moli di dati, acquisendo una forma mentis orientata all'approccio scientifico alla risoluzione dei problemi. In particolare, il corso fornisce una preparazione avanzata sul sistema nervoso centrale e sulle basi neurali dell'attività mentale, sia dal punto di vista fisiologico sia neuropsicologico, consentendo agli studenti di acquisire il linguaggio, i metodi e gli strumenti di ricerca propri delle neuroscienze. Il percorso consente inoltre di sviluppare competenze utili alla gestione e all'interpretazione dei flussi informativi e relazionali nei contesti decisionali, terapeutici e prognostici, anche in riferimento alla medicina di precisione e individualizzata. I laureati in Scienze Cognitive Computazionali potranno operare come esperti nell'analisi dei dati in ambiti interdisciplinari quali le neuroscienze cognitive, la ricerca psicologica e comportamentale, l'intelligenza artificiale, il neuroimaging, l'epidemiologia, la sanità digitale e i contesti clinico-decisionali. La formazione acquisita consentirà inoltre di proseguire il percorso di alta formazione, anche nell'ambito di dottorati di ricerca e attività di ricerca avanzata.

Progettazione del CdS

Pdf inserito: [Progettazione del CdS](#) 

Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

Pdf inserito: [Relazione NdV - nuove attivazioni 2022/23](#) 

Parere del comitato regionale di coordinamento

L'anno 2022, il giorno sette del mese di gennaio, alle ore 11:30, convocato con e-mail del 30 dicembre 2021, si è riunito in modalità telematica il Comitato di Coordinamento Regionale delle Università Abruzzesi per la trattazione dei seguenti punti all'ordine del giorno: 1. Approvazione verbale seduta precedente; 2. Comunicazioni; 3. Istituzione e attivazione nuovi Corsi di studio; 4. Problematiche concernenti il Diritto allo studio e la CRU; 5. Varie ed eventuali. Presiede la seduta il Magnifico Rettore dell'Università degli Studi di Teramo. Sono presenti: - Il Presidente protempore del CCRUA e Rettore dell'Università degli Studi di Teramo. - Il Rettore Università degli Studi di L'Aquila. - Il Rettore Università degli Studi di Chieti/Pescara. - Il Rettore Gran Sasso Science Institute. - Il rappresentante del Presidente della Giunta Regionale. - Il rappresentante degli Studenti dell'Università degli Studi di L'Aquila. - Il rappresentante degli Studenti dell'Università degli Studi "Gabriele - D'Annunzio" di Chieti/Pescara. - Il rappresentante degli Studenti dell'Università degli Studi di Teramo. Nello specifico l'Università degli Studi "Gabriele D'Annunzio" di Chieti-Pescara richiede l'istituzione dei seguenti corsi di studio: ...omissis... 3. Laurea Magistrale in Computational cognitive and health science (LM-55). Prende la parola il Magnifico Rettore dell'Università degli Studi di L'Aquila, il quale riguardo al CdS LM in Computational cognitive and health science (LM-55) rileva che l'accesso è consentito da molte lauree triennali scientifico-ingegneristiche incluse Ingegneria dell'Informazione, Matematica, Fisica, ma non da Informatica. Sulle professioni: una magistrale della classe delle Scienze Cognitive LM-55 che prepari ai seguenti mestieri ISTAT: 2.1.1.4.1 Analisti e progettisti di software 2.6.2.1.1 Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze matematiche e dell'informazione 2.6.2.3.2 Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze ingegneristiche industriali e dell'informazione risulta difficilmente comprensibile. Dopo aver preso atto delle osservazioni e dopo ampia discussione, i componenti della CCRUA approvano all'unanimità l'istituzione/attivazione del Corso di Laurea Magistrale in Computational cognitive and health science (LM-55) presso l'Università 'G'd'Annunzio' di Chieti-Pescara.

Pdf inserito: [Verbale C.C.R.U.A.](#) 

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)



Il corso di Laurea risponde alla crescente richiesta di una figura professionale in grado di orientare l'acquisizione, di analizzare e di utilizzare efficacemente la grande mole di dati (big-data) generati dalle nuove tecnologie. In particolare, nell'ambito delle scienze cognitive si è assistito ad un notevole aumento della complessità delle tematiche legate alla disciplina, che oggi richiede una sempre maggiore confidenza dei professionisti del settore nel trattamento di grandi quantità di dati, spesso legati ad aspetti multifattoriali.

Il percorso formativo A (Analista di big-data nelle neuroscienze cognitive) risponde specificamente alla necessità di arricchire il percorso formativo del neuroscienziato con competenze proprie delle discipline informatiche. Infatti, sebbene il panorama formativo italiano veda già al suo interno vari corsi di Laurea Magistrale in ambito strettamente informatico legati alla conservazione e al trattamento di grandi quantità di dati di diversa natura, nessuno di questi è specificatamente orientato a dati di natura neuroscientifica.

Il percorso formativo B (Presa di decisione in ambito sanitario) risponde alla necessità di figure professionali specializzate nell'utilizzo dei dati forniti dalle nuove tecnologie per l'analisi dei processi decisionali, la gestione delle dinamiche relazionali e organizzative e per la minimizzazione del rischio clinico in ambito sanitario.

Attualmente, in Italia, sono attivi solamente tre corsi di studi all'interno della classe LM-55. Due di essi presso l'Università di Trento e uno presso l'Università Statale di Milano. Un'analisi della domanda di formazione su AlmaLaurea ha evidenziato come il tasso di occupazione sia oltre il 90% ad un anno dalla laurea (con il 90% degli impiegati che svolge un lavoro tecnico, intellettuale, scientifico e di elevata specializzazione), e sopra il 95% a 5 anni dalla laurea.

In data 13.10.2021 è stata svolta una consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione, dei servizi e delle professioni (si allega verbale) a cui hanno partecipato delegati di diverse aziende del centro-sud, contattati anche dal servizio placement dell'ateneo. Il prof. Pizzella ha partecipato alla consultazione in qualità di soggetto accademico.

In particolare, sono stati consultati: Istituto S.Anna (Crotone), FIEGE Logistics Italia, Bluserena, Acea, Verindplast srl, Istituto Mecenate; Igefi srl. Il Prof. Pizzella ha illustrato la proposta, descrivendo il percorso formativo e i risultati di apprendimento attesi. Alla presentazione del piano formativo è seguita una discussione approfondita che ha permesso di mettere in luce gli aspetti innovativi del progetto e le possibili ricadute a livello professionale dei futuri laureati magistrali. Le parti hanno espresso parere favorevole all'istituzione del corso di laurea magistrale proposto, individuando in esso l'opportunità di colmare un'esigenza nell'ambito dell'analisi di Big Data in un campo interdisciplinare e non focalizzato esclusivamente sugli aspetti di computer science. Le criticità emerse sono legate all'eccessiva interdisciplinarietà, che può essere una debolezza se gli obiettivi sono eccessivamente vasti. Per questo motivo, l'offerta formativa è stata strutturata in due percorsi con obiettivi differenziati e quindi più focalizzati, eliminando corsi i cui contenuti sono meno rilevanti per le figure professionali formate, come ad esempio aspetti legati all'interazione uomo-macchina. Le Parti Interessate hanno anche espresso interesse a partecipare a successive consultazioni per la progressiva convergenza tra l'offerta formativa e le richieste da parte del mondo del lavoro. A questo proposito, verrà costituito un primo comitato di indirizzo formato dai docenti di riferimento e, tra gli stakeholders, rappresentanti dell'Istituto S.Anna e dell'Istituto Mecenate.

PDF inserito: [Verbale consultazione organizzazioni rappresentative](#)

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

L'incontro tra i referenti del Corso di Laurea in Scienze Cognitive Computazionali e i rappresentanti di diverse organizzazioni del settore sanitario, tecnologico e produttivo ha visto l'emergere di tre temi principali di discussione. Un primo tema suggerito riguarda gli aspetti legati all'innovazione tecnologica e, in particolare, alla possibilità di caratterizzare ulteriormente il corso inserendo un ancora maggior focus su intelligenza artificiale, big data, sanità digitale e nuove tecnologie. Un secondo tema ha riguardato il potenziamento delle competenze trasversali degli studenti mediante l'introduzione di corsi su etica, privacy dei dati, medical humanities, psicologia del lavoro e filosofia morale. Infine, è emersa l'opportunità di incrementare aspetti gestionali e organizzativi mediante il rafforzamento delle competenze in leadership, benessere organizzativo, gestione del rischio clinico e decision making basato sui dati.

Nel complesso, il CdS è stato valutato positivamente, grazie alla sua interdisciplinarietà e alla capacità di rispondere alle esigenze del mondo del lavoro. Le proposte ricevute mirano a potenziare l'offerta formativa dei due percorsi presenti in ambiti chiave come tecnologie emergenti, gestione dei dati e competenze etiche e manageriali.

PDF inserito: [Verbale consultazione parti sociali](#)

Istituzione di più corsi nella classe



Gruppo di affinità

Gruppo: 1

Delibera di ateneo relativa all'istituzione di ulteriori corsi nella classe - 73

Ordinamento didattico



Parte Testuale

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo, anche con riferimento ai descrittori di Dublino



Coerentemente con le finalità della classe LM-55 Scienze cognitive, il corso di laurea magistrale in Scienze Cognitive Computazionali intende offrire ai propri studenti una formazione avanzata e multidisciplinare, che integri prospettive psicologiche, statistico-metodologiche, informatiche e neuroscientifiche. Data questa natura fortemente interdisciplinare, è prevedibile che gli studenti provengano da percorsi triennali differenti e presentino quindi conoscenze e competenze eterogenee. Per questo motivo, la prima parte del percorso formativo è dedicata agli insegnamenti fondamentali necessari per armonizzare e consolidare le basi teoriche e metodologiche degli iscritti. Al termine del primo anno, gli studenti avranno acquisito solide competenze psicologiche, matematiche, statistiche e informatiche, indispensabili per affrontare gli insegnamenti più specialistici. Nel secondo anno il corso approfondisce le applicazioni delle tecniche apprese, con particolare attenzione all'analisi di dati multifattoriali e di grandi dimensioni. Gli studenti potranno inoltre personalizzare il proprio curriculum scegliendo insegnamenti che esplorano il rapporto tra scienze cognitive e tecnologie, affrontando tematiche quali l'intelligenza artificiale, le tecniche di brain imaging, i meccanismi decisionali e la gestione del rischio clinico in ambito sanitario.

Conoscenza e capacità di comprensione:

Gli insegnamenti del CdS mirano a fornire agli studenti un'adeguata preparazione nell'ambito delle scienze della mente e del comportamento, delle neuroscienze cognitive, delle tecnologie di imaging e dell'intelligenza artificiale al fine di sviluppare conoscenze e competenze rivolte al trattamento di dati multifattoriali. Lo studente è avviato allo studio avanzato degli strumenti matematici, statistici e tecnologici utilizzati per l'analisi di grandi moli di dati, come l'intelligenza artificiale e il machine learning, in quanto strumenti indispensabili allo sviluppo di una forma mentis orientata all'approccio scientifico alla risoluzione dei problemi, anche relativi a sistemi complessi.

In particolare, il percorso formativo fornisce allo studente una preparazione avanzata del sistema nervoso centrale e delle basi neurali dell'attività mentale, sia da un punto di vista fisiologico, sia neuropsicologico, al fine di permettergli di acquisire il linguaggio e i metodi di ricerca propri delle neuroscienze. Lo studente acquisirà inoltre conoscenze relative a strumenti che permettano di gestire i flussi informativi e relazionali per quanto concerne gli aspetti terapeutici e prognostici, al fine di poter elaborare modelli interpretativi di specifici contesti decisionali e/o dare vita a strategie di intervento in un ambito di medicina di precisione e, dunque, individualizzata.

Le modalità di accertamento di conoscenze e capacità di comprensione sono differenziate in base alle caratteristiche dei singoli insegnamenti: sia prove scritte, anche in forma di test a risposta multipla, sia prove orali, in modo tale da verificare la capacità di ragionamento.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente imparerà ad applicare gli strumenti concettuali e i modelli teorici acquisiti sia nell'ambito della ricerca nelle neuroscienze, sia in vari contesti applicativi ove le neuroscienze e le relative tecniche costituiscono un valore aggiunto particolarmente apprezzato, quali l'ambito della ricerca e della divulgazione scientifica, il project management e la formazione avanzata. Inoltre, lo studente svilupperà le competenze necessarie ad analizzare come l'integrazione di grandi moli di dati multifattoriali e la capacità di trattarli efficientemente possano costituire una risorsa nella presa di decisione in contesti scientifici e aziendali.

La capacità di applicare conoscenze e comprensione sarà valutata anch'essa in sede d'esame, prevalentemente attraverso prove scritte, eventualmente accompagnate da una prova orale.

Autonomia di giudizio:

Il/la laureato/a in Computational Cognitive Science dovrà possedere, alla fine del corso di studi, una sua autonoma capacità di giudizio in merito alle decisioni da assumere nella registrazione, analisi e conservazione di grandi quantità di dati nell'ambito delle neuroscienze e, più in generale, in ambito clinico e socio-sanitario. Per il raggiungimento di tale autonomia di giudizio, il corso di laurea fornirà sia gli strumenti tecnico-scientifici, che le basi socio-culturali al fine di stimolare la capacità individuale di analisi critica sia sui temi scientifici che sugli aspetti etici connessi. La capacità di analisi deve essere anche rivolta a risolvere le criticità, intervenendo nell'ottimizzazione dei processi di ragionamento, individuale e di gruppo, e dei processi decisionali.

La valutazione della capacità ed autonomia di giudizio raggiunte sarà effettuata mediante gli esami di profitto in forma scritta e/o orale.

Abilità comunicative:

Il/la laureato/a in Computational Cognitive Science dovrà sapersi esprimere correttamente e con rigore scientifico, anche in lingua straniera (inglese), sia per la stesura di rapporti in ambito aziendale che, più in generale, per comunicare i risultati delle proprie analisi e le proposte operative che ne derivano. Dovrà, quindi, sapere utilizzare le modalità e gli strumenti informatici per la gestione di una efficace comunicazione. Questi obiettivi saranno perseguiti nelle lezioni e nelle attività laboratoriali, richiedendo agli studenti presentazioni dei loro lavori e contributi, anche con mezzi audiovisivi. Il laureato dovrà inoltre aver acquisito buone capacità relazionali, sapendo lavorare in gruppo, anche in contesti internazionali. Le abilità comunicative verranno valutate mediante verifiche scritte e/o orali e in sede di discussione della prova finale.

Capacità di apprendimento:

Sarà compito del corso di laurea far acquisire allo/a studente/essa non solo competenze e conoscenze adeguate al conseguimento del titolo di studio, ma anche capacità e metodi di lavoro e apprendimento adeguati all'aggiornamento e innalzamento continuo delle proprie competenze per progredire a livelli di conoscenza più avanzati, mediante un elevato grado di autonomia operativa. Questo obiettivo sarà perseguito attraverso l'articolazione dell'iter formativo in diverse fasi e tipologie (lezioni frontali, attività autonome di analisi e ricerca, attività di sperimentazione applicata, tirocini, ecc.), in modo da alternare i momenti di acquisizione dei saperi con quelli di rielaborazione personale e applicazione sperimentale delle conoscenze acquisite. Le verifiche avverranno attraverso gli esami di profitto (scritti e/o orali).



Profilo e sbocchi

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati



Nome della figura professionale formata

Cognitive data scientist

Funzione in un contesto di lavoro e competenze

Le funzioni principali che i laureati potranno ricoprire riguardano le aree: progettazione e implementazione di progetti di ricerca di base e applicata che richiedano competenze nell'ambito delle scienze cognitive; analisi di dati di grandi dimensioni con caratteristiche multifattoriali per la comprensione del rapporto mente-cervello e/o la riduzione del rischio clinico e delle disfunzioni organizzative; gestione di team di lavoro interdisciplinari; analisi delle decisioni in ambito aziendale con particolare riferimento all'ambito medico-sanitario.

Sbocchi occupazionali

I laureati in Scienze Cognitive Computazionali disporranno di una formazione multi- e interdisciplinare che consente loro molteplici sbocchi occupazionali e professionali, anche in forma libero-professionale e di consulenza, presso enti di ricerca privati e pubblici, aziende private, aziende ospedaliere e pubbliche amministrazioni. I laureati, in qualità di ricercatori o tecnici laureati, potranno applicare competenze avanzate nelle scienze cognitive utilizzando metodologie simulate, osservative e sperimentali al fine di verificare ipotesi scientifiche partendo dallo studio dei sistemi intelligenti, siano essi naturali o artificiali. Inoltre, lo studio interdisciplinare e l'approccio integrato utilizzato permetteranno di trasferire le conoscenze e le competenze apprese ad ambiti più ampi, quale la gestione di sistemi organizzati e lo studio di ambienti complessi. Il corso fornirà anche una preparazione specialistica mirata a svolgere studi ulteriori nell'ambito di dottorati di ricerca.

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

Codice

2.6.2.5.2

Professione

Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze pedagogiche e psicologiche

Conoscenze richieste per l'accesso



Possono accedere al corso di laurea magistrale i laureati nelle classi (o coloro che sono in possesso di titolo di studio equivalente conseguito all'estero e riconosciuto idoneo):

L-8 INGEGNERIA DELL'INFORMAZIONE

L-9 INGEGNERIA INDUSTRIALE

L-16 SCIENZE DELL'AMMINISTRAZIONE

L-18 SCIENZE DELL'ECONOMIA E DELLA GESTIONE AZIENDALE

L-23 SCIENZE E TECNICHE DELL'EDILIZIA

L-24 SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE

L-30 SCIENZE E TECNOLOGIE FISICHE

L-31 SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE

L-33 SCIENZE ECONOMICHE

L-35 SCIENZE MATEMATICHE

L-41 STATISTICA

L-SNT/01 PROFESSIONI SANITARIE, INFERMIERISTICHE E PROFESSIONE SANITARIA OSTETRICA

L-SNT/02 PROFESSIONI SANITARIE DELLA RIABILITAZIONE

L-SNT/03 PROFESSIONI SANITARIE TECNICHE

L-SNT/04 PROFESSIONI SANITARIE DELLA PREVENZIONE

Possono altresì accedervi i laureati in corsi di laurea di altra classe a condizione che dimostrino di possedere almeno 30 crediti formativi complessivi in uno o più dei seguenti gruppi di settori scientifico-disciplinari (SSD):

Primo gruppo

M/PSI-01, M/PSI-02, M/PSI-03, M/PSI-04, M/PSI-05, M/PSI-06, M/PSI-07, M/PSI-08;

Secondo gruppo

SECS-P/07; SECS-P/08; SECS-P/10; SECS-S/01; SECS-S/02; SECS-S/03; SECS-S/04; SECS-S/05; SECS-S/06;

Terzo gruppo

INF/01; ING-INF/05; MAT/01; MAT/02; MAT/03; MAT/04; MAT/05; MAT/06; MAT/07; MAT/08; MAT/09;

Quarto gruppo

BIO/09; BIO/14; MED/01; MED/03; MED/09; MED/25; MED/26; MED/42; MED/45; MED/48; MED/50

Per l'accesso è anche richiesto un requisito curricolare minimo relativo alla conoscenza della lingua inglese pari a un livello B2 o superiore. Per gli studenti stranieri è richiesta una conoscenza dell'italiano pari a un livello B2 o superiore. Le modalità di verifica delle conoscenze della lingua inglese o italiana saranno definite nel Regolamento Didattico del Corso di Studio.

Per frequentare proficuamente il Corso di Studi Magistrale in Scienze Cognitive Computazionali è necessaria, quindi, la familiarità con concetti di base dei processi psicofisiologici nell'essere umano, la conoscenza dei metodi statistici o psicometrici, nonché una familiarità con le procedure informatiche per l'elaborazione dei dati.

Modalità di ammissione

Il corso di studio è ad accesso libero, quindi non è prevista una verifica selettiva mediante test scritto che possa precludere l'immatricolazione al corso di studio. Tuttavia, i/le candidati/e sono sottoposti ad un colloquio che accerti livello di conoscenze negli ambiti disciplinari del Corso di Studi e del percorso formativo prescelto ai fini dell'idoneità all'ammissione.

Saranno ammessi al corso di laurea magistrale coloro che durante il colloquio dimostreranno di essere in possesso dei requisiti curricolari e di preparazione adeguata.

Qualora uno studente voglia trasferirsi da un altro corso di laurea della classe LM-55 o da un altro corso di laurea (appartenente ad una classe di laurea diversa da LM-55) verrà ammesso previa valutazione del suo percorso di studio pregresso da parte del Consiglio del Corso. Se ammesso, verrà valutata l'eventuale convalida degli esami precedentemente sostenuti.

Link: <http://>

Caratteristiche della prova finale



Per il conseguimento della laurea in Computational Cognitive Science la prova finale consiste nell'elaborazione scritta ed esposizione orale in lingua italiana o inglese di una tesi. La tesi deve essere elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore docente dell'Ateneo.

Modalità di svolgimento della prova finale

La prova finale consiste nella discussione della Tesi di Laurea, davanti a una Commissione composta da almeno 7 docenti del Corso di Laurea. Il voto finale viene stabilito dalla Commissione. A determinare il voto di laurea, espresso in centodecimi, contribuisce la somma dei seguenti parametri:

- la media ponderata dei voti conseguiti negli esami curricolari espressa in centodecimi;
- la qualità e l'originalità dell'elaborato, oltre all'autonomia dimostrata dal candidato o dalla candidata nella preparazione e stesura dell'elaborato finale, fino ad un massimo di 6 punti;
- la valutazione della qualità della presentazione della Tesi di Laurea in sede di discussione, fino ad un massimo di 2 punti;

Le modalità di svolgimento dei lavori della Commissione viene stabilita dal Presidente di Sessione. La discussione prevede una presentazione del lavoro di tesi del candidato della durata di 15 minuti circa; il relatore può intervenire durante il discorso del candidato o al termine di esso. Il Presidente della commissione, al termine della presentazione da parte del candidato o della candidata, cede la parola al correlatore per una o più domande. La Tesi di Laurea, la sua presentazione e discussione, su richiesta dello studente o della studentessa, possono essere svolti in lingua inglese.

Link: <http://>

Attività caratterizzanti



Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito

Discipline linguistiche e logico-filosofiche				-
Discipline psicologiche	PSIC-01/A Psicologia generale PSIC-01/C Psicometria PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione PSIC-03/A Psicologia sociale PSIC-03/B Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	16	32	-
Discipline psicobiologiche e neuroscienze cognitive	BIOS-06/A Fisiologia BIOS-14/A Genetica MEDS-12/A Neurologia PSIC-01/B Neuropsicologia e neuroscienze cognitive	16	32	-
Discipline fisiche, matematiche, informatiche e dell'ingegneria	IBIO-01/A Bioingegneria IINF-05/A Sistemi di elaborazione delle informazioni INFO-01/A Informatica MATH-01/A Logica matematica MATH-01/B Didattica e storia della matematica MATH-03/A Analisi matematica MATH-06/A Ricerca operativa PHYS-06/A Fisica per le scienze della vita, l'ambiente e i beni culturali	18	36	-
Discipline economiche, statistiche e sociali				-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo (minimo da D.M. 48):		-		

Totale Attività caratterizzanti	50 - 100
--	----------

Attività affini



Ambito Disciplinare	Settore	min	MAX	min da D.M. per l'ambito
Attività formative affini o integrative		12	24	12

Totale Attività affini	12 - 24
-------------------------------	---------

Descrizione sintetica delle attività affini o integrative



Le attività affini ed integrative svolte nel corso di studi in Computational Cognitive Science comprendono alcune discipline matematiche, e di tecniche neuroradiologiche necessarie al completamento dell'attività formativa per gli studenti provenienti da corsi di studio triennali carenti di tali discipline. In particolare, queste attività forniranno agli studenti gli strumenti matematici necessari per un'analisi dei dati rigorosa dal punto di vista metodologico. Inoltre, verranno fornite agli studenti le necessarie conoscenze e competenze relative al funzionamento delle tecniche neuroradiologiche e del loro utilizzo nelle neuroscienze.

Altre attività



Ambito Disciplinare		min	MAX
A scelta dello studente		8	16
Per la prova finale		16	16
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche		
	Abilità informatiche e telematiche		
	Tirocini formativi e di orientamento	4	4
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro		
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		10	10
Totale Altre attività		38 - 46	

Note relative alle attività di base



Note relative alle attività caratterizzanti



Note relative alle altre attività



Raggruppamento settori



Per modificare il raggruppamento dei settori

Riepilogo CFU



CFU totali per il conseguimento del titolo	120
Range CFU totali del corso	100 - 170

Offerta Didattica Programmata

Eventuale articolazione curriculare inclusi eventuali orientamenti/indirizzi (ex Eventuali Curriculum)

Non sono previsti curricula

Offerta Didattica Programmata

Attività caratterizzanti	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline psicologiche	PSIC-01/A Psicologia generale PSICOLOGIA COGNITIVA (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl PSIC-01/C Psicometria TECNICHE PSICOMETRICHE E COMPUTAZIONALI PER LA RICERCA COGNITIVA E CLINICA (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl	16	16	16 - 32
Discipline psicobiologiche e neuroscienze cognitive	BIOS-06/A Fisiologia NEUROFISIOLOGIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl MEDS-12/A Neurologia NEUROLOGIA (2 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl PSIC-01/B Neuropsicologia e neuroscienze cognitive NEUROSCIENZE COGNITIVE (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl NEUROPSICOLOGIA (2 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl	22	22	16 - 32
Discipline fisiche, matematiche, informatiche e dell'ingegneria	IBIO-01/A Bioingegneria ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND MACHINE LEARNING (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl IINF-05/A Sistemi di elaborazione delle informazioni SCIENTIFIC PROGRAMMING (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl PHYS-06/A Fisica per le scienze della vita, l'ambiente e i beni culturali ELEMENTI DI ANALISI DEL SEGNALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl NEUROIMAGING DATA ANALYSIS (2 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl	28	28	18 - 36
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: -				
(minimo da D.M. 48)				

Totale Attività caratterizzanti	66	50 - 100
--	----	----------

Attività affini	Settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	MATH-05/A Analisi numerica	12	12	12 - 24 CFU min 12
	MATEMATICA E STATISTICA PER LE SCIENZE COGNITIVE (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	MEDS-22/A Diagnostica per immagini e radioterapia			
	NEURORADIOLOGIA (2 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: -				
Totale Attività affini			12	12 - 24

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	8 - 16
Per la prova finale		16	16 - 16
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	4	4 - 4
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		-	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		10	10 - 10
Totale Altre attività		42	38 - 46

CFU totali per il conseguimento del titolo	120	
CFU totali inseriti	120	100 - 170

Regolamento Didattico del CdS

Pdf inserito: [REGOLAMENTO_688MR_Sienze_Cognitive_Computazionali versione finale.pdf](#) 

Indicazione dei piani di studio offerti agli studenti

Pdf inserito: [Guida_studente_2026.pdf](#) 

Matrice di Tuning

Area scienze della mente e del comportamento
Conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti appartenenti a quest'area mirano a fornire un'adeguata preparazione nell'ambito delle scienze psicologiche, nonché a contribuire allo sviluppo di conoscenze e competenze per un'appropriata comprensione e misurazione del comportamento umano in vari contesti. In particolare, gli insegnamenti di quest'area mirano a fornire conoscenze avanzate sugli ambiti attuali della psicologia cognitiva, sugli strumenti di misura psicometrica necessari per analizzare dataset quantitativi e digitali/elettronici e sui processi cognitivi e comportamentali implicati nella presa di decisione, nella comunicazione e nelle interazioni umane.

Riassumendo, alla fine del corso gli studenti saranno in grado di:

- > Conoscere e saper comprendere i concetti fondamentali della psicologia cognitiva
- > Conoscere e saper comprendere gli strumenti di misura psicometrica
- > Conoscere e saper comprendere i processi cognitivi implicati nella presa di decisione

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il percorso formativo fornirà gli strumenti per applicare le procedure e i modelli statistici principali per le analisi del comportamento e di interpretare e comunicare adeguatamente i risultati ottenuti. Lo studente svilupperà anche la capacità di elaborare e integrare tra loro le conoscenze sul funzionamento della mente, dei modelli di simulazione (intelligenza artificiale, reti neurali, sistemi dinamici) e delle loro applicazioni pratiche (fattori umani, ecc). Infine, lo studente svilupperà le competenze necessarie ad analizzare come i processi mentali influenzino la formulazione dei giudizi, la produzione delle decisioni e la gestione dei processi comunicativi e negoziali in contesti aziendali, sanitari e quotidiani.

Riassumendo, alla fine del corso gli studenti saranno in grado di:

- > Saper applicare le conoscenze di psicologia cognitiva per l'analisi del comportamento
- > Saper applicare le conoscenze degli strumenti di misura psicometrica nell'analisi di dati complessi
- > Saper applicare le conoscenze dei processi cognitivi implicati nella presa di decisione in ambito sanitario

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - NEUROFISIOLOGIA (cfu 6 - 688MR - 532605666) [url](#)
Anno di corso 1 - PSICOLOGIA COGNITIVA (cfu 8 - 688MR - 532605668) [url](#)
Anno di corso 2 - NEUROLOGIA (cfu 4 - 688MR - 532703359) [url](#)
Anno di corso 2 - NEUROPSICOLOGIA (cfu 4 - 688MR - 532703360) [url](#)
Anno di corso 2 - PROVA FINALE (cfu 16 - 688MR - 532703363) [url](#)
Anno di corso 2 - STAGE/TIROCINI (cfu 10 - 688MR - 532703364) [url](#)

Area delle neuroscienze cognitive

Conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti di quest'area mirano a fornire conoscenze avanzate sulle basi neurali dell'attività mentale, da un punto di vista fisiologico e neuropsicologico. Lo studente acquisirà le nozioni fondamentali sull'organizzazione anatomica e funzionale del sistema nervoso e su come questa organizzazione permetta di esprimere le diverse funzioni cognitive, dalla percezione al movimento fino a funzioni complesse come il linguaggio e il ragionamento. Lo studente acquisirà inoltre la conoscenza della terminologia e delle metodologie di ricerca proprie delle neuroscienze cognitive.

Riassumendo, alla fine del corso gli studenti saranno in grado di:

- > Conoscere e saper comprendere l'attività mentale da un punto di vista fisiologico
- > Conoscere e saper comprendere l'attività mentale da un punto di vista neuropsicologico
- > Conoscere e saper comprendere l'organizzazione anatomica e funzionale del sistema nervoso

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente acquisirà competenze nella comprensione, valutazione e disegno di studi sperimentali che indagano le basi neurali delle funzioni cognitive. Nello specifico, il percorso formativo rende lo studente non solo capace di applicare le conoscenze tecnico-informatiche, apprese nelle altre aree formative, nel campo della ricerca in neuroscienze di base e cliniche, ma anche di utilizzare le conoscenze apprese per guidare lo sviluppo di modelli computazionali ispirati all'implementazione neurale delle funzioni cognitive.

Riassumendo, alla fine del corso gli studenti saranno in grado di:

- > Saper applicare le conoscenze di dell'attività mentale da un punto di vista fisiologico in ambito sperimentale e clinico
- > Saper applicare le conoscenze dell'attività mentale da un punto di vista neuropsicologico in ambito sperimentale e clinico
- > Saper applicare le conoscenze dell'organizzazione anatomica e funzionale del sistema nervoso per lo sviluppo di modelli computazionali

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - NEUROFISIOLOGIA (cfu 6 - 688MR - 532605666) [url](#)
Anno di corso 1 - NEUROSCIENZE COGNITIVE (cfu 8 - 688MR - 532605667) [url](#)
Anno di corso 1 - PSICOLOGIA COGNITIVA (cfu 8 - 688MR - 532605668) [url](#)
Anno di corso 1 - TECNICHE PSICOMETRICHE E COMPUTAZIONALI PER LA RICERCA COGNITIVA E CLINICA (cfu 8 - 688MR - 532605670) [url](#)
Anno di corso 2 - CLINICAL NEUROSCIENCE (cfu 12 - 688MR - 532703356) [url](#)
Anno di corso 2 - METODI E STRUMENTI NELLE NEUROSCIENZE COGNITIVE (cfu 6 - 688MR - 532703357) [url](#)
Anno di corso 2 - NEUROIMAGING DATA ANALYSIS (cfu 6 - 688MR - 532703358) [url](#)
Anno di corso 2 - NEUROLOGIA (cfu 4 - 688MR - 532703359) [url](#)
Anno di corso 2 - NEUROPSICOLOGIA (cfu 4 - 688MR - 532703360) [url](#)
Anno di corso 2 - PROVA FINALE (cfu 16 - 688MR - 532703363) [url](#)
Anno di corso 2 - STAGE/TIROCINI (cfu 10 - 688MR - 532703364) [url](#)
Anno di corso 2 - TIROCINI FORMATIVI E DI ORIENTAMENTO (cfu 4 - 688MR - 532703365) [url](#)

Area delle nuove tecnologie di modellazione e analisi dei dati

Conoscenza e comprensione

Quest'area include i percorsi didattici attraverso i quali lo studente acquisisce competenze nell'ambito della matematica, della statistica, della fisica dei sistemi complessi e delle nuove tecnologie utilizzate per l'analisi di grandi moli di dati, come l'intelligenza artificiale e il machine learning. Nell'area ricade anche l'acquisizione di competenze in merito alla programmazione scientifica. L'obiettivo è quello di fornire allo studente conoscenze aggiornate che trovino applicazione nell'attuale mondo del lavoro.

Riassumendo, alla fine del corso gli studenti saranno in grado di:

- > Conoscere e saper comprendere i concetti fondamentali di matematica e statistica
- > Conoscere e saper comprendere la fisica dei sistemi complessi
- > Conoscere e saper comprendere le nuove tecnologie utilizzate per l'analisi di grandi moli di dati
- > Conoscere e saper comprendere la programmazione scientifica

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

L'offerta formativa permetterà allo studente di acquisire un ampio bagaglio conoscitivo ed esperienziale che lo rendano capace di analizzare grandi quantità di dati, provenienti da diverse fonti, in modo efficiente e guidato da obiettivi specifici in ambito di ricerca, sanitario, sia pubblico che privato. Lo studente sarà anche in grado di trasferire le competenze apprese a vari contesti applicativi in cui le nuove tecnologie costituiscono un valore aggiunto particolarmente apprezzato.

Riassumendo, alla fine del corso gli studenti saranno in grado di:

- > Saper applicare le conoscenze di matematica e statistica
- > Saper applicare le conoscenze della fisica dei sistemi complessi nell'analisi di grandi quantità di dati
- > Saper applicare le conoscenze delle nuove tecnologie utilizzate per l'analisi di grandi quantità di dati
- > Saper applicare le conoscenze della programmazione scientifica in ambito sperimentale e clinico

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND MACHINE LEARNING (cfu 8 - 688MR - 532605663) [url](#)
Anno di corso 1 - ELEMENTI DI ANALISI DEL SEGNALE (cfu 6 - 688MR - 532605664) [url](#)
Anno di corso 1 - MATEMATICA E STATISTICA PER LE SCIENZE COGNITIVE (cfu 7 - 688MR - 532605665) [url](#)
Anno di corso 1 - SCIENTIFIC PROGRAMMING (cfu 9 - 688MR - 532605669) [url](#)
Anno di corso 1 - TECNICHE PSICOMETRICHE E COMPUTAZIONALI PER LA RICERCA COGNITIVA E CLINICA (cfu 8 - 688MR - 532605670) [url](#)
Anno di corso 2 - BRAIN IMAGING-METHODS AND APPLICATIONS (cfu 6 - 688MR - 532703355) [url](#)
Anno di corso 2 - METODI E STRUMENTI NELLE NEUROSCIENZE COGNITIVE (cfu 6 - 688MR - 532703357) [url](#)
Anno di corso 2 - NEUROIMAGING DATA ANALYSIS (cfu 6 - 688MR - 532703358) [url](#)
Anno di corso 2 - PROVA FINALE (cfu 16 - 688MR - 532703363) [url](#)
Anno di corso 2 - STAGE/TIROCINI (cfu 10 - 688MR - 532703364) [url](#)
Anno di corso 2 - TIROCINI FORMATIVI E DI ORIENTAMENTO (cfu 4 - 688MR - 532703365) [url](#)

Area del medical decision making e gestione del rischio clinico

Conoscenza e comprensione

Gli insegnamenti di quest'area sono volti a produrre conoscenze e competenze che permettano di orientare il processo decisionale in base a criteri etici e di massimizzazione dell'efficienza in ambito sanitario. Saranno forniti inoltre strumenti che permettano di gestire i flussi informativi e relazionali per quanto concerne gli aspetti legati alla medicina di precisione e dunque individualizzata.

Riassumendo, alla fine del corso gli studenti saranno in grado di:

- > Conoscere e saper comprendere il processo decisionale in base a criteri etici e di massimizzazione dell'efficienza in ambito sanitario
- > Conoscere e saper comprendere la gestione dei flussi informativi e relazionali nella medicina di precisione

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente apprenderà l'utilizzo di metodi quantitativi atti all'elaborazione e integrazione di dati di varia natura per sviluppare ed implementare processi decisionali efficaci in ambito sanitario e per prevenire o minimizzare le situazioni a forte rischio. Inoltre, imparerà ad applicare metodi per analizzare e comprendere le ragioni che hanno portato ad errori e implementare strategie per gestirne le conseguenze. Infine, lo studente apprenderà la capacità di usare metodi quantitativi per supportare il medico responsabile nella scelta di processi diagnostici, prognostici e terapeutici altamente individualizzati.

Riassumendo, alla fine del corso gli studenti saranno in grado di:

- > Saper applicare le conoscenze del processo decisionale per sviluppare processi decisionali efficaci e minimizzare il rischio in ambito sanitario
- > Saper applicare le conoscenze della gestione dei flussi informativi e relazionali per supportare il medico nella medicina di precisione

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Anno di corso 1 - ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND MACHINE LEARNING (cfu 8 - 688MR - 532605663) [url](#)
Anno di corso 1 - MATEMATICA E STATISTICA PER LE SCIENZE COGNITIVE (cfu 7 - 688MR - 532605665) [url](#)
Anno di corso 2 - CLINICAL NEUROSCIENCE (cfu 12 - 688MR - 532703356) [url](#)
Anno di corso 2 - METODI E STRUMENTI NELLE NEUROSCIENZE COGNITIVE (cfu 6 - 688MR - 532703357) [url](#)
Anno di corso 2 - PROVA FINALE (cfu 16 - 688MR - 532703363) [url](#)
Anno di corso 2 - STAGE/TIROCINI (cfu 10 - 688MR - 532703364) [url](#)
Anno di corso 2 - TIROCINI FORMATIVI E DI ORIENTAMENTO (cfu 4 - 688MR - 532703365) [url](#)

Offerta Didattica Erogata

Offerta Didattica Erogata

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1	069022	2026	532605663	ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND MACHINE LEARNING <i>semestrale</i>	IBIO-01/A	Roberto GUIDOTTI		64
2	069022	2026	532605664	ELEMENTI DI ANALISI DEL SEGNALE <i>semestrale</i>	PHYS-06/A	<i>Docente di riferimento</i> Emma BIONDETTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	PHYS-06/A	16
3	069022	2026	532605664	ELEMENTI DI ANALISI DEL SEGNALE <i>semestrale</i>	PHYS-06/A	<i>Docente di riferimento</i> Vittorio PIZZELLA <i>Professore Ordinario</i>	PHYS-06/A	32
4	069022	2026	532605665	MATEMATICA E STATISTICA PER LE SCIENZE COGNITIVE <i>semestrale</i>	MATH-05/A	Alessio BASTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MATH-05/A	56
5	069022	2026	532605666	NEUROFISIOLOGIA <i>semestrale</i>	BIOS-06/A	<i>Docente di riferimento</i> Andrea MAZZATENTA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	BIOS-06/A	48
6	069022	2026	532605667	NEUROSCIENZE COGNITIVE <i>semestrale</i>	PSIC-01/B	Francesca FERRI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-01/B	16
7	069022	2026	532605667	NEUROSCIENZE COGNITIVE <i>semestrale</i>	PSIC-01/B	Andrea ZACCARO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	PSIC-01/B	48
8	069022	2026	532605668	PSICOLOGIA COGNITIVA <i>semestrale</i>	PSIC-01/A	Marcella BRUNETTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-01/A	56
9	069022	2026	532605668	PSICOLOGIA COGNITIVA <i>semestrale</i>	PSIC-01/A	Rosalia DI MATTEO <i>Professore Associato confermato</i>	PSIC-01/A	8
10	069022	2026	532605669	SCIENTIFIC PROGRAMMING <i>semestrale</i>	IINF-05/A	Luciano CAROPRESE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	IINF-05/A	72

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
11	069022	2026	532605670	TECNICHE PSICOMETRICHE E COMPUTAZIONALI PER LA RICERCA COGNITIVA E CLINICA <i>semestrale</i>	PSIC-01/C	<i>Docente di riferimento</i> Simone DI PLINIO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	PSIC-01/C	64
N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
12	069022	2025	532602589	BRAIN IMAGING-METHODS AND APPLICATIONS <i>semestrale</i>	FIS/07	Antonio Maria CHIARELLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PHYS-06/A	24
13	069022	2025	532602589	BRAIN IMAGING-METHODS AND APPLICATIONS <i>semestrale</i>	FIS/07	Pierpaolo Arturo CROCE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	PHYS-06/A	24
14	069022	2025	532602596	CHOICE ARCHITECTURE,PER SUASION AND NUGGING <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Davide PIETRONI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-03/A	64
15	069022	2025	532603234	INNOVAZIONE COGNITIVA, LEAN E PROCESSI IN SANITA' <i>semestrale</i>	SECS-P/07	Antonio D'ANDREAMATTEO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	ECON-06/A	60
16	069022	2025	532602592	METODI E STRUMENTI NELLE NEUROSCIENZE COGNITIVE <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Carlo SESTIERI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-01/B	64
17	069022	2025	532602593	NEUROIMAGING DATA ANALYSIS <i>semestrale</i>	FIS/07	<i>Docente di riferimento</i> Emma BIONDETTI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	PHYS-06/A	8
18	069022	2025	532602593	NEUROIMAGING DATA ANALYSIS <i>semestrale</i>	FIS/07	Laura MARZETTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PHYS-06/A	40
19	069022	2025	532602594	NEUROLOGIA E PSICHIATRIA (modulo di CLINICAL NEUROSCIENCE) <i>semestrale</i>	MED/26	<i>Docente di riferimento</i> Stefano SENSI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-12/A	24
20	069022	2025	532602594	NEUROLOGIA E PSICHIATRIA (modulo di CLINICAL NEUROSCIENCE) <i>semestrale</i>	MED/26	Giovanna BUBBICO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MEDS-12/A	16
21	069022	2025	532602601	NEUROLOGIA, PSICHIATRIA (modulo di ECONOMIA E RISCHIO CLINICO) <i>semestrale</i>	MED/26	<i>Docente di riferimento</i> Stefano SENSI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	MEDS-12/A	24

N.	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
22	069022	2025	532602601	NEUROLOGIA, PSICHIATRIA (modulo di ECONOMIA E RISCHIO CLINICO) <i>semestrale</i>	MED/26	Giovanna BUBBICO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	MEDS-12/A	16
23	069022	2025	532602595	NEUROPSICOLOGIA (modulo di CLINICAL NEUROSCIENCE) <i>semestrale</i>	M-PSI/02	Antonello BALDASSARRE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PSIC-01/B	40
24	069022	2025	532602587	STAGE/TIROCINI <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		1
25	069022	2025	532605662	STANDARD FOR HEALTH DATA SECURITY <i>semestrale</i>	SPS/12	Docente non specificato		80
26	069022	2025	532605662	STANDARD FOR HEALTH DATA SECURITY <i>semestrale</i>	SPS/12	Andrea PITASI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	GSPS-07/B	80
27	069022	2025	532603235	STANDARDS FOR HEALTH DATA SECURITY <i>semestrale</i>	SPS/12	Docente non specificato		60
28	069022	2025	532603236	STRATEGIC ACCOUNTING E DECISION-MAKING NELLE AZIENDE SANITARIE (modulo di ECONOMIA E RISCHIO CLINICO) <i>semestrale</i>	SECS-P/07	<i>Docente di riferimento</i> Massimo SARGIACOMO <i>Professore Ordinario</i>	ECON-06/A	8
29	069022	2025	532603236	STRATEGIC ACCOUNTING E DECISION-MAKING NELLE AZIENDE SANITARIE (modulo di ECONOMIA E RISCHIO CLINICO) <i>semestrale</i>	SECS-P/07	Docente non specificato		32
30	069022	2025	532602588	TIROCINI FORMATIVI E DI ORIENTAMENTO <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		1

Ore totali di didattica assistita: 1146

Didattica programmata per coorte

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
----	---------	---------------	--------------	--------------	-------	---------	-----	----------------------------------

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	IBIO-01/A	Anno di corso 1	ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND MACHINE LEARNING link	GUIDOTTI ROBERTO		8	64	
2.	PHYS-06/A	Anno di corso 1	ELEMENTI DI ANALISI DEL SEGNALE link	PIZZELLA VITTORIO	PO	6	32	✓
3.	PHYS-06/A	Anno di corso 1	ELEMENTI DI ANALISI DEL SEGNALE link	BIONDETTI EMMA	RD	6	16	✓
4.	MATH-05/A	Anno di corso 1	MATEMATICA E STATISTICA PER LE SCIENZE COGNITIVE link	BASTI ALESSIO	RD	7	56	
5.	BIOS-06/A	Anno di corso 1	NEUROFISIOLOGIA link	MAZZATENTA ANDREA	PA	6	48	✓
6.	PSIC-01/B	Anno di corso 1	NEUROSCIENZE COGNITIVE link	FERRI FRANCESCA	PA	8	16	
7.	PSIC-01/B	Anno di corso 1	NEUROSCIENZE COGNITIVE link	ZACCARO ANDREA	RD	8	48	
8.	PSIC-01/A	Anno di corso 1	PSICOLOGIA COGNITIVA link	DI MATTEO ROSALIA	PA	8	8	
9.	PSIC-01/A	Anno di corso 1	PSICOLOGIA COGNITIVA link	BRUNETTI MARCELLA	PA	8	56	
10.	IINF-05/A	Anno di corso 1	SCIENTIFIC PROGRAMMING link	CAROPRESE LUCIANO	PA	9	72	
11.	PSIC-01/C	Anno di corso 1	TECNICHE PSICOMETRICHE E COMPUTAZIONALI PER LA RICERCA COGNITIVA E CLINICA link	DI PLINIO SIMONE	RD	8	64	✓
12.	PHYS-06/A	Anno di corso 2	BRAIN IMAGING-METHODS AND APPLICATIONS link			6	60	
13.	PSIC-01/B MEDS-22/A MEDS-12/A	Anno di corso 2	CLINICAL NEUROSCIENCE link			12		
14.	PSIC-01/B	Anno di corso 2	METODI E STRUMENTI NELLE NEUROSCIENZE COGNITIVE link			6	60	
15.	PHYS-06/A	Anno di corso 2	NEUROIMAGING DATA ANALYSIS link			6	60	

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
16.	MEDS-12/A	Anno di corso 2	NEUROLOGIA (modulo di CLINICAL NEUROSCIENCE) link			4	40	
17.	PSIC-01/B	Anno di corso 2	NEUROPSICOLOGIA (modulo di CLINICAL NEUROSCIENCE) link			4	40	
18.	MEDS-22/A	Anno di corso 2	NEURORADIOLOGIA (modulo di CLINICAL NEUROSCIENCE) link			4	40	
19.	GSPS-07/B	Anno di corso 2	PROGETTAZIONE E ANALISI SOCIO-COMPORTAMENTALE link			6	60	
20.	PROFIN_S	Anno di corso 2	PROVA FINALE link			16		
21.	NN	Anno di corso 2	STAGE/TIROCINI link			10	1	
22.	NN	Anno di corso 2	TIROCINI FORMATIVI E DI ORIENTAMENTO link			4	1	

Servizi per gli studenti

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.unich.it/didattica/frequentare/calendario-lezioni/lm-55-computational-cognitive-science>

Calendario degli esami di profitto

<https://www.unich.it/didattica/frequentare/calendario-lezioni/lm-55-computational-cognitive-science>

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.unich.it/didattica/frequentare/calendario-lezioni/lm-55-computational-cognitive-science>

Data di inizio dell'attività didattica

01/10/2026

Infrastrutture

Aule

Link inserito: <https://www.unich.it/didattica/frequentare/aule>

Pdf inserito: [Aule](#) 

Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: <https://www.unich.it/didattica/frequentare/aule/aule-informatiche>

Pdf inserito: [Laboratori e Aule Informatiche](#) 

Sale Studio

Link inserito: <https://polouda.sebina.it>

Pdf inserito: [Sale Studio](#) 

Biblioteche

Link inserito: <https://polouda.sebina.it/SebinaOpacChieti/.do>

Pdf inserito: [Biblioteche](#) 

Servizi a supporto

Orientamento in ingresso e in itinere

Pdf inserito: [Quadri_SUA_2026_Orientamento_Ingresso_Itinere.pdf](#) 

Tutorato

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [Quadri_SUA_2026_Tutorato.pdf](#) 

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all' esterno (tirocini e stage)

Link inserito: <https://scicomp.unich.it/pagina-tirocini-e-stage-1331>

Pdf inserito: [Quadri_SUA_2026 Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all' esterno \(tirocini e stage\).pdf](#) 

Accompagnamento al lavoro

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [Quadri_SUA_2026 Accompagnamento al lavoro.pdf](#) 

Eventuali altre iniziative

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale

L'Università "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara supporta gli studenti del Corso di Studio a svolgere un periodo di mobilità internazionale nell'ambito del Programma Erasmus+ (per studio e, ove previsto, per tirocinio). Il servizio fornisce orientamento sulle opportunità disponibili, sui requisiti di partecipazione, sulle procedure e sulle principali scadenze, aiutando lo studente a individuare la soluzione più coerente con il proprio percorso formativo.

Durante la fase di candidatura l'ufficio offre assistenza nella comprensione del bando e nella gestione degli adempimenti amministrativi, inclusa la predisposizione e l'aggiornamento della documentazione richiesta. In particolare, accompagna lo studente nella definizione del programma di studio o tirocinio all'estero e nella corretta compilazione del Learning Agreement (anche in formato digitale), con supporto nelle eventuali modifiche necessarie prima o durante la mobilità.

Accanto alle mobilità "classiche" di medio-lungo periodo, il servizio include anche il supporto per le mobilità brevi previste da Erasmus+, comprese le esperienze blended, e per la partecipazione ai Blended Intensive Programmes (BIP). In questi casi l'ufficio fornisce indicazioni sulle modalità di partecipazione, sulla corretta gestione della componente virtuale e della componente fisica, e sugli adempimenti amministrativi connessi, contribuendo a integrare l'esperienza internazionale nel percorso formativo dello studente.

Nel corso dell'esperienza all'estero l'ufficio fornisce supporto informativo e amministrativo per la gestione di variazioni del piano, proroghe o necessità organizzative, facilitando la comunicazione con l'istituzione ospitante quando richiesto. Al rientro, il servizio assiste nella conclusione della mobilità e nella raccolta della documentazione finale, offrendo indicazioni per l'avvio delle procedure di riconoscimento delle attività svolte e dei crediti acquisiti secondo le regole di Ateneo e del Corso di Studio. Il servizio include inoltre informazioni generali sui contributi economici Erasmus+ e sugli eventuali strumenti di supporto previsti per favorire la partecipazione e l'inclusione.

Ulteriori dettagli sono disponibili all'indirizzo:

<https://www.unich.it/international/erasmus-incoming-students-exchange>

Per il CdS l'assistenza agli studenti in mobilità internazionale è assicurata dalla delegata del Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze cliniche Prof.ssa Francesca Ferri e il delegato di CdS Prof. Antonello Baldassarre.

Inserimento atenei in convenzione

Atenei in convenzione per programmi di mobilità internazionale

Nessun Ateneo in convenzione inserito

Monitoraggio dei risultati

Opinioni studenti

I dati relativi all'anno accademico 2025/2026 delineano un quadro complessivamente positivo. L'analisi è stata condotta su 14 schede docente-insegnamento, relative a 11 attività formative, per un totale di 146 questionari; la copia duplicata della scheda relativa a Brain Imaging - Methods and Applications presente nel file sorgente non è stata conteggiata. Le medie, ponderate per il numero di questionari, risultano pari a 3,52/4 per la soddisfazione complessiva, 3,50/4 per gli aspetti logistico-organizzativi e 3,62/4 per l'efficacia didattica. La soddisfazione complessiva e l'efficacia didattica sono superiori sia alla media dell'Area Sociale (rispettivamente 3,41 e 3,53) sia a quella di Ateneo (3,40 e 3,50); il dato logistico-organizzativo è sostanzialmente allineato alla media di Ateneo (3,50) e lievemente inferiore a quella di Area (3,53). La media complessiva ponderata delle valutazioni è 3,54/4. Tutti questi valori sono migliorati rispetto a quelli dello scorso anno accademico.

L'esame delle singole domande conferma come principali punti di forza l'interesse suscitato dagli argomenti (D0: 3,74), la disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti (D22: 3,68), la coerenza tra lo svolgimento degli insegnamenti e quanto dichiarato sul sito del CdS (D13: 3,62), l'adeguatezza dell'esposizione rispetto alla complessità delle materie (D21: 3,61), il rispetto degli orari (D14: 3,60) e la capacità dei docenti di stimolare l'interesse (D20: 3,58). Tutti questi valori sono superiori o sostanzialmente allineati ai corrispondenti riferimenti di Area e di Ateneo. Anche la valutazione delle conoscenze preliminari (D1: 3,45) è positiva e superiore ai benchmark, nonostante l'eterogeneità del background degli studenti.

Gli aspetti relativamente più deboli, pur mantenendosi nel complesso su valori discreti, sono l'adeguatezza del materiale didattico (D9: 3,33, rispetto a 3,45 dell'Area e 3,42 dell'Ateneo), la proporzionalità del carico di studio ai crediti assegnati (D3: 3,36, rispetto a 3,42 e 3,38) e la chiarezza delle modalità d'esame (D16: 3,44, rispetto a 3,54 e 3,51). È inoltre presente una sensibile variabilità tra insegnamenti: le medie complessive vanno da 2,93 a 4,00 e otto delle quattordici schede raggiungono almeno 3,50. Le due valutazioni inferiori a 3,00 riguardano i due moduli di Neurologia e Psichiatria, nei quali le criticità si concentrano soprattutto sugli aspetti organizzativi, sul materiale didattico e sul rispetto degli orari. Anche Scientific Programming, con una media di 3,13, richiede attenzione in relazione alle conoscenze di base, al carico di studio, ai materiali e alla chiarezza delle modalità d'esame.

Le dichiarazioni sulla modalità di frequenza mostrano una netta prevalenza della partecipazione in presenza: 114 questionari indicano una frequenza totalmente in presenza e 20 una frequenza prevalentemente in presenza, per un totale del 91,8%; soltanto 12 questionari (8,2%) indicano una frequenza totalmente o prevalentemente a distanza. Tra i suggerimenti, per i quali era possibile selezionare più risposte, ricorrono soprattutto il miglioramento del coordinamento tra insegnamenti (28 segnalazioni), l'alleggerimento del carico didattico complessivo (24) e il miglioramento della qualità del materiale didattico (22). Seguono la richiesta di maggiori conoscenze di base (12), di maggiore supporto didattico (9), di ridurre le sovrapposizioni tra insegnamenti (9), di introdurre prove intermedie (9), di potenziare la didattica a distanza (8) e di fornire anticipatamente il materiale (6). Non sono state formulate richieste di insegnamenti serali.

Il quadro suggerisce quindi di consolidare i punti di forza relativi all'interesse dei contenuti, all'efficacia dei docenti e alla loro disponibilità, affiancandovi interventi mirati sulla qualità e tempestività dei materiali, sul coordinamento dell'offerta, sulla distribuzione del carico di studio e sulla comunicazione delle modalità d'esame. È opportuno approfondire con i docenti interessati le criticità emerse nei moduli di Neurologia e Psichiatria e in Scientific Programming, verificando nei prossimi rilevamenti l'efficacia delle azioni adottate. Il CdS non dispone di un ulteriore sistema interno di customer satisfaction; agli studenti resta comunque segnalata la possibilità di riferire eventuali problemi ai propri rappresentanti negli organi di gestione del corso e di utilizzare la procedura di Ateneo disponibile all'indirizzo <https://www.unich.it/parla-con-noi>.

Si allegano i risultati delle schede compilate degli studenti per entrambi gli ordinamenti attivi LM-55 e LM-55 R.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [Opinioni_studenti_2026.pdf](#) 

Opinioni dei laureati

I dati AlmaLaurea relativi ai laureati nell'anno 2025 evidenziano un giudizio complessivamente molto positivo sul Corso di Studio, pur dovendo essere interpretati tenendo conto della limitata numerosità del collettivo (6 laureati al momento dell'indagine, tutti rispondenti). Il 100% dei laureati si dichiara complessivamente soddisfatto del Corso (33,3% "decisamente sì" e 66,7% "più sì che no"); analoga piena soddisfazione emerge per le attività didattiche e per i rapporti con i docenti.

Particolarmente significativo è il dato secondo cui il 100% degli intervistati si iscriverebbe nuovamente allo stesso Corso di Laurea Magistrale presso l'Ateneo. Positivi risultano inoltre i giudizi sul materiale didattico, sull'organizzazione degli esami e sulla supervisione della prova finale.

Tra gli aspetti che richiedono attenzione emerge soprattutto l'adeguatezza delle aule: tra i laureati che le hanno utilizzate, il 50% le giudica raramente adeguate e il 16,7% mai adeguate. Risultano inoltre meno soddisfacenti alcuni servizi di orientamento e accompagnamento al lavoro, anche se tali valutazioni riguardano un numero molto ridotto di fruitori. Nel complesso, i risultati confermano un elevato livello di apprezzamento della qualità della didattica e dell'esperienza formativa, mentre suggeriscono di mantenere l'attenzione sul miglioramento delle strutture e dei servizi di orientamento al lavoro.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [Scheda_Dati_profilo.pdf](#) 

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Il corso di laurea magistrale in Computational Cognitive Science è stato attivato nell'anno accademico 2022/2023 con una prima coorte di tre studenti. Il gruppo, pur molto ristretto, era già rappresentativo della vocazione interdisciplinare del corso: uno studente proveniva dall'ingegneria, uno dalle biotecnologie e uno dalla psicologia. Due studenti, entrambi provenienti da fuori regione, hanno conseguito il titolo nei tempi previsti e con 110 e lode; il terzo si è successivamente iscritto a un altro corso di laurea. I dati di Ateneo confermano quindi, per questa coorte, due laureati in corso su tre e un abbandono.

La seconda coorte, nell'anno accademico 2023/2024, ha segnato un passaggio decisivo nella crescita del corso, con dieci iscritti. Otto provenivano da

altre regioni, confermando la capacità di attrazione al di fuori del territorio locale. La provenienza accademica era variegata: tre studenti da percorsi STEM, quattro dalle professioni sanitarie e tre dalla psicologia. Sul piano della progressione, tutti e dieci gli studenti hanno effettuato il passaggio al secondo anno in corso; nove hanno acquisito più di 40 CFU e la media è stata di 52 CFU. Alla data della rilevazione, sette studenti hanno già conseguito il titolo entro la durata normale del corso, pari al 70% della coorte. I voti di laurea comprendono un voto tra 101 e 104, due tra 105 e 109, due voti pari a 110 e due pari a 110 e lode.

La terza coorte, relativa all'anno accademico 2024/2025, è cresciuta fino a diciassette iscritti, sette in più rispetto all'anno precedente. Nove studenti provenivano da altre regioni; uno proveniva dallo stesso comune, quattro da altri comuni della provincia e tre da altre province abruzzesi. La composizione dei percorsi d'origine, rilevata internamente dal CdS, comprendeva otto studenti provenienti da psicologia o sociologia, sei dalle professioni sanitarie, due dall'area STEM e uno dalle scienze economiche. Quindici studenti avevano un impegno di 60 CFU, mentre due seguivano piani part-time di 30 e 36 CFU. Fra i quindici studenti a tempo pieno, dodici risultano iscritti al secondo anno in corso (80%); la media dei CFU acquisiti è 38,83, con undici studenti sopra i 20 CFU, di cui quattro sopra i 40 CFU.

La quarta coorte, nell'anno accademico 2025/2026, registra un'ulteriore crescita fino a ventiquattro iscritti, ancora una volta sette in più rispetto all'anno precedente; ventitré sono nuove immatricolazioni e nove sono immatricolati puri. Ventidue studenti hanno un impegno di 60 CFU e due seguono piani part-time, rispettivamente di 35 e 24 CFU. La capacità di attrazione extraregionale rimane elevata: quattordici studenti provengono da altre regioni (58,33%), quattro da altre province abruzzesi (16,67%) e sei da altri comuni della provincia (25%); non risultano iscritti residenti all'estero. Per i ventidue studenti a tempo pieno la media provvisoria è di 30,6 CFU: undici hanno acquisito più di 20 CFU, quattro tra 6 e 20 CFU e sette non hanno ancora acquisito CFU. Dei due studenti part-time, uno ha acquisito 35 CFU e uno non ha ancora acquisito CFU. Trattandosi della coorte più recente, questi dati di carriera devono essere considerati ancora in evoluzione.

Per le prime tre coorti, per le quali il CdS dispone della distribuzione per curriculum, emerge una netta preferenza per il percorso "Analista di big data nelle neuroscienze cognitive", scelto da tutti gli studenti della prima coorte e rimasto prevalente, con numeri almeno doppi, rispetto al percorso "Presa di decisione in ambito sanitario" nelle due coorti successive. Il dato riflette la forte attrattività dell'area data-driven, percepita come particolarmente spendibile in termini professionali e di ricerca. Il rapporto statistico di Ateneo non riporta la distribuzione per curriculum della coorte 2025/2026.

Considerando l'intera popolazione del corso, nell'anno accademico 2025 risultano trentanove iscritti, di cui trentasei regolari e trentasette in corso; due studenti risultano fuori corso all'ultimo anno e non sono presenti fuori corso intermedi o ripetenti. Nello stesso anno non risultano abbandoni, mentre nell'anno accademico 2024 ne erano stati registrati cinque. Complessivamente, i dati disponibili riportano nove laureati: due nell'anno accademico 2023 e sette nel 2024, tutti entro la durata normale. Dei nove laureati, sei hanno conseguito 110 o 110 e lode.

Nel complesso, i principali punti di forza sono: i) la crescita continua delle nuove coorti, passate da 3 a 10, 17 e 24 iscritti; ii) l'elevata attrattività extraregionale, con quattordici studenti su ventiquattro provenienti da altre regioni nell'ultima coorte; iii) gli esiti molto positivi della coorte 2023/2024, con passaggio al secondo anno del 100% degli iscritti e conseguimento del titolo in corso per il 70%. Restano da monitorare: i) l'assenza di studenti residenti all'estero; ii) la progressione della coorte 2024/2025, per la quale il passaggio al secondo anno riguarda dodici dei quindici studenti a tempo pieno; iii) l'andamento della coorte 2025/2026, nella quale otto studenti su ventiquattro non hanno ancora acquisito CFU.

La bassa attrattività del percorso "Presa di decisione in ambito sanitario" ha portato alla decisione di non erogare più questo percorso formativo.

Pertanto la coorte 2025/2026 sarà l'ultima ad avere accesso a questo percorso.

Le precedenti considerazioni sull'internazionalizzazione e sulla eliminazione del percorso "Presa di decisione in ambito sanitario" sono state presentate nel Consiglio del 12 dicembre 2025. I nuovi dati rafforzano l'opportunità di proseguire le azioni di promozione internazionale e di monitorare con particolare attenzione l'acquisizione dei CFU nelle coorti 2024/2025 e 2025/2026, distinguendo gli studenti a tempo pieno da quelli con piano part-time.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [UdA Statistiche Didattica - Web Frontend.pdf](#) 

Efficacia Esterna

Non sono disponibili dati sul sito AlmaLaurea. Il corso è stato attivato nell'anno accademico 2022-23 e ad oggi hanno conseguito il titolo un totale di 9 studenti e studentesse.

Link inserito: <http://>

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Nell'ambito del rilevamento delle opinioni circa i tirocini e stage curricolari sono stati contattati i referenti corrispondenti ai 6 tirocini attivati. Ai referenti è stato fatto compilare un questionario ad-hoc che ha evidenziato le opinioni sugli studenti e sulle studentesse del corso. La preparazione multidisciplinare e le elevate competenze computazionali sono ancora un grande punto di forza evidenziato dai referenti. Tali qualità sono state riconosciute trasversalmente, sottolineando la validità dell'impianto formativo del corso. Inoltre, sono stati valutati positivamente la passione e l'entusiasmo relative alle tematiche del tirocinio. Tra i punti di debolezza figura la dimensione pratica e sperimentale, ovvero la difficoltà nel collegare le conoscenze acquisite e di consapevolezza dell'importanza della fase di acquisizione dei dati. In questo contesto, già nei precedenti anni si era intrapreso un percorso di armonizzazione dei programmi proprio per cercare di rendere l'insegnamento molto più fluido e coerente e di rafforzare il legame tra teoria e applicazione. Nel complesso, il giudizio è molto positivo e si è anche ampliata l'offerta di tirocini con altre realtà sia nazionali che estere.

Nei successivi consigli si discuterà di come migliorare ulteriormente l'offerta di tirocini e stage e di come affrontare le debolezze emerse dal questionario, così da rendere l'offerta formativa in linea con le richieste delle aziende e degli enti interessati a queste figure professionali.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [Questionario](#) 

Organizzazione e gestione della qualità

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

I dettagli sono disponibili al seguente link:

<https://pqa.unich.it/pqa/struttura-organizzativa-e-responsabilita-livello-di-ateneo>

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

Si riportano di seguito gli organi e organismi coinvolti nel processo di AQ del CdS, la loro composizione, le competenze e le responsabilità ad essi assegnate, in linea con il documento predisposto dal Presidio della Qualità di Ateneo. (<https://pqa.unich.it/pqa/organizzazione-e-responsabilita-della-aq-livello-del-corso-di-studio>).

Presidente del CdS: Prof. Vittorio Pizzella, coordina il sistema di AQ del CdS e vigila sul rispetto degli adempimenti previsti dalle norme e dai regolamenti specifici, avvalendosi della collaborazione della Commissione Paritetica e del gruppo di riesame, in coerenza con quanto indicato dagli organi centrali di Ateneo sul tema dell'AQ.

Commissione paritetica della Scuola di Medicina e Scienze della Salute: svolge attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica e dei servizi resi agli studenti da parte dei docenti e delle strutture. Sarà costituita, oltre che dal Presidente della commissione paritetica della Scuola di Medicina e Scienze della Salute, Prof. Mirko Pesce, da un rappresentante dei Docenti, Prof.ssa Laura Marzetti, e da un rappresentante degli studenti, Mattia Galluzzo.

GAQ / Gruppo del riesame: redige il rapporto di riesame, analizzando la situazione corrente del CdS, sottolineando i punti di forza e le opportunità di miglioramento e proponendo i corrispondenti obiettivi, indicatori e traguardi/valori obiettivo. Sono membri del gruppo: il Presidente del CdS, il Dott. Alessio Basti, Il Dott. Simone Di Plinio, lo studente Mattia Galluzzo.

Consiglio di Corso di Studio: discute e approva il Rapporto di Riesame; collabora al buon andamento dell'AQ del CdS. Il Consiglio è composto dai docenti responsabili delle attività formative e da un rappresentante degli studenti, eletti secondo le modalità previste dal regolamento di Ateneo.

Docente/i di riferimento per l'AQ della Didattica di Dipartimento (ReAQD-D): supporta e monitora i processi di AQ relativi al Dipartimento e ai CdS afferenti. Attualmente, il DNISC ha designato in questo ruolo il Prof. Carlo Sestieri.

Riesame annuale

Documenti di Assicurazione della Qualità