

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025**

STRUTTURA DI RIFERIMENTO

**Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

Presidente della commissione

**Prof. Mirko Pesce**

Corsi di Studio oggetto di valutazione e relativi componenti in Commissione

<b>L/SNT-4</b>	<b>Assistenza Sanitaria</b>	
	Prof.ssa Arianna Pompilio	Chiara Carosella (studente)
<b>L/SNT-3</b>	<b>Dietistica</b>	
	Prof.ssa Emily Capone	Emanuele Berardi (studente)
<b>L/SNT-2</b>	<b>Fisioterapia</b>	
	Prof.ssa Rossella Liani	Gianluigi Addesso (studente)
<b>LM/SNT-2</b>	<b>Health Professions of Rehabilitation Sciences</b>	
	Prof. Giuseppe Di Martino	Melania Massimi (studente)
<b>L/SNT-3</b>	<b>Igiene Dentale</b>	
	Prof.ssa Giovanna Murmura	Davide Pio Frecina (studente)
<b>L/SNT-1</b>	<b>Infermieristica</b>	
	Prof.ssa Annalisa Bruno	Nunzia Rossi (studente)
<b>L/SNT-2</b>	<b>Logopedia</b>	
	Prof.ssa Vittoria Perrotti	Feliciano Marinaro (studente)
<b>LM-41</b>	<b>Medicina e Chirurgia</b>	
	Prof.ssa Giulia Renda	Alessio Pignocchi (studente)
<b>LM-46</b>	<b>Odontoiatria e Protesi Dentaria</b>	
	Prof. Felice Lorusso	Liquori Simone (studente)
<b>L/SNT-2</b>	<b>Ortottica ed Assistenza Oftalmologica</b>	
	Prof. Luca Agnifili	Bello Alessandra (studente)

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025**
**STRUTTURA DI RIFERIMENTO**
**Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

<b>L/SNT-1</b>	<b>Ostetricia</b>	
	Prof.ssa Sara Franceschelli	STRAFELLA VALENTINA (studente)
<b>LM-51</b>	<b>Psicologia</b>	
	Prof. Antonello Baldassarre	Matilde Portanova (studente)
<b>LM-51</b>	<b>Psicologia Clinica e della Salute</b>	
	Prof.ssa Chiara Conti	ANTONELLO PEPE (studente)
<b>LM-51</b>	<b>Psychology of Well-Being and Performance</b>	
	Prof.ssa Viviana Di Giacomo	Gabriele Del Conte (studente)
<b>LM-55</b>	<b>Scienze Cognitive Computazionali</b>	
	Prof.ssa Laura Marzetti	Mattia Galluzzo (studente)
<b>LM-61</b>	<b>Scienze dell'Alimentazione e Salute</b>	
	Prof.ssa Simonetta D'Ercole	Giusy Miulli (studente)
<b>L-22</b>	<b>Scienze delle Attività Motorie e Sportive</b>	
	Prof.ssa Erica Costantini	Felice Pastò (studente)
<b>LM-67</b>	<b>Scienze e Tecniche delle Attività Motorie Preventive e Adattate</b>	
	Prof.ssa Gitana Aceto	Stefano Pezzella (studente)
<b>L-24</b>	<b>Scienze e Tecniche Psicologiche</b>	
	Prof.ssa Milena Mancini	Anna Pasquariello (studente)
<b>LM/SNT1</b>	<b>Scienze Infermieristiche e Ostetriche</b>	
	Prof.ssa Angelika Anna Mohn	Mattia Treddenti (studente)
<b>L/SNT-4</b>	<b>Tecniche della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro</b>	
	Prof.ssa Natalia Di Pietro	Maria Chiara Massa (studente)
<b>L/SNT-3</b>	<b>Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusionamento Cardiovascolare</b>	

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025**

## STRUTTURA DI RIFERIMENTO

**Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

	Prof.ssa Silvia Sancilio	Palmieri Noemi (studente)
<b>L/SNT-3</b>	<b>Tecniche di Laboratorio Biomedico</b>	
	Prof.ssa Stefania Angelucci	Valentina Vincitorio (studente)
<b>L/SNT-3</b>	<b>Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia</b>	
	Prof. Mirko Pesce	Samuele Di Giulio (studente)
<b>L/SNT-2</b>	<b>Terapia Occupazionale</b>	
	Prof. Stefano Delli Pizzi	Ilenia Lanaro (studente)

Sezione relativa al Corso di Studio in

**Assistenza Sanitaria - L/SNT-4****INFORMAZIONI GENERALI****Assistenza Sanitaria - L/SNT-4****Corso di Studio:** Assistenza Sanitaria**Classe:** L/SNT-4**Dipartimento:** MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO**Scuola:** MEDICINA E SCIENZE DELLA SALUTE**INCONTRI DELLA COMMISSIONE**

La Commissione si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Relazione, operando come segue:

Data	Ordine del giorno
01/12/2025	Valutazione delle fonti e discussione dei dati
03/12/2025	Stesura della bozza della relazione e valutazione delle criticità riscontrate
09/12/2025	Approvazione della versione finale e compilazione dei quadri richiesti per la relazione finale

**QUADRO A****Assistenza Sanitaria - L/SNT-4****Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti****ANALISI**

Il Corso di Studi (CdS) in Assistenza Sanitaria ha adottato il questionario relativo alla soddisfazione degli studenti comune a tutto l'Ateneo, che gli studenti devono obbligatoriamente compilare prima dell'iscrizione ad un esame di profitto al fine di migliorare la didattica, la qualità e l'organizzazione dei CdS. Sono state valutate tutte le attività formative (72 su 72) e tale dato conferma quanto evidenziato già lo scorso anno, riguardo la risoluzione definitiva della criticità registratasi negli scorsi anni in cui si era rilevato che il rapporto tra insegnamenti erogati e insegnamenti valutati e quello tra numero di questionari compilati e numero di questionari attesi in base al numero degli iscritti era poco rappresentativo. Dai dati analizzati, si evince che il punteggio del CdS ha avuto un aumento passando da 3,68 del 2024 a 3,70 del 2025 confermando una tendenza incrementale. Anche per l'Anno Accademico considerato, il punteggio medio del CdS è costantemente superiore ai punteggi medi di Ateneo e dell'Area Sanitaria. Rappresentano elementi di spicco del CdS il rispetto degli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni ed altre eventuali attività didattiche (3,79), la capacità del docente nell'espone gli argomenti in modo adeguato alla complessità della materia (3,70), la disponibilità dei docenti durante la lezione e/o a ricevimento a fornire chiarimenti sugli argomenti svolti (3,76), la coerenza nello svolgimento dell'insegnamento con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio (3,74) e la chiarezza nella definizione delle modalità di esame (3,77). Rispetto all'Anno Accademico precedente si è registrato un assestamento del punteggio nella domanda: "Il carico di studio richiesto dall'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?" rimanendo invariato a 3,61 come nell'anno 2024 ma confermando il trend in aumento rispetto agli anni precedenti, a dimostrazione del fatto che la revisione operata su alcuni programmi di studio continua ad avere un impatto positivo.

Inoltre, per quanto riguarda le singole attività formative valutate, 64 (88,9%) hanno riportato un punteggio compreso tra 3,5 e 4 (Livello A) e 8 (11,1%) un punteggio compreso tra 3 e 3,5 (Livello B). Nessun insegnamento ha riportato un punteggio compreso tra 2,5 e 3 (Livello C) e tra 1 e 2,5 (Livello D).

Per quanto riguarda i giudizi dei laureati sull'esperienza presso la nostra Università, raccolti e analizzati da Alma Laurea, si evidenzia che il 73,3% ritiene che il carico di studio degli insegnamenti sia adeguato alla durata del corso di studio mentre il 20,0% più sì che no. Inoltre, il 60,0% si è detto decisamente soddisfatto dei rapporti con i docenti in generale mentre il 26,7% più sì che no. Il 60,0% si dichiara decisamente soddisfatto del corso di studio e il 33,3% ha risposto più sì che no. Inoltre, l'80% si

iscriverebbe di nuovo allo stesso corso del nostro Ateneo.

I risultati della valutazione studentesca e dei laureati sono stati resi noti e discussi durante il Consiglio di Corso di Studi, dove sono stati evidenziati i punti critici e i risultati positivi delle azioni correttive intraprese.

## **QUADRO B**

### **Assistenza Sanitaria - L/SNT-4**

**Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

#### **ANALISI**

Gli studenti del CdS hanno manifestato apprezzamento per i materiali e gli ausili didattici messi a loro disposizione ai fini del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento desiderati (punteggio medio 3,74). Anche per quanto riguarda le aule, le postazioni informatiche, le attrezzature e le biblioteche il giudizio è stato positivo in quanto risultano adeguate al numero degli studenti.

I dati Alma Laurea relativi agli studenti che si sono laureati nel 2024, mostrano che il 53,3% le ha ritenute sempre o quasi sempre adeguate, il 40% spesso adeguate e il 6,7% raramente adeguate. Per quanto riguarda le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...) il 46,7% le ha valutate sempre o quasi sempre adeguate, il 46,7% spesso adeguate e il 6,7% mai adeguate.

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

L' 80,0% dei laureati ha utilizzato le postazioni informatiche e il 75,0% le ha giudicate presenti in numero adeguato. Per quanto riguarda le biblioteche, il 57,1% del campione ha dato una valutazione decisamente positiva e il 42,9% abbastanza positiva. Inoltre, per gli studenti di Assistenza Sanitaria sono stati acquistati, e messi a loro disposizione presso il Laboratorio dell'UO di Igiene, Epidemiologia e Sanità Pubblica, presidi didattici specifici, tra cui simulatori per la somministrazione dei vaccini, l'esecuzione dei tamponi naso-faringei, l'effettuazione dell'intradermoreazione e la rilevazione dei parametri vitali. Il 93,4% del campione dei laureati ha valutato come sempre/spesso adeguate tali attrezzature. Per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento attesi, il Corso di Studi ha ulteriormente implementato i presidi didattici con l'acquisto di simulatori per l'esecuzione delle manovre di rianimazione BLSD nell'adulto e nel bambino. La componente studentesca della CPDS non ha evidenziato criticità in merito a materiali e ausili didattici, laboratori e aule, e attrezzature.

**QUADRO C****Assistenza Sanitaria - L/SNT-4**

**Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

**ANALISI**

A giudizio degli studenti, le modalità degli esami e degli altri accertamenti dell'apprendimento sono indicate nelle schede dei singoli insegnamenti in modo chiaro (punteggio medio 3,76) e gli insegnamenti vengono svolti in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web (punteggio medio 3,73). Il CdS ha modo di effettuare un monitoraggio sugli esiti degli esami e sulle carriere degli studenti tramite l'applicativo Ingrid che permette di individuare eventuali criticità nel superamento di alcuni esami che potrebbero rallentare la carriera degli studenti. Il CdS ha avuto modo di intervenire con correttivi su alcuni esami che avevano un basso tasso di superamento, con l'incremento dell'attività di tutoraggio da parte dei docenti. Inoltre, il gruppo AQ del CdS monitora la compilazione e la completezza delle informazioni contenute nei Syllabi. La componente studentesca della CPDS non ha segnalato criticità circa la compilazione delle schede degli insegnamenti.

Per quanto riguarda il Tirocinio professionalizzante, vengono riportate su un apposito libretto di valutazione le competenze acquisite dagli studenti relativamente a: CONOSCENZE (Sapere), ABILITA' (saper fare) e COMPORTAMENTO (Saper essere). Pertanto, su tale libretto vengono espressi giudizi sia in relazione alle:

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

- **CONOSCENZE**, valutando se lo studente applica i principi scientifici, se pone domande su tecniche a cui ha assistito o che ha eseguito, se pone domande che tendono a correlare la teoria con la pratica, se percepisce e riferisce i bisogni dell'assistito, se lo studente è in grado di dare priorità agli interventi;
- **ABILITA'**, valutando se lo studente dimostra abilità manuali, precisione nell'esecuzione delle procedure, se riordina il materiale dopo l'uso, se smaltisce correttamente i rifiuti e se esegue le registrazioni in modo accurato e completo;
- **COMPORTAMENTO**, valutando se lo studente interagisce e si integra con il lavoro di gruppo, se avvisa il tutor quando si assenta, se è ordinato nell'aspetto e nell'uniforme, se accetta le regole ed i consigli, se rispetta la continuità del tirocinio, se è in grado di valutare obiettivamente il proprio operato, se è in grado di stabilire buoni rapporti con i pazienti, i suoi familiari e tutti i membri dell'equipe.

Tale libretto di valutazione del Tirocinio Clinico Professionalizzante viene preso in considerazione durante la prova d'esame di Tirocinio che prevede la discussione della Relazione finale stilata dagli studenti sotto la supervisione dei Tutor delle attività professionalizzanti.

Inoltre, il CdS ha predisposto un questionario online di valutazione delle attività di tirocinio che gli studenti compilano alla fine di ogni periodo di frequenza presso una specifica struttura ospitante così da dare evidenze immediate di eventuali criticità riscontrate. Tale strumento risulta utile perché permette al CdS di avere un rapido resoconto della qualità del tirocinio percepita dallo studente e di intervenire tempestivamente per risolvere eventuali problematiche.

Per quanto riguarda la Prova finale, le modalità di espletamento sono state ritenute chiare, adeguate e congruenti con i risultati dell'apprendimento da accertare.

**QUADRO D****Assistenza Sanitaria - L/SNT-4**



## **Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

### **ANALISI**

Nella Scheda di Monitoraggio Annuale, il CdS ha esaminato criticamente gli indicatori proposti dall'ANVUR individuando soluzioni ai problemi identificati.

Gli indicatori di accesso (iC00a - iC00f) hanno mostrato nel 2024 un peggioramento rispetto all'anno precedente, con valori inferiori rispetto al dato di Ateneo e di area geografica ma sempre superiori al dato nazionale. Ha fatto eccezione l'indicatore iC00b che ha evidenziato un valore in linea con il dato nazionale (14 vs. 13,5). **La componente studentesca della CPDS suggerisce di potenziare le attività di orientamento in entrata per far conoscere meglio la figura dell'Assistente Sanitario ed i suoi sbocchi lavorativi.**

L'indicatore di attrattività (iC03) ha mostrato valori inferiori rispetto a quelli dell'anno precedente (25% vs. 44,4%) ma superiori rispetto a quelli del bacino di riferimento di Ateneo (23,3%), di area geografica (10,3%) e nazionale (13,8%). Tale quadro è positivo dal momento che indica che il CdS conserva una buona capacità di generare interesse richiamando studenti da altre regioni. **Al fine di consolidare tale potere attrattivo andrebbero potenziati gli incontri di orientamento con gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado al fine di far conoscere meglio la figura dell'Assistente Sanitario ed i suoi sbocchi lavorativi.**

L'indicatore di regolarità della didattica (iC01), relativo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU, ha mostrato un sensibile aumento dei valori nel 2024 rispetto sia all'anno precedente (70,2% vs. 52,7%) che al triennio precedente e rispetto a quello del bacino di riferimento di Ateneo (65,2%), di area geografica (52,3%) e nazionale (57,6).

Positivo è l'indicatore di adeguatezza del CdS (iC08). I laureati in Assistenza Sanitaria raggiungono un tasso di occupazione del 100% a un anno dalla laurea. Infatti, tutti gli indicatori di occupabilità (iC06, iC06bis, iC06ter) a un anno dall'acquisizione del titolo di laurea mostrano valori superiori alla media di Ateneo e a quella del bacino di riferimento di area geografica e nazionale, documentando una buona occupabilità dei laureati nel 2024. Inoltre, l'80% si riscriverebbe di nuovo allo stesso Corso di Studi

dell'Ateneo.

Gli indicatori di mobilità internazionale (iC10 e iC11) continuano a rivelare, purtroppo, una difficoltà oggettiva per tutta la classe delle professioni sanitarie della prevenzione rappresentandone un punto di debolezza. L'indicatore di attrattività del CdS a livello internazionale (iC12) presenta un valore uguale a 0. **Per far fronte a tale criticità, il CdS ha individuato CFU relativi a moduli di insegnamento equipollenti previsti in altri Corsi di Studio delle professioni sanitarie stranieri già convenzionati con l'Ateneo e, nel corso degli ultimi anni accademici, tre studenti hanno iniziato un programma di studio all'estero, nell'ambito del programma Erasmus+ e due di questi hanno già conseguito la laurea. In aggiunta, al fine di aumentare l'adesione ai programmi di internazionalizzazione, sono stati calendarizzati degli incontri informativi con i delegati Erasmus del CdS e dell'Ateneo al fine di aggiornare gli studenti sulle possibilità e sulle novità offerte dalla nostra Università.**

Altra importante criticità è rappresentata dall'alto tasso di abbandono dopo il primo anno verso CdS dello stesso Ateneo. Tale fenomeno potrebbe essere spiegato dal fatto che pochi degli studenti iscritti al primo anno opzionano Assistenza Sanitaria come prima scelta. Potenzialmente, questi studenti potrebbero ritentare il concorso di ammissione l'anno successivo per iscriversi ad altri Corsi. **Al fine di arginare tale problematica, si propone di potenziare le attività di orientamento "in entrata" per far conoscere meglio la figura dell'Assistente Sanitario ed i suoi sbocchi lavorativi e "in itinere" prevedendo, durante il primo anno di corso, incontri con giovani Assistenti Sanitari che si sono laureati presso il nostro Ateneo e che sono già inseriti nel mondo del lavoro.**

L'indicatore di sostenibilità (iC05) mostra un rapporto tra studenti regolari e docenti uguali a 0,7 e continua, purtroppo, ad avere valori inferiori rispetto a quelli di confronto (Ateneo, area geografica e nazionale) indicando una tendenza negativa per il CdS che ha visto una riduzione degli studenti regolari.

## QUADRO E

Assistenza Sanitaria - L/SNT-4

## **Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS**

### **ANALISI**

Le informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS sono disponibili e corrette sia per quanto riguarda gli sbocchi professionali dei laureati in Assistenza Sanitaria, sia per quanto riguarda gli obiettivi formativi specifici e gli obiettivi di apprendimento attesi. Gli studenti possono accedere a tali informazioni sia dal sito University, sia dal sito dell'Ateneo nella sezione relativa all'Offerta Formativa, sia dal sito web del Corso di Studi in cui vengono fornite in modo chiaro le informazioni circa i calendari didattici, gli esami di profitto, la Prova finale e tutte le comunicazioni inerenti le attività didattiche (prenotazione aule per lezioni frontali, seminari, ADE, laboratori ed esami di profitto) e di tirocinio.

## **QUADRO F**

### **Assistenza Sanitaria - L/SNT-4**

## **Ulteriori proposte di miglioramento**

### **CRITICITÀ**

Gli studenti hanno evidenziato criticità e sollevato lamentele a proposito dei tirocini effettuati in alcuni reparti (es. allergologia, geriatria, ecc.).

A tal riguardo, gli studenti propongono di rivedere le scelte dei reparti e delle sedi formative, nonché l'obiettivo formativo per lo svolgimento del tirocinio in quanto, in tali reparti, non è ben chiaro il ruolo dell'Assistente Sanitario e le finalità del Progetto Formativo.

## **QUADRO DI SINTESI**

### **Assistenza Sanitaria - L/SNT-4**

QUADRO	CRITICITÀ	AZIONE
--------	-----------	--------

## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

### STRUTTURA DI RIFERIMENTO

#### Scuola di Medicina e Scienze della Salute

D	<p>Peggioramento rispetto all'anno precedente (2024) degli indicatori di accesso, con valori inferiori rispetto al dato di Ateneo e di area geografica.</p>	<p>A tal riguardo come proposta di miglioramento, <b>la componente studentesca della CPDS ha suggerito di potenziare le attività di orientamento in entrata al fine di far conoscere meglio la figura dell'Assistente Sanitario ed i suoi sbocchi lavorativi.</b></p>
D	<p>Peggioramento rispetto ai valori dell'anno precedente dell'indicatore di attrattività (25% vs. 44,4%) ma che rimane comunque superiore rispetto a quelli del bacino di riferimento di Ateneo (23,3%), di area geografica (10,3%) e nazionale (13,8%).</p>	<p>Tale quadro indica che il CdS conserva una buona capacità di generare interesse richiamando studenti da altre regioni ma si propone, <b>al fine di consolidare tale potere attrattivo, di potenziare gli incontri di orientamento con gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado al fine di far conoscere meglio la figura dell'Assistente Sanitario ed i suoi sbocchi lavorativi.</b></p>
D	<p>Gli indicatori di mobilità internazionale continuano a rivelare, purtroppo, una difficoltà oggettiva per tutta la classe delle professioni sanitarie della prevenzione, rappresentandone un punto di debolezza.</p>	<p><b>Per far fronte a tale criticità, il CdS ha individuato CFU relativi a moduli di insegnamento equipollenti previsti in altri Corsi di Studio delle professioni sanitarie stranieri già convenzionati con l'Ateneo. Inoltre, al fine di aumentare l'adesione ai programmi di internazionalizzazione, sono stati calendarizzati degli incontri informativi con i delegati Erasmus del CdS e dell'Ateneo al fine di aggiornare gli studenti sulle possibilità e sulle novità offerte dalla nostra Università.</b></p>

## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

### STRUTTURA DI RIFERIMENTO

#### Scuola di Medicina e Scienze della Salute

<p><b>D</b></p>	<p>Altra importante criticità è rappresentata dall'alto tasso di abbandono dopo il primo anno verso CdS dello stesso Ateneo. Tale fenomeno potrebbe essere spiegato dal fatto che pochi degli studenti iscritti al primo anno opzionano Assistenza Sanitaria come prima scelta. Potenzialmente, questi studenti potrebbero ritentare il concorso di ammissione l'anno successivo per iscriversi ad altri Corsi.</p>	<p><b>Al fine di arginare tale problematica, il CdS si propone di potenziare le attività di orientamento "in entrata" per far conoscere meglio la figura dell'Assistente Sanitario ed i suoi sbocchi lavorativi ed "in itinere" prevedendo, durante il primo anno di corso, incontri con giovani Assistenti Sanitari che si sono laureati presso il nostro Ateneo e che sono già inseriti nel mondo del lavoro.</b></p>
<p><b>F</b></p>	<p>Infine, gli studenti hanno evidenziato criticità e sollevato lamentele a proposito dei tirocini effettuati in alcuni reparti (es. allergologia, geriatria, ecc.).</p>	<p><b>A tal riguardo, gli studenti propongono di rivedere le scelte dei reparti e delle sedi formative, nonché l'obiettivo formativo per lo svolgimento del tirocinio in quanto, in tali reparti, non è ben chiaro il ruolo dell'Assistente Sanitario e le finalità del Progetto Formativo.</b></p>

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025**

STRUTTURA DI RIFERIMENTO

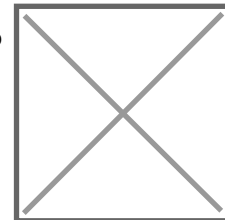
**Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

Sezione relativa al Corso di Studio in

**Dietistica - L/SNT-3****INFORMAZIONI GENERALI****Dietistica - L/SNT-3****Corso di Studio:** Dietistica**Classe:** L/SNT-3**Dipartimento:** SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE**Scuola:** MEDICINA E SCIENZE DELLA SALUTE**INCONTRI DELLA COMMISSIONE**

La Commissione si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Relazione, operando come segue:

Data	Ordine del giorno
20/11/2025	Acquisizione dati SMA, SUA-CdS, Almalaurea laureati e laureandi e opinione studenti
25/11/2025	Incontro e discussione con Rappresentante degli studenti per la Commissione Paritetica
01/12/2025	Stesura della relazione



## QUADRO A

Dietistica - L/SNT-3

### Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

#### Analisi

Da quanto riportato sul sito per la rilevazione dell'opinione degli studenti sul CdS in esame, i questionari elaborati sul sistema ESSE3 per l'aa 2024/2025 sono risultati aumentati rispetto all'anno precedente, 1259 rispetto ai 1255 del 2023/2024, con il 100% di copertura degli insegnamenti considerati relativi a tutte le 58 Attività Formative. Dai dati analizzati sulla media dei punteggi dei macroindicatori del CdS, si attesta che il trend di miglioramento iniziato nell' aa 2023/2024 (3,37) prosegue, portando a una media di 3,41 per l' aa 2024/2025. In linea con questo miglioramento, si può considerare praticamente risanato lo scarto rispetto alla media dei punteggi dei CdS dell'area sanitaria e di tutti i CdS dell'Ateneo, che si attestano essere in data 17 Novembre 2025 di 3,43 e 3,45, rispettivamente.

Considerando separatamente i Macroindicatori, in linea con la media complessiva, tutti e tre hanno subito un miglioramento rispetto agli anni precedenti, con valori ormai in linea con quelli di Area Sanitaria e di Ateneo.

Gli "Aspetti logistico organizzativi" passano da 3,42 a 3,44 con l'unico punteggio inferiore alla media riguardante il materiale didattico indicato e disponibile non ancora reputato adeguato (D9: 3,34); l' "Efficacia della didattica" passa invece da 3,39 a 3,42 con un punteggio inferiore alla media riguardante la capacità del docente di stimolare l'interesse verso la materia (D20: 3,36). Il macroindicatore "Soddisfazione complessiva", il più carente negli anni passati, passando da 3,27 a 3,34, ha subito il miglioramento più visibile.

Non emergono dunque criticità significative, ma gli aspetti maggiormente valutati negativamente (anche se in crescita) continuano come l'anno scorso a riguardare le insufficienti conoscenze preliminari (D1: 3,32) e la proporzione tra il carico di studio e i crediti (D3: 3,33).

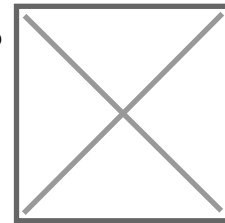
Per quanto riguarda i punteggi relativi alle 58 Attività Formative, il numero degli insegnamenti compresi nella fascia A (punteggio da 3,5 a 4 compreso) è del 31,04% con 18 insegnamenti, in crescita rispetto all'anno precedente in cui si attestava intorno al 18% con 11 insegnamenti; essendosi riversati in fascia A conseguentemente risulta diminuita la percentuale della fascia B (da 3 a 3,5 non compreso) che è passata dal 79,66% al 67,24% di quest'anno (39 insegnamenti); in fascia C (da 2,5 a 3 non compreso), rimane un solo insegnamento (1,7%) come l'anno scorso. Nessun insegnamento si è collocato nel livello D (da 1 a 2,5 non compreso). La CPDS rileva quindi che tutte le azioni migliorative della didattica, intraprese negli

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

anni precedenti e indicate nella Relazione del 2024, si sono rilevate efficaci nel miglioramento degli insegnamenti molti dei quali sono passati in fascia A. Anche il miglioramento sull'insegnamento posizionatosi in fascia C nell'anno precedente si è rivelato efficace visto che risulta essere ora in fascia B. L'analisi dell'insegnamento presente quest'anno in fascia C (diverso da quello degli anni precedenti), rileva carenza soprattutto per quanto riguarda gli orari di svolgimento delle lezioni e degli esami non rispettate nei seguenti aspetti. Dalla consultazione con il rappresentante degli studenti per la paritetica, sono sorte altre criticità riguardanti altri corsi integrati del primo e del terzo anno, i quali necessiterebbero di una revisione dei programmi suddivisi nei vari moduli per evitare sovrapposizioni e della consequenzialità degli stessi all'interno del corso integrato. È emerso inoltre che alcuni dei problemi riscontrati dagli studenti nel corso degli anni non trovano riscontro nella rilevazione dell'opinione degli studenti, nonostante la copertura del 100%. Questo suggerisce la necessità di intervenire anche sulle modalità con cui gli studenti compilano i questionari, al fine di migliorare la capacità della rilevazione di aderire alla reale situazione del corso. Per quanto concerne le opinioni dei laureandi raccolti nell'aa 2023/2024, i dati si riferiscono a soli 9 laureandi frequentanti, e la media dei punteggi del CdS in questione con un punteggio di 2,86, risulta essere in leggero miglioramento rispetto all'anno precedente (2,76) nel quale si era verificato un drastico calo (aa 2021/2022: 3,42), anche se continua ad essere ampiamente al di sotto della media dell'area sanitaria e dell'Ateneo. È importante sottolineare che, rispetto all'a.a. 2022/2023, si registra un miglioramento nei punteggi relativi all'esperienza di tirocinio e stage, all'adeguatezza delle attrezzature informatiche e di quelle destinate alle attività pratiche e di laboratorio, alla soddisfazione per i servizi di segreteria e al carico di studio degli insegnamenti. Ciò dimostra che le azioni intraprese per potenziare in particolare l'esperienza laboratoriale e di tirocinio stanno iniziando a produrre risultati concreti e si prevede che nei prossimi anni continueranno a generare ricadute positive. D'altro canto però si registra un peggioramento nei punteggi relativi all'organizzazione complessiva degli insegnamenti e degli esami, alla soddisfazione complessiva del corso inclusi gli insegnamenti. Come ulteriore criticità si segnala nuovamente, come nell'anno precedente, la mancata possibilità di valutare l'esperienza all'estero per il ridotto numero di esperienze effettuate.

Dai dati rilevabili sul sito AlmaLaurea sul profilo dei 20 laureati nell'anno solare 2024, il che rende più completo il dato rispetto allo scorso anno in cui solo 10 questionari erano stati valutati. La maggiorparte di essi si dichiara complessivamente soddisfatta del corso di laurea e dei rapporti con i docenti (75%), anche se solo il 60% (rispetto al 70% dello scorso anno) si iscriverebbe allo stesso Ateneo (di cui il 55% allo stesso corso). A fronte del 90% che intende proseguire gli studi, e del 45% che intende iscriversi a una laurea magistrale biennale, il 66,7% di questi intende iscriversi a una laurea magistrale nello stesso Ateneo, dato in netto miglioramento rispetto all'anno scorso (50%). Buono anche il dato riguardante la riuscita negli studi universitari, con l'80% dei laureati in corso con una media di 108,3 e un indice di ritardo di 0,66, in aumento rispetto all'anno scorso ma da valutare alla luce anche di un numero di laureati che è doppio rispetto a quello dell'anno scorso. Per quanto riguarda l'orientamento post-laurea che l'anno scorso risultava essere uno dei punti più deboli, al netto di un netto calo nella partecipazione a tutti i servizi, si registra però un miglioramento della soddisfazione riportata dai laureati sui servizi di orientamento allo studio post-laurea (45% soddisfatti rispetto al 32% del 2023), sulle iniziative formative di orientamento al lavoro (33% soddisfatti rispetto al 16% del 2023) oltre che sui servizi di sostegno alla ricerca del lavoro (28% soddisfatti rispetto al 16% del 2023), e sull'ufficio di "job placement" (56% soddisfatti rispetto al 32% del 2023). Questo dato dimostra che gli sforzi impiegati nel potenziamento dei servizi di orientamento allo studio post-laurea e al lavoro, oltre che dei servizi di sostegno alla ricerca





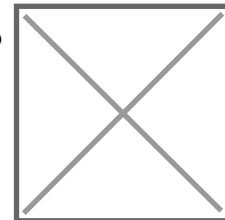
del lavoro stanno iniziando a dare i primi risultati.

In generale, le opinioni raccolte risultano essere confortanti e ne emerge un quadro caratterizzato da trend positivi per i punti deboli che esistono nel CdS, si raccomanda quindi di continuare con i provvedimenti già presi.

### **Proposte**

- Azione di sensibilizzazione nei confronti del corso in fascia C e degli altri corsi integrati segnalati dagli studenti al fine di comprenderne le criticità e risolverle.
- Prosecuzione del potenziamento dell'organizzazione del tirocinio professionalizzante e dei servizi di orientamento allo studio post-laurea e al lavoro, oltre che dei servizi di sostegno alla ricerca del lavoro. Il CdS intende rafforzare le collaborazioni con enti ospedalieri, aziende sanitarie e realtà territoriali accreditate, al fine di favorire l'inserimento professionale dei laureati e promuovere percorsi formativi post-laurea (master, corsi ECM, tirocini post-laurea).
- Prosecuzione del potenziamento del tasso di internazionalizzazione. A questo scopo il CdS ha dall'anno scorso già istituito la figura del delegato Erasmus, che si occupa di seguire gli studenti che intendono frequentare corsi in università estere equipollenti. Attualmente il CdS sta potenziando i contatti con sedi estere partner, in collaborazione con il Dipartimento di Medicina e Scienze dell'Invecchiamento, per ampliare le convenzioni di tirocinio internazionale. Si stanno anche organizzando incontri per gli studenti anche con colleghi che hanno già svolto questa esperienza per far conoscere i programmi Erasmus e incentivarne la partecipazione.
- Azione di sensibilizzazione degli studenti sull'importanza della compilazione accurata e sul ruolo della valutazione nel processo di miglioramento della didattica al fine di ridurre la discrepanza tra criticità effettivamente riscontrate dagli studenti e quanto emerge dai questionari di valutazione.

## **QUADRO B**



## Dietistica - L/SNT-3

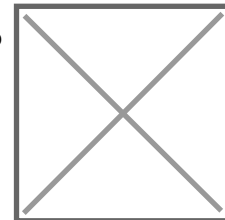
**Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.****Analisi**

Gli insegnamenti del CdS sono svolti in lezioni frontali, esercitazioni in aula o in laboratorio e attività seminariali. Sono inoltre compresi insegnamenti di inglese e di tirocinio professionalizzante da svolgere presso le strutture accreditate. Nel dettaglio, dall'analisi delle opinioni degli studenti per l'aa 2024/2025 emerge che la soddisfazione degli studenti in merito all'adeguatezza del materiale didattico, domanda "D9 - Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?", è in aumento rispetto alla media registrata l'anno precedente (3,34 vs. 3,26), quindi quasi in media con quella di Area Sanitaria (3,43) e di Ateneo (3,45). Dall'analisi delle opinioni dei laureandi emerge un miglioramento del giudizio su attrezzature informatiche (3,17 vs 2,60) e attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, esperienze pratiche, ecc.) (3,17 vs 2,55). Migliorati anche i punteggi sulle attività di tirocinio e stage (2,78 e 2,89 vs 2,53 e 2,27), nonostante si tratti ancora di punteggi bassi che denotano la necessità di interventi che migliorino l'esperienza di tirocinio professionalizzante degli studenti.

Il rapporto studenti/docenti (iC05) risulta favorevole (1,5 nel 2024, rispetto a una media nazionale di 2,5), grazie alla presenza di un numero adeguato di docenti di riferimento e al contributo dei docenti del settore sanitario. Gli indicatori relativi alla copertura didattica (iC19–iC19TER) evidenziano una percentuale elevata di ore erogate da personale strutturato o ricercatore (85,6% nel 2024), superiore alle medie di Ateneo (77,6%) e nazionali (75,1%). Tali valori garantiscono una buona stabilità qualitativa e una solida presenza di docenti di ruolo nei settori scientifico-disciplinari caratterizzanti (iC08 = 100% costante). Il corpo docente risulta quindi adeguato e conforme ai requisiti di accreditamento.

Dai dati e dalla consultazione con il rappresentante degli studenti per la paritetica, si evince che le metodologie di trasmissione della conoscenza e delle abilità nelle lezioni frontali sono in linea generale idonee al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere. Si riscontrano delle criticità si riscontrano solo per quanto riguarda alcuni corsi integrati del primo anno all'interno dei quali è necessario orchestrare meglio i programmi e la consequenzialità temporale dei moduli, così come per uno del terzo anno. Per quanto riguarda le criticità venute fuori l'anno scorso riguardo laboratori e attività seminariali, le azioni messe in atto dal CdS anche riguardo seminari e incontri con professionisti del settore sembrano aver riscontrato negli studenti soddisfazione; d'altro canto i tirocini professionalizzanti continuano a essere un punto molto critico, e una preoccupazione futura anche alla luce del raddoppio del numero di immatricolazioni dell'anno corrente.

Il problema dei tirocini è già da tempo all'ordine del giorno nel CdS, essendoci un rapporto svantaggioso tra numero di studenti e ricezione ospedaliera e mancando la figura del dietista nelle realtà pubbliche e



private sul territorio. Inoltre per quanto riguarda i tirocini del primo anno quest'anno si è aggiunta una criticità riguardante l'assenza di spazi idonei dove svolgerlo che il CdS sta cercando di affrontare e risolvere.

### **Proposte**

- Incontri con i docenti dei corsi integrati oggetto di criticità per orchestrare meglio programmi e tempistiche.
- Prosecuzione del potenziamento delle attività seminariali e di laboratorio previste.
- Intensificazione degli interventi finalizzati al miglioramento degli aspetti pratici e logistici delle attività di tirocinio, tenendo tuttavia in considerazione i limiti strutturali propri del contesto ospedaliero. Si sta agendo soprattutto sul creare uno spazio dedicato idoneo allo svolgimento delle ore di tirocinio del primo anno, e nell'inquadrare figure professionalizzanti che possano rivestire il ruolo di tutor.

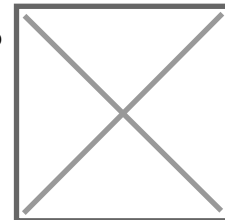
## **QUADRO C**

Dietistica - L/SNT-3

**Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

### **Analisi**

Come rilevato dalle opinioni degli studenti 2024/2025 attraverso le risposte alla domanda "D16 - Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", in cui il punteggio è aumentato significativamente negli ultimi tre aa passando da 3.44 a 3.48 per attestarsi quest'anno a 3.49, in linea con la media di Ateneo e al di sopra della media dell'Area Sanitaria.



La verifica della preparazione dello studente prevede esami orali o scritti (o una combinazione) secondo modalità indicate nelle schede degli insegnamenti. Le modalità di verifica della preparazione dello studente sono chiaramente descritte nei Syllabi, accessibili e accuratamente descritti sul sito del CdS. È prassi del CdS che i docenti illustrino la modalità d'esame e fissino le date degli appelli all'inizio di ogni semestre. La valutazione dell'apprendimento raggiunto dagli studenti viene effettuato mediante commissioni d'esame costituite da almeno due componenti, le modalità di verifica sono indicate nelle schede degli insegnamenti e ripetute dai docenti a lezione. Ogni insegnamento prevede 6 appelli minimi che si svolgono nei mesi di Gennaio-Febbraio, Giugno-Luglio e Settembre. A questi si aggiunge la finestra di recupero a Dicembre ed Aprile, per gli studenti fuori corso. Le modalità della prova finale sono indicate in modo chiaro nella SUA e nel regolamento didattico del CdS. Per quanto riguarda le conoscenze raccomandate in ingresso, esse sono individuate e riportate nella SUA, inoltre agli studenti ammessi al Corso con un livello inferiore alla votazione minima prefissata, sono assegnati obblighi formativi aggiuntivi nelle discipline per le quali risulti un debito formativo (OFA). Il CPDS suggerisce di migliorare le tempistiche di comunicazione degli studenti con debito formativo per poter organizzare al meglio le attività didattiche propedeutiche che dovrebbero essere svolte nell'arco del 1° semestre del primo anno di corso. Nel percorso curriculare sono previste propedeuticità per annualità, per meglio consentire allo studente l'acquisizione delle conoscenze sulla base di una relazione logica tra le discipline.

## Proposte

- Miglioramento delle comunicazioni riguardanti i debiti formativi degli studenti per poter organizzare al meglio le attività didattiche integrative.

## QUADRO D

Dietistica - L/SNT-3

### Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

#### Analisi

Nella scheda di monitoraggio annuale (SMA) sono stati valutati gli indicatori proposti dall'ANVUR. In merito agli Indicatori di accesso, nel 2024 ci sono stati 22 avvisi di carriera al primo anno (iC00a - 25 nel 2023), un po' di meno rispetto alla media di Ateneo (24.0), e superiore a quella degli Atenei nazionali

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

non telematici per area geografica (21,7) e nazionali (21,4). Gli immatricolati puri (iC00b) sono stati 13 (17 nel 2023), gli iscritti 85 (iC00d - 84 nel 2023) mostrando una crescita progressiva dal 2020 ad oggi, gli iscritti regolari puri 40 (iC00f - 46 nel 2023), valore costantemente superiore alla media nazionale.

Il numero di laureati dopo il calo registrato nel 2023 continua a crescere fino a 20 (iC00h) del 2024, ponendosi al di sopra della media nazionale. Di questi 20 inoltre ben 15 (iC00g) si sono laureati entro la durata normale del corso.

Considerando gli Indicatori della didattica dal 2021 al 2024, infatti, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) ha avuto un progressivo aumento fino al 75% del 2024 denotando un miglioramento e un trend positivo, come anche la percentuale di laureati entro un anno dalla durata del corso che è dell'80%. Scende il dato relativo agli iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (iC03), che passa dal 28% al 22,7%.

Il rapporto studenti/docenti (iC05 - sostenibilità del CdS), è dell' 1,5%, se consideriamo anche gli ulteriori indicatori della didattica, cioè iC19, BIS e TER, nel 2024 le ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato e ricercatori (tipo A, B) risultano più o meno invariate rispetto al 2023, e ancora una volta superiori a quelle degli Atenei nazionali.

La percentuale di occupati ad un anno dal titolo (iC06 - indicatori di occupabilità) risulta purtroppo diminuita (25%), rispetto all'anno precedente (36,4%), ampiamente al di sotto della media di Ateneo (69,8%). L'andamento negativo negli anni di questi indicatori di occupabilità, inversamente correlati all'aumento invece degli iscritti al CdS denota nuovamente la necessità di una maggiore sensibilità culturale e politica da parte degli organi politici competenti per favorire l'ingresso dei laureati in Dietistica nel mondo del lavoro. Gli Indicatori di internazionalizzazione per la prima volta segnano un inizio embrionale di miglioramento, simbolo che le azioni di miglioramento intraprese evidenziando con l'avvio di nuove opportunità di mobilità Erasmus iniziano a dare i loro frutti. Infatti, nel 2023 il 10,3% di CFU sono stati conseguiti all'estero dagli studenti (0% fino al 2022), di cui l' 1,6% entro la normale durata del corso (iC010 e iC010BIS), mentre ancora nessuno studente ha acquisito almeno 12 CFU o ha conseguito il titolo all'estero.

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

In merito agli Ulteriori indicatori della didattica, per quanto concerne gli indicatori di regolarità e performance, la percentuale di CFU conseguiti al I anno sul totale dei CFU da conseguire (iC013) rispetto al 2022, si registra una diminuzione (67,7 vs. 86.5%), in linea con la media di Ateneo (68,6%). La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC014), rispetto al 2022 continua a calare (64,7% vs. 78.9%) al di sotto della media di Ateneo (84,9%), stesso identico calo registrato anche per quanto concerne la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (iC015), almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno (iC015BIS); almeno 40 CFU al I anno e almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16 e iC16BIS).

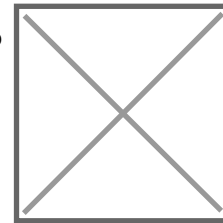
Per quanto concerne la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17), nel 2023 si registra un importante calo rispetto all'anno precedente (50% vs. 100% del 2022).

Per quanto concerne la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18, soddisfazione dei laureati), nel 2024 il dato è calato un po' stabilizzandosi però sul 55%. Bisogna però considerare che si sono alzati i numeri dei laureati arrivando a 20 come denominatore. Si ritiene comunque di dover intensificare le attività di tutorato personalizzato e di supporto didattico nel primo anno, al fine di prevenire fenomeni di rallentamento delle carriere.

Gli Indicatori di percorso di studio e regolarità delle carriere descrivono che rispetto al 2022 la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21) è stabile sull' 82,4% (precedente anno 84,2%); per quanto concerne la percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS entro la durata normale del corso (iC22), osserviamo un miglioramento rispetto all'anno precedente (70,6% vs. 50%), con un aumento dei laureati a 17. La percentuale di immatricolati che nel 2023 prosegue la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (iC023) è pari allo 5.9%, stabile rispetto al 2022. e in linea con la media di Ateneo (5.3%). Per quanto concerne l'ultimo indicatore di questo settore, relativo alla percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC024), si registra nel 2024 lo 0% come lo scorso anno.

Se si considerano in seno agli Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione, quelli relativi a Soddisfazione e occupabilità, la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) nel 2024 è del 75%, al netto di un raddoppio dei laureati. Per Consistenza e qualificazione del corpo docente, gli indicatori evidenziano per il rapporto "studenti iscritti/docenti (iC27)" una percentuale più elevata del 10,7%. Anche il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28), è leggermente salito passando all' 8,6%.

**Proposte**



- Intensificare le attività di tutorato personalizzato e di supporto didattico nel primo anno, al fine di prevenire fenomeni di rallentamento delle carriere.
- Potenziamento ulteriore dei contatti con sedi estere partner, in collaborazione con il Dipartimento di Medicina e Scienze dell'Invecchiamento per migliorare il tasso di internazionalizzazione.
- Rafforzare le collaborazioni con enti ospedalieri, aziende sanitarie e realtà territoriali accreditate, al fine di favorire l'inserimento professionale dei laureati e promuovere percorsi formativi post-laurea (master, corsi ECM, tirocini post-laurea).

## **QUADRO E**

**Dietistica - L/SNT-3**

### **Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS**

#### **Analisi**

Le informazioni contenute nella SUA-CdS sono disponibili e accessibili al pubblico mediante connessione alla pagina Web di Ateneo. Il percorso di accesso alla suddetta pagina è immediato e di facile comprensione; infatti, attraverso la pagina "Didattica", si giunge a quella del CdS di Dietistica nella quale sono facilmente reperibili le informazioni pubbliche della SUA CdS. Le schede degli insegnamenti pubblicate sul Web sono complete (contenuti, programma in esteso, modalità di esame, etc.). Le informazioni contenute nel Regolamento Didattico, nelle schede di trasparenza e nella SUA sono complete riguardo obiettivi, contenuti e programmazione didattica del corso. Sul sito web del CdS sono riportati i nominativi del Presidente del CdS, del Direttore della Didattica Professionale e dei Tutor che sono a disposizione degli Studenti negli orari di ricevimento per aiutarli nella risoluzione di eventuali problemi che dovessero incontrare nel loro percorso formativo. Nel sito del CdS è presente inoltre il link per il servizio di Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti: "LLP Erasmus", dove gli studenti potranno trovare le Università in Convenzione e Consorzio per la mobilità Internazionale e i relativi Corsi di Studio con i Tutor responsabili della formazione. Nel sito dell'Università' è inoltre presente un link "Orientamento & Placement" dove si accede alla piattaforma informatica JOB, abbinata al Programma di Orientamento post lauream dell'Ateneo "G. d'Annunzio" denominato START che è lo strumento utilizzato dal Servizio di Placement di Ateneo per svolgere attività di intermediazione per la

ricerca lavoro dei post-laureati.

### Proposte

Non si attestano criticità.

## QUADRO F

Dietistica - L/SNT-3

### Ulteriori proposte di miglioramento

- Gli studenti segnalano inoltre l'esigenza di migliorare le tempistiche per il riconoscimento dei CFU.

## QUADRO DI SINTESI

Dietistica - L/SNT-3

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
--------	-----------	--------



## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

### STRUTTURA DI RIFERIMENTO

#### Scuola di Medicina e Scienze della Salute

#### A

?? Riunioni e confronti con i docenti del  
Riunioni e confronti con i docenti del- C  
riticità riguardanti un unico corso  
posizionatosi in fascia C e altri corsi integrati  
del primo e del terzo anno, i quali  
necessiterebbero di una revisione dei  
programmi suddivisi nei vari moduli per  
evitare sovrapposizioni e della  
consequenzialità degli stessi all'interno del  
corso integrato.

- Nonostante gli sforzi del CdS che iniziano a  
dare dei piccoli miglioramenti, persistono le  
problematiche riguardanti il tirocinio  
professionalizzante e i servizi di orientamento  
allo studio post-laurea e al lavoro, oltre che i  
servizi di sostegno alla ricerca del lavoro,  
causate per la maggior parte dall'assenza del  
ruolo del dietista nelle strutture ospedaliere.

- Tassi di internazionalizzazione continuano  
ad essere molto bassi, nonostante nel 2023  
degli studenti hanno acquisito CFU all'estero  
per la prima volta.

- Alcuni dei problemi riscontrati dagli  
studenti nei corsi non trovano riscontro nella  
rilevazione dell'opinione degli studenti,  
nonostante la copertura del 100%.

- Riunioni e confronti con i docenti del  
corso in fascia C e degli altri corsi  
integrati critici segnalati dagli  
studenti al fine di comprenderne le  
criticità e agire per risolverle.

- Continuare il potenziamento del  
tirocinio professionalizzante e dei  
servizi di orientamento allo studio  
post-laurea e al lavoro, oltre che dei  
servizi di sostegno alla ricerca del  
lavoro. Il CdS intende rafforzare le  
collaborazioni con enti ospedalieri,  
aziende sanitarie e realtà territoriali  
accreditate, al fine di favorire  
l'inserimento professionale dei  
laureati e promuovere percorsi  
formativi post-laurea (master, corsi  
ECM, tirocini post-laurea).

- Continuare il potenziamento del  
tasso di internazionalizzazione. A  
questo scopo il CdS ha dall'anno  
scorso già istituito la figura del  
delegato Erasmus, che si occupa di  
seguire gli studenti che intendono  
frequentare corsi in università estere  
equipollenti. Attualmente il CdS sta  
potenziando i contatti con sedi estere  
partner, in collaborazione con il  
Dipartimento di Medicina e Scienze  
dell'Invecchiamento, per ampliare le  
convenzioni di tirocinio  
internazionale e incentivare la  
partecipazione ai programmi  
Erasmus+.

- Azione di sensibilizzazione degli  
studenti sull'importanza della  
compilazione accurata e sul ruolo  
della valutazione nel processo di  
miglioramento della didattica al fine  
di ridurre la discrepanza tra criticità  
effettivamente riscontrate dagli  
studenti e quanto emerge dai  
questionari di valutazione

## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

### STRUTTURA DI RIFERIMENTO

#### Scuola di Medicina e Scienze della Salute

<p><b>B</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criticità per quanto riguarda alcuni corsi integrati del primo anno all'interno dei quali è necessario orchestrare meglio i programmi e la consequenzialità temporale dei moduli, così come per uno del terzo anno.</li> <li>- Per quanto riguarda le criticità riguardo laboratori e attività seminariali, le azioni messe in atto dal CdS riguardo seminari e incontri con professionisti del settore sembrano aver riscontrato negli studenti soddisfazione; d'altro canto l'efficacia dei tirocini professionalizzanti continuano a essere un punto molto critico, e una preoccupazione futura anche alla luce del raddoppio del numero di immatricolazioni dell'anno corrente. I limiti sono rappresentati soprattutto da un rapporto svantaggioso tra numero di studenti e ricezione ospedaliera e l'assenza della figura del dietista nelle realtà pubbliche e private sul territorio. Inoltre per quanto riguarda i tirocini del primo anno quest'anno si è aggiunta una criticità riguardante l'assenza di spazi idonei dove svolgerlo che il CdS sta cercando di affrontare e risolvere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontri con i docenti dei corsi integrati oggetto di criticità per orchestrare meglio programmi e tempistiche.</li> <li>- Prosecuzione del potenziamento delle attività seminariali e di laboratorio previste.</li> <li>- Intensificazione degli interventi finalizzati al miglioramento degli aspetti pratici e logistici delle attività di tirocinio, tenendo tuttavia in considerazione i limiti strutturali propri del contesto ospedaliero.</li> </ul>
<p><b>C</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ritardi nella comunicazione dei debiti formativi (OFA) sulle materie di base degli studenti in ingresso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miglioramento delle comunicazioni riguardanti i debiti formativi degli studenti per poter organizzare al meglio le attività didattiche integrative.</li> </ul>

## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

### STRUTTURA DI RIFERIMENTO

#### Scuola di Medicina e Scienze della Salute

<p><b>D</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si è registrato un piccolo peggioramento della percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso, da valutare però al netto di un raddoppio del campione di laureati che hanno risposto al questionario quest'anno (20 vs 9).</li> <li>- Basso tasso di internazionalizzazione.</li> <li>- Bassa occupabilità dei laureati ad un anno dal titolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intensificare le attività di tutorato personalizzato e di supporto didattico nel primo anno, al fine di prevenire fenomeni di rallentamento delle carriere</li> <li>- Potenziamento ulteriore dei contatti con sedi estere partner, in collaborazione con il Dipartimento di Medicina e Scienze dell'Invecchiamento per migliorare il tasso di internazionalizzazione.</li> <li>- Rafforzare le collaborazioni con enti ospedalieri, aziende sanitarie e realtà territoriali accreditate, al fine di favorire l'inserimento professionale dei laureati e promuovere percorsi formativi post-laurea (master, corsi ECM, tirocini post-laurea).</li> </ul>
<p><b>F</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli studenti segnalano l'esigenza di migliorare le tempistiche per il riconoscimento dei CFU.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Azioni rivolte a una maggiore comunicazione con la segreteria centrale per avere i dati in ingresso degli studenti che fanno richiesta del riconoscimento di CFU e istituzione di una commissione di valutazione che rappresenti le materie di base spesso oggetto del riconoscimento.</li> </ul>

Sezione relativa al Corso di Studio in

**Fisioterapia - L/SNT-2****INFORMAZIONI GENERALI****Fisioterapia - L/SNT-2****Corso di Studio:** Fisioterapia**Classe:** L/SNT-2**Dipartimento:** SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE**Scuola:** MEDICINA E SCIENZE DELLA SALUTE*INCONTRI DELLA COMMISSIONE*

La Commissione si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Relazione, operando come segue:

Data	Ordine del giorno
------	-------------------

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute****05/12/2025****Criticità individuata**

- Mancato preavviso e comunicazione da parte del docente in caso di lezioni annullate, causando disorganizzazione e difficoltà nella pianificazione dello studio da parte degli studenti.

**Proposte di miglioramento**

- Introdurre l'obbligo per i docenti di comunicare con anticipo eventuali cancellazioni o spostamenti delle lezioni, utilizzando piattaforme ufficiali dell'Ateneo (es. e-mail istituzionale, piattaforma didattica online, avvisi sul sito del corso).
- Implementare un sistema di notifica automatica agli studenti iscritti al corso, in modo da garantire tempestività e trasparenza delle informazioni.
- Registrare le modifiche sul calendario ufficiale del corso, per rendere chiara la programmazione aggiornata

**QUADRO A****Fisioterapia - L/SNT-2****Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti****Analisi**

Il questionario di Rilevazione delle Opinioni Studenti (ROS) rappresenta lo strumento istituzionale attraverso cui l'Ateneo rileva in modo sistematico la percezione degli studenti sulla qualità della didattica, sull'organizzazione del Corso di Studio e sul funzionamento complessivo delle attività formative. L'obiettivo primario della rilevazione è quello di individuare aree di forza e di criticità, così da orientare gli interventi di miglioramento continui della qualità formativa.

I dati vengono pubblicati in forma aggregata a livello di Ateneo, Area Disciplinare e singolo Corso di Studio. L'accesso ai dati disaggregati, relativi alle singole attività formative, è invece riservato esclusivamente agli utenti autorizzati, secondo quanto stabilito dalle deliberazioni del Senato Accademico (Delibera n. 51 del 15/03/2018 e integrazione del 11/06/2019). Ciò garantisce un corretto equilibrio tra trasparenza e tutela della privacy dei docenti.

La somministrazione dei questionari avviene integralmente in modalità on-line, consentendo la compilazione sia agli studenti frequentanti sia a quelli non frequentanti. I questionari differiscono per struttura e contenuti:

- per i frequentanti sono previsti quesiti articolati su diversi aspetti dell'attività didattica (organizzazione, chiarezza espositiva, carico di lavoro, disponibilità del docente, coerenza delle prove d'esame);
- per i non frequentanti sono previsti quesiti che riguardano principalmente le motivazioni della mancata frequenza e aspetti generali del corso, senza indagare la qualità della didattica in aula.

Il sistema garantisce l'assoluto anonimato: le risposte vengono registrate senza alcun collegamento con l'identità dello studente. L'autenticazione iniziale serve esclusivamente a impedire la compilazione ripetuta del questionario per lo stesso insegnamento.

La scala di valutazione adottata dal ROS prevede quattro livelli, ai quali l'Ateneo attribuisce un peso crescente da 1 a 4 (1 = decisamente no; 4 = decisamente sì). Le risposte sono facoltative, fatte salve l'accettazione della compilazione e la domanda relativa alla frequenza.

I dati aggiornati per l'A.A. 2024/2025 sono disponibili sulla piattaforma istituzionale della Rilevazione delle Opinioni Studenti. Le informazioni confluiscono nella Scheda Unica Annuale del Corso di Studio (SUA-CdS), compilata dal Responsabile SUA-CdS, e costituiscono uno degli indicatori principali dei processi di Assicurazione della Qualità.

### Esiti della rilevazione – CdS L/SNT2

Il Corso di Studio L/SNT2 ha ottenuto una valutazione complessivamente positiva da parte degli studenti **frequentanti**. I dati rilevati mostrano:

- **Questionari elaborati:** 4862
- **Attività formative coinvolte:** 81 su 81
- **Copertura:** 100%

Il punteggio medio complessivo del CdS è pari a **3,35**, in crescita rispetto all'anno precedente, ma ancora leggermente inferiore alla media di Ateneo (**3,45**) e alla media dell'Area Sanitaria (**3,43**).

### Dettaglio degli indicatori principali

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025**

STRUTTURA DI RIFERIMENTO

**Scuola di Medicina e Scienze della Salute****Area di valutazione CdS L/SNT2 Area Sanitaria Ateneo**

<b>Soddisfazione complessiva</b>	3,31	3,37	3,38
<b>Aspetti logico-organizzativi</b>	3,37	3,45	3,49
<b>Efficacia didattica</b>	3,37	3,45	3,48

I valori, sebbene positivi, mostrano in tutti gli indicatori una distanza – seppur moderata – rispetto ai benchmark dell'Area Sanitaria e dell'Ateneo. Questo suggerisce la presenza di specifiche criticità da approfondire, soprattutto in relazione all'organizzazione didattica e alla percezione dell'efficacia dell'insegnamento.

**Proposte:**

**Sensibilizzare in modo strutturato gli studenti, preferibilmente già all'inizio del percorso di Laurea, sul valore e sulle finalità del questionario di valutazione.**

L'obiettivo è rafforzare la consapevolezza del ruolo che la Rilevazione delle Opinioni Studenti ricopre nei processi di Assicurazione della Qualità e nel miglioramento continuo della didattica.

Per rendere più efficace l'azione di sensibilizzazione, si suggerisce di:

- integrare una breve presentazione sul funzionamento della ROS all'interno degli incontri di accoglienza delle matricole;
- predisporre materiali informativi chiari e sintetici (slide, brevi video, infografiche) da rendere disponibili sulle piattaforme e-learning e sui canali istituzionali del CdS;



- coinvolgere i rappresentanti degli studenti nella promozione dell'iniziativa, affinché possano contribuire a diffondere la cultura della partecipazione consapevole;
- ricordare periodicamente, anche nei diversi anni di corso, l'importanza del questionario non solo come adempimento, ma come strumento reale di ascolto e di miglioramento delle attività formative.

Questa azione mira a incrementare la partecipazione, qualificare le risposte e rafforzare il legame tra studenti, docenti e struttura del CdS nel percorso complessivo di Assicurazione della Qualità.

## **QUADRO B**

### **Fisioterapia - L/SNT-2**

**Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

#### **Analisi**

Il CdS L/SNT2 presenta una struttura didattica articolata che integra lezioni frontali, attività di laboratorio, esercitazioni pratiche e tirocini professionalizzanti, elementi fondamentali per garantire l'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze previste dal profilo del laureato. Gli insegnamenti sono organizzati in moduli e spesso strutturati all'interno di corsi integrati che prevedono una valutazione unica mediante prova orale o scritta, al fine di verificare in modo complessivo il raggiungimento degli obiettivi formativi di ciascun corso.

Il percorso si articola su un totale di 180 CFU, di cui:

- **96 CFU** destinati alla didattica frontale,

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

- **60 CFU** dedicati al tirocinio clinico professionalizzante, fondamentale per l'acquisizione delle competenze operative,
- **24 CFU** rivolti ad attività opzionali e altre attività formative (lingua straniera, preparazione della tesi, attività elettive).

L'impianto formativo garantisce una solida base teorico-scientifica grazie ai numerosi settori scientifico-disciplinari di base coinvolti (BIO/10, BIO/12, BIO/13, MED/03, ecc.), mentre la formazione professionalizzante trova pieno sviluppo attraverso i settori caratterizzanti quali MED/48, MED/34, MED/33, MED/09, fino ai settori giuridici e di area gestionale. Questo equilibrio assicura un percorso adeguatamente costruito per lo sviluppo delle competenze cliniche, tecnico-operative, comunicative e deontologiche richieste dalla professione.

Il CdS può avvalersi di un articolato sistema di supporto allo studente, composto da tutor clinici presso le strutture convenzionate o universitarie, tutor didattici per supporto allo studio, il Coordinatore del CdS e lo Student Point della Cooperativa Biblos, figure che contribuiscono a migliorare l'ambiente di apprendimento e a favorire il raggiungimento degli obiettivi didattici.

Gli strumenti didattici messi a disposizione comprendono aule attrezzate, laboratori, lezioni pratiche, attività assistite da tutor, oltre alla disponibilità di rete wi-fi utile alla consultazione della letteratura internazionale. La presenza di laboratori e spazi dedicati alla pratica rappresenta un elemento essenziale, soprattutto in un percorso professionalizzante come quello del CdS L/SNT2.

**Risultati ROS e percezione degli studenti**

Dai dati aggiornati della Rilevazione delle Opinioni Studenti (ROS) A.A. 2024/2025 emerge un quadro complessivamente positivo. Il CdS L/SNT2 registra:

- **4862 questionari elaborati**
- **81 attività formative su 81 valutate**

- **Copertura del 100%**

Il punteggio medio complessivo del CdS L/SNT2 è pari a **3,35**, in miglioramento rispetto al precedente anno, pur mantenendosi lievemente inferiore alla media complessiva di Ateneo (**3,45**) e a quella dell'Area Sanitaria (**3,43**).

Dalla Scheda SUA emergono i seguenti valori:

- **Aspetti logico-organizzativi:** CdS L/SNT2 3,37; Area Sanitaria 3,45; Ateneo 3,49

Analizzando alcune voci specifiche:

- **Adeguatezza del materiale didattico (D9)** CdS L/SNT2 3,30; Area 3,37; Ateneo 3,40
- **Coerenza dell'insegnamento rispetto a quanto dichiarato sul sito (D13)** CdS L/SNT2 3,38; Area 3,47; Ateneo 3,51
- **Rispetto degli orari di lezioni ed esercitazioni (D14)** CdS L/SNT2 3,39; Area 3,51; Ateneo 3,55
- **Chiarezza delle modalità d'esame (D16)** CdS L/SNT2 3,40; Area 3,47; Ateneo 3,50

Questi indicatori, pur attestandosi su valori positivi, mostrano una differenza costante e ricorrente rispetto ai benchmark di riferimento. In particolare, emergono alcune aree critiche:

- reperibilità e adeguatezza del materiale didattico,
- chiarezza e coerenza delle informazioni disponibili nel Syllabus,

- rispetto degli orari,
- definizione delle modalità d'esame.

Questi elementi possono impattare sull'ambiente di apprendimento e sulla percezione di qualità dell'offerta formativa.

### **Proposte.**

Alla luce dell'analisi effettuata e dei risultati della Rilevazione delle Opinioni Studenti, la CPDS formula le seguenti proposte di miglioramento:

#### **1. Miglioramento dell'ambiente di apprendimento**

- o Garantire un accesso più semplice e tempestivo al materiale didattico.
- o Sollecitare i docenti ad aggiornare con regolarità i Syllabus, rendendoli chiari, completi e coerenti con le attività previste.

#### **2. Rafforzamento della componente pratica dei laboratori**

- o Privilegiare attività maggiormente operative, con esercitazioni concrete.
- o Suddividere gli studenti in piccoli gruppi per facilitare la pratica.
- o Assicurare la presenza di tutor che supervisionino le attività.

#### **3. Razionalizzazione della durata delle lezioni**

- o Evitare lezioni troppo lunghe, soprattutto nei moduli da 1-2 CFU, distribuendo il

carico didattico in modo più equilibrato per favorire l'attenzione e l'apprendimento.

## QUADRO C

### Fisioterapia - L/SNT-2

#### **Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

Gli obiettivi formativi del CdS L/SNT2 – Classe delle Lauree nelle Professioni Sanitarie della Riabilitazione – sono disponibili sul sito istituzionale del Corso di Laurea e definiscono con chiarezza le conoscenze, le abilità e le competenze che lo studente deve acquisire lungo l'intero percorso formativo.

La verifica dell'apprendimento avviene attraverso modalità differenti a seconda del tipo di attività formativa:

- **Prove scritte e/o orali**, con eventuali prove in itinere, per gli insegnamenti teorici e integrati.
- **Valutazioni di idoneità**, affidate ai tutor di tirocinio, per le esperienze professionalizzanti svolte nelle sedi universitarie o convenzionate.

Tutte le modalità di accertamento devono risultare coerenti con gli obiettivi di apprendimento riportati nei Syllabus, consultabili sul sito dell'Ateneo, assicurando trasparenza e allineamento tra quanto dichiarato e quanto effettivamente valutato.

## Risultati ROS e interpretazione dei punteggi

I dati aggiornati della Rilevazione Opinioni Studenti (ROS) per l'A.A. 2024/2025 mostrano una partecipazione completa:

- **4862 questionari elaborati**
- **81 attività formative valutate su 81**
- **Copertura del 100%**

**Il punteggio medio complessivo del CdS L/SNT2 è pari a 3,35**, in crescita rispetto all'anno precedente. Nonostante il miglioramento, il valore rimane leggermente inferiore rispetto:

- alla media di Ateneo (**3,45**)
- alla media dell'Area Sanitaria (**3,43**)

Questo scarto, seppur contenuto, indica un margine di miglioramento percepito dagli studenti, soprattutto in termini di organizzazione e coerenza didattica.

Nel dettaglio, due indicatori della scheda SUA risultano particolarmente utili per valutare la validità delle modalità di accertamento:

*D13 – Coerenza tra insegnamento svolto e quanto dichiarato sul sito del CdS*

- CdS L/SNT2: **3,38**
- Area Sanitaria: **3,47**
- Ateneo: **3,38**

Il dato evidenzia una piena allineabilità alla media di Ateneo, ma un lieve distacco rispetto alla media dell'Area Sanitaria. Ciò suggerisce che, sebbene la coerenza sia generalmente buona, esistono margini per un miglior coordinamento tra quanto programmato e quanto effettivamente erogato.

*D16 – Chiarezza delle modalità d'esame*

- CdS L/SNT2: **3,39**
- Area Sanitaria: **3,47**
- Ateneo: **3,50**

Il punteggio, seppur positivo, risulta inferiore ai riferimenti dell'Ateneo e dell'Area. Questo indica che alcuni studenti percepiscono ancora un livello di chiarezza non ottimale nella comunicazione delle modalità di verifica, nelle istruzioni per la preparazione o nella trasparenza dei criteri adottati.

I valori raccolti mostrano una situazione complessivamente solida e in miglioramento, con una buona soddisfazione riguardo alla coerenza tra didattica dichiarata e svolta, e un livello accettabile di chiarezza nelle modalità d'esame. Tuttavia, il sistematico scarto – pur non ampio – rispetto ai benchmark dell'Ateneo e dell'Area Sanitaria segnala la necessità di:

- migliorare la comunicazione delle modalità di verifica,
- garantire maggiore uniformità tra docenti e insegnamenti,
- rafforzare il coordinamento interno per assicurare trasparenza e coerenza in tutti gli insegnamenti.

Questi risultati rappresentano dunque un valido punto di partenza per orientare proposte mirate a potenziare ulteriormente l'efficacia e la credibilità dei metodi di accertamento del CdS L/SNT2.

## **Proposte.**

### **1. Chiarezza delle modalità d'esame**

- o Uniformare la descrizione delle prove nei Syllabus.
- o Presentare all'inizio del corso criteri, modalità e tipologia di esame.



## **2. Coerenza tra programma e attività svolte**

- o Aggiornare regolarmente i Syllabus.
- o Monitorare l'allineamento tra contenuti dichiarati e contenuti effettivamente erogati.

## **3. Maggiore utilizzo di prove formative**

- o Incrementare quiz, prove in itinere ed esercitazioni di autovalutazione.
- o Fornire feedback sintetici sugli apprendimenti.

## **4. Uniformità nella valutazione dei tirocini**

- o Utilizzare griglie comuni tra tutti i tutor.
- o Promuovere incontri periodici per allineare i criteri valutativi.

## **5. Migliore comunicazione**

- o Rendere più accessibili informazioni sugli esami (FAQ, esempi di prove, criteri).
- o Pubblicare indicazioni e aggiornamenti tramite piattaforme istituzionali.

## **QUADRO D**

### **Fisioterapia - L/SNT-2**

#### **Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

##### **Analisi**

Il Corso di Laurea in Fisioterapia presenta, anche per la rilevazione di novembre 2025, un quadro complessivo molto positivo, caratterizzato dalla stabilità degli indicatori negli ultimi anni e da performance generalmente superiori alla media nazionale. La struttura del CdS risulta solida e ben assestata, con un corpo docente qualificato e una popolazione studentesca in costante crescita, elementi che confermano la capacità del Corso di garantire una formazione efficace e pienamente rispondente alle esigenze del mercato professionale.

##### **Popolazione studentesca e attrattività**

Nel quinquennio 2020–2024 gli iscritti aumentano del 51,7%, passando da 147 a 223, con un incremento significativo anche degli iscritti regolari (da 125 a 182). Gli immatricolati si mantengono coerenti con la programmazione nazionale e gli avvii di carriera mostrano stabilità nel tempo. Il livello di attrattività del CdS può quindi essere considerato costante e soddisfacente.

## **Regolarità e rendimento delle carriere**

Gli indicatori di progressione mostrano risultati eccellenti:

- l'85–92% degli studenti consegue almeno 40 CFU/anno,
- i laureati in corso oscillano tra il 67% e il 76%,
- la prosecuzione al secondo anno supera stabilmente il 90%,
- gli abbandoni sono contenuti intorno al 10% e in progressiva riduzione.

Questi elementi attestano una forte continuità didattica e un elevato livello di efficacia del percorso formativo.

## **Didattica e corpo docente**

Il corpo docente risulta adeguato numericamente e qualitativamente: oltre il 54% delle ore è coperto da personale strutturato, quota che sale al 75% includendo RTD-B. Tutti i docenti di ruolo afferiscono a SSD di base o caratterizzanti, garantendo coerenza con gli obiettivi formativi della classe L/SNT2. Il rapporto studenti/docenti si mantiene entro valori ottimali.

## **Internazionalizzazione**

In linea con quanto osservato nei corsi sanitari professionalizzanti, la mobilità internazionale rimane limitata. I CFU conseguiti all'estero sono marginali e le esperienze Erasmus+ poco diffuse. L'assenza di flussi significativi è collegata ai vincoli del tirocinio professionalizzante, ma rappresenta comunque un'area su cui è opportuno investire, promuovendo scambi, tirocini brevi e cooperazioni interistituzionali.

## **Occupabilità dei laureati**

Gli esiti occupazionali risultano eccellenti: l'88,9% dei laureati risulta occupato a un anno dal titolo e il 92,3% ha un contratto o una posizione regolare. Tali valori superano le medie nazionali e dimostrano un'elevata spendibilità del titolo nel sistema sanitario.

## **Soddisfazione degli studenti**

La soddisfazione complessiva dei laureandi raggiunge il 77,5% nel 2024, in aumento rispetto alle precedenti annualità. Anche la percentuale di laureati che sceglierebbero nuovamente il CdS risulta in crescita (49,3%). Pur rimanendo leggermente inferiore alla media nazionale, il trend è positivo e indica un miglioramento della percezione del corso da parte degli studenti.

## **Efficienza del sistema formativo**

Il CdS evidenzia un'eccellente capacità di accompagnare gli studenti al completamento del percorso:

- il 95,7% degli immatricolati si laurea in corso,
- quasi tutti gli studenti proseguono al secondo anno,
- gli abbandoni si attestano attorno al 10%.

Questi dati testimoniano l'elevata efficienza interna del corso e la qualità dell'impianto formativo.

## **Conclusioni**

Nel suo complesso, il Corso di Laurea in Fisioterapia dell'Università "G. d'Annunzio" di Chieti-Pescara si conferma, per il 2025, un percorso di studio altamente efficace, caratterizzato da:

- **elevata regolarità delle carriere,**
- **ottima qualità della docenza,**
- **altissimi livelli di occupabilità,**

- **buona e crescente soddisfazione degli studenti,**
- **solida coerenza tra obiettivi formativi e risultati ottenuti.**

L'unico ambito che richiede ulteriore sviluppo è quello dell'internazionalizzazione, per il quale è auspicabile un rafforzamento delle iniziative e delle opportunità di mobilità.

Il CdS può essere considerato, nel panorama delle professioni sanitarie della riabilitazione, un modello consolidato e capace di rispondere efficacemente sia alle esigenze formative degli studenti sia alle richieste del tessuto professionale e sanitario del territorio.

### **Proposte.**

#### **1. Incremento dell'internazionalizzazione**

- o Promuovere programmi di mobilità internazionale, come Erasmus+ o tirocini brevi all'estero.
- o Incentivare collaborazioni con università estere per progetti di ricerca o scambi formativi, anche a livello di tirocinio.

#### **2. Rafforzamento della didattica pratica**

- o Aumentare le sessioni pratiche nei laboratori, con gruppi più piccoli e supervisione

costante dei tutor.

- o Integrare simulazioni cliniche e casi studio concreti per migliorare le competenze professionali.

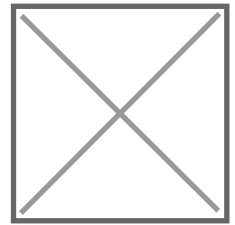
### **3. Ottimizzazione della fruizione del materiale didattico e dei syllabus**

- o Assicurare aggiornamento costante dei materiali didattici online, con disponibilità anticipata rispetto alle lezioni.
- o Standardizzare e dettagliarne i Syllabus, indicando chiaramente obiettivi, contenuti, modalità di valutazione e bibliografia.

### **4. Riorganizzazione della durata delle lezioni**

- o Evitare lezioni eccessivamente lunghe, soprattutto per moduli di piccola entità (1–2 CFU).
- o Distribuire il carico didattico in modo equilibrato per migliorare attenzione e apprendimento.

### **5. Sensibilizzazione degli studenti alla valutazione della didattica**



- o Informare gli studenti sul valore del questionario ROS e sull'impatto dei loro feedback sulle decisioni didattiche.
  
- o Incentivare la partecipazione attiva ai questionari per aumentare copertura e rappresentatività dei dati.

## **6. Monitoraggio costante degli indicatori di qualità**

- o Continuare a monitorare regolarità delle carriere, abbandoni, soddisfazione e occupabilità dei laureati.
  
- o Utilizzare i dati per individuare tempestivamente criticità e migliorare l'efficacia didattica complessiva

## **QUADRO E**

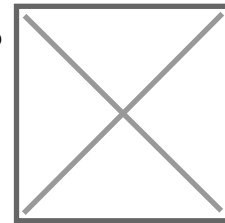
### **Fisioterapia - L/SNT-2**

#### **Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS**

##### **Analisi.**

Le informazioni "pubbliche" della Scheda Unica Annuale (SUA) del CdS sono effettivamente disponibili e aggiornate. Gli studenti possono accedere a tali informazioni sia dal sito dell'Ateneo nella sezione Offerta Formativa 2024-2025 <https://www.unich.it/didattica/offerta-formativa>





sia dal sito web del Corso di Studi <https://www.unich.it/didattica/lauree-triennali-e-ciclo-unico/fisioterapia>. I calendari delle lezioni e degli esami sono presenti nella sezione "Lezioni L602" del portale <https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/fisioterapia-l602>. Nella sito web del Corso di Studi il link "Informazioni del corso" <https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/fisioterapia-l602>, rimanda, al sito della Scuola di Medicina e Scienze della Salute dove si trovano le info su Presidenza del Corso; Segreteria Didattica; Segreteria Amministrativa; Avvisi; Informazioni sul Corso; Scheda del Corso L602; Regolamenti e Piani di Studio; Lezioni L602; Esami L602; Tirocinio L602; Attività Didattiche Opzionali; Tesi; Programmi d'Esame; Servizi, Materiali e Link utili; Rapporti Internazionali. La reperibilità delle informazioni sul sito web e? stata sempre oggetto di attenzione e considerata una criticità anche dal PQA. Non emergono criticità.

## QUADRO F

### Fisioterapia - L/SNT-2

#### Ulteriori proposte di miglioramento

- **Criticità: mancato preavviso delle lezioni annullate**

- Alcune lezioni vengono annullate senza alcun preavviso o avviso da parte del docente

#### Proposte di miglioramento

## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

### STRUTTURA DI RIFERIMENTO

#### Scuola di Medicina e Scienze della Salute

1. **Preavviso minimo obbligatorio:** le cancellazioni devono essere comunicate almeno 2 ore prima dell'orario previsto della lezione.
2. **Validazione della presenza:** in caso di mancato preavviso o annullamento non comunicato, la presenza alla lezione verrà comunque considerata valida per gli studenti presenti.
3. **Gestione delle assenze non preavvisate:** nel caso di lezioni saltate senza preavviso/avviso, il rappresentante degli studenti provvederà a comunicare tempestivamente l'elenco degli studenti presenti via e-mail alla segreteria e al docente
4. **Canale di comunicazione rapido:** il rappresentante degli studenti si rende disponibile fornire un contatto telefonico per comunicazioni brevi e urgenti, garantendo tempestività delle informazioni.

## QUADRO DI SINTESI

### Fisioterapia - L/SNT-2

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Criticità:</b> scarsa consapevolezza degli studenti sul valore dei questionari ROS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Proposte:</b> sensibilizzare gli studenti fin dall'inizio del corso, integrare presentazioni nei momenti di accoglienza, predisporre materiali informativi sintetici, coinvolgere i rappresentanti studenteschi e ricordare periodicamente l'importanza della ROS come strumento di miglioramento della didattica.</li> </ul>

## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

### STRUTTURA DI RIFERIMENTO

#### Scuola di Medicina e Scienze della Salute

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Criticità:</b> necessità di migliorare l'accesso ai materiali e la componente pratica dei laboratori; lezioni troppo lunghe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Proposte:</b> garantire accesso semplice e aggiornato al materiale didattico; aggiornare regolarmente i Syllabus; privilegiare attività operative nei laboratori con gruppi ridotti e tutor supervisionanti; distribuire il carico didattico in modo equilibrato.</li> </ul>
C	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Criticità:</b> variabilità nella chiarezza delle modalità d'esame e nella valutazione dei tirocini; coerenza tra programma e attività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Proposte:</b> uniformare le descrizioni delle prove nei Syllabus, presentare criteri e modalità di esame all'inizio dei corsi, incrementare prove formative e feedback, standardizzare la valutazione dei tirocini, migliorare la comunicazione sugli esami tramite piattaforme istituzionali.</li> </ul>
D	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Criticità:</b> limitata internazionalizzazione e ottimizzazione delle attività didattiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Proposte:</b> promuovere mobilità internazionale e collaborazioni estere, aumentare le attività pratiche con supervisione, integrare simulazioni cliniche, aggiornare e standardizzare Syllabus e materiali online, razionalizzare la durata delle lezioni, sensibilizzare gli studenti alla ROS, monitorare costantemente regolarità, soddisfazione e occupabilità</li> </ul>
F	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Criticità:</b> lezioni annullate senza preavviso o avviso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Proposte:</b> obbligo di preavviso/avviso minimo di 2 ore; comunicazione del preavviso/avviso attraverso la segreteria/rappresentante degli studenti. Il rappresentante degli studenti si renderà disponibile a comunicare via email alla segreteria elenco studenti presenti per validazione della presenza in caso del mancato di preavviso/avviso".</li> </ul>

Sezione relativa al Corso di Studio in

**Health Professions of Rehabilitation Sciences - LM/SNT-2****INFORMAZIONI GENERALI****Health Professions of Rehabilitation Sciences - LM/SNT-2****Corso di Studio:** Health Professions of Rehabilitation Sciences**Classe:** LM/SNT-2**Dipartimento:** MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO**Scuola:** MEDICINA E SCIENZE DELLA SALUTE**INCONTRI DELLA COMMISSIONE**

La Commissione si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Relazione, operando come segue:

Data	Ordine del giorno
28/11/2025	<ul style="list-style-type: none"><li>- Criticità osservate durante l'a.a. 2024/25;</li><li>- Eventuali suggerimenti per il miglioramento del CdS.</li></ul>

## QUADRO A

### Health Professions of Rehabilitation Sciences - LM/SNT-2

#### **Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Il Corso di Laurea Magistrale (CdLM) in Health Professions of Rehabilitation Sciences (HPRS) ha adottato il questionario relativo alla soddisfazione degli studenti comune a tutto l'Ateneo, che gli studenti devono obbligatoriamente compilare prima dell'iscrizione ad un esame di profitto. Per l'a.a. 2024/25, I anno di attivazione del CdLM, la sintesi analitica delle valutazioni degli studenti sul CdS riporta i seguenti dati relativi alle 13 Attività Formative che hanno avuto almeno 6 questionari validi. Nello specifico, l'84,62% degli insegnamenti (11 su 13) sono stati di Livello A (punteggio da 3,5 a 4 compreso) ed il restante 15,38% è risultato di Livello B (da 3 a 3,5 non compreso). Nessun insegnamento ha ricevuto una valutazione di Livello C o D. Si sottolinea come in tutte le domande, la valutazione media del CdS sia superiore sia al dato medio di ateneo che degli altri CdS di area sanitaria.

## QUADRO B

### Health Professions of Rehabilitation Sciences - LM/SNT-2

#### **Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

Oltre al generale apprezzamento, i suggerimenti ricevuti più frequentemente dagli studenti hanno riguardato l'alleggerimento del carico didattico, la fornitura in anticipo del materiale didattico e il potenziamento della didattica a distanza. Ciò è richiesto soprattutto in virtù dello status di studente-lavoratore ricoperto dalla maggior parte degli iscritti, implicando quindi una difficoltà nella conciliazione dei turni lavorativi con l'attività didattica in presenza. Quest'ultimo suggerimento è stato già accolto dal CdS che ha aumentato l'offerta di insegnamenti erogabili online sia per il II anno di corso che per il I anno della nuova coorte. Le domande D9, D13 e D14 mostrano un dato medio superiore alla media di ateneo, mostrando soddisfazione sia per quanto concerne il materiale didattico fornito, sia il rispetto delle attività didattiche svolte.

Essendo il corso di nuova attivazione ed essendo appena iniziato il tirocinio professionalizzante non sono ancora disponibili le opinioni di enti o aziende che hanno ospitato gli studenti. Tali enti sono elencati e dettagliati nel documento di progettazione. Gli studenti hanno sottolineato la necessità di ampliare le sedi convenzionate per il tirocinio professionalizzante.

**QUADRO C****Health Professions of Rehabilitation Sciences - LM/SNT-2****Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

Gli studenti del CdS hanno mostrato grande soddisfazione nelle modalità di accertamento delle conoscenze. Nello specifico, le modalità di esame sono definite in modo chiaro. La specifica domanda del questionario ha ricevuto una valutazione media di 3,75, mostrando un risultato superiore sia alla media di ateneo che degli altri corsi di area sanitaria. Il CdS ha modo di effettuare un monitoraggio sugli esiti degli esami e sulle carriere degli studenti tramite l'applicativo Ingrid che permette di individuare eventuali criticità nel superamento di alcuni esami che potrebbero rallentare la carriera degli studenti. Prendendo in considerazione il passaggio al II anno di corso, 11 studenti pari al 55% conseguivano più di 40 CFU mentre solo 2 studenti pari al 10% non conseguiva alcun CFU. La votazione media riportata agli esami dai 18 studenti, pari al 90% della coorte, che sostenevano esami si attestava tra il 28 e il 30.

**QUADRO D****Health Professions of Rehabilitation Sciences - LM/SNT-2****Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Essendo il CdS di nuova istituzione, non si hanno dati inerenti gli indicatori di internazionalizzazione ed i dati di valutazione della didattica sono limitati al solo primo anno di corso.

**QUADRO E****Health Professions of Rehabilitation Sciences - LM/SNT-2****Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS**

Le informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS sono disponibili e corrette sia per quanto riguarda gli sbocchi professionali dei laureati, sia per quanto riguarda gli obiettivi formativi specifici e gli

obiettivi di apprendimento attesi.

## QUADRO F

### Health Professions of Rehabilitation Sciences - LM/SNT-2

#### Ulteriori proposte di miglioramento

Gli studenti richiedono con maggiore anticipo la calendarizzazione delle ADO, in modo da poterle conciliare ed organizzare con le rispettive attività lavorative. Inoltre richiedono il potenziamento della didattica a

distanza. Quest'ultimo suggerimento è stato già accolto dal CdS che ha aumentato l'offerta di insegnamenti erogabili online sia per il II anno di corso che per il I anno della nuova coorte.

## QUADRO DI SINTESI

### Health Professions of Rehabilitation Sciences - LM/SNT-2

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
F	il potenziamento della didattica a distanza.	Quest'ultimo suggerimento è stato già accolto dal CdS che ha aumentato l'offerta di insegnamenti erogabili online sia per il II anno di corso che per il I anno della nuova coorte.

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025**

STRUTTURA DI RIFERIMENTO

**Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

Sezione relativa al Corso di Studio in

**Igiene Dentale - L/SNT-3****INFORMAZIONI GENERALI****Igiene Dentale - L/SNT-3****Corso di Studio:** Igiene Dentale**Classe:** L/SNT-3**Dipartimento:** SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE**Scuola:** MEDICINA E SCIENZE DELLA SALUTE**INCONTRI DELLA COMMISSIONE**

La Commissione si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Relazione, operando come segue:

Data	Ordine del giorno
11/11/2025	Commento e Monitoraggio Indicatori



## **QUADRO A**

### **Igiene Dentale - L/SNT-3**

#### **Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

I questionari sottoposti agli studenti del CdS in Igiene dentale evidenziano una situazione di Soddisfazione complessiva , Logistico Organizzativa e di Efficacia Didattica superiore ai dati di Ateneo e ai dati dell'Area Sanitaria.

I punteggi variano da Soddisfazione complessiva 3,58 ; Logistico Organizzativa 3,74 ed Efficacia Didattica 3,68.

Il gruppo GAQ del CdS si ritiene soddisfatto dell'andamento del Corso di Laurea .

Sicuramente si cercherà di aumentare sia la percentuale della soddisfazione Logistico Organizzativa che dell'efficienza didattica monitorando attentamente l'attività dei docenti e del personale di Segreteria.

## **QUADRO B**

### **Igiene Dentale - L/SNT-3**

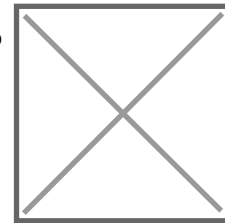
#### **Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

I materiali didattici, i laboratori e le attrezzature messe a disposizione degli studenti del CdS sono congrui al numero degli studenti incardinati, è comunque auspicabile migliorare ulteriormente i suddetti specialmente per ciò che concerne i tirocini formativi.

Il CdS intende attivare e sfruttare convenzioni con ASL per dare la possibilità a tutti gli studenti di operare come primi operatori sui pazienti.

## **QUADRO C**

### **Igiene Dentale - L/SNT-3**



### **Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

I dati relativi agli Indicatori della Didattica dimostrano che la maggior parte degli studenti del CdS riescano a completare il percorso formativo con regolarità. Per migliorare ulteriormente l'efficacia della didattica il GAQ monitorerà attentamente il percorso dei singoli studenti, e in caso di necessità, affiancherà con un tutoraggio gli studenti in difficoltà in modo tale che si riuscirà ad aumentare la percentuale di studenti laureati entro la durata normale del Corso di Studi.

## **QUADRO D**

Igiene Dentale - L/SNT-3

### **Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Nella Scheda del Riesame (RAR) come nel precedente anno è stata riscontrata l'assenza di attività riferibili all'internazionalizzazione per quanto inerente il CdS, soprattutto in relazione alla disparità dei percorsi formativi che si svolgono all'estero rispetto a quello italiano.

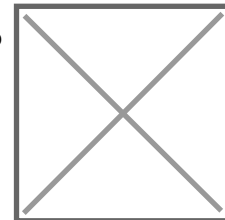
Uno degli obiettivi per poter incrementare l'attrattiva del CdS e migliorare i curricula degli studenti è quello di introdurre la possibilità di periodi all'estero nel piano studi degli studenti del CdS.

## **QUADRO E**

Igiene Dentale - L/SNT-3

### **Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS**

Le informazioni fornite dalla SUA-CdS sono disponibili al pubblico e si presentano congruente con l'attuale situazione del CdS. Per trovare tali informazioni è necessario accedere alla pagina online del CdS, presente all'interno del sito web dell'Università di Chieti (<http://www.med.unich.it/corsi->



[dilaurea/igiene-dentale](#)).

## QUADRO F

### Igiene Dentale - L/SNT-3

#### Ulteriori proposte di miglioramento

Il CdS in Igiene Dentale appare come un corso scelto in modo costante rispetto a quanto definito dal numero programmato ministeriale, raggiungendo la saturazione dei posti disponibili.

La sua attrattività è confermata dalla percentuale di laureati che ad un anno dal conseguimento del titolo ottengono una posizione lavorativa stabile.

Manca attualmente un percorso di internazionalizzazione.

Dal punto di vista della costanza nel raggiungimento del conseguimento del titolo di studio e del percorso formativo, al di là di quelli che sono i cambi di corso di studio, gli studenti hanno una buona performance scolastica, supportati da un corpo docente che per la quasi totalità è afferente all'Ateneo.

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025**
**STRUTTURA DI RIFERIMENTO**
**Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

Pochi sono gli abbandoni, e probabilmente legati a trasferimenti verso altri CdS, ad esempio Odontoiatria o Medicina, in relazione alla possibilità di rientrare tra gli ammessi al corso dopo aver superato un test di ingresso.

**QUADRO DI SINTESI**
**Igiene Dentale - L/SNT-3**

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
<b>A</b>	Il gruppo GAQ del CdS si ritiene soddisfatto dell'andamento del Corso di Laurea .	Sicuramente si cercherà di aumentare sia la percentuale della soddisfazione Logistico Organizzativa che dell'efficienza didattica monitorando attentamente l'attività dei docenti e del personale di Segreteria.
<b>B</b>	Migliorare ulteriormente I materiali didattici, i laboratori e le attrezzature i suddetti specialmente per ciò che concerne i tirocini formativi.	Il CdS intende attivare e sfruttare convenzioni con ASL per dare la possibilità a tutti gli studenti di operare come primi operatori sui pazienti.
<b>C</b>	Migliorare ulteriormente l'efficacia della didattica .	il GAQ monitorerà attentamente il percorso dei singoli studenti ,e in caso di necessità , affiancherà con un tutoraggio gli studenti in difficoltà in modo tale che si riuscirà ad aumentare la percentuale di studenti laureati entro la durata normale del Corso di Studi.

## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

### STRUTTURA DI RIFERIMENTO

#### Scuola di Medicina e Scienze della Salute

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
F	Manca attualmente un percorso di internazionalizzazione.	Uno degli obiettivi per poter incrementare l'attrattiva del CdS e migliorare i curricula degli studenti è quello di introdurre la possibilità di periodi all'estero nel piano studi degli studenti del CdS.

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025**

STRUTTURA DI RIFERIMENTO

**Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

Sezione relativa al Corso di Studio in

**Infermieristica - L/SNT-1****INFORMAZIONI GENERALI****Infermieristica - L/SNT-1****Corso di Studio:** Infermieristica**Classe:** L/SNT-1**Dipartimento:** MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO**Scuola:** MEDICINA E SCIENZE DELLA SALUTE**INCONTRI DELLA COMMISSIONE**

La Commissione si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Relazione, operando come segue:

Data	Ordine del giorno
------	-------------------

## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

### STRUTTURA DI RIFERIMENTO

#### Scuola di Medicina e Scienze della Salute

26/11/2025

-

Esame

della documentazione disponibile:

- Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)
- Scheda Unica Annuale (SUA-CdS)
- Opinioni degli studenti frequentanti
- Opinioni dei laureandi

-

Definizione delle

modalità di collaborazione e dei tempi di lavoro per la redazione della relazione.

Identificazione di eventuali criticità e punti di forza emergenti.

## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

### STRUTTURA DI RIFERIMENTO

#### Scuola di Medicina e Scienze della Salute

05/12/2025

- Revisione  
della prima bozza della Relazione CPDS 2025
  
- Discussione dei  
contenuti preliminari.
  
- Individuazione  
degli aspetti da approfondire o integrare sulla base dei dati raccolti e del  
contributo studentesco.
  
- Programmazione delle azioni correttive e delle  
integrazioni da apportare



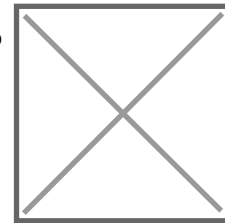
## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

### STRUTTURA DI RIFERIMENTO

#### Scuola di Medicina e Scienze della Salute

09/12/2025

- Condivisione  
della versione aggiornata della relazione.
  
- Raccolta di  
osservazioni, integrazioni e proposte migliorative.
  
- Revisione e validazione della versione finale della  
Relazione CPDS 2025



## QUADRO A

### Infermieristica - L/SNT-1

#### **Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Nel Corso di Studi (CdS) in Infermieristica sono state valutate 137 attività formative su 145 (94,48%), una percentuale in aumento rispetto all'anno precedente, quando erano state valutate 183 attività su 210 (87,14%).

Punteggi medi. Dall'analisi dei dati emerge un andamento complessivamente stabile del CdS rispetto all'anno precedente: il punteggio medio è pari a 3,46 (a.a. 2024/2025) rispetto a 3,47 (a.a. 2023/2024). Il valore rimane superiore sia alla media di Ateneo (3,45) sia a quella dell'Area Sanitaria (3,43).

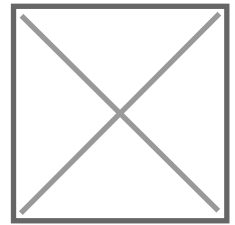
Livello degli insegnamenti. La percentuale complessiva di insegnamenti collocati nelle fasce A-B passa dal 99,40% dello scorso anno al 97,81% di quest'anno. Si registra tuttavia un aumento degli insegnamenti in fascia A (43,80% rispetto al 37,70% dell'anno precedente) e una riduzione di quelli in fascia B (54,01% vs 61,70%). Due insegnamenti ricadono in fascia D e uno in fascia C.

Macroindicatori. Il punteggio relativo alla soddisfazione complessiva è pari 3,39. Restano stabili quelli relativi agli aspetti logistico-organizzativi (3,49) e all'efficacia della didattica (da 3,49). Tutti i punteggi relativi all'a.a. 2024/2025 risultano pari o superiori alla media di Ateneo e superiori a quelli dell'Area Sanitaria.

Per quanto riguarda le 10 domande che concorrono alla definizione dei macroindicatori:

- 3 presentano punteggi stabili,
- 3 in lieve aumento,
- 4 in lieve diminuzione rispetto all'a.a. 2023/2024.

Le risposte a 7 domande su 10 risultano superiori sia alla media di Ateneo sia a quella dell'Area Sanitaria. Tre domande mostrano punteggi leggermente inferiori ai valori medi di Ateneo: D3 (proporzionalità del



carico di studio ai crediti assegnati), D14 (rispetto degli orari di lezioni ed esercitazioni), D22 (disponibilità del docente a fornire chiarimenti)

Il numero di questionari raccolti è diminuito: 8.999 nell'a.a. 2024/2025 rispetto ai 12.733 del 2023/2024.

Opinioni dei laureandi. Il livello di soddisfazione complessiva (D16), pari a 3,25, risulta in diminuzione rispetto all'anno precedente (3,29) e leggermente inferiore alla media di Ateneo. I punteggi inferiori a 3, quindi orientati verso un giudizio "più sì che no", e in calo rispetto agli anni precedenti, riguardano: l'organizzazione complessiva degli insegnamenti nel periodo di riferimento (D3: 2,93); la definizione dell'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento in modo da consentire una frequenza e un'attività di studio individuale adeguate (D4: 2,89); la qualità delle attrezzature informatiche (D8: 2,85); l'adeguatezza del carico di studio rispetto alla durata del CdS (D11: 2,94).

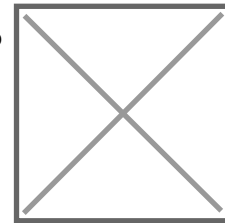
Pur essendo in diminuzione rispetto allo scorso anno (3,50 vs 4,00), si conferma il punteggio massimo attribuito al supporto per lo studio all'estero (D14).

In aumento, e superiori alla media di Ateneo, risultano invece: il grado di soddisfazione per il servizio di segreteria (D5); il supporto fornito per lo svolgimento del tirocinio o stage (D12).

Anche per i laureandi si registra una diminuzione del numero di questionari compilati: 178 rispetto ai 199 dell'anno precedente.

## Proposte

Gli studenti confermano che, in tutti i Poli del CdS (Chieti, Pescara, Vasto), viene utilizzato un questionario di valutazione delle attività di tirocinio, già introdotto in precedenza in forma sperimentale. Lo strumento, ora digitalizzato e completamente anonimo, è impiegato per la valutazione delle singole esperienze di tirocinio e risulta complessivamente apprezzato dagli studenti. La CPDS ribadisce l'importanza di mantenere un confronto costante con la componente studentesca, al fine di migliorare ulteriormente il questionario, che rappresenta un supporto essenziale per la gestione del tirocinio, ambito centrale nel percorso formativo.



## QUADRO B

Infermieristica - L/SNT-1

**Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

### Analisi

Opinioni studenti. Dopo l'aumento osservato nell' a.a. 2023/2024, il grado di soddisfazione per il materiale didattico (D9: Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?) è stabile alla media registrata di 3.41 e attualmente superiore sia alla media di Ateneo (3.40) che a quella dell'Area Sanitaria (3.37)

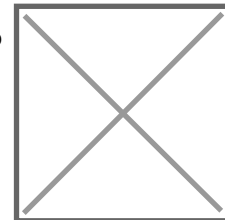
Opinioni dei laureandi. Si segnala in calo il grado di soddisfazione per le aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni rispetto all'aa precedente (D7), con un punteggio di 3,25, rispetto a 3,34 dello scorso aa. Tuttavia, tale punteggio rimane superiore a quello di Ateneo (3,21). Anche per le attrezzature informatiche (D8), il punteggio è in calo rispetto a quello dello scorso aa (2,85 vs 2,97) e inferiore a quello di Ateneo (3,13). Sebbene in leggero aumento rispetto allo scorso a.a. (3,09 vs 3,06), la soddisfazione per le attrezzature a disposizione per altre attività didattiche (laboratori, esperienze pratiche, ecc.) (D9) è ancora al di sotto della media di Ateneo (3,10).

Per quanto riguarda il gradimento per l'esperienza del tirocinio (D13), il punteggio è inalterato rispetto all' aa precedente (3,46), tuttavia, attualmente inferiore alla media di Ateneo (3,51). Il punteggio in merito al supporto fornito dall'Università per il Tirocinio (D12) rimane pressoché inalterato rispetto all'aa precedente (3,21 vs 3,20) e paragonabile alla media di Ateneo (3,20). Infine, si riduce l'opinione sui servizi forniti dalla biblioteca (D10) rispetto al precedente a.a. (3,00 vs 3,23), attualmente inferiore alla media di Ateneo (3,10).

### Proposte

La CPDS sottolinea la necessità che si mantenga aperto il confronto per:

- individuare possibili spazi e stabilire fondi per l'acquisto di materiale informatico per implementare gli spazi adibiti ad "aule studio", soprattutto per le sedi di Vasto e Pescara;



- implementare gli spazi e le attrezzature per le attività di laboratorio, di importanza strategica per il percorso formativo degli studenti

Inoltre, per garantire un apprendimento uniforme tra i poli, la CPDS sottolinea nuovamente l'importanza di continuare a lavorare alla standardizzazione dei materiali didattici, delle modalità d'esame e della registrazione delle presenze. Gli studenti segnalano ancora differenze, soprattutto negli insegnamenti del primo anno e nelle attività di tirocinio, che risultano meglio organizzate presso il polo di Pescara.

## QUADRO C

Infermieristica - L/SNT-1

**Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

### Analisi

*Opinioni studenti.* Per quanto riguarda le modalità d'esame e altri metodi per l'accertamento dell'apprendimento, per l'a.a. 2024/2025, gli studenti riportano che queste sono state definite in modo chiaro (D16: 3,52). Infatti, il valore di questo indicatore rimane sostanzialmente stabile rispetto al precedente a.a. e più alto sia alla media di Ateneo (3,50) che alla media dell'area Sanitaria (3,47). Tali modalità risultano, inoltre, anche adeguate e coerenti con quanto scritto nelle schede dei singoli corsi. Gli studenti confermano che i programmi di tutti gli insegnamenti sono accessibili sul sito del CdS e sono aggiornati annualmente.

### Proposte

In merito alla richiesta da parte della componente studentesca di sostenere prove intermedie, esami parziali o di suddividere in due sessioni gli esami dei corsi integrati, gli studenti riferiscono che, per la maggior parte di questi corsi, i docenti offrono già la possibilità di svolgere l'esame in due sessioni, in particolare quando lo studente non abbia superato la prova d'esame relativa ad un solo modulo dell'insegnamento. La CPDS auspica che si continui a considerare tale richiesta per i corsi integrati

(soprattutto quelli con più di 5 moduli), quando possibile.

## QUADRO D

### Infermieristica - L/SNT-1

#### **Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La CPDS ha esaminato il Rapporto di Riesame Ciclico 2023, la Scheda di Monitoraggio 2025 (relativa ai poli di Chieti, Pescara e Vasto) e la Relazione CPDS 2024. La Commissione rileva che sia il Rapporto di Riesame Ciclico sia la Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS risultano documenti completi, accurati e coerenti nelle analisi, confermando un giudizio positivo sull'allineamento tra i dati utilizzati e le valutazioni formulate.

Con riferimento all'analisi trasversale della Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS per i tre poli, la CPDS osserva che le conclusioni generali relative agli indicatori di accesso, didattica e occupabilità risultano coerenti con le evidenze quantitative disponibili. La CPDS considera, inoltre, adeguata l'analisi delle criticità e appropriate le misure correttive e migliorative proposte nella Scheda di Monitoraggio Annuale. Tra le principali criticità segnalate figurano: la regolarità delle carriere, la riduzione dei laureati in corso e la necessità di potenziare l'internazionalizzazione. Le azioni previste, orientate al rafforzamento del tutorato individuale, del supporto personalizzato e delle iniziative internazionali, risultano idonee e coerenti con le strategie di Ateneo. La CPDS rileva, inoltre, l'impegno del CdS nel contenere gli abbandoni e nel ridurre i tempi di completamento del percorso di studi. In questa prospettiva, si evidenziano le azioni di miglioramento proposte che prevedono: il potenziamento del tutorato individuale e dell'assistenza nelle fasi critiche del percorso formativo; il monitoraggio sistematico delle motivazioni di abbandono per predisporre interventi mirati; il rafforzamento della comunicazione dei servizi di orientamento e di supporto alla carriera.

Complessivamente, la CPDS evince una valutazione chiara e completa delle criticità da parte del CdS, a cui sono seguiti obiettivi e proposte di miglioramento.

La componente studentesca riporta che nel corso del 2024, sono state portate avanti alcune azioni di miglioramento rispetto agli anni precedenti riguardanti:

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

-l'organizzazione delle attività didattiche nei tre Poli in risposta all'esigenza di ampliare il più possibile la finestra temporale tra la conclusione delle lezioni e la sessione d'esame;

-l'aggiornamento del materiale didattico utilizzato secondo le linee guida attuali per superare la discrepanza rilevata dagli studenti tra le linee guida aggiornate e il contenuto dell'insegnamento, in particolar modo per i moduli prettamente infermieristici;

-il completo superamento delle criticità legate al malfunzionamento del sito utilizzato per la compilazione dei questionari di soddisfazione, problematiche già in fase di risoluzione lo scorso anno e riferite in particolare ad alcuni corsi integrati;

- il passaggio ad un sistema di rilevazione informatizzato (presso il Polo di Chieti) che ha ridotto le differenze in precedenza segnalate nelle rilevazioni delle presenze (rispetto agli altri due Poli) e l'alto tasso di assenteismo degli studenti ove presente il sistema informatizzato;

- l'applicazione di un regolamento di tirocinio e la disponibilità di una lista di sedi convenzionate per le attività di tirocinio aggiornata;

- il riconoscimento della giornata di tirocinio agli studenti che sostengono le prove d'esame, quando queste coincidono con l'orario di tirocinio; a tal proposito, la componente studentesca si dichiara soddisfatta della procedura attualmente utilizzata che prevede la possibilità di compilare un modulo firmato dal Docente titolare per giustificare l'assenza al tirocinio in caso di partecipazione alle prove d'esame.

**QUADRO E****Infermieristica - L/SNT-1****Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS**

Le parti pubbliche della scheda SUA appaiono correttamente compilate in ogni loro sezione. In particolare, le informazioni disponibili appaiono corrette sia per quanto riguarda gli sbocchi professionali e percorsi post-laurea dei laureati in Infermieristica, sia per quanto riguarda gli obiettivi formativi specifici e gli obiettivi di apprendimento attesi. L'accesso a tali informazioni per gli studenti è possibile dal sito dell'Ateneo nella sezione relativa all'Offerta Formativa e dal sito web del Corso di Studi in cui vengono fornite in modo chiaro le informazioni circa i calendari didattici, gli esami di profitto, la Prova finale e tutte le comunicazioni inerenti le attività didattiche (aule per lezioni frontali, seminari, ADO,

laboratori ed esami di profitto).

## **QUADRO F**

### **Infermieristica - L/SNT-1**

#### **Ulteriori proposte di miglioramento**

1- Gli studenti riferiscono un miglioramento nella programmazione delle U.O. destinate alle attività di tirocinio in tutte le sedi, in particolare per la sede di Pescara. La CPDS auspica che la programmazione delle attività di tirocinio degli studenti nelle diverse Unità Operative (U.O.) possa essere uniformata il più possibile tra i tre Poli (Vasto, Pescara e Chieti). A questo scopo, si propone applicare nei limiti del possibile il rationale di inserire le attività da svolgersi presso le U.O. meno specialistiche al primo anno, in modo da offrire una formazione di base per i due anni successivi, per le attività di tirocinio del secondo anno si propongono invece U.O. più specialistiche, e nel terzo anno i reparti di area emergenza-urgenza.

2- Allo scopo di uniformare l'organizzazione delle attività di tirocinio, la CPDS auspica che si possano uniformare per i tre Poli le modalità di registrazione delle presenze alle attività di tirocinio (che per esempio prevedendo l'utilizzo di un badge per tutti e tre i Poli), uniformare i libretti di valutazione delle attività di tirocinio, partendo dal modello attualmente utilizzato a Chieti (più dettagliato e provvisto di uno spazio dedicato all'autovalutazione dello studente).

3- Gli studenti sono assegnati in maniera programmata alle varie sedi convenzionate, in aumento negli ultimi anni. Gli studenti riferiscono l'applicazione di un regolamento di tirocinio e una lista aggiornata delle sedi convenzionate per il tirocinio sempre disponibili (in bacheca). Il regolamento del tirocinio e l'aumento delle sedi convenzionate per il suo svolgimento sono percepiti positivamente dagli studenti e, pertanto, ampiamente apprezzato per la ricchezza di contesti diversi in cui fare esperienza. La CPDS auspica che l'aumentato numero delle sedi disponibili possa contribuire a ridurre il numero di tirocinanti per reparto che risulta più elevato per la sede di Chieti.

4- La CPDS rinnova come lo scorso anno, la richiesta da parte degli studenti di considerare i disagi che l'ampliamento del numero delle sedi disponibili per il tirocinio può comportare, in particolare la difficoltà da parte degli studenti di raggiungere tali sedi (soprattutto per gli studenti fuori sede e/pendolari molto spesso vincolati all'uso di mezzi pubblici). Gli studenti segnalano che nell'ultimo anno è migliorata l'organizzazione delle attività di tirocinio che vengono comunicate con maggiore tempestività. Continua



**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

ad essere garantita la flessibilità riguardo gli orari delle attività di tirocinio per agevolare gli spostamenti degli studenti fuori sede. Tuttavia, la CPDS auspica ulteriori possibilità di miglioramento da realizzarsi, per esempio, richiedendo agli studenti di indicare la provenienza in fase di assegnazione delle sedi. Questo potrebbe facilitare l'organizzazione delle attività di tirocinio per agevolare spostamenti di gruppo.

5- Pur riferendo un miglioramento rispetto allo scorso anno riguardo l'organizzazione dell'alternanza tra lezioni nei propri poli didattici e lezioni comuni a Chieti, per alcuni corsi del primo anno, si rinnova la richiesta di prestare ancora più attenzione a quest'aspetto, per dare modo agli studenti che non hanno mezzi propri di prendere in orario i mezzi pubblici e rispettare gli orari assegnati.

6-A fronte di una precedente richiesta di rivisitazione delle propedeuticità, la componente studentesca riferisce un miglioramento in tal senso. Tuttavia, la CPDS sottolinea l'importanza di mantenere aperto il tavolo di confronto sulle propedeuticità tra gli esami dei diversi anni per valutare possibili ulteriori modificazioni rispetto a quanto già concordato.

7- Gli studenti riferiscono per tutti e tre Poli un miglioramento circa la programmazione delle attività didattiche, che prevede lo svolgimento delle lezioni in periodi diversi dalle attività di tirocinio e un periodo di interruzione di almeno un paio di settimane tra la fine delle lezioni/tirocini e le sessioni di esame. La CPDS auspica che si mantenga aperto il tavolo di lavoro per promuovere l'ottimizzazione di questo tipo di organizzazione, soprattutto per gli studenti del primo anno.

8- La CPDS propone, inoltre, di incentivare un confronto periodico tra i docenti dei diversi insegnamenti, così da monitorare la coerenza tra il carico di lavoro effettivo e i relativi CFU ed eventualmente individuare specifiche misure di miglioramento.

**QUADRO DI SINTESI****Infermieristica - L/SNT-1**

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
--------	-----------	--------

## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

### STRUTTURA DI RIFERIMENTO

#### Scuola di Medicina e Scienze della Salute

<b>A</b>	Monitoraggio del questionario di valutazione del tirocinio	Mantenere un confronto continuo con la componente studentesca per aggiornare e ottimizzare il questionario, valorizzandolo come strumento di supporto alla gestione del tirocinio
<b>B</b>	Mancanza di adeguati spazi e materiali informatici nelle aule studio	Individuare nuovi spazi e prevedere fondi per l'acquisto di materiale informatico al fine di potenziare le aule studio, in maniera prioritaria per le sedi di Vasto e Pescara
<b>B</b>	Spazi e attrezzature di laboratorio non in linea con le esigenze formative	Implementare gli spazi e le attrezzature dedicate alle attività di laboratorio
<b>B</b>	Disomogeneità negli insegnamenti e nelle attività di tirocinio tra i tre Poli	<p>- Continuare a lavorare alla standardizzazione dei materiali didattici, delle procedure d'esame e della registrazione delle presenze per garantire uniformità dell'apprendimento nei tre Poli, soprattutto per gli insegnamenti del primo anno.</p> <p>- Continuare a lavorare all'armonizzazione delle attività di tirocinio tra i poli, valorizzando le buone pratiche già presenti nel polo di Pescara</p>

## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

### STRUTTURA DI RIFERIMENTO

#### Scuola di Medicina e Scienze della Salute

<b>C</b>	Complessità degli esami relativi ai corsi integrati	<p>-Continuare a considerare la possibilità di offrire esami in due sessioni per i corsi integrati (in particolare con più di 5 moduli)</p> <p>-Mantenere aperto il tavolo di confronto per la programmazione di prove parziali e continuare a favorire la suddivisione di esami integrati in due sessioni, soprattutto nei casi in cui gli studenti non superino la prova di un singolo modulo</p>
<b>F</b>	Programmazione delle attività di tirocinio non completamente uniforme tra le tre sedi	<p>-Mantenere aperto il tavolo di confronto per definire criteri condivisi nella programmazione delle attività di tirocinio omogenea per i tre Poli.</p> <p>-Ottimizzare il razionale di inserire U.O. meno specialistiche al primo anno, più specialistiche al secondo anno, e nel terzo anno i reparti di area emergenza-urgenza.</p>
<b>F</b>	Disomogeneità nell'organizzazione delle attività di tirocinio: registrazione delle presenze e libretti di valutazione.	<p>-Uniformare per i tre Poli le modalità di registrazione delle presenze alle attività di tirocinio (per esempio prevedendo l'utilizzo di un badge per tutti e tre i Poli).</p> <p>-Uniformare i libretti di valutazione delle attività di tirocinio, per esempio sul modello attualmente utilizzato a Chieti (più dettagliato e provvisto di uno spazio dedicato all'autovalutazione dello studente).</p>

## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

### STRUTTURA DI RIFERIMENTO

#### Scuola di Medicina e Scienze della Salute

<b>F</b>	Numero di tirocinanti per reparto, più elevato soprattutto per le U.O. della sede di Chieti.	Ottimizzare l'aumento delle sedi convenzionate per distribuire meglio gli studenti e ridurre il numero di tirocinanti per reparto per arricchire le opportunità formative e garantire esperienze eterogenee.
<b>F</b>	Difficoltà nel raggiungimento di alcune sedi di tirocinio distanti, soprattutto per studenti fuori sede o pendolari vincolati ai mezzi pubblici.	<p>????-Continuare ad ottimizzare la tempestività delle comunicazioni riguardanti le attività di tirocinio.</p> <p>-Proseguire con la flessibilità oraria e, dove possibile, ampliarla per facilitare gli spostamenti.</p> <p>-Richiedere agli studenti l'indicazione della provenienza nella fase di assegnazione delle sedi, così da formare gruppi territorialmente omogenei, e agevolare spostamenti di gruppo, ove possibile.</p> <p>-Rinnovare la richiesta al Sindaco di Vasto per potenziare la tratta e migliorare i collegamenti.</p>
<b>F</b>	Difficoltà degli studenti senza mezzi propri nel prendere i mezzi pubblici e arrivare puntuali alle lezioni comuni	Consolidare i progressi già ottenuti e monitorare la soddisfazione degli studenti relativamente alla programmazione dell'alternanza tra sedi
<b>F</b>	Margini di semplificazione per le propedeuticità tra gli esami dei diversi anni	Mantenere aperto il tavolo di confronto sulle propedeuticità tra gli esami dei diversi anni per garantire coerenza e sostenibilità del percorso formativo

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

<b>F</b>	Separazione tra periodi di lezioni e tirocinio e tra lezioni/tirocini e sessioni d'esame	Consolidare la programmazione che prevede la distinzione tra lezioni e tirocinio e tra la fine delle attività formative e l'inizio degli esami, ottimizzandola ove possibile, soprattutto al primo anno
<b>F</b>	Possibile disallineamento tra carico di lavoro effettivo degli insegnamenti e CFU attribuiti	Incentivare un confronto periodico tra i docenti dei diversi insegnamenti per monitorare l'equilibrio carico/CFU e individuare eventuali misure correttive

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025**

STRUTTURA DI RIFERIMENTO

**Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

Sezione relativa al Corso di Studio in

**Logopedia - L/SNT-2****INFORMAZIONI GENERALI****Logopedia - L/SNT-2****Corso di Studio:** Logopedia**Classe:** L/SNT-2**Dipartimento:** SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE**Scuola:** MEDICINA E SCIENZE DELLA SALUTE**INCONTRI DELLA COMMISSIONE**

La Commissione si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Relazione, operando come segue:

Data	Ordine del giorno
01/12/2025	Discussione della SMA, SUA e rilevazione opinioni studenti e redazione bozza della relazione annuale

**QUADRO A**

Logopedia - L/SNT-2

**Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti****ANALISI**

Il CdS in Logopedia utilizza il questionario sulla soddisfazione degli studenti adottato dall'intero Ateneo, compilato dagli studenti prima dell'iscrizione agli esami di profitto. Dall'analisi dei dati emerge che il CdS ha ottenuto, nell'a.a. 2024/2025, un punteggio medio pari a 3,52, con un incremento di 0,06 punti rispetto all'a.a. 2023/2024 e di 0,14 punti rispetto all'anno di istituzione (a.a. 2019/2020). Il CdS mantiene inoltre una valutazione media superiore di 0,07 punti rispetto alla media degli altri Corsi di Studio dell'Ateneo e di 0,09 punti rispetto agli altri CdS dell'area sanitaria.

Gli studenti hanno particolarmente apprezzato:

- la disponibilità dei docenti nel fornire chiarimenti durante le lezioni e/o nei ricevimenti (indicatore D22);
- il rispetto degli orari di svolgimento delle lezioni, delle esercitazioni e delle attività didattiche (indicatore D14).

Sono stati valutati 43 moduli d'insegnamento su 44. Il 60,4% dei moduli (26/44) rientra in fascia A, registrando un lieve miglioramento rispetto all'anno precedente (24/44), mentre il restante 39,6% (17/44) è risultato in fascia B. I risultati della valutazione studentesca verranno presentati e discussi nel prossimo Consiglio di CdS, insieme ai suggerimenti forniti dagli studenti, in un'ottica di miglioramento continuo della qualità della formazione.

**CRITICITÀ E PROPOSTE**

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

I risultati evidenziano una buona partecipazione degli studenti alla compilazione dei questionari e una percezione positiva dell'efficacia del processo formativo e dell'organizzazione del CdS. Tuttavia, emergono alcune criticità.

In particolare, la CPDS raccomanda al CdS una revisione del piano di studi, affinché alcuni argomenti ritenuti cruciali — quali *disprassia, balbuzie, gestione della paralisi facciale, paziente con tumore del distretto testa-collo, paziente con cannula tracheostomica, paziente con comportamento problema* — possano essere adeguatamente integrati nei moduli di insegnamento pertinenti.

Inoltre, gli studenti segnalano la necessità che i docenti prestino maggiore attenzione nel fornire le conoscenze preliminari necessarie alla comprensione degli argomenti previsti nei programmi d'esame. Questo aspetto rappresenta l'indicatore con la valutazione più bassa (da 3,35 a 3,34), pur mostrando una variazione minima rispetto all'anno precedente.

**QUADRO B****Logopedia - L/SNT-2**

**Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

**ANALISI**

Per l'analisi dei risultati sono stati considerati i dati presenti nella SUA-CdS e gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti.

I materiali didattici risultano frequentemente forniti direttamente dai docenti o comunque indicati nel corso delle lezioni e riportati nelle schede dei singoli insegnamenti. Il punteggio relativo al quesito D09 è pari a 3,43, valore superiore di 0,20 punti rispetto all'anno di istituzione del CdS (2019/2020) e in incremento di 0,05 punti rispetto all'a.a. 2023/2024.

**CRITICITÀ E PROPOSTE**



**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

Dalla sezione dedicata ai suggerimenti degli studenti non emergono commenti relativi all'organizzazione dei corsi integrati, ai programmi svolti, alla puntualità dei docenti né al materiale didattico fornito come supporto allo studio. Si ritiene comunque opportuno invitare i docenti a visionare con attenzione le osservazioni riportate nella rilevazione annuale, così da tenerne conto nella pianificazione dell'a.a. successivo.

La CPDS propone al CdS di Logopedia una revisione dei programmi degli insegnamenti, al fine di:

- allineare i contenuti agli argomenti chiave già indicati nel Quadro A;
- evitare sovrapposizioni negli argomenti trattati a lezione tra moduli appartenenti a corsi integrati diversi, con particolare riferimento ai moduli di *Foniatría e Logopedia I* e *Foniatría e Logopedia II*, che presentano contenuti ripetuti, e al modulo di *Semiotica clinica e strumentale*, per il quale si segnala oltre ad una parziale sovrapposizione con i programmi dei due moduli precedentemente nominati, anche l'assenza delle valutazioni.

Si raccomanda, infine, ai docenti la massima puntualità e il rigoroso rispetto degli orari delle lezioni, in particolare per quelle programmate nel primo pomeriggio, poiché molti studenti devono spostarsi dalle sedi di tirocinio per poter partecipare.

**QUADRO C****Logopedia - L/SNT-2**

**Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

**ANALISI**

Dalle rilevazioni delle opinioni degli studenti frequentanti relative all'a.a. 2024/2025 emerge che le modalità d'esame risultano chiaramente indicate nelle schede dei singoli insegnamenti. L'indicatore D16 presenta un valore pari a 3,54, in incremento di 0,06 punti rispetto al 2023/2024, raggiungendo e superando il valore registrato nell'a.a. 2019/2020 (3,46).

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

Per quanto riguarda la coerenza tra il programma effettivamente svolto e quanto dichiarato sul sito web, l'indicatore D13 risulta anch'esso positivo (3,56), mostrando un miglioramento rispetto all'a.a. 2023/2024 (3,48).

In merito al tirocinio, si registra un ulteriore ampliamento delle strutture dedicate alla formazione professionalizzante, individuate tramite percorsi di convenzione. In particolare, è stata aggiunta la Fondazione "Oltre le Parole", specializzata in terapia ABA per soggetti autistici, con due sedi, una a Chieti e una Pescara, e la struttura "Villa Pini", accreditata con il SSN e dedicata alla riabilitazione di pazienti adulti in regime ambulatoriale e residenziale.

**CRITICITÀ E PROPOSTE**

- **Aggiornamento dei Syllabus:** si suggerisce ai docenti di aggiornare regolarmente i Syllabus, assicurando piena coerenza con i contenuti effettivamente svolti a lezione, al fine di migliorare ulteriormente l'indicatore D13.
- **Metodiche di accertamento:** dall'analisi complessiva dei dati non emergono criticità significative relativamente alle modalità di valutazione delle conoscenze e delle abilità di apprendimento all'interno del CdS.
- **Ampliamento della rete di tirocinio:** il CdS sta procedendo all'individuazione di ulteriori centri/strutture e relativi tutor al fine di migliorare la gestione del percorso di formazione professionalizzante e ampliare le opportunità formative.
- **Valutazioni degli studenti:** gli studenti confermano che, per il primo anno, la proposta di sedi di tirocinio presso scuole dell'infanzia e primarie risulta adeguata. Per gli anni successivi, segnalano alcune sedi difficili da raggiungere per motivi logistici.

**QUADRO D****Logopedia - L/SNT-2**

## **Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

### **ANALISI**

Per l'analisi dei risultati sono stati considerati i dati della SMA-CdS 2024.

Dal monitoraggio annuale emerge che il trend relativo alla percentuale di immatricolati provenienti da altre regioni, si sta invertendo. Tale valore è infatti passato dal 52,5% nel 2019/2020 al 13,3% nel 2023/2024. Nel 2024/2025 si osserva una risalita, con un incremento al 33,3%, circa il doppio rispetto all'anno precedente.

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso per l'a.a. 2024/2025 (50%) conferma un andamento in calo, con una diminuzione del 32,4% rispetto al 2023/2024.

La percentuale di immatricolati che conseguono il titolo entro un anno oltre la durata normale del corso è scesa dal 100% all'87,5%. Si registra inoltre una riduzione della percentuale di studenti che proseguono nello stesso CdS, attualmente pari all'87,5%.

### **CRITICITÀ E PROPOSTE**

Come già riportato nella SMA, il CdS di Logopedia, al fine di contrastare la riduzione della percentuale di laureati entro i tempi previsti, propone le seguenti azioni:

- Inserire la figura dello "studente tutor", con il compito di supportare gli studenti in difficoltà, favorire la regolarità del percorso formativo e monitorare nel tempo l'impatto di tale intervento.
- Invitare i docenti del CdS a rendersi disponibili per appelli di esame aggiuntivi, così da facilitare gli studenti nella gestione delle prove e favorire il completamento del percorso nei tempi previsti.
- Analizzare i tassi di superamento delle prove d'esame al fine di individuare eventuali insegnamenti particolarmente critici e implementare interventi migliorativi che possano favorire una progressione più regolare.

### **QUADRO E**

**Logopedia - L/SNT-2****Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS**

La Commissione ha esaminato la Scheda pubblica SUA e ritiene che sia chiara. Ritiene altresì che le informazioni inserite risultino complessivamente corrette sia per quanto riguarda gli sbocchi professionali dei laureati in Logopedia, sia per quanto riguarda gli obiettivi formativi specifici e gli obiettivi di apprendimento attesi. La CPDS invita ad aggiornare le informazioni sul sito del CdS in Logopedia.

**QUADRO F****Logopedia - L/SNT-2****Ulteriori proposte di miglioramento**

- - Revisione delle modalità relative alla percentuale di frequenza e della possibilità di seguire le lezioni in modalità a distanza in presenza di condizioni di salute particolari. Si richiede una procedura di formalizzazione delle richieste più snella e l'inclusione di ulteriori patologie o condizioni non previste dall'attuale regolamento. Tale misura potrebbe migliorare anche la percentuale di studenti che si laureano entro la durata normale del corso.
- Maggiore flessibilità da parte dei tutor di tirocinio in caso di imprevisti (malattie, problemi di trasporto, condizioni climatiche avverse) che possono incidere sulla presenza nelle sedi di tirocinio.
- Sospensione dell'obbligo di frequenza in tirocinio durante la pausa didattica per gli studenti che ne avessero necessità.
- Aumento del numero di appelli d'esame e comunicazione del calendario delle prove con congruo anticipo, così da favorire una migliore programmazione dello studio.
- Possibilità di svolgere il tirocinio presso la Clinica Odontoiatrica di Ateneo, per approfondire tematiche legate alla riabilitazione miofunzionale e ampliare le opportunità formative.

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

- Richiesta di maggiori informazioni sulle opportunità di internazionalizzazione, con particolare riferimento ai benefici derivanti dalla partecipazione ai programmi Erasmus. Gli studenti suggeriscono di includere testimonianze di colleghi rientrati da esperienze all'estero, di individuare ulteriori sedi disponibili e di fornire indicazioni più dettagliate sugli esami che possono essere sostenuti presso le sedi già convenzionate.
- Comunicazione tempestiva di eventuali annullamenti, ritardi o spostamenti delle lezioni, al fine di consentire una corretta organizzazione personale e compatibilità con gli impegni di tirocinio.
- Revisione del piano didattico, con gli obiettivi di:

- ◊ distribuire in modo più equilibrato il carico delle lezioni e degli esami tra i due semestri;
- ◊ evitare sovrapposizioni nei programmi tra moduli dello stesso o di diversi corsi integrati;
- ◊ garantire l'inclusione di argomenti fondamentali attualmente percepiti come assenti o insufficientemente trattati.

**QUADRO DI SINTESI****Logopedia - L/SNT-2**

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
--------	-----------	--------

## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

### STRUTTURA DI RIFERIMENTO

#### Scuola di Medicina e Scienze della Salute

<b>B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insufficiente presenza di conoscenze preliminari</li> <li>• Assenza o trattazione non adeguata di argomenti ritenuti fondamentali</li> <li>• Sovrapposizioni e duplicazioni nei contenuti didattici</li> </ul>	<p>Revisione del piano di studi con i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornire conoscenze di base adeguate e strutturate, necessarie alla comprensione degli argomenti previsti nei programmi d'esame.</li> <li>• Integrare nei moduli pertinenti gli argomenti attualmente assenti ma ritenuti cruciali per la formazione professionale del logopedista.</li> <li>• Eliminare sovrapposizioni e ridondanze nei programmi, distribuendo i contenuti in modo più coerente e funzionale tra i moduli e i corsi integrati.</li> </ul>
<b>C</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coerenza tra programma svolto e Syllabus</li> <li>• Accessibilità delle sedi di tirocinio (anni successivi al primo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aggiornamento regolare dei Syllabus</li> <li>• Ampliamento della rete di tirocinio, evitando sedi difficili da raggiungere</li> </ul>

## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

### STRUTTURA DI RIFERIMENTO

#### Scuola di Medicina e Scienze della Salute

<b>D</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riduzione significativa della percentuale di laureati entro la durata normale del corso.</li><li>• Minore continuità nel mantenimento degli studenti all'interno del CdS</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Introduzione della figura dello "studente tutor" per supportare gli studenti in difficoltà, favorire la regolarità del percorso formativo e monitorare l'efficacia dell'intervento.</li><li>• Incremento degli appelli d'esame al fine di agevolare la programmazione e il completamento degli esami nei tempi previsti.</li><li>• Analisi dei tassi di superamento delle prove d'esame per individuare insegnamenti critici e adottare misure correttive mirate, favorendo una progressione più regolare.</li></ul>
----------	--	--

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025**

STRUTTURA DI RIFERIMENTO

**Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

Sezione relativa al Corso di Studio in

**Medicina e Chirurgia - LM-41****INFORMAZIONI GENERALI****Medicina e Chirurgia - LM-41****Corso di Studio:** Medicina e Chirurgia**Classe:** LM-41**Dipartimento:** MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO**Scuola:** MEDICINA E SCIENZE DELLA SALUTE**INCONTRI DELLA COMMISSIONE**

La Commissione si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Relazione, operando come segue:

<b>Data</b>	<b>Ordine del giorno</b>
<b>03/11/2025</b>	Riunione organizzativa
<b>01/12/2025</b>	Inizio stesura relazione della commissione paritetica
<b>09/12/2025</b>	Controllo della relazione e inserimento online



**QUADRO A****Medicina e Chirurgia - LM-41****Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Il Presidio di Qualità di Ateneo fornisce un documento basato sull'analisi delle schede compilate dagli studenti; per ciascuna domanda è fornito un punteggio da 1 a 4 in conformità ai questionari ANVUR.

Dalle valutazioni degli studenti emerge come sia ulteriormente aumentata la consapevolezza circa l'importanza della compilazione dei questionari nell'ottica di una collaborazione finalizzata a migliorare il processo formativo degli stessi.

Il numero degli studenti che valutano i Corsi è notevolmente aumentato in seguito all'inserimento dell'obbligo di compilazione del questionario di valutazione dell'insegnamento di cui si intende sostenere l'esame, raggiungendo nell'A.A. 2017/2018 la totalità degli insegnamenti e la totalità dei docenti valutati; tuttavia, negli A.A. successivi si è osservata una lieve riduzione, mentre già nell'A.A. 2022/2023 si è osservato un aumento significativo delle valutazioni, mantenuto negli anni successivi, compreso l'A.A. 2024/2025. A conferma di questo trend, il numero delle schede valide compilate per il CdS in Medicina e Chirurgia, è significativamente aumentato negli ultimi anni, fino a 39.051 nell'A.A. 2023/2024 e 40.929 nell'A.A. 2024/2025; il numero delle attività formative coinvolte si è attestato al 99% nell'A.A. 2023/2024 (vs. 89% di tutta l'area sanitaria) e al 100% nell'A.A. 2024/2025 (vs il 94.83% di tutta l'area sanitaria).

Dalla rilevazione dell'opinione studenti emerge che il CdS in Medicina e Chirurgia nell'A.A. 2024/2025 ha conseguito una valutazione globale di 3,37 (il lieve miglioramento rispetto a quella degli anni precedenti; 3.34 nell'A.A. 2023/2024), a fronte di una media dei punteggi dell'Area Sanitaria di 3,43. Da un'analisi più approfondita si evince che le valutazioni migliori si sono riscontrate: circa la disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti sugli argomenti svolti (3,44), circa il rispetto degli orari di lezione, esercitazioni ed altre eventuali attività didattiche (3,45), circa la chiarezza delle modalità

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

d'esame (3,39), circa la coerenza dell'insegnamento con quanto dichiarato sul sito Web del Corso di Studio (3,39), parametri sovrapponibili o lievemente in salita rispetto all'anno precedente. Un punto di maggiore criticità si riscontra sulla proporzione tra carico di studio e crediti assegnati (3,27), benché questo parametro sia lievemente in salita rispetto all'anno precedente (3,24). Relativamente alla disponibilità di un adeguato materiale didattico per lo studio, altro punto di criticità, questo è risultato sostanzialmente sovrapponibile rispetto all'A.A. precedente (3,31 vs. 3,30). Un'altra criticità da tenere sotto controllo riguarda quanto le conoscenze preliminari siano sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame con un punteggio di 3,32 nell'A.A. 2024/2025 di poco aumentato rispetto all'A.A. precedente (3,30).

Il CdS ha già da tempo proposto al Presidio di Qualità sia di aumentare le voci libere nella valutazione dell'insegnamento, così che lo studente possa esprimersi in termini positivi o negativi circa la disponibilità di materiale didattico e reperimento dei programmi d'esame, sia di rendere visibili al Presidente del CdS i commenti che gli studenti possono liberamente inserire nella parte terminale del questionario in quanto ritenuti molto utili da numerosi docenti. Dallo scorso anno è stata inoltre inserita dal CdS la scheda per la valutazione dei TPVES, per avere un feedback su questi ultimi ed implementare l'organizzazione degli stessi. Per agevolare e rendere più proficuo il ruolo della suddetta valutazione sarebbe opportuno aumentare il numero di domande obbligatorie, incentrandosi su quelle ritenute più importanti ai fini della valutazione sia della struttura del corso che dell'insegnamento.

I risultati delle valutazioni degli studenti sono stati presentati e discussi in forma aggregata e analitica per C.I. e singoli moduli nel Consiglio di Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia.

**QUADRO B****Medicina e Chirurgia - LM-41**

**Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

Come si evince nel quadro B7 della SuA-CdS 2024, si registra una diminuzione del grado di soddisfazione dei laureandi (indicatore iC25) da 82,7 a 76,2. Tale parametro si

contrappone con i risultati ottenuti dagli indicatori iC26, iC26bis e iC26ter relativi al grado di occupazione dei laureati ad un anno dal titolo che sono in costante aumento nell'ultimo quinquennio.

**-Materiale didattico:** Dalla rilevazione delle opinioni degli studenti è emerso che negli ultimi anni si è assistito ad un lieve miglioramento dell'indice di soddisfazione circa il materiale didattico a disposizione per lo studio delle diverse discipline: 3,31 nell'A.A. 2024/2025, rispetto a 3,30 nell'A.A. 2023/2024 e 3,25 nell'A.A. 2022/2023; benché il parametro resti inferiore per il CdS di Medicina e Chirurgia rispetto allo stesso parametro medio riferito all'intero Ateneo (3,40 nell'A.A. 2024/2025), il suo lieve aumento rispecchia la progressiva sensibilizzazione dei docenti da parte del CdS all'inserimento sulla piattaforma del Corso di materiale a supporto delle lezioni frontali.

**-Aule attrezzate e Laboratori didattici, attività di esercitazioni/laboratori:**

Per quanto riguarda aule e servizi di biblioteca, il CdS ha promosso azioni correttive quali: l'ampliamento degli orari di apertura e dei servizi delle biblioteche; la costruzione di un nuovo polo didattico adiacente all'attuale, con la disponibilità di nuove aule, prevista nell'A.A. 2028/2029, approvata recentemente dal CdA di Ateneo e utile non solo ad avere aule più moderne ma anche più capienti e poter fronteggiare di anno in anno il maggior numero di accessi al CdS; l'allestimento dello Skill Lab che sarà attivo dall'A.A. 2025/2026, dotato di manichini di simulazione e presidi medici di varia natura per lo svolgimento di tirocini professionalizzanti di pratica medica già a partire dal primo anno di corso per gli studenti della LM-41R; infine, sono state messe a bando diverse posizioni retribuite per studenti-tutor che offrono assistenza allo studio a studenti in ritardo con gli esami che ne facciano richiesta.

**- Attività stage e tirocini:**

Il tirocinio formativo ospedaliero rappresenta un momento fondamentale nel percorso formativo professionalizzante in quanto permette di integrare le conoscenze teoriche con le competenze pratiche. Nell'ambito delle attività di tirocinio pratico professionalizzante, a seguito dell'attivazione da giugno 2019 dei tirocini pratico valutativi ai fini dell'esame di stato (TPVES) durante il V e VI anno, il CdS ha implementato un sistema di monitoraggio e

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

di valutazione del grado di preparazione degli studenti da parte dei tutor universitari e dei tutor ospedalieri. Questo consente una corrispondenza univoca tra studente e tutor, obbligando i tutor ad una valutazione puntuale che ha quindi la doppia valenza di idoneità all'esame di stato di abilitazione, ma fornisce anche utili elementi per valutare il grado di preparazione dei nostri studenti e quindi la qualità del percorso di studi. A tal proposito è stato inserito un libretto di clinical skills, affinché gli studenti acquisiscano competenze specifiche con il tirocinio formativo ospedaliero.

Per quanto riguarda l'organizzazione dei Tirocini Curricolari, si è via via risolta la congestione di studenti all'interno dei Reparti causata dal massiccio numero di richieste TPVES concomitanti, questo soprattutto grazie a manovre adottate dal CdS atte ad aumentare il numero dei Reparti disponibili in seguito al coinvolgimento del Presidio Ospedaliero di Pescara. Resta tuttavia l'assenza di un'organizzazione strutturata e complessiva che tenga conto delle propedeuticità e di un sistema di prenotazione, possibilmente online, riguardo i Tirocini Curricolari.

Per poter registrare l'opinione degli studenti sui tirocini clinici, sia TPVES che curricolari, in aggiunta all'opinione degli studenti on-line attualmente in vigore per la valutazione dei tirocini inseriti nei Corsi Integrati in modo globale, il CdS, anche in seguito a richiesta dell'ANVUR, ha predisposto un questionario valutativo da sottoporre allo studente tirocinante alla fine di ogni anno accademico. Dall'A.A. 2016/2017 è possibile effettuare tirocini curricolari all'estero, per un periodo minimo di 2 mesi e massimo di 1 anno, finanziati attraverso il programma della Comunità Europea Erasmus+ Traineeship. Tra le attività di stage presente vi è una convezione sottoscritta con l'università di New York che consente agli studenti meritevoli di Anatomia del II anno di svolgere un corso di anatomia di dissezione su cadavere: i bandi per gli A.A. 2019/2020 e 2020/2021, relativi ai Corsi di Dissezione di giugno-luglio

2020 e giugno-luglio 2021 non sono stati pubblicati a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19 che ha impedito la mobilità internazionale. Successivamente non sono stati ripresi.

Inoltre, la Sezione del Segretariato Italiano Studenti di Medicina (SISM) di Chieti, promuove scambi di studenti con Università estere con i programmi SCOPE (tirocinio) e SCORE (ricerca in laboratorio) e con università italiane con il programma CLERKITA (tirocinio).

Nell'ambito dei programmi SCOPE, nell'A.A. 2023/2024 sono avvenuti 17 scambi, 7 in entrata e 10 in uscita, e nell'A.A. 2024/2025 sono avvenuti 20 scambi, 10 in entrata e 10 in uscita. Gli studenti che hanno usufruito dei programmi SCORE nell'A.A. 2023/2024 sono stati 23, 13 in entrata e 10 in uscita, e nell'A.A. 2024/2025 sono stati 19, 9 in entrata e 10 in uscita. Per quanto riguarda il programma CLERKITA nell'A.A. 2024/2025 ci sono stati 2 studenti in uscita e 1 in entrata.

Continua ad essere molto apprezzato dagli studenti il Percorso di Eccellenza aperto agli studenti meritevoli dal II anno di corso in poi. Si segnala inoltre che da qualche anno è stata inserita la premialità per il calcolo del voto di laurea per gli studenti che svolgono il percorso di eccellenza. L'attivazione del Percorso di Eccellenza è stata rinnovata per 7 curricula diversi nell'A.A. 2023/2024.

#### **-Esigenze studenti lavoratori:**

Il CdS ha predisposto delle agevolazioni per gli studenti lavoratori o che abbiano difficoltà a cumulare le frequenze (problemi di salute, ecc.) con la possibilità che hanno di iscriversi part-time.

## **QUADRO C**

### **Medicina e Chirurgia - LM-41**

#### **Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

Il Regolamento del CdS prevede che gli esami di profitto si svolgano in un'unica prova (orale/scritta) o che si articolino in più prove. Come si evince nella rilevazione dell'opinione studenti, gli studenti di Medicina e Chirurgia ritengono che le modalità d'esame siano definite in maniera chiara.

Nel corso dell'anno accademico 2023/2024 si è intervenuti superando il blocco annuale al sostenimento degli esami di profitto con una puntuale identificazione delle propedeuticità esame per esame, approvato alla fine del 2023 ed esteso a tutti gli iscritti all'ordinamento LM41 e, con recente provvedimento, anche agli iscritti con ordinamento 0598. I benefici di questo provvedimento dovrebbero vedersi negli anni a venire. Gli studenti auspicano che si possa estendere questa misura per tutti gli ordinamenti didattici del CdS di Medicina e Chirurgia.

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

Un'altra azione intrapresa è stata quella di approvare il mantenimento del giudizio di esame nei singoli moduli per un anno accademico, qualora lo studente non raggiunga la sufficienza in uno o più moduli del corso integrato.

Come già rilevato negli anni precedenti, gli studenti continuano a lamentare una ridondanza nei programmi d'esame. Tale problema è stato ovviato per i nuovi iscritti con la ridistribuzione dei CFU prevista dall'ordinamento LM-41R e per i precedentemente iscritti grazie ad una richiesta di revisione dei Syllabus dei vari corsi integrati da parte del CdS nel settembre 2025.

**QUADRO D****Medicina e Chirurgia - LM-41****Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Da un'attenta analisi effettuata tra il riesame e il monitoraggio annuale è emerso che questi strumenti sono necessari per permettere al CdS di risolvere i problemi che vengono presentati da studenti e docenti, in un'ottica di collaborazione, al fine di migliorare l'attività didattica e andare incontro alle esigenze degli studenti.

Il CdS di Medicina e Chirurgia, nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), ha esaminato criticamente gli indicatori proposti dall'ANVUR, valutando tutti gli elementi elencati nelle schede previste dal format ANVUR e tenendo in considerazione le indicazioni e le raccomandazioni espresse nelle precedenti relazioni della Commissione Paritetica. In generale gli indicatori mostrano un andamento complessivamente positivo. Le criticità sono rappresentate da: basso numero di laureati in corso, rapporto di numerosità tra docenti e studenti e internazionalizzazione. In particolare: la percentuale di laureati entro la durata normale del corso è inferiore alla media nazionale (43,1% vs. 53,2% nel 2024), benché risulti superiore alla media dell'area geografica di riferimento (39,3% nel 2024). Il rapporto studenti regolari/docenti, pari a 11,2 nel 2024, risulta in lieve riduzione rispetto al 2023 (11,7) ed è superiore a quello medio dell'area geografica (8,9) e a quello medio nazionale (7,9). Gli indicatori di internazionalizzazione, che riportano le performance degli studenti e dei laureati che hanno partecipato a programmi di mobilità, pur risultando migliorati rispetto al 2023 sono ancora inferiori alle medie geografiche e nazionali. Questi punti rappresentano gli obiettivi di misure correttive indicate nella SMA e presentate nel Riesame Ciclico.

L'ultimo rapporto di Riesame Ciclico del 2024, sulla base dell'opinione dei laureandi, non ha rilevato punteggi indicatori di criticità grave per il CdS in Medicina e Chirurgia; tuttavia, si sottolineano alcune criticità, in parte corrispondenti a quelle evidenziate in questa relazione. In particolare, negli A.A.

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025**

STRUTTURA DI RIFERIMENTO

**Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

precedenti le criticità rilevate riguardavano i quesiti: giudizio sulle attrezzature didattiche (laboratori), adeguatezza del carico di studio rispetto alla durata del corso, valutazione del supporto fornito dall'università per le attività di tirocinio o stage. Per questi indicatori sono state pianificate azioni correttive.

Il rapporto di Riesame Ciclico segnala inoltre che gli studenti possono presentare liberamente criticità alla segreteria didattica, sia direttamente, sia tramite i propri rappresentanti, ma anche che l'Ateneo ha attivato una procedura di Customer Satisfaction accessibile online da sito <https://www.unich.it/parla-con-noi>.

**QUADRO E****Medicina e Chirurgia - LM-41****Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS**

Il CdS dispone di un proprio sito web (<http://www.med.unich.it/corsi-di-laurea/medicinae-chirurgia>) e la maggior parte degli aspetti trattati nella SUA-CdS riguardanti la parte pubblica sono stati correttamente riportati. Le parti rese pubbliche della SUA-CdS sono opportunamente compilate.

Le informazioni relative agli obiettivi della formazione contenute nella sezione A della SUA-CdS sono rese pubbliche e sono coerenti con quanto pubblicato sul portale University.

**QUADRO F****Medicina e Chirurgia - LM-41****Ulteriori proposte di miglioramento**

## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

### STRUTTURA DI RIFERIMENTO

#### Scuola di Medicina e Scienze della Salute

- 1) Implementare gli orari di apertura della biblioteca medico-scientifica nel fine settimana al fine di permettere agli studenti di usufruire degli spazi disponibili per lo studio, fermo restando che ciò non rientra nelle dirette competenze del CdS. Si propone di sensibilizzare le strutture organizzative preposte.
- 2) Implementare l'organizzazione dei tirocini curriculari mediante una piattaforma online o personale dedicato (come per i TPVES), al fine di poter rispettare le propedeuticità e un criterio di precedenza basato sul merito.
- 3) Velocizzare le pratiche per la realizzazione dello Skill Lab iniziando fin da ora a raccogliere le disponibilità da parte dei docenti di area clinica. Si potrebbero organizzare una o più date di "open day" al mese in cui gli studenti su base volontaria frequentano il laboratorio prenotandosi dal portale già in funzione per le ADE.
- 4) Reintrodurre la cartella dedicata al materiale didattico nell'apposita sezione del portale online del Corso di Studio, e, come evidenziato nelle relazioni paritetiche degli anni precedenti, implementare il materiale disponibile, così che gli studenti possano usufruire di un adeguato supporto didattico.
- 5) Continuare con la campagna di sensibilizzazione del personale docente nella revisione dei Syllabus al fine di eliminare, per quanto possibile, inutili doppioni di programma. In alternativa si può dare mandato alla Commissione di Programmazione Tecnico-Didattico-Pedagogica di analizzare le suddette criticità e segnalarle ai coordinatori di corso.
- 6) Procedere con convenzioni con enti come ad es. il SISM al fine di aumentare il numero di mete per tirocini nazionali e internazionali.
- 7) Implementare il numero di convenzioni Erasmus al fine di determinare una crescita del parametro di internazionalizzazione del CdS.

## QUADRO DI SINTESI

### Medicina e Chirurgia - LM-41

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
--------	-----------	--------



## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

### STRUTTURA DI RIFERIMENTO

#### Scuola di Medicina e Scienze della Salute

<p><b>A</b></p>	<p>Proporzione tra carico di studio e crediti assegnati</p> <p>Disponibilità di un adeguato materiale didattico per lo studio</p> <p>Conoscenze preliminari sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame</p>	<p>Reintrodurre la cartella dedicata al materiale didattico nell'apposita sezione del portale online del Corso di Studio</p> <p>Implementare il materiale disponibile, così che gli studenti possano usufruire di un adeguato supporto didattico</p> <p>Continuare la campagna di sensibilizzazione del personale docente nella revisione dei Syllabus al fine di eliminare, per quanto possibile, inutili doppi di programma</p>
-----------------	--	---

## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

### STRUTTURA DI RIFERIMENTO

#### Scuola di Medicina e Scienze della Salute

**B**

Materiale didattico

Aule attrezzat, laboratori

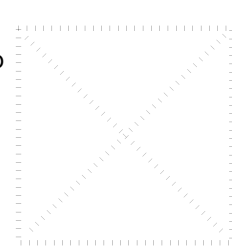
Tirocini

Implementare gli orari di apertura della biblioteca medico-scientifica nel fine settimana al fine di permettere agli studenti di usufruire degli spazi disponibili per lo studio, fermo restando che ciò non rientra nelle dirette competenze del CdS. Si propone di sensibilizzare le strutture organizzative preposte.

Velocizzare le pratiche per la realizzazione dello Skill Lab iniziando fin da ora a raccogliere le disponibilità da parte dei docenti di area clinica. Si potrebbero organizzare una o più date di "open day" al mese in cui gli studenti su base volontaria frequentano il laboratorio prenotandosi dal

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025**

STRUTTURA DI RIFERIMENTO

**Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

<b>C</b>	<b>Ridondanza nei programmi</b> <div data-bbox="271 407 1177 456"></div>	Richiesta di revisione dei Syllabus dei vari corsi integrati da parte del CdS nel settembre 2025.
----------	---	---

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025**

STRUTTURA DI RIFERIMENTO

**Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

Sezione relativa al Corso di Studio in

**Odontoiatria e Protesi Dentaria - LM-46****INFORMAZIONI GENERALI****Odontoiatria e Protesi Dentaria - LM-46****Corso di Studio:** Odontoiatria e Protesi Dentaria**Classe:** LM-46**Dipartimento:** SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE**Scuola:** MEDICINA E SCIENZE DELLA SALUTE**INCONTRI DELLA COMMISSIONE**

La Commissione si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Relazione, operando come segue:

Data	Ordine del giorno
05/12/2025	Valutazione della Scheda di Monitoraggio Annuale del Cds in Odontoiatria e Protesi Dentaria.
12/12/2025	Verifica e discussione della Scheda di Monitoraggio Annuale del Cds in Odontoiatria e Protesi Dentaria. Stesura delle note conclusive.

## QUADRO A

Odontoiatria e Protesi Dentaria - LM-46

### **Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Gli studenti hanno risposto alla quasi totalità alla corretta compilazione dei questionari nel corso dell'odierno A.A. riportando un punteggio di soddisfazione complessiva di 3.54/4, Tali dati sono risultati tutti superiori ai corrispettivi punteggi di Ateneo e dell'Area Sanitaria rispettivamente di 3.38/4 e 3.37/4. Per quel che concerne le attività formative il 77.78% di queste ultime ha riportato un livello in fascia A (compreso fra 3.5-4 punti) e il 22.22% si è collocato in fascia B (compreso fra 3 e 3.5 punti). Pertanto il CdS nel Consiglio di Corso di Laurea ha dato mandato al gruppo GAQ di monitorare eventuali criticità allo scopo di migliorare gli indicatori.

## QUADRO B

Odontoiatria e Protesi Dentaria - LM-46

### **Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

La rilevazione delle opinioni degli Studenti ha riportato un dato positivo circa l'adeguatezza logistico organizzativa con un punteggio di 3.59/4, dato superiore agli indicatori di Ateneo e di Area Sanitaria. Tuttavia permane una rilevante criticità relativa alla gestione delle Aule didattiche, aspetto la cui gestione è a livello centrale per quel che concerne la disponibilità. Nel dettaglio, il CdS ha storicamente articolato la programmazione tenendo conto dello svolgimento delle attività di didattica frontale e di tirocinio clinico-assistenziale, che, con la vigente organizzazione di prenotazione delle aule e dei laboratori ne complica l'attuazione. A tale riferimento, il Consiglio Direttivo, in ottemperanza alla normativa vigente (L.M. 46R), si propone nell'A.A.26/27 di riordinare la programmazione applicando una struttura semestrale del CdS. La promozione di tale iniziativa migliora l'equilibrio del carico didattico previsto nei CdS riducendo il rischio di frammentazione delle attività previste in forma di lezioni frontali e tirocini. Il c.d.s., nell'ambito dei Progetti Erasmus e Progetto Ingenium, ha correntemente attivato diverse convenzioni Internazionali con Atenei Stranieri per incrementare la mobilità internazionale degli studenti, integrando in tale contesto periodi di formazione mediante attività didattiche di vario tipo incluso lezioni frontali, esercitazioni pratiche, tirocini con prove di verifica delle competenze acquisite e il riconoscimento di esami e relativi CFU, sostenuti presso le suddette università, e convalidate nel nostro piano di studio.

## **QUADRO C**

**Odontoiatria e Protesi Dentaria - LM-46**

### **Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

L'aumento del numero degli appelli ordinari e straordinari ha prodotto ripercussioni positive in termini di efficacia sugli obiettivi prefissati e mantenendo elevate le percentuali di superamento degli esami di profitto. L'analisi degli indicatori non riporta criticità significative di carattere logistico-organizzativo che mantengono livelli elevati di punteggio di gradimento nel corrente A.A.

## **QUADRO D**

**Odontoiatria e Protesi Dentaria - LM-46**

### **Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Il CdS ha valutati i dati critici risultanti dalla S.M.A. da cui ha preso in carico le eventuali criticità espresse nelle precedenti relazioni. Non risultano emergono criticità riguardo le carriere, l'occupabilità degli studenti, la consistenza e la qualificazione del corpo docente del C.d.S. in Odontoiatria e Protesi Dentaria non rendendosi necessari provvedimenti di merito.

## **QUADRO E**

**Odontoiatria e Protesi Dentaria - LM-46**

## Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS

Gli indicatori di didattica analizzati evidenziano che l'indicatore che valuta il rapporto dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento ha riportato un punteggio di 94,4 SU 100. Sulla base di tale minima criticità rilevata dall'indicatore è stato presentato all'amministrazione universitaria, a cura del Dipartimento prevalente e della Scuola di Medicina e Scienze della Salute, un piano di reclutamento finalizzato all'assunzione di nuovi docenti allo scopo di riallineare tale rapporto al suo massimale.

La percentuale di laureati che ha dichiarato di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, Specializzazione in Odontoiatria) a tre anni dal conseguimento del titolo risulta in netto aumento rispetto all'A.A. precedente con un punteggio del 95.2%.

### QUADRO F

#### Odontoiatria e Protesi Dentaria - LM-46

### Ulteriori proposte di miglioramento

L'analisi degli indicatori conferma che non sussistono particolari criticità in ordine alle varie sezioni riguardanti la didattica; inoltre l'internazionalizzazione è stata ulteriormente ampliata con l'attivazione di nuove convenzioni con università straniere e dei traineeships con cliniche odontoiatriche all'estero. Allo scopo di assottigliare ulteriormente il dato relativo alla percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni, per quanto in sensibile diminuzione rispetto agli anni precedenti, si continuerà quanto intrapreso negli anni passati organizzando corsi di recupero ed affiancamento tutor per studenti in difficoltà che ha dimostrato essere efficiente.

### QUADRO DI SINTESI

#### Odontoiatria e Protesi Dentaria - LM-46

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
--------	-----------	--------

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

<b>F</b>	Riguardo ai dati dell'A.A. in corso, in relazione al cambio di ordinamento didattico previsto dal D.M. n.1649 del 19/12/2023, per cui verranno avviate le misure previste da normativa allo scopo di mantenere i positivi livelli di organizzazione didattica mediante una integrazione con le attuali normative previste dal percorso di Laurea Abilitante.	Potenziamento dei tirocini clinico-pratici in riferimento alle discipline caratterizzanti.
----------	--	--



Sezione relativa al Corso di Studio in

**Ortottica ed Assistenza Oftalmologica - L/SNT-2****INFORMAZIONI GENERALI****Ortottica ed Assistenza Oftalmologica - L/SNT-2****Corso di Studio:** Ortottica ed Assistenza Oftalmologica**Classe:** L/SNT-2**Dipartimento:** MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO**Scuola:** MEDICINA E SCIENZE DELLA SALUTE**INCONTRI DELLA COMMISSIONE**

La Commissione si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Relazione, operando come segue:

Data	Ordine del giorno
04/11/2025	Confronto sugli aspetti didattici ed organizzativi del corso

**QUADRO A****Ortottica ed Assistenza Oftalmologica - L/SNT-2****Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

In riferimento ai dati Almalaurea per l'anno solare 2024, Gli studenti hanno espresso giudizio positivo medio pari a 3.61 per le diverse AF.

Tali risultati saranno discussi nel prossimo consiglio di CDS. Per quanto riguarda la soddisfazione complessiva del corso considerando i parametri D0, D1, D3 il punteggio medio è stato 3.57, 3.50, 3.58 rispettivamente.

Per quanto concerne gli aspetti logistico amministrativi considerando i parametri D9, D13, D14 e D16 i punteggi sono stati 3.57, 3.65, 3.68, 3.65. Per quanto riguarda l'efficacia didattica i parametri D20, D21, D22 i punteggi sono stati 3.58, 3.60, e 3.67.

**Non sono state rilevate criticità? di rilievo dalla CPDS per cui non sono state intraprese azioni di miglioramento considerando l'elevata soddisfazione degli studenti.**

**QUADRO B****Ortottica ed Assistenza Oftalmologica - L/SNT-2****Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

In riferimento alle aule il 100 % dei laureati dichiara che le aule utilizzate per le lezioni erano sempre o spesso adeguate, e il 70.6 % ha utilizzato le postazioni informatiche e 58.3 % di questi le ha ritenute in numero comunque adeguato.

Un dato positivo è quello relativo ai servizi di biblioteca dal momento che il 100% dei laureati li ritiene abbastanza o decisamente positivi.

I laboratori utilizzati per le attività di tirocinio sono stati utilizzati dall'88.2% degli studenti e sono stati ritenuti spesso o quasi sempre adeguati dal 93.3% degli studenti.

**CRITICITA':** Permane in generale una criticità relativa alle le postazioni informatiche

**PROPOSTE:** Il CDS non riesce ad implementare il numero delle postazioni informatiche per la carenza di fondi destinati al corso di laurea.

## **QUADRO C**

### **Ortottica ed Assistenza Oftalmologica - L/SNT-2**

**Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

Per gli studenti iscritti nella coorte 2023/2024, il numero dei CFU sostenuti è pari a 802. La % di CFU sostenuti/attesi nell'ANNO SOLARE è pari al 89.11 % con una media dei voti pari a 25.52%.

L'apprendimento viene normalmente verificato con esami finali, in genere di tipo collegiale, poiché per la maggior parte si tratta di esami di Corsi Integrati in cui figurano più docenti, anche se si è cercato di mantenere al minimo la loro numerosità. Le abilità conseguite nei tirocini ospedalieri e le attività di laboratorio vengono valutate con esami pratici con giudizi espressi con voti o con idoneità.

**CRITICITA':** Si nota dall'analisi dei voti conseguiti, che le materie superate con maggior difficoltà sono per la coorte 2024/2025 BIOCHIMICA e BIOLOGIA APPLICATA E BIOINGEGNERIA; FISICA e INFORMATICA e STATISTICA.

PROPOSTE: Il CDS propone incontri con i docenti degli insegnamenti presi in esame e con gli studenti al fine di individuare più nel dettaglio le motivazioni dello scarso rendimento.

## QUADRO D

### Ortottica ed Assistenza Oftalmologica - L/SNT-2

#### **Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Dall'esame degli indicatori del corso di studio in Ortottica ed assistenza oftalmologica relativi all'anno 2024 con riferimento a

1. indicatori di accesso:

l'indicatore iC00a riporta un valore dell'indicatore inferiore (17) rispetto a quello dell'Ateneo (31) e dell'area geografica (28,5) e inferiore rispetto a quello degli Atenei NON telematici (26,8);

l'indicatore iC00b riporta un valore dell'indicatore (10) inferiore rispetto a quello dell'Ateneo (15) e a quello dell'area geografica (15.8) e inferiore a quello degli Atenei NON telematici (17.2);

l'indicatore iC00d riporta un valore dell'indicatore inferiore (52) rispetto a quello dell'Ateneo (110,3), dell'area geografica (90.1) e degli Atenei NON telematici (85.4);

l'indicatore iC00e riporta un valore dell'indicatore (44) inferiore rispetto a quello dell'Ateneo (89.7), dell'area geografica (72.8) e degli Atenei NON telematici (72);

l'indicatore iC00f riporta un valore dell'indicatore inferiore (33) rispetto a quello dell'Ateneo (44.3), e a quello dell'area geografica (39.5) ed inferiore rispetto agli Atenei NON telematici (42.3);

**In riferimento agli indicatori iC00a-iC00f i valori si discostano parzialmente dagli indicatori dell'Ateneo, dell'area geografica e degli Atenei NON telematici. Tale dato**

**è correlato alla numerosità di studenti stabilita dall'accesso programmato nazionale.**

l'indicatore iC00g riporta un valore dell'indicatore inferiore (16) rispetto a quello dell'Ateneo

(24.7), superiore a quello dell'area geografica (14.3) e degli Atenei NON telematici (15.9);

l'indicatore iC00h riporta un valore dell'indicatore inferiore (17) rispetto a quello dell'Ateneo (35), dell'area geografica (22.8) e degli Atenei NON telematici (23.6);

## 2. indicatori didattici

in riferimento all'indicatore iC01 la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. 2023 è pari al 72.2 % valore inferiore a quello del 2022 e inferiore a quello della media di Ateneo (81.2 %) e superiore media dell'area geografica (62,1%) e superiore a quello degli Atenei NON telematici (71,9%); a tal proposito il CdS si propone di pianificare incontri sia con i docenti che con gli studenti al fine di ottimizzare ulteriormente i risultati.

In riferimento all' indicatore iC02 la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso risulta essere del 94.1 % superiore all'anno precedente (55.6 %), percentuale superiore a quella della media di Ateneo (70.5 %), a quella dell'area geografica (62.8%) e degli Atenei NON telematici (67,3%).

In riferimento all' indicatore iC02BIS la percentuale dei laureati entro un anno oltre la durata normale del corso risulta essere del 94.1 %, percentuale superiore a quella della media di Ateneo (92.4 %), a quella dell'area geografica (85.6 %) e degli Atenei NON telematici (89.2 %).

in riferimento all'indicatore iC03 gli iscritti provenienti da altre regioni sono in riduzione rispetto all'anno precedente (17.6 % vs 47.4 % ).

in riferimento all'iC05 il portale evidenzia una riduzione dell'indicatore che passa dall'1.7 all'1.5.

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

in riferimento agli indicatori iC06, iC06BIS e iC06TER si evidenzia un aumento percentuale rispetto all'anno precedente della proporzione di laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo con una variazione dell'iC06 da 63.3% all'80%, dell'iC06BIS dal 63.6% all'80% e dell'iC06TER dal 70% all'80%; per quanto concerne l'indicatore iC08 il 100% dei docenti di ruolo appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio di cui sono docenti di riferimento.

**In linea generale si riscontra che gli studenti riescono con maggiore difficoltà rispetto agli anni precedenti a conseguire i 40CFU dell'indicatore iC01 con una elevata percentuale degli studenti che terminano il percorso universitario entro la normale durata del corso. A tal proposito il Cds si propone di valutare le difficoltà incontrate dagli studenti nel percorso formativo che possano essere la causa della riduzione della percentuale dell'indicatore iC01.**

### 3. indicatori dell'internazionalizzazione:

in riferimento agli indicatori iC10, iC10BIS e iC11 il portale di Ateneo non riporta alcun dato poichè il corso di laurea non ha ancora formalizzato periodi di formazione all'estero; Il CDS a tale proposito si propone di pubblicizzare agli accordi Erasmus dell'Ateneo favorendo la mobilità degli studenti.

in riferimento all'indicatore iC12 circa la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero il valore percentuale è pari a 0%.

ulteriori indicatori per la valutazione della didattica:

l'indicatore iC13 relativo all'anno 2023 è pari a 67.9% tale valore è in riduzione rispetto al 2022 (80.6 %), alla media di Ateneo (76.6 %) e con la media dell'area geografica (69.2 %) e lievemente inferiore a quella degli Atenei NON telematici (71.9 %);

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

in riferimento all'indicatore iC14 relativo all'anno 2023 la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio è pari all' 75% inferiore agli anni precedenti e alla media di Ateneo , alla media dell'area geografica e degli Atenei NON telematici;

in riferimento all'indicatore iC15 relativo all'anno 2023 la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno

è pari al 75% in riduzione rispetto agli anni precedenti e alla media di Ateneo, alla media dell'area geografica e degli Atenei NON telematici;

in riferimento all'indicatore iC15 BIS relativo all'anno 2023 la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno è pari al 75 % inferiore agli anni precedenti, alla media di Ateneo (81.3 %), alla media dell'area geografica e degli Atenei NON telematici;

in riferimento all'indicatore iC16 relativo all'anno 2023 la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno

è pari al 68.8%, in riduzione rispetto al 2022 (71.4 %), inferiore alla media di Ateneo (75 %), superiore alla media dell'area geografica e superiore agli Atenei NON telematici;

in riferimento all'indicatore iC16 BIS relativo all'anno 2023 la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno è pari al 68.8 %, in riduzione rispetto al 2022 (75 %), superiore alla media di Ateneo, superiore alla media dell'area geografica e alla media degli Atenei NON telematici;

in riferimento all'indicatore iC17 relativo all'anno 2023 la percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio è pari al 66.7 % in riduzione rispetto agli anni precedenti, e inferiore alla media di Ateneo (75 %), alla media dell'area geografica e agli Atenei NON telematici;

in riferimento all'indicatore iC18 la percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio è in riduzione nel 2024 (76.5%) rispetto agli anni precedenti; ed è superiore alla media di ateneo, alla media dell'area geografica e agli Atenei NON telematici;

in riferimento all'iC19 si evidenzia una riduzione nell'anno 2023 (75.7%) ed è superiore a quello della media di Ateneo, dell'area geografica e degli Atenei NON telematici;

in riferimento all'iC19 BIS si evidenzia una riduzione dell'indicatore che passa da 84.4% nel 2023 a 78.3% nell'anno 2024, rimane comunque marcatamente superiore a quello della media di Ateneo, dell'area geografica e degli atenei non telematici;

In riferimento all' iC19 TER si evidenzia una riduzione dell'indicatore che passa da 86,6% ad 80%, dato superiore alla media di ateneo, della media dell'area geografica e degli atenei non telematici.

**I dati relativi agli indicatori iC13, i C14, iC15, iC15 BIS, IC16BIS, iC17 e iC18 indicano una riduzione della performance degli studenti del CDS. A tale proposito le azioni migliorative devono essere volte a ripristinare i livelli adeguati di continuità stabilità e qualità della didattica, in particolare con incremento dei docenti strutturati, attivazione di un sistema di raccolta feedback studenteschi in itinere, creazione di un gruppo di lavoro sulla qualità didattica.**

**I dati relativi agli indicatori iC 19, IC19BIS ed IC19 TER indicano una lieve riduzione della didattica affidata a docenti assunti a tempo indeterminato dall'ateneo, il che potrebbe influire sulla continuità didattica e maggior frammentazione dell'offerta.**

4. Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

In riferimento all'indicatore iC21 la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno \*\* relativa all'anno 2023 è pari al 87.5%, tale dato è ridotto rispetto alla media dell'area geografica e agli Atenei NON telematici;



**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

in riferimento all'indicatore iC22 la percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso riportata nella portale di Ateneo è pari all'80 %, nel 2023 ed è superiore rispetto all'anno precedenti, simile alla media di Ateneo, superiore alla media dell'Area geografica e agli Atenei NON telematici;

in riferimento all'indicatore iC23 la percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo \*\* nel 2023 è pari a 6.3%, valore superiore rispetto a quello della media di Ateneo, alla media dell'Area

geografica e agli Atenei NON telematici;

In riferimento all'indicatore iC24 la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni è in aumento rispetto all'anno precedente ed è pari allo 22,2% superiore rispetto a quello della media di Ateneo, alla media dell'Area geografica e agli Atenei NON telematici .

In riferimento all'indicatore iC25 la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS è inferiore rispetto a quello degli anni precedenti (100%). Tale percentuale è superiore a quella della media di Ateneo(83.5 %), della media dell'area geografica (86,4%) e agli Atenei NON telematici (85.7 %).

In riferimento agli indicatori iC27 e iC28 i valori dei tre anni si discostano marcatamente dagli indicatori di riferimento dell'area medico-sanitaria. Per la legge 264 del 1999 e successive modificazioni il Ministero ha stabilito la numerosità in numero massimo di 20 per l'anno 2024.

In generale gli studenti giudicano positivamente con punteggio A il 71.74% delle attività formative del corso.

La SMA verrà approvata nel consiglio di CDS del 15 dicembre 2025.

**CRITICITA': Alla luce di tutti gli indicatori esaminati si evince una performance in calo del corso rispetto agli anni precedenti evidenziabile dagli indicatori iC01, iC13, iC14, iC15, iC15 BIS, iC16BIS, iC17 e iC18. I dati relativi agli indicatori iC 19, iC19BIS ed iC19 TER indicano una lieve riduzione della didattica affidata a docenti assunti a**

**tempo indeterminato dall'ateneo**

**PROPOSTA: A tal proposito il Cds si propone di ripristinare i livelli adeguati di continuità stabilità e qualità della didattica, in particolare con incremento dei docenti strutturati, attivazione di un sistema di raccolta feedback studenteschi in itinere, creazione di un gruppo di lavoro sulla qualità didattica.**

• .

## **QUADRO E**

**Ortottica ed Assistenza Oftalmologica - L/SNT-2**

### **Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS**

Si sottolinea che il CdS dispone di un proprio sito web, in cui vengono riportate tutte le informazioni sul Corso stesso, che sono simili a quelle contenute nella SUA-CdS riguardante la parte pubblica.

I programmi dei Corsi Integrati, articolati e distinti per anno di corso, sono presenti sul sito del CdS e sono coerenti con gli obiettivi formativi specificati sia nel Regolamento Didattico del CdS che nella sezione A della Scheda SUA-CdS. Nei programmi sono anche specificate le modalità di svolgimento dell'esame e i criteri di valutazione

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025**
**STRUTTURA DI RIFERIMENTO**
**Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

Pertanto, dopo opportuna verifica, si può affermare che dette informazioni, desunte anche dal sito d'Ateneo (U-GOV), sono effettivamente disponibili da parte degli Studenti e corrispondenti alle attività didattiche effettivamente svolte nel CdS.

**QUADRO F**
**Ortottica ed Assistenza Oftalmologica - L/SNT-2**
**Ulteriori proposte di miglioramento**

nessuna

**QUADRO DI SINTESI**
**Ortottica ed Assistenza Oftalmologica - L/SNT-2**

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
<b>A</b>	<b>Non sono state rilevate criticità? di rilievo dalla CPDS per cui non sono state intraprese azioni di miglioramento considerando l'elevata soddisfazione degli studenti.</b>	nessun miglioramento
<b>B</b>	<b>CRITICITA': Permane in generale una criticità relativa alle le postazioni informatiche</b>	<b>PROPOSTE: Il CDS non riesce ad implementare il numero delle postazioni informatiche per la carenza di fondi destinati al corso di laurea.</b>

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025**

STRUTTURA DI RIFERIMENTO

**Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
<b>C</b>	CRITICITA': Si nota dall'analisi dei voti conseguiti, che le materie superate con maggior difficoltà sono per la coorte 2024/2025 BIOCHIMICA e BIOLOGIA APPLICATA E BIOINGEGNERIA; FISICA e INFORMATICA e STATISTICA.	PROPOSTE: Il CDS propone incontri con i docenti degli insegnamenti presi in esame e con gli studenti al fine di individuare più nel dettaglio le motivazioni dello scarso rendimento.
<b>D</b>	CRITICITA': <b>Alla luce di tutti gli indicatori esaminati si evince una performance in calo del corso rispetto agli anni precedenti evidenziabile dagli indicatori iC01, iC13, iC14, iC15, iC15 BIS, iC16BIS, iC17 e iC18. I dati relativi agli indicatori iC 19, iC19BIS ed iC19 TER indicano una lieve riduzione della didattica affidata a docenti assunti a tempo indeterminato dall'ateneo</b>	PROPOSTA: <b>A tal proposito il Cds si propone di ripristinare i livelli adeguati di continuità stabilità e qualità della didattica, in particolare con incremento dei docenti strutturati, attivazione di un sistema di raccolta feedback studenteschi in itinere, creazione di un gruppo di lavoro sulla qualità didattica.</b>
<b>E</b>	nessuna	

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025**

STRUTTURA DI RIFERIMENTO

**Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

Sezione relativa al Corso di Studio in

**Ostetricia - L/SNT-1****INFORMAZIONI GENERALI****Ostetricia - L/SNT-1****Corso di Studio:** Ostetricia**Classe:** L/SNT-1**Dipartimento:** MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO**Scuola:** MEDICINA E SCIENZE DELLA SALUTE**INCONTRI DELLA COMMISSIONE**

La Commissione si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Relazione, operando come segue:

Data	Ordine del giorno
04/11/2025	<b>Analisi delle criticità emerse nei questionari studenti e laureandi</b>  Confronto sui temi principali: soddisfazione complessiva, percezione degli spazi didattici, omogeneità delle esperienze di tirocinio, comunicazione interna e servizi di supporto.
06/11/2025	<b>Monitoraggio delle attività di tirocinio e valutazione dell'esperienza formativa</b>  Raccolta di osservazioni sulle sedi cliniche, supervisione dei tutor, coerenza degli obiettivi formativi e eventuali proposte per migliorare la qualità dell'apprendimento professionalizzante.

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025**

STRUTTURA DI RIFERIMENTO

**Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

Data	Ordine del giorno
26/11/2025	<p><b>Verifica della chiarezza e dell'accessibilità delle informazioni didattiche e amministrative</b></p> <p>Discussione sulla fruibilità del Syllabus, dei materiali online, delle comunicazioni della segreteria didattica e dei docenti, con particolare attenzione alla trasparenza delle modalità d'esame.</p>
03/12/2025	<p><b>Esame di proposte migliorative e definizione di azioni condivise</b></p> <p>Identificazione di interventi concreti da presentare al CdS e alla CPDS, con priorità su internazionalizzazione, servizi agli studenti, supporto al percorso di studi e benessere formativo.</p>
06/12/2025	<p>Revisione finale della Relazione Paritetica</p> <p>Verifica congiunta della coerenza, completezza e chiarezza del documento finale, includendo eventuali integrazioni suggerite dalla componente studentesca prima della presentazione ufficiale.</p>

**QUADRO A**

Ostetricia - L/SNT-1

**Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti****Analisi.**

Nel corso dell'a.a. 2024/2025 la rilevazione delle opinioni degli studenti si è svolta regolarmente tramite la piattaforma ESSE3, secondo le modalità previste a livello di Ateneo e in conformità alle indicazioni ANVUR. La compilazione del questionario è rimasta obbligatoria ai fini dell'iscrizione agli esami, mentre la risposta alle singole domande ha continuato a essere facoltativa. Questo sistema, ormai ben consolidato, ha garantito una raccolta ampia e affidabile delle percezioni degli studenti, consentendo un'analisi accurata della qualità della didattica.

Un dato particolarmente significativo, emerso quest'anno, riguarda la copertura della rilevazione, che ha raggiunto il 100% delle attività formative del Corso di Studi (52 su 52). Si tratta di un miglioramento molto rilevante rispetto al precedente anno accademico, in cui la copertura era pari all'80,33%. Questo incremento indica una partecipazione più estesa e una maggiore capacità del CdS di monitorare in modo completo l'esperienza formativa degli studenti.

I macro-indicatori restituiscono un quadro complessivamente positivo. La soddisfazione complessiva del Corso di Studi si attesta su 3.47, un valore superiore sia alla media dell'Ateneo sia a quella dell'Area Sanitaria. Anche gli indicatori relativi agli aspetti logistico-organizzativi (3.54) e all'efficacia didattica (3.57) confermano una percezione stabile e complessivamente buona della qualità dell'insegnamento.

Un'analisi più dettagliata delle singole domande evidenzia risultati omogenei e positivi in tutti gli item. Gli studenti hanno espresso apprezzamento per l'interesse degli argomenti trattati (D0), per l'adeguatezza delle conoscenze iniziali per la comprensione degli argomenti del corso (D1), la proporzione tra carico di studio e crediti (D3), l'adeguatezza del materiale didattico (D9), la coerenza tra quanto dichiarato sul sito e quanto effettivamente svolto (D13), il rispetto degli orari (D14), la chiarezza delle modalità d'esame (D16), la disponibilità dei docenti nello stimolare l'interesse (D20), nel favorire la comprensione (D21) e chiarire dubbi (D22). Tutti questi elementi mostrano valori superiori alla media di Ateneo e dell'area sanitaria, confermando l'attenzione dei docenti verso una didattica efficace, ben organizzata e coerente con gli obiettivi formativi del Corso di Studi.

Si nota rispetto agli anni precedenti un notevole trend in ascesa del numero degli insegnamenti considerati e del punteggio degli insegnamenti, mantenendosi per il 57,69% nel livello A, 40,39% nel livello B e lo 1,92% nel livello C.

Per quanto riguarda la valutazione dei laureati, i dati AlmaLaurea aggiornati all'aprile 2025 offrono alcune evidenze di particolare interesse. Tutti i laureati (15) sono stati intervistati, garantendo così un campione pienamente rappresentativo.

Il confronto tra i dati AlmaLaurea relativi ai laureati del 2023 e quelli del 2024 mette in luce un cambiamento significativo nella percezione complessiva dell'esperienza formativa. Nel 2024 il quadro risultava pressoché unanimemente positivo: tutti gli intervistati esprimevano un elevato livello di soddisfazione per il Corso di Studi, per i rapporti con i docenti e per l'organizzazione generale delle attività. Questo evidenziava un percorso pienamente apprezzato dagli studenti e una performance del CdS

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

superiore alla media di Ateneo e dell'Area Sanitaria.

Nel 2025, pur mantenendo diversi elementi di continuità, emerge una valutazione più diversificata. La soddisfazione complessiva rimane buona, ma si riduce la quota di studenti che si dichiarano pienamente soddisfatti, mentre aumentano le risposte intermedie o più critiche. Questa evoluzione non compromette il giudizio globale, ma indica una percezione più articolata dell'esperienza universitaria.

Il rapporto con i docenti continua a rappresentare un punto di forza: l'80% dei laureati conferma un giudizio positivo. La frequenza alle attività didattiche è risultata elevata (86.7%), così come la percezione di adeguatezza del carico di studio, ritenuto appropriato dall'86.7% degli intervistati. Anche l'organizzazione degli esami è stata giudicata soddisfacente nella maggior parte dei casi.

Migliora la valutazione del carico di studio, ritenuto adeguato da una percentuale molto elevata di studentesse, dato che conferma la coerenza tra impegno richiesto e struttura del percorso formativo.

Alcuni aspetti logistici, invece, mostrano una maggiore variabilità. L'adeguatezza degli spazi e delle aule, unanimemente riconosciuta nel 2024, nel 2025 riceve un apprezzamento meno uniforme, con una parte degli studenti che segnala condizioni non sempre pienamente soddisfacenti. Questa variabilità invita a riflettere sulle condizioni di alcune aule e, più in generale, sull'organizzazione degli spazi di apprendimento.

Un ulteriore elemento di riflessione riguarda la scelta post-laurea: mentre nel 2024 la maggioranza dei laureati avrebbe scelto nuovamente lo stesso Ateneo, nel 2025 cresce il numero di quanti, pur confermando il proprio interesse per il medesimo corso di studi, valuterebbero la possibilità di iscriversi in una sede diversa, probabilmente per aumentare le prospettive di lavoro. Questo dato non incide sulla qualità percepita del percorso formativo, ma richiama l'attenzione su aspetti legati all'esperienza complessiva vissuta dagli studenti nel contesto universitario.

Nel complesso, i dati del 2025 confermano la solidità della didattica, la professionalità dei docenti e l'attenzione alla coerenza fra impegno richiesto e obiettivi formativi.

Sul piano dell'inserimento professionale, i dati evidenziano un tasso di occupazione all'85,7% a un anno dalla laurea, con una piena coerenza tra attività lavorativa svolta e competenze acquisite nel percorso universitario. Questo conferma l'efficacia formativa del Corso e la sua capacità di preparare figure professionali immediatamente spendibili nel mercato del lavoro.

**Considerazioni conclusive**

I dati relativi all'a.a. 2024/2025 confermano il buon livello complessivo della didattica erogata dal Corso di Studi, evidenziando un incremento significativo nella partecipazione alla rilevazione, che ha raggiunto il 100% delle attività formative. I macro-indicatori e le valutazioni delle singole domande si mantengono superiori alle medie di Ateneo e dell'Area Sanitaria, attestando la qualità dell'offerta formativa, la coerenza del carico di studio e la continuità dell'impegno dei docenti.

Il confronto con i dati dei laureati dell'anno precedente mostra, tuttavia, una maggiore eterogeneità nelle percezioni complessive, con giudizi meno uniformi su alcuni aspetti logistici e sull'esperienza generale del Corso. Pur non incidendo sulla solidità della didattica, tali elementi suggeriscono l'opportunità di approfondire le aspettative degli studenti e di rafforzare l'attenzione verso gli aspetti organizzativi e di supporto.

Nel complesso, il quadro emerso conferma la capacità del CdS di garantire un percorso formativo efficace e coerente, offrendo al contempo indicazioni utili per consolidare ulteriormente la qualità dell'esperienza studentesca, in un'ottica di miglioramento continuo e progressivo allineamento ai bisogni rilevati.



## QUADRO B

### Ostetricia - L/SNT-1

#### **Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

##### **Analisi**

Nel corso dell'a.a. 2024/2025 il Corso di Studi ha proseguito la propria attività didattica attraverso lezioni frontali, esercitazioni pratiche, attività a scelta e tirocini curriculari, garantendo un'articolazione equilibrata tra formazione teorica e pratica. Le valutazioni degli studenti confermano un buon livello di efficacia complessiva, con indicatori ampiamente superiori alla media di Ateneo e dell'Area Sanitaria, come evidenziato anche nel Quadro A.

Per quanto riguarda gli spazi didattici, i dati raccolti attraverso le rilevazioni e le opinioni delle laureate mostrano un quadro complessivamente favorevole, anche se più eterogeneo rispetto agli anni precedenti. Il 100% delle studentesse ha dichiarato di aver fatto uso delle aule, e tra queste: 40% le considerano sempre o quasi sempre adeguate; 33,3% spesso adeguate; 26,7% raramente adeguate.

La presenza di una quota crescente di risposte meno positive suggerisce che per gli studenti, le aule non presentano lo stesso livello di comfort, e che potrebbero beneficiare di interventi.

Un elemento rilevante riguarda i laboratori didattici. Nel 2025 si registra un miglioramento significativo grazie allo spostamento dei manichini e delle attrezzature pratiche presso il Campus Universitario, negli spazi della Scuola di Medicina. Questa scelta ha risolto le criticità logistico-organizzative degli anni precedenti, facilitando l'accesso degli studenti e consentendo una programmazione più fluida tra lezioni, tirocini ed esercitazioni.

Nonostante il miglioramento della fruibilità, dai dati AlmaLaurea emerge una percezione ancora variabile sull'adeguatezza delle attrezzature per le attività pratiche. Tra le studentesse che hanno utilizzato laboratori e strumenti (93,3% del totale): 21,4% li considerano sempre o quasi sempre adeguate; 28,6% spesso adeguate; 35,7% raramente adeguate; 14,3% mai adeguate.

Questi dati indicano che, pur migliorata la disponibilità degli spazi, resta necessario un ulteriore potenziamento della dotazione tecnica e dei presidi di simulazione.

Per quanto riguarda i servizi informatici, il 53,3% dei laureati ha utilizzato le postazioni messe a disposizione dall'Ateneo e, tra questi, la maggior parte ne è soddisfatta.

Anche i servizi di biblioteca sono valutati nel complesso positivamente: 77,8% delle studentesse esprimono un giudizio positivo o abbastanza positivo, mentre il restante 22,2% ritiene necessario un miglioramento.

Nel complesso, il CdS risulta dotato di materiali e attrezzature adeguati agli obiettivi formativi, ma presenta margini di miglioramento in alcune aree specifiche, soprattutto per quanto riguarda la qualità e l'omogeneità delle strutture utilizzate dagli studenti.

##### **Considerazioni conclusive**

Il quadro complessivo conferma che il Corso di Studi dispone di strumenti e infrastrutture idonei al raggiungimento degli obiettivi formativi, con un evidente miglioramento nell'accessibilità e nella fruibilità del laboratorio didattico. Alcune criticità residue, soprattutto legate alla variabilità qualitativa delle aule e delle attrezzature pratiche, rappresentano ambiti di intervento prioritari per consolidare ulteriormente la qualità dell'esperienza formativa e supportare in modo ancora più efficace il percorso professionalizzante delle studentesse.

## QUADRO C

Ostetricia - L/SNT-1

### **Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

#### **Analisi**

Nel corso dell'a.a. 2024/2025, il Corso di Studi ha continuato a utilizzare una gamma diversificata di metodi di valutazione per accertare l'acquisizione delle conoscenze teoriche, delle abilità pratiche e delle competenze professionali degli studenti. Le informazioni contenute nelle schede insegnamento confermano che il CdS mantiene un approccio coerente con i descrittori europei, articolando la valutazione attraverso modalità differenti a seconda della natura dell'insegnamento e dei risultati di apprendimento attesi.

Gli esami orali e scritti, le prove pratiche in laboratorio, le verifiche in itinere, la valutazione del tirocinio e le attività di simulazione con manichini risultano tra gli strumenti maggiormente utilizzati. La scelta delle modalità di accertamento, come riportato nelle schede, appare generalmente coerente con gli obiettivi specifici dei singoli insegnamenti e con i requisiti formativi delle Professioni Sanitarie. Le segnalazioni degli studenti raccolte nel corso dell'anno confermano in larga parte la validità di tale impostazione. Gli studenti dichiarano che le modalità d'esame sono per lo più ben spiegate e in linea con i contenuti affrontati a lezione.

Il Corso di Studi si è inoltre pienamente adeguato alle determinazioni del Senato Accademico relative alla calendarizzazione degli esami, all'incremento delle sessioni e alle nuove modalità di gestione e registrazione delle prove parziali degli esami integrati, attuando quanto previsto nella comunicazione ufficiale e garantendo la corretta applicazione delle disposizioni a partire dall'a.a. 2024/2025.

La componente studentesca non segnala criticità relative alle schede degli insegnamenti presenti nel Syllabus. La CPDS ritiene che i Syllabus siano dettagliati riguardo gli obiettivi formativi, i risultati di apprendimento attesi e le modalità di verifica delle conoscenze e abilità acquisite. La CPDS rileva che le informazioni relative alla prova finale (modalità, crediti, punteggio della commissione) sono indicate in modo chiaro e dettagliato, facilmente reperibili nella scheda del Corso e coerenti con i risultati di apprendimento attesi.

Il Cds in via sperimentale ha elaborato un questionario di valutazione dell'attività di tirocinio dall'aa 2023/2024. Nell'aa 2024/2025 l'analisi dei questionari compilati dalle studentesse del Corso di Studi in Ostetricia per i tre anni di corso evidenzia un quadro articolato, che riflette sia punti di forza già

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

consolidati sia alcune aree che richiedono ulteriore attenzione. Nel complesso, emerge una percezione positiva dell'esperienza formativa, con un livello di soddisfazione che tende a crescere progressivamente lungo il percorso, probabilmente grazie alla maggiore consapevolezza degli obiettivi professionali e alla progressiva immersione nelle attività di tirocinio.

Per quanto riguarda il primo anno, le studentesse mostrano un buon grado di soddisfazione verso l'organizzazione complessiva del tirocinio e verso l'accoglienza ricevuta nelle sedi formative. La maggior parte di loro ritiene adeguato il supporto fornito dai tutor e dichiara di aver compreso con chiarezza gli obiettivi formativi previsti. Allo stesso tempo, alcune segnalazioni evidenziano la necessità di un coordinamento più uniforme tra le diverse strutture assistenziali, soprattutto nella fase iniziale del percorso, quando l'ingresso in contesti clinici non ancora familiari può generare dubbi o incertezze. Nel secondo anno, il livello di coinvolgimento percepito aumenta, e le studentesse mostrano una maggiore sicurezza nell'affrontare le attività pratiche. Le valutazioni indicano una buona coerenza tra ciò che viene appreso nelle lezioni teoriche e quanto viene sperimentato in reparto, segnale di un'integrazione didattica efficace. Alcune criticità riguardano invece la disponibilità delle attrezzature in momenti di elevata affluenza e la variabilità delle modalità di supervisione, che in alcune sedi risulta particolarmente strutturata mentre in altre appare meno uniforme. Nonostante ciò, il giudizio complessivo sulle esperienze di tirocinio resta positivo, con un apprezzamento evidente per il ruolo dei professionisti che affiancano le studentesse durante la pratica clinica.

Nel terzo anno, la valutazione tende a stabilizzarsi su livelli ancora più alti. Le studentesse mostrano una percezione particolarmente positiva della progressiva autonomia acquisita, della qualità delle attività professionalizzanti e della capacità del tirocinio di prepararli in maniera concreta all'ingresso nel mondo del lavoro. L'organizzazione dei turni, la chiarezza degli obiettivi e la disponibilità dei tutor risultano elementi molto apprezzati. Allo stesso tempo, emergono osservazioni legate soprattutto alla necessità di standardizzare ulteriormente i criteri di valutazione tra le diverse sedi e alla richiesta di più momenti di confronto strutturato, utili per monitorare la progressione delle competenze.

Considerando l'insieme dei tre anni, l'analisi mostra come il tirocinio rappresenti un elemento centrale e fortemente qualificante del percorso formativo. Le studentesse riconoscono il valore delle esperienze pratiche e il ruolo dei tutor nel sostegno quotidiano all'apprendimento. Nel complesso, i questionari restituiscono un'immagine positiva e di un progressivo miglioramento, confermando la qualità del percorso professionalizzante offerto dal CdS e fornendo indicazioni utili per ulteriori interventi di potenziamento. Sempre per quanto concerne i tirocini è stata fatta richiesta per ampliare le convenzioni coinvolgendo altre strutture come la Asl di Pescara, l'Ambulatorio di ginecologia dell'Ospedale di Ortona e la Asl di Vasto sia per garantire che le studentesse abbiano accesso a esperienze formative di alta qualità e coerenti con gli obiettivi formativi del corso e sia per cercare di ridurre il pendolarismo delle studentesse, assegnandole a strutture più vicine al loro luogo di residenza quando possibile.

**Considerazioni conclusive**

Nel complesso, i metodi di accertamento adottati dal Corso di Studi risultano coerenti con gli obiettivi formativi e adeguati a verificare sia le conoscenze teoriche sia le abilità cliniche e professionali attese. L'introduzione del questionario di valutazione del tirocinio e il crescente coinvolgimento delle studentesse rappresentano passi significativi verso un miglioramento continuo della qualità formativa.

**QUADRO D**

Ostetricia - L/SNT-1

**Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico****Analisi.**

La CPDS ha analizzato l'ultimo documento di Riesame ciclico disponibile (2023) e ritiene che lo stesso sia completo per l'analisi e per l'individuazione di azioni mirate a: armonizzare i programmi di insegnamento per migliorarne la coerenza con gli obiettivi formativi; potenziare le attività di orientamento; migliorare il contenuto professionalizzante delle attività di tirocinio; ridurre il numero degli studenti fuori corso; monitorare la coerenza del percorso formativo con le esigenze del mondo del lavoro. In particolare, il Comitato di Indirizzo ha valutato attentamente l'attuale percorso formativo nell'ottica delle esigenze formative e degli obiettivi della professione, in modo da garantire una preparazione adeguata, multidisciplinare ed una competitività ottenuta grazie all'acquisizione di competenze che coprono tutti gli ambiti della professione, anche alla luce dei nuovi progressi delle scienze tecnologiche applicate all'assistenza individualizzata. Argomenti quali l'allattamento al seno e la medicina di Genere sono stati trattati durante le consultazioni del Comitato d'Indirizzo.

Nel corso dell'a.a. 2024/2025, il Corso di Studi ha proseguito le attività di monitoraggio annuale in continuità con quanto previsto dal sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo. L'analisi dei dati disponibili, comprese le rilevazioni dell'anno precedente e gli indicatori aggiornati, mostra che il CdS mantiene un buon livello di controllo e consapevolezza riguardo all'andamento delle carriere studentesche, alla qualità della didattica e all'efficacia dei servizi offerti.

In particolare, il Monitoraggio annuale 2024, conferma un quadro complessivamente positivo. Gli indicatori didattici, gli indici di regolarità degli studi, i tassi di occupazione e le percentuali di soddisfazione studentesca mostrano livelli generalmente in linea o superiori alle medie di Ateneo e delle altre realtà territoriali. Nello specifico, il Corso di Studi in Ostetricia conferma un'elevata attrattività, con un trend crescente nelle domande di ammissione e 22 avvisi di carriera nel 2024. La percentuale di immatricolati puri (68%) supera ampiamente la media di Ateneo. Anche la regolarità degli studi risulta molto positiva: l'86% delle studentesse è in regola con gli esami e il 73.3% si laurea entro i tempi previsti, percentuale superiore alle medie di Ateneo, geografiche e nazionali.

Le performance didattiche risultano solide: oltre la metà delle studentesse consegue almeno 40 CFU, e i CFU maturati al primo anno si collocano su valori nettamente superiori ai benchmark nazionali e di Ateneo. I tassi di prosecuzione dal primo al secondo anno restano elevati, confermando la buona regolarità delle carriere.

Sul piano occupazionale, il Corso mostra esiti eccellenti: l'85.7% delle laureate è occupata a un anno dal titolo, con valori superiori a tutte le medie di riferimento. Il rapporto studenti/docenti è favorevole e garantisce un'adeguata sostenibilità didattica, mentre la copertura didattica da parte di docenti di ruolo e ricercatori rimane superiore ai valori medi di Ateneo.

Dalle informazioni disponibili per l'a.a. 2024/2025 emerge che, nonostante non risultino ancora studenti in mobilità Erasmus per motivi di studio o tirocinio, il Corso di Studi ha compiuto passi significativi per ampliare le opportunità internazionali. La persistente assenza di mobilità in uscita è legata a una criticità strutturale già evidenziata negli anni precedenti: la scarsa presenza, in Europa, di percorsi

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

professionalizzanti pienamente sovrapponibili al profilo formativo italiano dell'ostetrica, con conseguenti difficoltà nel riconoscimento dei crediti, sia per gli insegnamenti teorici sia per il tirocinio clinico. Nonostante tale limite, il CdS ha mostrato una forte proattività. Nel 2024 sono stati stipulati nuovi accordi di traineeship, con il supporto della delegata Erasmus del CdS, che nel 2025 hanno portato ai primi risultati concreti:

- uno stage di 8 settimane presso il St. George's Hospital di Londra, attivato per le neolaureate della sessione di aprile 2025;
- un ulteriore traineeship in Belgio, attivato sempre nel 2025.

Si tratta di un progresso rilevante, che testimonia un impegno continuativo del Corso verso l'internazionalizzazione, nonostante un contesto oggettivamente complesso e poco favorevole. Inoltre, sebbene la non piena sovrapponibilità dei curricula ostetrici abbia finora impedito la realizzazione di periodi formativi all'estero con riconoscimento dei CFU.

Nel complesso, il quadro mostra un miglioramento rispetto agli anni precedenti, con l'avvio di prime esperienze concrete di mobilità internazionale, che aprono prospettive di sviluppo future e confermano la volontà del CdS di superare gradualmente le barriere strutturali esistenti.

Gli indicatori confermano un CdS performante, con percorsi regolari, ottimi risultati occupazionali e buona sostenibilità didattica. Le criticità riguardano soprattutto l'ambito della mobilità internazionale e la fluttuazione della soddisfazione studentesca, aspetti sui quali sarà opportuno continuare a lavorare.

Il processo di monitoraggio interno si conferma dunque efficace nel rilevare tempestivamente aree di attenzione, nel valorizzare i punti di forza e nel fornire un quadro aggiornato dello stato del Corso di Studi. Le discussioni svolte all'interno del Consiglio di CdS e le osservazioni della CPDS hanno contribuito a una lettura condivisa dei risultati, favorendo un miglioramento continuo e un orientamento delle decisioni basato su dati affidabili.

L'azione del CdS si è orientata al consolidamento degli obiettivi già individuati, assicurando la continuità con le analisi precedenti e concentrandosi sul monitoraggio delle aree critiche già evidenziate.

Nel complesso, l'integrazione tra Monitoraggio annuale e Riesame ciclico si conferma funzionale alla governance del Corso di Studi, garantendo un'analisi articolata e coerente delle dinamiche formative e dei risultati conseguiti. Le attività svolte nel 2024/2025 hanno evidenziato un buon livello di trasparenza, di circolazione delle informazioni e di partecipazione degli attori coinvolti, inclusa la componente studentesca.

**Considerazioni conclusive**

Nel complesso, il Monitoraggio annuale 2024/2025 conferma la solidità del Corso di Studi in Ostetricia, che presenta indicatori complessivamente in linea o superiori ai principali riferimenti territoriali e nazionali. L'integrazione tra monitoraggio e Riesame ciclico si dimostra efficace nel guidare le scelte del CdS, garantendo una valutazione puntuale della qualità della didattica, della regolarità delle carriere e degli esiti occupazionali. Le criticità rilevate — in particolare la limitata mobilità internazionale e il calo della soddisfazione complessiva — non compromettono l'andamento del Corso, ma rappresentano stimoli utili per continuare a migliorare la qualità dell'offerta formativa. Il quadro complessivo appare dunque positivo e orientato a un percorso di miglioramento continuo, sostenuto da una governance attenta, da un coinvolgimento efficace degli studenti e da una progressiva apertura verso nuove opportunità di crescita professionale.

**QUADRO E****Ostetricia - L/SNT-1****Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS****Analisi.**

La Scheda SUA-CdS 2025 del Corso di Laurea in Ostetricia si presenta nel complesso chiara, articolata e coerente con gli obiettivi formativi e professionali previsti dalla normativa nazionale e dalle direttive europee. Il documento descrive in modo completo la struttura del Corso di Studi, il profilo professionale della futura ostetrica/o, gli esiti formativi attesi e le modalità attraverso cui tali risultati vengono raggiunti e verificati.

La sezione dedicata agli obiettivi formativi evidenzia una progettazione didattica ben strutturata, che integra competenze teoriche, abilità pratiche e dimensioni relazionali, ponendo particolare attenzione al ruolo dell'ostetrica nel percorso nascita, nella prevenzione, nella gestione dell'assistenza ostetrico-ginecologica e nell'educazione sanitaria. La definizione delle competenze da acquisire lungo il triennio è ampia e dettagliata, e copre in modo sistematico gli ambiti biomedici, psicopedagogici, infermieristico-ostetrici, medici e legali, come previsto dalle indicazioni europee e dal profilo professionale nazionale. La descrizione del percorso formativo risulta completa e evidenzia la combinazione equilibrata tra lezioni frontali, laboratori professionalizzanti e tirocinio clinico, considerato parte essenziale e qualificante del CdS. La Scheda chiarisce in modo puntuale il ruolo dei tutor, la progressiva assunzione di autonomia da parte delle studentesse e la centralità delle attività pratiche nel processo formativo. Viene inoltre illustrato il contributo delle attività affini e integrative, introdotte per rispondere alle esigenze emergenti della professione, come gli approfondimenti di diagnostica avanzata utili ai percorsi di screening oncologico. Le sezioni relative ai risultati di apprendimento risultano particolarmente ben strutturate. Per ciascun dominio – conoscenze, capacità applicative, autonomia di giudizio, abilità comunicative e capacità di apprendimento – il documento presenta in maniera dettagliata le competenze attese e gli strumenti didattici predisposti per raggiungerle. La corrispondenza tra risultati attesi, metodologie didattiche e sistemi di verifica risulta coerente e facilmente comprensibile. È inoltre evidente una forte attenzione allo sviluppo di capacità critiche, comunicative e organizzative, aspetti fondamentali per la pratica professionale ostetrica.

Particolarmente accurata è anche la sezione dedicata alla prova finale, che descrive con precisione le modalità di svolgimento dell'esame abilitante, la struttura della prova pratica e della tesi, i criteri di valutazione e il ruolo della Commissione di Laurea. Tale livello di dettaglio garantisce trasparenza e facilita la comprensione da parte degli studenti del percorso che conduce al conseguimento del titolo. Nel complesso, la Scheda SUA-CdS appare completa, aggiornata e pienamente rispondente ai requisiti di qualità del sistema AVA. Le informazioni sono presentate con un linguaggio chiaro e accessibile; gli obiettivi sono coerenti con le esigenze del contesto professionale e con i profili richiesti dalle organizzazioni di riferimento; la struttura del percorso formativo risulta adeguatamente motivata e ben allineata alle competenze richieste alla futura ostetrica.

**Considerazioni conclusive**



**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

L'analisi della SUA-CdS 2025 evidenzia un documento complessivamente solido, aggiornato e costruito secondo criteri di trasparenza e coerenza con il profilo formativo dell'ostetrica. Le informazioni pubblicate risultano facilmente accessibili e adeguatamente articolate, offrendo agli studenti, ai docenti e agli stakeholder esterni un quadro chiaro e completo dell'identità del Corso di Studi. La descrizione degli obiettivi formativi, dei risultati di apprendimento attesi, della struttura del percorso didattico e delle modalità di verifica mostra un impianto metodologico rigoroso, che riflette la cura nella progettazione del curriculum e la volontà di garantire una preparazione solida e multidisciplinare.

Particolarmente significativa è la coerenza interna della Scheda, che mantiene un equilibrio efficace tra aspetti teorici, attività professionalizzanti e riferimenti alle competenze richieste dal contesto sanitario attuale. La chiarezza espositiva, la completezza delle sezioni e l'allineamento con i requisiti del sistema AVA contribuiscono a rafforzare la funzione orientativa della SUA-CdS, offrendo un valido supporto agli studenti nella comprensione del percorso formativo e delle sue finalità.

Alla luce dell'analisi svolta, non emergono elementi di criticità. La CPDS ritiene pertanto che la SUA-CdS costituisca uno strumento adeguato e ben strutturato, che riflette fedelmente l'offerta formativa del Corso e supporta efficacemente i processi di Assicurazione della Qualità. Le proposte si orientano dunque verso il mantenimento e il consolidamento delle buone pratiche già adottate, nella prospettiva di una continua valorizzazione della trasparenza e della qualità informativa.

**QUADRO F****Ostetricia - L/SNT-1****Ulteriori proposte di miglioramento****Analisi.**

Alla luce delle analisi condotte nei quadri precedenti e delle evidenze emerse dai questionari studenti, dalle indagini AlmaLaurea e dal monitoraggio annuale, la CPDS ritiene che il Corso di Studi presenti un assetto complessivamente solido, con risultati formativi, didattici e occupazionali pienamente soddisfacenti, pertanto non si rilevano ulteriori proposte di miglioramento rispetto a quelle già formulate nei quadri precedenti.

**QUADRO DI SINTESI****Ostetricia - L/SNT-1**

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
--------	-----------	--------

## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

### STRUTTURA DI RIFERIMENTO

#### Scuola di Medicina e Scienze della Salute

A	<p>Incremento degli studenti che sceglierebbero un Ateneo diverso pur mantenendo l'interesse per il corso di studi, segnale di possibili criticità legate all'esperienza istituzionale o ai servizi.</p>	<p>Relativamente all'aumento della percentuale di studenti che sceglierebbero un Ateneo diverso pur mantenendo l'interesse per il corso, si suggerisce di rafforzare la comunicazione interna e i servizi di supporto, con particolare attenzione all'orientamento in itinere, all'accompagnamento durante il tirocinio e alla gestione delle procedure amministrative. Una maggiore chiarezza nelle informazioni, insieme a tempi di risposta più rapidi e a un miglior coordinamento tra docenti, tutor e segreterie, potrebbe contribuire a migliorare la percezione complessiva dell'esperienza istituzionale. È importante sottolineare che il servizio di segreteria risulta comunque apprezzato positivamente dalle studentesse, a conferma di una base organizzativa solida sulla quale è possibile costruire ulteriori miglioramenti.</p>
B	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Eterogeneità nella percezione dell'adeguatezza delle aule: sebbene il 40% degli studenti le ritenga sempre adeguate e il 33,3% spesso adeguate, una quota significativa (26.7%) le considera raramente adeguate.</li> <li>•Valutazione non uniforme delle attrezzature per le attività pratiche: tra gli studenti che hanno utilizzato laboratori e strumenti (93.3%), il 35.7% ritiene le attrezzature raramente adeguate e il 14.3% mai adeguate. Ciò evidenzia la necessità di un ulteriore potenziamento della dotazione tecnica, nonostante il miglioramento derivante dal trasferimento dei manichini al Campus.</li> <li>•Disponibilità e accessibilità dei servizi informatici: solo il 53.3% degli studenti dichiara di aver utilizzato le postazioni informatiche; tra questi, pur prevalendo i giudizi positivi, emergono osservazioni riguardo alla limitata disponibilità nei momenti di maggiore necessità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Consolidare il miglioramento derivante dallo spostamento del laboratorio manichini, potenziando ulteriormente le attrezzature e introducendo nuovi supporti per la simulazione pratica.</li> <li>•Proseguire la raccolta sistematica delle segnalazioni degli studenti, così da orientare in modo più mirato gli interventi migliorativi e monitorare nel tempo la percezione dell'adeguatezza degli spazi.</li> </ul>
C	<p>Nessuna criticità</p>	<p>Mantenimento e consolidamento delle buone pratiche attuali</p>



## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

### STRUTTURA DI RIFERIMENTO

#### Scuola di Medicina e Scienze della Salute

<b>D</b>	<p>Dall'analisi complessiva emergono alcune aree che richiedono particolare attenzione. La prima riguarda la mobilità internazionale Erasmus +, che continua a essere limitata per motivi strutturali legati alla scarsa corrispondenza tra i percorsi formativi ostetrici italiani e quelli disponibili all'estero. Il conseguimento di 12 CFU in un periodo di 6 mesi è improbabile per uno studente di una professione sanitaria che nello stesso periodo svolge anche attività di tirocinio.</p>	<p>Il CdS ha compiuto notevoli sforzi per l'attuazione del Traineeship offrendo la possibilità agli studenti di svolgere periodi riconosciuti tirocinio all'estero, con un impatto evidente sull'internazionalizzazione del percorso formativo. Per consolidare i risultati raggiunti e rispondere alle criticità emerse, la CPDS ritiene utile promuovere alcune azioni mirate. In particolare, sarebbe opportuno rafforzare ulteriormente il progetto di internazionalizzazione, stipulando nuovi accordi per ampliare la rete di sedi estere disponibili. Sarebbe particolarmente utile stipulare accordi che permettano allo studente di svolgere nel periodo stabilito, ottimale 2 mesi per professioni sanitarie, un periodo riconosciuto di studio contestualmente ad un tirocinio riconosciuto. Ciò invoglierebbe notevolmente lo studente riducendo la preoccupazione di non riuscire a raggiungere gli obiettivi formativi del corso nel triennio di riferimento.</p>
<b>E</b>	<p>?Non si segnalano criticità.</p>	<p>?Mantenimento e consolidamento delle buone pratiche attuali.</p>

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025**

STRUTTURA DI RIFERIMENTO

**Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

Sezione relativa al Corso di Studio in

**Psicologia - LM-51****INFORMAZIONI GENERALI****Psicologia - LM-51****Corso di Studio:** Psicologia**Classe:** LM-51**Dipartimento:** NEUROSCIENZE, IMAGING E SCIENZE CLINICHE**Scuola:** MEDICINA E SCIENZE DELLA SALUTE**INCONTRI DELLA COMMISSIONE**

La Commissione si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Relazione, operando come segue:

Data	Ordine del giorno
12/11/2025	La Commissione, composta dal docente Antonello Baldassarre e dalla studentessa Matilde Portanova, si è riunita online per esaminare le eventuali criticità segnalate dagli studenti riguardo l'andamento generale del Corso di Studio. I punti dell'ordine del giorno sono stati: Andamento generale del corso; Tirocinio Pratico Valutativo (TPV); Varie ed eventuali.

**QUADRO A**

Psicologia - LM-51

**Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Relativamente all'a.a. 2023-2024, i risultati della valutazione da parte delle studentesse e degli studenti sono stati ottenuti dall'elaborazione di 845 schede, un dato inferiore rispetto all'a.a. precedente (N=1.043) e al 2022-2023 (N=1029). Il numero di insegnamenti coinvolti (72,00%, 36 insegnamenti su 50) è inferiore rispetto all'anno precedente (89,58%) nonché all'a.a. 2021-2022 (90,91%). L'abbassamento della copertura delle attività formative coinvolte potrebbe riflettere la presenza di corsi di Tirocinio Pratico Valutativo (TPV) interni (n=4) non scelti da tutto il corpo studentesco.

La media dei punteggi espressi dalla componente studentesca per l'a.a. 2023-2024 risulta molto buona (3,48/4), posizionandosi perfettamente in linea con la media dei punteggi dell'Area Sociale (3,49) e dell'Ateneo (3,44) rilevati per lo stesso anno. Le valutazioni del 61,11% degli insegnamenti rientrano in fascia A (3,5-4) e del 36,11% in fascia B (3-3,5 non compreso). Un solo insegnamento (2,78%) ricade in fascia C (2,5-3 non compreso), mentre nessun insegnamento si colloca in fascia D (1-2,5 non compreso), analogamente a quanto osservato nell'anno precedente.

Le valutazioni medie per le domande D0, D1, D13, D14, D16, D21 e D22 sono generalmente in linea con quelle di Ateneo e dell'Area Sociale. Tuttavia, risultano leggermente inferiori rispetto all'Area Sociale i punteggi medi relativi alle domande D3 (*"Il carico di studio richiesto dall'insegnamento e? proporzionato ai crediti assegnati?"* 3,34 vs. 3,40) e D16 (*"Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?"*: 3,47 vs. 3,54).

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025**

STRUTTURA DI RIFERIMENTO

**Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

Relativamente all'a.a. 2024-2025, al momento risultano valutati 39 insegnamenti su 46 (84,78%). Il punteggio medio complessivo dell'attività didattica (3,53/4) risulta molto buono, comparabile a quello dell'area Sociale (3,5/4) e al di sopra di quello d'Ateneo (3,45/5). Si osserva una predominanza stabile degli insegnamenti in fascia A (66,67%), seguiti da quelli in fascia B (33,3%), mentre non si registrano insegnamenti in fascia C e D. Le valutazioni medie per le singole domande sono generalmente comparabili (D3, D14, D16) o al di sopra (D0, D1, D9, D13, D20, D21, D22) rispetto a quelle di Ateneo e dell'Area Sociale.

Per quanto riguarda la soddisfazione dei laureandi, la media dei punteggi del CdS dell'a.a. 2023-2024 (3,27) risulta pressoché stabile rispetto all'a.a. 2022-2023 (3,31) e maggiore se comparata a quella dell'a.a. 2021-2022 (3,05). Inoltre, per il secondo anno consecutivo, il punteggio medio del CdS supera quello dell'Area Sociale (3,26) e dell'Ateneo (3,24).

In generale, il Corso di Studio registra un andamento complessivo molto buono, sia nella valutazione della qualità degli insegnamenti sia nell'efficacia della docenza.

**QUADRO B****Psicologia - LM-51****Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

Secondo le studentesse e gli studenti, i metodi, gli strumenti e i materiali didattici risultano complessivamente più che adeguati. Come evidenziato nel Quadro A, riguardo al rapporto tra carico di studio richiesto e crediti assegnati negli insegnamenti (D3), si osserva un trend di miglioramento nel giudizio della componente studentesca, passando da 3,34 nell'a.a. 2023-2024 a 3,41 nell'a.a. 2024-2025. Quest'ultimo valore è sovrapponibile a

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025**

STRUTTURA DI RIFERIMENTO

**Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

quello dell'area sociale (a.a. 2024-2025: 3,41) e addirittura superiore a quello d'Ateneo (a.a. 2024-2025: 3,36). Inoltre, la componente studentesca esprime soddisfazione per le attività pratiche e le esercitazioni svolte all'interno dei vari insegnamenti. In particolare, si riscontra un trend positivo circa i giudizi relativi ai materiali didattici laddove per l'a.a. 2023-2024 (D9=3,43) e per l'a.a. 2024-2025 (D9=3,50). Quest'ultimo valore si colloca al di sopra del corrispettivo dell'area Sociale (D9= 3,46) e di Ateneo (D9=3,40) nell'a.a. 2024-2025.

La platea studentesca, come emerso nell'incontro della CPDS con la Rappresentante degli studenti, ha, tuttavia, rilevato una criticità relativa alla prossimità delle date degli appelli d'esame. Come riportato nella scheda di Sintesi, tale criticità potrebbe essere contrastata attraverso un lavoro di revisione del calendario d'esami, svolto in concerto dalla Commissione Didattica e dalla Segreteria Didattica.

Per quanto concerne le strutture per la didattica, come riportato nel verbale del CdS dell'11 settembre 2025, si segnala la problematica legata al l'insufficiente numero di aule disponibili per l'erogazione delle elezioni in presenza.

La rilevazione dell'opinione dei laureandi per l'a.a. 2023-2024 evidenzia alcuni aspetti migliorabili, in particolare: Attrezzature informatiche (D8=2,95); Servizi di biblioteca (D10=3,00); Attrezzature di supporto alla didattica (D9=3,03); Aule (D7=3,06); Servizio della segreteria (D5=3,18);

In particolare, l'ultimo punto risulta coerente con quanto emerso durante la riunione con la Rappresentante degli studenti in CPDS. La componente studentesca segnala, infatti, una comunicazione insufficiente da parte della Segreteria Didattica riguardo all'accettazione e al riconoscimento del TPV, come riportato nel Quadro F.

**QUADRO C****Psicologia - LM-51**

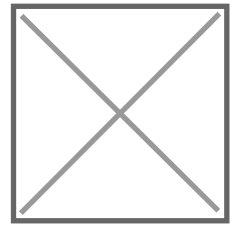
### **Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

I metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti sono indicati sulle schede Syllabus dei corsi d'insegnamento. Il CdS si è impegnato affinché le schede degli insegnamenti fossero il più aderenti possibile ai descrittori di Dublino anche per quanto riguarda tali metodi, affinché essi appaiano adeguati e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare, oltre che effettivamente rispettati dai docenti.

Le schede Syllabus sono accessibili direttamente dalla Guida allo studio e dal sito del CdS.

Sulla base della esigenza da parte delle studentesse e degli studenti di mantenere la possibilità di svolgere esami parziali e preappelli, come indicato nella precedente relazione CPDS, la Commissione Didattica del CdS ha svolto una indagine volta a comprendere l'impiego di parziali e preappelli nei vari corsi attraverso l'utilizzo di una survey circa le modalità d'esame utilizzate dai docenti del CdS. I risultati della survey sono stati presentati e discussi nel CdS del 6 marzo 2025, nonché riportati nel corrispettivo verbale.

Relativamente ai metodi di accertamento, nella rilevazione dell'opinione degli studenti, i metodi di accertamento (D16) risultano definiti mediamente in modo sufficientemente chiaro negli ultimi due anni accademici. Infatti, si osserva una tendenza positiva dei punteggi medi con  $D16=3,47$  per l'a.a. 2023-2024 e  $D16=3,54$  per l'a.a. 2024-2025. Quest'ultimo indicatore è in linea con quello di Area Sociale ( $D15=3,55$ ), nonché maggiore rispetto a quello d'Ateneo ( $D16=3,50$ ). È plausibile che tale punteggio rifletta lo sforzo compiuto dal CdS tramite le azioni intraprese dalla Commissione Didattica, volte a verificare le modalità di accertamento dell'apprendimento mediante una revisione dei



Syllabi, come indicato nel verbale del CdS del 16 ottobre 2024.

Le modalità della prova finale sono indicate nello spazio dedicato alla laurea sul sito web del CdS ([psicologia.unich.it](https://psicologia.unich.it)).

Nel complesso non si evidenziano particolari criticità nei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti.

## **QUADRO D**

**Psicologia - LM-51**

### **Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) è estremamente accurata.

La SMA ha esaminato criticamente tutti gli indicatori proposti dall'ANVUR, individuando soluzioni plausibili e compatibili con le risorse e le responsabilità della Direzione del Corso di Studi.

Gli Indicatori di Accesso sono molto positivi e mostrano un aumento degli iscritti (iC00a), nonché la saturazione dei posti disponibili (n=120/120).

Relativamente agli Indicatori Didattica (Gruppo A), anch'essi buoni, si riscontra nel 2024 una percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) (57%) stabile rispetto

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025**

## STRUTTURA DI RIFERIMENTO

**Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

all'anno precedente (56%), ma inferiore alla media di Ateneo (72%) e all'indice nazionale (68%). Come indicato nella SMA, il dato potrebbe essere legato al numero di tesi sperimentali, le quali richiedono un tempo di realizzazione maggiore. Degna di nota è la percentuale (84%) dei casi nei quali il conseguimento del titolo avviene entro un anno (iC02BIS), un valore sostanzialmente in linea con i diversi contesti di riferimento. Risulta stabile ed in linea con la media di Ateneo, ma al di sotto della media nazionale, la capacità di attrarre studenti provenienti da altri atenei (iC04) (26% di iscritti). Il CdS ha confermato il proprio impegno nel migliorare questo indicatore partecipando alle iniziative di orientamento promosse dall'Ateneo e rafforzando il sistema di comunicazione, sia interno sia esterno. In particolare, sono state potenziate le attività di orientamento in ingresso, rese più accessibili le informazioni sul sito web del CdS e avviata una campagna dedicata sui canali social.

Gli Indicatori Internazionalizzazione (Gruppo B) iC10 e iC10bis si collocano in linea con la media di Ateneo e leggermente superiori a quella dell'area geografica e inferiori a quella nazionale. Inoltre, va evidenziato il marcato aumento della percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero (iC11), passata dal 17‰ nel 2023 al 54‰ nel 2024. L'indicatore iC12, relativo alla quota di immatricolati con titolo pregresso conseguito all'estero, permane nullo e inferiore a tutti i contesti di riferimento. Tuttavia, va tenuto conto che il valore risulta inferiore a quello di Ateneo dalla data di attivazione di una LM-51 in lingua inglese, nonché dalla presenza di altri CdS sul territorio nazionale. Sebbene di lieve entità, tale criticità potrebbe essere contrastata attraverso la promozione di seminari e lezioni tenuti da docenti internazionali e con l'ampliamento della rosa di insegnamenti in lingua inglese all'interno del CdS. Si veda la Scheda di Sintesi.

In merito a Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica e Indicatori di approfondimento per la sperimentazione, si riscontra che la quota di immatricolati puri che conseguono il titolo nei tempi previsti (iC22) è aumentata fino al 71%, superando i valori di tutti i contesti di riferimento. Tale incremento appare riconducibile alla riduzione



del numero di immatricolati puri, verosimilmente associata ai passaggi verso il Corso abilitante.

Gli indicatori di regolarità del percorso formativo evidenziano un miglioramento complessivo: la percentuale di CFU conseguiti al primo anno (iC13) si innalza dal 74% all'85%, mentre la quota di studenti che accedono al secondo anno avendo acquisito almeno 40 CFU o 2/3 dei CFU previsti (iC16, iC16BIS) passa dal 64% al 74%. Entrambi gli indicatori si collocano su livelli sensibilmente superiori ai riferimenti a livello regionale e nazionale. Rimangono invece stabili la prosecuzione al secondo anno (iC14: 94%) e la soddisfazione nei confronti del percorso scelto (iC18: 81%), valori coerenti con i contesti esterni e lievemente inferiori rispetto al dato locale (86%).

Il tasso di abbandono (iC24) ritorna ai livelli della serie storica, attestandosi al 6% dopo il picco del 13% dell'anno precedente. Tra i laureandi permane elevata la soddisfazione complessiva (iC25: 94%), sostanzialmente allineata ai valori di riferimento.

Permane tuttavia una riduzione della sostenibilità didattica (iC19, 19BIS, 19TER) rispetto agli anni precedenti, attribuibile all'aumento delle ore affidate a professionisti esterni per le attività di Tirocinio Pratico Valutativo (TPV). Tale dinamica si riscontra anche negli altri contesti, in particolare a livello di Ateneo.

Infine, gli Indicatori di Occupabilità (iC26, 26BIS e 26TER) mostrano un nuovo incremento, più significativo rispetto a tutti i contesti di riferimento, un risultato particolarmente rilevante e meritevole di attenzione.

In merito alla Relazione del Riesame Ciclico (RRC) non ci sono aggiornamenti in quanto l'ultima RRC relativa al triennio 2020-2022 è stata discussa nella Relazione della CPDS

dell'anno 2024.

Tuttavia, il CdS ha intrapreso una serie di azioni sia sulla base del RRC approvato a gennaio 2023, sia in risposta a criticità già emerse in passato:

- Aggiornamento sulla didattica innovativa: è stata promossa la partecipazione del corpo docente a due serie di webinar, su metodologie didattiche innovative e funzionalità della piattaforma Moodle/ELearning, rispettivamente, organizzate dal DNISC in collaborazione con il consorzio INGENIUM e la South-Eastern Finland University of Applied Sciences.
- Miglioramento della comunicazione tra docenti e studenti, sia generale sia rivolta ai/alle non frequentanti: come riportato nel verbale del CdS del 16 ottobre 2024, il CdS ha raccomandato ai docenti un uso attivo della piattaforma e-learning, invitandoli a inserire nel Syllabus il link alla propria pagina e-learning, caricare il materiale di studio e utilizzare il forum/annunci per comunicazioni rivolte a tutti/e gli/le iscritti/e al corso.
- Creazione di uno spazio dedicato agli ex-alumni, finalizzato a stabilire un canale di collegamento costante con i laureati del CdS.
- Avvio della sperimentazione del progetto "Ud'A L'Ascolto", volto a migliorare la qualità della didattica.

## **QUADRO E**

**Psicologia - LM-51**

### **Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS**

Le sezioni pubbliche della Scheda Unica Annuale (SUA) del Corso di Studi risultano compilate in modo puntuale, includendo i percorsi formativi, gli obiettivi didattici, il corpo docente, i programmi degli insegnamenti, nonché le strutture e i servizi di supporto. Durante l'anno 2025, sono state aggiornate con adeguata precisione molteplici Quadri della SUA: Il corso in breve, Consultazione organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi, delle professioni (A1.b), Modalità di ammissione (A3.b), Modalità svolgimento prova finale (A5.b), Orientamento in ingresso (B5), Orientamento e tutor in itinere (B5), Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero (tirocini e stage) (B5), Accompagnamento al lavoro (B5), Opinioni studenti (B6) e Opinioni Laureati (B7).

In generale, le informazioni sono rese disponibili sul sito istituzionale di Ateneo, sia nell'ambito dell'offerta formativa generale sia attraverso specifici collegamenti alla pagina del Dipartimento di afferenza. Ulteriori contenuti, tra cui i curricula dei docenti e dettagli sull'organizzazione del corso, sulle procedure di immatricolazione e laurea, sulle opportunità internazionali e sugli sbocchi post-lauream, sono consultabili sul sito dedicato ([psicologia.unich.it](http://psicologia.unich.it)). Le medesime informazioni sono inoltre raccolte nella Guida allo studio. I contenuti pubblici della SUA-CdS risultano coerenti con quelli pubblicati su University.

## **QUADRO F**

### **Psicologia - LM-51**

#### **Ulteriori proposte di miglioramento**

Nella riunione della CPDS (12/11/2025), la rappresentanza studentesca ha sollevato due criticità di natura prettamente organizzativa riguardanti il Tirocinio Pratico Valutativo (TPV): (1) difficoltà, riportata soprattutto dagli studenti del curriculum Psicologia Sociale, del Lavoro e delle Organizzazioni, nell'individuare sedi per lo svolgimento del TPV esterno; (2) ridotta comunicazione da parte della Segreteria Didattica circa l'accettazione

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025**

STRUTTURA DI RIFERIMENTO

**Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

e il riconoscimento del TPV.

Per contrastare la criticità (1), si potrebbero introdurre una serie d'azioni come migliorare l'interlocuzione con le strutture esterne, aggiornare in tempo reale il numero di posti disponibili, verificare che le strutture esterne garantiscano l'adeguata accoglienza degli studenti. Relativamente alla criticità (2) è auspicabile un potenziamento della Segreteria Didattica.

**QUADRO DI SINTESI**
**Psicologia - LM-51**

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
B	Prossimità delle date degli appelli d'esame.	Revisione del calendario degli esami in coordinamento tra la Commissione Didattica e la Segreteria Didattica.
B	Carenza di aule disponibili per l'erogazione delle elezioni in presenza.	Individuare aule aggiuntive.
B	Criticità nel servizio di segreteria per le/i laureande/i.	Potenziare la Segreteria Didattica.
D	Capacità relativamente limitata nell'attrarre le studentesse e gli studenti con titolo precedente conseguito all'estero.	Promuovere lezioni e seminari tenuti da docenti e ricercatori stranieri, anche tramite programmi di visiting.  Ampliare l'offerta di insegnamenti erogati in lingua inglese all'interno del CdS.

## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

### STRUTTURA DI RIFERIMENTO

#### Scuola di Medicina e Scienze della Salute

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
F	Difficoltà, in particolare per il curriculum Psicologia Sociale, del Lavoro e delle Organizzazioni, nell'individuare sedi per il TPV esterno	<p>Rafforzare il dialogo e il coordinamento con le strutture esterne convenzionate.</p> <p>Garantire l'aggiornamento tempestivo dei posti disponibili per il TPV esterno.</p> <p>Verificare l'adeguata accoglienza degli studenti presso le strutture esterne.</p>
F	Comunicazione insufficiente da parte della Segreteria Didattica in merito alle procedure di accettazione e riconoscimento del TPV.	Potenziare la Segreteria Didattica.

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025**

STRUTTURA DI RIFERIMENTO

**Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

Sezione relativa al Corso di Studio in

**Psicologia Clinica e della Salute - LM-51****INFORMAZIONI GENERALI****Psicologia Clinica e della Salute - LM-51****Corso di Studio:** Psicologia Clinica e della Salute**Classe:** LM-51**Dipartimento:** SCIENZE PSICOLOGICHE, DELLA SALUTE E DEL TERRITORIO**Scuola:** MEDICINA E SCIENZE DELLA SALUTE**INCONTRI DELLA COMMISSIONE**

La Commissione si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Relazione, operando come segue:

Data	Ordine del giorno
13/06/2025	ODG: Riunione della CPDS cds magistrale in Psicologia Clinica e della salute. Lettura e discussione iniziale dei punti della relazione.
17/07/2025	ODG: Riunione della CPDS cds magistrale in Psicologia Clinica e della salute. Discussione dei punti della relazione.
09/09/2025	ODG: Riunione della CPDS cds magistrale in Psicologia Clinica e della salute. Monitoraggio delle criticità; discussione e stesura preliminare dei quadri A-C; varie ed eventuali.

## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

STRUTTURA DI RIFERIMENTO

**Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

Data	Ordine del giorno
14/12/2025	ODG: Riunione della CPDS cds magistrale in Psicologia Clinica e della salute. Monitoraggio delle criticità; discussione e stesura preliminare dei quadri D-F; varie ed eventuali.
18/11/2025	ODG: Riunione della CPDS cds magistrale in Psicologia Clinica e della salute. Rilettura della RCP; stesura del quadro di sintesi della RCP.

## QUADRO A

Psicologia Clinica e della Salute - LM-51

### Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Dall'analisi dei questionari di valutazione degli insegnamenti relativi all'a.a. 2024-2025 emerge un riscontro complessivamente positivo, sia rispetto alla soddisfazione degli studenti sia in termini di partecipazione alla procedura di rilevazione.

Le modalità di comunicazione dell'avvio della valutazione, i tempi di somministrazione dei questionari e le procedure di sollecito risultano nel complesso efficaci. Le informazioni vengono diffuse tramite la piattaforma ufficiale di Ateneo e il portale del CdS, attraverso comunicazioni dirette dei docenti nelle ultime settimane di lezione e mediante solleciti automatizzati inviati all'e-mail istituzionale degli studenti. Permangono tuttavia alcune aree di miglioramento. Il tasso di compilazione, in particolare per alcuni insegnamenti, risulta inferiore alle attese, indicando la necessità di intensificare i solleciti o introdurre strategie che incentivino ulteriormente la partecipazione. Nonostante ciò, il rapporto tra insegnamenti erogati e valutati è pienamente soddisfacente: tutte le attività formative previste sono state sottoposte a rilevazione (44 su 44). Resta però il divario tra il numero di questionari compilati e il totale degli studenti iscritti a ciascun insegnamento. Pur essendo un dato in linea con gli anni precedenti, vi è ancora margine per incrementare la partecipazione complessiva.

#### Risultati principali:

La soddisfazione complessiva degli studenti frequentanti per il Corso di Studi è pari a 3,56 su 4, un valore superiore sia alla media dell'area sociale (3,41) sia a quella di Ateneo (3,38).

Per gli aspetti logistico-organizzativi, la soddisfazione complessiva risulta pari a 3,68 su 4, superando il punteggio dell'area sociale (3,54) e quello dell'Ateneo (3,49).

Per quanto riguarda l'efficacia della didattica, la soddisfazione complessiva raggiunge 3,67 su 4, un valore superiore sia alla media dell'area sociale (3,53) sia a quella di Ateneo (3,48). Anche il trend degli ultimi tre anni conferma un progressivo e costante miglioramento.

L'analisi dei singoli insegnamenti mostra alcune variazioni nei punteggi: l'86,36% degli insegnamenti rientra nella fascia A (punteggio tra 3,5 e 4), mentre il 13,64% è valutato in fascia B (punteggio tra 3 e 3,5). Nessun insegnamento è stato collocato nelle fasce C o D (rispettivamente 2,5-3 e 1-2,5).

I risultati della rilevazione vengono regolarmente analizzati e discussi dal Consiglio di CdS e dal Dipartimento, e sono condivisi con i docenti al fine di promuovere un miglioramento continuo. Le criticità emerse sono state affrontate attraverso momenti di confronto tra docenti e studenti. Pur non essendo attualmente previsti meccanismi premiali basati su tali valutazioni, si suggerisce di valutarne l'introduzione per incentivare ulteriormente la qualità didattica e favorire il passaggio alla fascia A degli insegnamenti attualmente in fascia B.

#### Criticità e Azioni Correttive

1. Partecipazione non completa degli studenti alla compilazione dei questionari di soddisfazione.



**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

Azioni correttive: Favorire la compilazione dei questionari durante le lezioni, dedicando un breve intervallo in aula per gli studenti frequentanti. Implementare notifiche push e promemoria su dispositivi mobili tramite le piattaforme istituzionali, al fine di incrementare la partecipazione.

Disparità nelle valutazioni degli insegnamenti. Alcuni corsi presentano punteggi inferiori alla media del CdS, con un valore minimo pari a 3,32 su 4.

Azioni correttive: Organizzare focus group con studenti e docenti dei corsi interessati per approfondire le cause delle valutazioni più basse. Promuovere la partecipazione dei docenti alle iniziative di formazione organizzate dall'Ateneo su metodologie didattiche e strumenti innovativi per l'insegnamento.

2. Limitato utilizzo dei risultati dei questionari.

Azioni correttive: Presentare e discutere sistematicamente i risultati nel Consiglio di CdS, organizzandoli per singolo insegnamento e docente. Predisporre report annuali sintetici da condividere con studenti e docenti, illustrando le azioni intraprese in risposta alle evidenze emerse.

**QUADRO B****Psicologia Clinica e della Salute - LM-51****Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

Le metodologie didattiche adottate, lezioni frontali, esercitazioni, tutorati e attività di TPV, risultano complessivamente coerenti con gli obiettivi formativi del CdS e con i livelli di apprendimento attesi. Dai questionari di valutazione emerge che il materiale didattico messo a disposizione dai docenti è, nella maggior parte dei casi, adeguato e in linea con i contenuti dei corsi e con gli obiettivi formativi.

La qualificazione del corpo docente è ritenuta complessivamente adeguata, sia rispetto alla qualità scientifica dei contenuti sia all'organizzazione delle attività formative. Tuttavia, si evidenzia la necessità di ampliare l'organico per rispondere al crescente numero di studenti e garantire un rapporto docenti/studenti più favorevole.

Il carico didattico risulta generalmente equilibrato rispetto alle qualifiche dei docenti e ai rispettivi SSD. I risultati dei questionari e delle rilevazioni AlmaLaurea confermano un quadro tendenzialmente positivo, pur evidenziando alcune criticità persistenti. In particolare, nonostante i miglioramenti nella gestione degli impegni didattici, permangono difficoltà legate alla disponibilità di aule, laboratori, postazioni informatiche e spazi studio.

**Proposte**

1. Potenziare l'offerta di attività pratiche e laboratoriali, incrementando le attrezzature disponibili e ampliando gli spazi dedicati.

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

2. Incrementare il numero di personale docente e tecnico-amministrativo, al fine di garantire un supporto adeguato alle esigenze del CdS.
3. Proseguire la collaborazione con la governance di Ateneo per il miglioramento delle infrastrutture, delle postazioni informatiche e delle aule studio.
4. Valutare investimenti in nuovi spazi didattici, biblioteche e laboratori, così da assicurare un ambiente adeguato alle necessità della popolazione studentesca.

**Criticità e Azioni Correttive**

1. Carenze infrastrutturali per spazi dedicati alla didattica, ai laboratori e allo studio.  
Azioni correttive: Avviare una programmazione strutturata di lungo periodo per lo sviluppo e l'ampliamento degli spazi destinati alle attività formative del CdS, elaborando un piano sostenibile e progressivo.
2. Necessità di una maggiore integrazione del personale docente e tecnico-amministrativo.  
Azioni correttive: Continuare a collaborare con la governance di Ateneo per incrementare il numero di risorse dedicate, così da rispondere in modo più efficace alle esigenze organizzative e didattiche del Corso di Studi.

**QUADRO C****Psicologia Clinica e della Salute - LM-51****Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

Il CdS dispone di un sistema strutturato di regole e indicazioni per lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali, chiaramente illustrate nelle schede Syllabus e nella Guida allo Studio. Tali indicazioni sono pienamente allineate ai descrittori di Dublino, assicurando coerenza tra obiettivi formativi e risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica delle conoscenze e delle abilità sono esplicitate nei syllabus dei singoli insegnamenti e riportate nella SUA-CdS, e gli studenti ricevono comunicazioni puntuali che consentono una preparazione mirata e consapevole. Le diverse tipologie di prova adottate (prove in itinere, esami finali, esami scritti e orali) si confermano adeguate ed efficaci nell'accertare il raggiungimento degli obiettivi formativi e dei risultati di apprendimento previsti, senza evidenziare criticità rilevanti nella capacità valutativa degli strumenti utilizzati.

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

Secondo i dati AlmaLaurea aggiornati ad aprile 2025, il CdS mostra una costante capacità di attrazione sul numero programmato locale dal 2020 al 2024. Nel 2024 i laureati sono stati 182, con il 71% che ha concluso il percorso entro la durata normale del corso e il 90% entro un anno fuori corso; nello stesso anno, gli immatricolati al primo anno provenienti da altri atenei sono raddoppiati rispetto al 2023 (32% contro 17%). Il gradimento del Corso di Studi risulta elevato: la quota di laureati che si iscriverebbero nuovamente perché soddisfatti è costantemente alta (dall'81% nel 2020 all'86% nel 2024), mentre la soddisfazione complessiva dei laureandi si mantiene stabile al 96% nello stesso periodo. Gli abbandoni dopo il primo anno restano estremamente contenuti (6%). Anche l'occupabilità mostra un andamento positivo, con un aumento di circa 10 punti percentuali nel 2024 rispetto al 2023 sia per i laureati occupati con formazione retribuita (78% contro 69%) sia per quelli occupati senza formazione retribuita (86% contro 78%). Nel complesso, questi risultati confermano l'efficacia dei metodi di accertamento adottati e la qualità dell'esperienza formativa offerta dal CdS.

**Criticità e azioni correttive**

1. Limitata eterogeneità nelle modalità di verifica e scarso monitoraggio qualitativo della loro efficacia.  
Azioni correttive: Introdurre un sistema di monitoraggio periodico sull'efficacia delle diverse tipologie di prove, attraverso focus group, questionari mirati e confronto tra docenti. Favorire la sperimentazione di modalità innovative di valutazione (es. valutazioni autentiche, project work, rubriche di valutazione trasparenti).
2. Crescita costante dell'attrattività del CdS senza corrispondente valutazione dell'impatto sul carico didattico e sui servizi agli studenti.  
Azioni correttive: Monitorare l'impatto dell'incremento della popolazione studentesca su insegnamenti, tutoraggi, servizi e infrastrutture; pianificare un adeguamento progressivo di personale docente, spazi didattici e supporti amministrativi.

**QUADRO D****Psicologia Clinica e della Salute - LM-51****Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Il CdS monitora regolarmente i percorsi di studio, i risultati degli esami e gli esiti occupazionali dei laureati, utilizzando gli indicatori forniti da ANVUR e i dati AlmaLaurea aggiornati ad aprile 2025. Il

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

Corso di Studi conferma una costante capacità di attrazione sul numero programmato locale dal 2020 al 2024, con un netto incremento degli immatricolati provenienti da altri atenei nel 2024 (32% rispetto al 17% del 2023). I dati relativi alla regolarità delle carriere sono soddisfacenti: nel 2024 i laureati sono stati 182, con il 71% che ha concluso nei tempi previsti e il 90% entro un anno fuori corso; gli abbandoni dopo il primo anno restano marginali (6%). Il gradimento del CdS risulta molto elevato e stabile nel tempo: la percentuale di laureati che si iscriverebbero nuovamente perché soddisfatti cresce dall'81% nel 2020 all'86% nel 2024, mentre la soddisfazione complessiva dei laureandi rimane costante al 96%. Anche gli indicatori di occupabilità evidenziano un miglioramento significativo: a tre anni dalla laurea aumenta di circa 10 punti percentuali il numero di occupati sia con formazione retribuita (78% vs 69%) sia senza formazione retribuita (86% vs 78%). Si registra inoltre un marcato incremento dei laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero entro la durata normale del corso (64% nel 2024 rispetto al 16% del 2023), a conferma dell'efficacia delle politiche di internazionalizzazione del CdS.

Nonostante questi risultati positivi, la sostenibilità del CdS rimane un'area critica. Il rapporto docenti/studenti regolari, pur in miglioramento rispetto al 2023 (23,3% vs 27,4%), è ancora molto superiore alla media nazionale (10,2%). Anche il rapporto generale studenti/docenti, sebbene in miglioramento (42,7), resta distante dalla soglia ANVUR (26,6). L'attrattività internazionale del CdS è nulla, poiché gli insegnamenti sono erogati esclusivamente in lingua italiana. Il carico didattico del personale strutturato continua a essere estremamente basso (19,3%), soprattutto se confrontato con i valori dell'Ateneo (21,3%) e della media nazionale (58,4%). Tale criticità è accentuata dall'aumento delle ore complessive di didattica erogate nel 2024 (3.351 rispetto alle 1.438 del 2023), dovuto in larga parte al TPV interno, che da solo assorbe circa 2.000 ore.

Per far fronte al valore critico del carico didattico, sono state identificate possibili azioni correttive, tra cui la mutuaione dei corsi a scelta (da riformulare uniformando i CFU) e la differenziazione delle ore per CFU nei corsi opzionali. La riduzione delle immatricolazioni prevista per il 2025 (150 posti) e l'istituzione del nuovo CdLM LM-51 in Psicologia Forense hanno già rappresentato interventi strategici per migliorare la sostenibilità complessiva del CdS, insieme al potenziamento del reclutamento di nuovi docenti e alla possibile suddivisione del CdS in fasce (con un numero di richieste di immatricolazione 2026 pari a circa 700).

**Proposte**

1. Incrementare il reclutamento di nuovi docenti, in particolare nei SSD caratterizzanti, per migliorare il rapporto studenti/docenti e sostenere il crescente fabbisogno formativo.
2. Garantire risorse adeguate per il tirocinio pratico-valutativo e per le attività formative interattive, fondamentali per la piena attuazione della laurea abilitante.
3. Rivedere la struttura dei corsi a scelta, uniformando il numero di CFU e valutando la mutuaione dei moduli per ridurre la pressione sul carico didattico dei docenti.
4. Ampliare ulteriormente le opportunità di internazionalizzazione, anche attraverso l'introduzione di moduli in lingua inglese.

**Criticità e azioni correttive**

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

1. Elevato rapporto studenti/docenti: nonostante un lieve miglioramento, il valore resta nettamente superiore alla media nazionale e lontano dalla soglia ANVUR.  
Azione correttiva: potenziare il reclutamento di nuovi docenti.
2. Insufficienza di docenti per attività interattive e laboratori pratici: il carico didattico dei docenti strutturati limita lo sviluppo di attività professionalizzanti.  
Azione correttiva: ampliare l'organico e ottimizzare la distribuzione delle ore, anche riformulando i corsi a scelta.
3. Esiti occupazionali migliorati ma ancora inferiori alla media nazionale  
Azione correttiva: rafforzare le partnership con enti pubblici e privati per agevolare l'inserimento lavorativo dei laureati.
4. Carico studentesco concentrato su un unico CdS: l'elevata domanda (700 richieste previste per il 2026) rende necessario distribuire gli studenti su percorsi diversificati.  
Azione correttiva: valutare una divisione del CdS in fasce.
5. Risorse insufficienti per il tirocinio pratico-valutativo: il TPV richiede un alto numero di ore e un notevole impegno organizzativo, attualmente non pienamente sostenuti.  
Azione correttiva: garantire un incremento delle risorse dedicate e una pianificazione stabile per soddisfare i requisiti della laurea abilitante.
6. Limitata internazionalizzazione del CdS  
Azione correttiva: introdurre insegnamenti o moduli in lingua inglese.

**QUADRO E****Psicologia Clinica e della Salute - LM-51****Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS**

Le parti pubbliche della SUA-CdS risultano compilate in modo completo e aggiornato. Le informazioni relative ai percorsi formativi, comprensive di didattica programmata ed erogata, obiettivi formativi, programmi di studio, docenti, strutture e servizi di supporto, sono presentate in modo puntuale e dettagliato. La loro consultazione risulta agevole grazie alla disponibilità sul sito web di Ateneo e sul nuovo sito del Dipartimento, organizzati con collegamenti chiari e ben strutturati.

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

La Guida allo Studio, che include anche i programmi d'esame, si conferma uno strumento efficace per gli studenti: viene pubblicata in maniera tempestiva, aggiornata annualmente in tutte le sue sezioni e resa disponibile prima dell'inizio dei corsi.

I dati pubblici presenti nella SUA-CdS risultano inoltre coerenti con quelli riportati sul portale University, assicurando uniformità e chiarezza delle informazioni diffuse.

**Criticità e azioni correttive**

1. La presenza di informazioni distribuite su più piattaforme (sito di Ateneo, sito del Dipartimento, portale University) può rendere la consultazione meno immediata per alcuni utenti.  
Azione correttiva: Centralizzare le informazioni essenziali in una sezione dedicata del nuovo sito del Dipartimento, prevedendo collegamenti diretti alle altre piattaforme per eventuali approfondimenti.

**QUADRO F****Psicologia Clinica e della Salute - LM-51****Ulteriori proposte di miglioramento**

1. Insufficienza di personale nella Segreteria didattica.  
L'attuale struttura della Segreteria didattica, responsabile della gestione di quattro distinti Corsi di Studio, non dispone di personale adeguato per garantire un servizio tempestivo ed efficiente. Inoltre, l'attuazione della laurea abilitante richiede risorse dedicate al tirocinio pratico-valutativo, attualmente insufficienti. Questa carenza strutturale genera ritardi e disservizi che incidono negativamente su studenti e docenti.  
Azioni correttive: Rafforzare la Segreteria didattica incrementando il numero di unità di personale e affiancando un manager didattico, così da ottimizzare la gestione delle attività, migliorare il coordinamento e incrementare la qualità complessiva del servizio.
2. Internazionalizzazione in crescita ma ancora da potenziare.  
L'internazionalizzazione del CdS mostra un andamento positivo, grazie all'aumento delle convenzioni con dipartimenti esteri e alle iniziative informative sul Programma Erasmus. Rimane tuttavia necessario rafforzare ulteriormente le azioni volte a promuovere la

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

partecipazione degli studenti e dei docenti alle attività internazionali, soprattutto in ingresso.

Azioni correttive: Potenziare l'internazionalizzazione introducendo insegnamenti in lingua inglese, incentivi dedicati alla mobilità (es. riconoscimenti accademici, semplificazione delle procedure amministrative) e ampliando le collaborazioni con istituzioni straniere per favorire opportunità di doppio titolo e tirocini internazionali.

3. Allineamento della formazione alle esigenze del mercato del lavoro.

È necessario consolidare il collegamento tra percorso formativo e sbocchi occupazionali, assicurando che le competenze acquisite siano coerenti con le richieste del contesto professionale.

Azioni correttive: Rafforzare i programmi di orientamento professionale e potenziare i TPV in collaborazione con istituzioni, enti pubblici e associazioni professionali.

Promuovere incontri periodici con le parti sociali per valutare l'efficacia del CdS rispetto alle prospettive occupazionali e raccogliere indicazioni utili per adeguare l'offerta formativa alle esigenze del mercato del lavoro.

**QUADRO DI SINTESI****Psicologia Clinica e della Salute - LM-51**

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
--------	-----------	--------

## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

### STRUTTURA DI RIFERIMENTO

#### Scuola di Medicina e Scienze della Salute

<p><b>A</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Partecipazione non completa degli studenti alla compilazione dei questionari di soddisfazione.</li> <li>2. Disparità nelle valutazioni degli insegnamenti. Alcuni corsi presentano punteggi inferiori alla media del CdS, con un valore minimo pari a 3,32 su 4.</li> <li>3. Limitato utilizzo dei risultati dei questionari.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Favorire la compilazione dei questionari durante le lezioni, dedicando un breve intervallo in aula per gli studenti frequentanti. Implementare notifiche push e promemoria su dispositivi mobili tramite le piattaforme istituzionali, al fine di incrementare la partecipazione.</li> <li>2. Organizzare focus group con studenti e docenti dei corsi interessati per approfondire le cause delle valutazioni più basse. Promuovere la partecipazione dei docenti alle iniziative di formazione organizzate dall'Ateneo su metodologie didattiche e strumenti innovativi per l'insegnamento.</li> <li>3. Presentare e discutere sistematicamente i risultati nel Consiglio di CdS, organizzandoli per singolo insegnamento e docente. Predisporre report annuali sintetici da condividere con studenti e docenti, illustrando le azioni intraprese in risposta alle evidenze emerse.</li> </ol>
-----------------	--	--



## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

### STRUTTURA DI RIFERIMENTO

#### Scuola di Medicina e Scienze della Salute

<b>B</b>	<p>1.Carenze infrastrutturali per spazi dedicati alla didattica, ai laboratori e allo studio.</p> <p>2.Necessità di una maggiore integrazione del personale docente e tecnico-amministrativo.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Avviare una programmazione strutturata di lungo periodo per lo sviluppo e l'ampliamento degli spazi destinati alle attività formative del CdS, elaborando un piano sostenibile e progressivo.</li><li>2. Continuare a collaborare con la governance di Ateneo per incrementare il numero di risorse dedicate, così da rispondere in modo più efficace alle esigenze organizzative e didattiche del Corso di Studi.</li></ol>
----------	---	---

## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

### STRUTTURA DI RIFERIMENTO

#### Scuola di Medicina e Scienze della Salute

C	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Limitata eterogeneità nelle modalità di verifica e scarso monitoraggio qualitativo della loro efficacia.</li> <li>2. Crescita costante dell'attrattività del CdS senza corrispondente valutazione dell'impatto sul carico didattico e sui servizi agli studenti.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introdurre un sistema di monitoraggio periodico sull'efficacia delle diverse tipologie di prove, attraverso focus group, questionari mirati e confronto tra docenti. Favorire la sperimentazione di modalità innovative di valutazione (es. valutazioni autentiche, project work, rubriche di valutazione trasparenti).</li> <li>2. Monitorare l'impatto dell'incremento della popolazione studentesca su insegnamenti, tutoraggi, servizi e infrastrutture; pianificare un adeguamento progressivo di personale docente, spazi didattici e supporti amministrativi.</li> </ol>
---	---	---

## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

### STRUTTURA DI RIFERIMENTO

#### Scuola di Medicina e Scienze della Salute

**D**

1. Elevato rapporto studenti/docenti: nonostante un lieve miglioramento, il valore resta nettamente superiore alla media nazionale e lontano dalla soglia ANVUR.

2. Insufficienza di docenti per attività interattive e laboratori pratici: il carico didattico dei docenti strutturati limita lo sviluppo di attività professionalizzanti.

3. Esiti occupazionali migliorati ma ancora inferiori alla media nazionale

4. Carico studentesco concentrato su un unico CdS: l'elevata domanda (700 richieste previste per il 2026) rende necessario distribuire gli studenti su percorsi diversificati.

5. Risorse insufficienti per il tirocinio pratico-valutativo: il TPV richiede un alto numero di ore e un notevole impegno organizzativo, attualmente non pienamente sostenuti.

6. Limitata internazionalizzazione del CdS

1. Potenziare il reclutamento di nuovi docenti.

2. Ampliare l'organico e ottimizzare la distribuzione delle ore, anche riformulando i corsi a scelta.

3. Rafforzare le partnership con enti pubblici e privati per agevolare l'inserimento lavorativo dei laureati.

4. Valutare una divisione del CdS in fasce.

5. Garantire un incremento delle risorse dedicate e una pianificazione stabile per soddisfare i requisiti della laurea abilitante.

6. Introdurre insegnamenti o moduli in lingua inglese.

## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

### STRUTTURA DI RIFERIMENTO

#### Scuola di Medicina e Scienze della Salute

<b>E</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. La presenza di informazioni distribuite su più piattaforme (sito di Ateneo, sito del Dipartimento, portale University) può rendere la consultazione meno immediata per alcuni utenti.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Azione correttiva: Centralizzare le informazioni essenziali in una sezione dedicata del nuovo sito del Dipartimento, prevedendo collegamenti diretti alle altre piattaforme per eventuali approfondimenti.</li></ol>
----------	--	---

## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

STRUTTURA DI RIFERIMENTO

**Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

**F**

### **1. Insufficienza di personale nella**

**Segreteria didattica.**

**L'attuale struttura della Segreteria didattica, responsabile della gestione di quattro distinti Corsi di Studio, non dispone di personale adeguato per garantire un servizio tempestivo ed efficiente. Inoltre, l'attuazione della laurea abilitante richiede risorse dedicate al tirocinio pratico-valutativo, attualmente insufficienti. Questa carenza strutturale genera ritardi e disservizi che incidono negativamente su studenti e docenti.**

### **2. Internazionalizzazione in crescita ma ancora da potenziare.**

**L'internazionalizzazione del CdS mostra un andamento positivo, grazie all'aumento delle convenzioni con dipartimenti esteri e alle iniziative informative sul Programma Erasmus. Rimane tuttavia necessario rafforzare ulteriormente le azioni volte a promuovere la**

#### **1. AZIONI CORRETTIVE:**

*RAFFORZARE LA SEGRETERIA DIDATTICA INCREMENTANDO IL NUMERO DI UNITÀ DI PERSONALE E AFFIANCANDO UN MANAGER DIDATTICO, COSÌ DA OTTIMIZZARE LA GESTIONE DELLE ATTIVITÀ, MIGLIORARE IL COORDINAMENTO E INCREMENTARE LA QUALITÀ COMPLESSIVA DEL SERVIZIO.*

#### **2. AZIONI CORRETTIVE:**

*POTENZIARE L'INTERNAZIONALIZZAZIONE INTRODUCENDO INSEGNAMENTI IN LINGUA INGLESE, INCENTIVI DEDICATI ALLA MOBILITÀ (ES. RICONOSCIMENTI ACCADEMICI, SEMPLIFICAZIONE DELLE PROCEDURE AMMINISTRATIVE) E AMPLIANDO LE COLLABORAZIONI CON ISTITUZIONI STRANIERE PER FAVORIRE OPPORTUNITÀ DI DOPPIO TITOLO E TIROCINI INTERNAZIONALI.*

#### **3. AZIONI CORRETTIVE:**

*RAFFORZARE I PROGRAMMI DI ORIENTAMENTO PROFESSIONALE E POTENZIARE I TPV IN COLLABORAZIONE CON ISTITUZIONI, ENTI PUBBLICI E ASSOCIAZIONI PROFESSIONALI. PROMUOVERE INCONTRI PERIODICI CON LE PARTI SOCIALI PER VALUTARE L'EFFICACIA DEL CDS RISPETTO ALLE PROSPETTIVE OCCUPAZIONALI E RACCOGLIERE INDICAZIONI UTILI PER ADEGUARE L'OFFERTA FORMATIVA ALLE ESIGENZE DEL MERCATO DEL LAVORO.*



**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025**

STRUTTURA DI RIFERIMENTO

**Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

Sezione relativa al Corso di Studio in

**Psychology of Well-Being and Performance - LM-51****INFORMAZIONI GENERALI****Psychology of Well-Being and Performance - LM-51****Corso di Studio:** Psychology of Well-Being and Performance**Classe:** LM-51**Dipartimento:** SCIENZE PSICOLOGICHE, DELLA SALUTE E DEL TERRITORIO**Scuola:** MEDICINA E SCIENZE DELLA SALUTE*INCONTRI DELLA COMMISSIONE*

La Commissione si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Relazione, operando come segue:

Data	Ordine del giorno
02/12/2025	<p>Relazione commissione paritetica.</p> <p>Le componenti docente e studente si sono riunite il 2 dicembre alle 11:30 per stilare insieme la relazione 2025-26.</p> <p>Il documento verrà quindi inviato al presidente del corso di Studi e i contenuti inseriti online nell'apposita sezione prima della scadenza del 9 dicembre 2025</p>

## QUADRO A

### Psychology of Well-Being and Performance - LM-51

#### Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

##### ANALISI

Il Corso di Laurea (CdL) in 'Psychology of Well-being and Performance' ha adottato il questionario relativo alla soddisfazione degli studenti comune a tutto l'Ateneo, che gli studenti devono obbligatoriamente compilare prima dell'iscrizione ad un esame di profitto.

Il corso di laurea in 'Psychology of Well-being and Performance' è una novità nel panorama accademico, essendo stato istituito appena tre anni fa. Nonostante la sua recente introduzione, il corso ha confermato anche quest'anno l'impatto positivo sulla soddisfazione degli studenti. Questa relazione si propone di analizzare i dati relativi alla soddisfazione degli studenti, confrontandoli con la media dei corsi nell'area sociale e con quella dell'intero ateneo.

Quest'anno il punto di forza è nell'**efficacia didattica**, con un punteggio di 3.79, superiore a quello dello scorso anno che comunque era alto (3.75). Gli aspetti logistico organizzativi (3.72) confermano l'ottima valutazione ricevuta lo scorso anno, mentre la soddisfazione complessiva, sebbene in leggero calo (3.62 quest'anno contro 3.66 dello scorso anno) conferma l'apprezzamento generale per il corso sotto tutti gli aspetti. Tutti i valori si collocano ben al di sopra di quelli medi di Ateneo e di area.

Questi dati indicano che il corso è ben organizzato dal punto di vista logistico e che la didattica è percepita come efficace e di alta qualità.

Andando al dettaglio delle singole domande, il punteggio più basso registrato è 3.52, che comunque si conferma in fascia A, per la domanda D1 (Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?) e tutte le domande, quindi, hanno punteggi largamente superiori sia alla media di ateneo che dell'area sociale in cui si inquadra il CdL., per cui non si ravvisano criticità. Il punteggio più alto è 3.84 per la domanda D22, "Il docente durante la lezione e/o a ricevimento è disponibile a fornire chiarimenti sugli argomenti svolti?", che si conferma per tre anni di seguito un grande punto di forza del CdL.

Per quanto riguarda i singoli insegnamenti, sono presenti i questionari relativi a 17 insegnamenti e tutti hanno riportato una votazione in fascia A, cioè superiore a 3.5 su un massimo di 4. Ciò è un ulteriore miglioramento rispetto allo scorso anno, quando due insegnamenti avevano un punteggio leggermente inferiore a 3.5, quindi in fascia B.

##### Conclusioni:

Il corso di laurea in 'Psychology of Well-being and Performance', nato tre anni fa continua a dimostrare di soddisfare e superare le aspettative degli studenti e di sapersi significativamente migliorare nell'arco di un solo anno. I risultati ottenuti in termini di soddisfazione complessiva e valutazioni specifiche sugli aspetti logistico-organizzativi e sull'efficienza didattica sono particolarmente lusinghieri, specialmente se



confrontati con le medie dell'area sociale e dell'ateneo.

Questi dati sono un segno promettente per il futuro del corso. Tuttavia, è essenziale continuare a monitorare la soddisfazione degli studenti e garantire che il corso mantenga il suo alto standard di qualità nel tempo.

## CRITICITÀ E PROPOSTE

Una criticità riguarda la possibilità di frequentare le lezioni da parte di studenti residenti all'estero. In particolare, necessitando diversi di loro di un visto per l'ingresso in Italia, operazione che richiede un considerevole lasso di tempo, si trovano nell'impossibilità di essere in Italia quando cominciano le lezioni.

Si suggerisce di organizzare modalità di didattica ibrida, almeno per il primo semestre del primo anno, in modo da permettere agli studenti in attesa del visto di frequentare le lezioni.

Un'altra proposta riguarda l'espletamento del tirocinio che attualmente è previsto per il primo semestre del secondo anno. Anche in considerazione dell'utenza internazionale di questo corso, si richiede, ove fosse possibile di spostarlo al secondo semestre secondo anno, invertendolo con i corsi del secondo anno.

Si reitera inoltre la richiesta di organizzare l'orario di lezione facendo attenzione all'alternanza di lezioni svolte in presenza in università e quelle svolte online. La proposta è di prevedere per queste ultime la possibilità di tornare a seguirle da casa o addirittura prevedere giornate dedicate.

## QUADRO B

### Psychology of Well-Being and Performance - LM-51

**Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

## ANALISI

Secondo la compilazione dei questionari, gli studenti hanno manifestato il loro apprezzamento sui materiali e ausili didattici messi a loro disposizione (domanda 9), con un punteggio di 3.71 che conferma quello dello scorso anno.

### CRITICITA' E PROPOSTE

Tuttavia, emerge che spesso il materiale didattico consiste in articoli scientifici e diapositive delle lezioni svolte. Per quanto questo tipo di approccio sia interessante e aggiornato, il contemporaneo suggerimento di altro tipo di materiale didattico, es libro di testo, potrebbe dare agli studenti la possibilità di arricchire le loro conoscenze.

Per quanto riguarda le aule, essendo le stesse degli anni precedenti, spesso hanno scarsa areazione con conseguente importante disagio climatico (troppo caldo/troppo freddo). Si reitera il suggerimento al CdL di attivarsi per trovare una sistemazione più adeguata.

## QUADRO C

### Psychology of Well-Being and Performance - LM-51

**Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

#### ANALISI

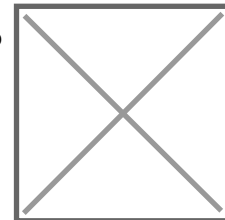
A giudizio degli studenti, le modalità degli esami e degli altri accertamenti dell'apprendimento sono indicati nelle schede dei singoli insegnamenti in modo chiaro con un punteggio medio di 3.74, addirittura aumentato rispetto al 3.72 dello scorso anno (domanda 2). Per quanto riguarda la coerenza degli insegnamenti erogati con quanto riportato sul sito (domanda 13), il punteggio di 3.71 è tra i più alti e in linea con quello dello scorso anno.

Dallo scorso anno alcuni docenti motivano per iscritto la valutazione data agli studenti con indicazione su quali obiettivi raggiungere per migliorare la propria preparazione e conseguente performance agli esami. Tale azione incontra il favore degli studenti che chiedono che tutta la componente docente attui tale iniziativa.

#### PROPOSTE

La CPDS consiglia quindi che tutti i docenti redigano per insegnamenti, o gruppi di insegnamenti con contenuti e approccio simili, di una griglia contenente i criteri adoperati per valutazione che di volta in volta verrà rilasciato allo studente, dando la possibilità allo stesso di conoscere i suoi punti di forza e di debolezza, per una maggiore consapevolezza che può portare al miglioramento.

## QUADRO D



## Psychology of Well-Being and Performance - LM-51

**Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico****ANALISI**

Essendo il corso di nuova istituzione (tre anni) il riesame ciclico non è stato prodotto.

Nella Scheda di Monitoraggio Annuale, il CdS ha esaminato criticamente gli indicatori proposti dall'ANVUR individuando soluzioni ai problemi identificati.

In generale il CdS si distingue per dimensione medio-piccola, buon equilibrio studenti/docenti e forte regolarità delle carriere.

**CRITICITA' E PROPOSTE**

Un punto di criticità è il numero di nuovi iscritti (iC00a), che risulta contenuto sebbene in crescita. Nonostante l'erogazione in lingua inglese possa essere alla base di questo dato, il CdS si propone di proseguire nelle attività di orientamento in ingresso e nei percorsi di raccordo con i corsi triennali di area psicologica, anche attraverso le iniziative dell'Alleanza INGENIUM.

Quest'ultima potrebbe essere la strategia giusta, tramite l'attivazione di BIP o moduli congiunti e insieme al riconoscimento di CFU per esperienze all'estero, per aumentare il numero di laureati con almeno 12 CFU all'estero (iC11) che al momento ha valori nulli, dimostrando che la mobilità in uscita non è ancora completamente consolidata.

Nel 2024 il valore di immatricolati che si laureano entro la durata normale (iC22) è inferiore alla media di Ateneo e nazionale. Il CdS ha ravvisato la ragione di tale criticità nelle difficoltà incontrate dagli studenti internazionali non italofoni nel reperire sedi di tirocinio e si è prontamente attivato per cercare sedi adeguate.

Concludendo, grazie anche al vigilante monitoraggio e alla efficace messa in atto di azioni correttive, il CDS in Psychology of well being and performance mostra un andamento stabile e positivo.

-

**QUADRO E**

## Psychology of Well-Being and Performance - LM-51

**Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS**

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025**

STRUTTURA DI RIFERIMENTO

**Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

Le informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS sono disponibili e corrette sia per quanto riguarda gli sbocchi professionali dei laureati in 'Psychology of Well-being and Performance', sia per quanto riguarda gli obiettivi formativi specifici e gli obiettivi di apprendimento attesi. Gli studenti possono accedere a tali informazioni sia dal sito University, sia dal sito dell'Ateneo anche se la ricerca di informazioni risulta indaginosa e in alcuni casi le schede degli insegnamenti (Syllabi) non sono complete.

**PROPOSTE**

Si propone pertanto, di completare le schede con tutte le informazioni.

Un'altra criticità in questo ambito riguarda l'orario di svolgimento delle lezioni che presenta incongruenze fino alla sovrapposizione di due insegnamenti rivolti alla stessa coorte.

Si suggerisce di sensibilizzare la segreteria ad una più puntuale compilazione dell'orario delle lezioni.

**QUADRO F****Psychology of Well-Being and Performance - LM-51****Ulteriori proposte di miglioramento****CRITICITÀ**

Rispetto allo scorso anno continua ad esserci il ritardo nella comparsa del piano di studi nella home page degli studenti

**PROPOSTE**

Si suggerisce quindi al CdS di sollecitare la segreteria nell'adempimento delle pratiche e di richiedere un ampliamento del personale dedicato

**QUADRO DI SINTESI****Psychology of Well-Being and Performance - LM-51**

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
--------	-----------	--------

## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

## STRUTTURA DI RIFERIMENTO

## Scuola di Medicina e Scienze della Salute

<b>A</b>	<p>Una criticità riguarda la possibilità di frequentare le lezioni da parte di studenti residenti all'estero. In particolare, necessitando diversi di loro di un visto per l'ingresso in Italia, operazione che richiede un considerevole lasso di tempo, si trovano nell'impossibilità di essere in sede quando cominciano le lezioni.</p>	<p>Si suggerisce di organizzare modalità di didattica ibrida, almeno per il primo semestre del primo anno, in modo da permettere agli studenti in attesa del visto di frequentare le lezioni. Si suggerisce di organizzare modalità di didattica ibrida, almeno per il primo semestre del primo anno, in modo da permettere agli studenti in attesa del visto di frequentare le lezioni.</p>
----------	---	--

## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

## STRUTTURA DI RIFERIMENTO

## Scuola di Medicina e Scienze della Salute

<b>B</b>	<p>Il materiale didattico consigliato allo studente consiste in articoli scientifici e diapositive delle lezioni svolte.</p> <p>Si suggerisce di fornire anche altro tipo di materiale didattico, es libro di testo, per permettere agli studenti di consolidare la loro preparazione.</p> <p>Aule: come per gli altri anni sono scarsamente areate con conseguente importante disagio climatico (troppo caldo/troppo freddo).</p>	<p>Si reitera il suggerimento al CdL di attivarsi per trovare una sistemazione più adeguata.</p>
----------	--	--

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025**

## STRUTTURA DI RIFERIMENTO

**Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

[illegible]

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

<b>F</b>	Ritardo nella comparsa del piano di studi nella home page degli studenti:	Si suggerisce al CdS di sollecitare la segreteria nell'adempimento delle pratiche o di richiedere un ampliamento del personale dedicato
----------	---	---



**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025**

STRUTTURA DI RIFERIMENTO

**Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

Sezione relativa al Corso di Studio in

**Scienze Cognitive Computazionali - LM-55****INFORMAZIONI GENERALI****Scienze Cognitive Computazionali - LM-55****Corso di Studio:** Scienze Cognitive Computazionali**Classe:** LM-55**Dipartimento:** SCIENZE PSICOLOGICHE, DELLA SALUTE E DEL TERRITORIO**Scuola:** MEDICINA E SCIENZE DELLA SALUTE**INCONTRI DELLA COMMISSIONE**

La Commissione si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Relazione, operando come segue:

Data	Ordine del giorno
18/11/2025	La Commissione si è riunita da in presenza nell'aula Multimediale dell'ex-Rettorato. La docente, Laura Marzetti, ha discusso con lo studente, Mattia Galluzzo, che ha sostituito la studentessa Gaia De Martino laureata nella sessione autunnale, le modalità di stesura della relazione CPDS e il ruolo della componente studentesca nel processo.
02/12/2025	La Commissione si è riunita da in presenza nell'aula Multimediale dell'ex-Rettorato. Si è esaminata la bozza della presente relazione e inserito dettagli relativi agli aspetti di maggiore rilevanza per gli studenti e le studentesse.

## QUADRO A

Scienze Cognitive Computazionali - LM-55

### Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Alcuni docenti del corso hanno discusso con gli studenti l'importanza e la metodologia della procedura di valutazione della didattica erogata dal CdS e le modalità di compilazione dei questionari. Per verificare l'efficacia delle procedure intraprese dal CdS per supportare la componente studentesca nella compilazione dei questionari, è stato effettuato un sondaggio tra gli studenti e le studentesse. Il sondaggio ha fatto emergere che gli studenti e le studentesse sono attualmente perfettamente a conoscenza di cosa sono e come si compilano i questionari di valutazione dei corsi. Rilevano, tuttavia, che il fatto che sia possibile rispondere ai questionari solo in fase di prenotazione a un esame comporta un possibile basso numero di questionari compilati mancando quelli di corsi erogati ma i cui esami non sono ancora stati sostenuti.

Relativamente all'a.a. 2024/2025, i risultati della valutazione da parte degli studenti sono stati ottenuti dall'elaborazione di 80 questionari compilati da studenti frequentanti e 48 da studenti non frequentanti. Questi questionari sono relativi a 12 insegnamenti su 17 pari a una copertura del 70,59% del totale. Di questi 12, quattro sono insegnamenti del secondo anno di corso e otto del primo. Nell'a.a. precedente, erano stati valutati 9 insegnamenti su 15, per una copertura del 60%.

Per gli **studenti frequentanti**, la soddisfazione degli studenti rispetto alla docenza e alle metodologie di insegnamento, al Corso di studio nel suo complesso come definita tramite i macro-indicatori si attesta come segue: "Soddisfazione complessiva" 3,36 ( aumentata del 10% rispetto all'a.a. precedente) in linea con media di Area (3,41) e di Ateneo (3,38), "Aspetti logistico-organizzativi" 3,40 (stesso valore del precedente a.a.) in linea con la media di Area (3,54) e di Ateneo (3,47), "Efficacia Didattica" 3,40 (stesso valore del precedente a.a.) anch'essa in linea con la media di Area (3,53) e di Ateneo (3,47). In relazione ai punteggi medi, il corso, nella valutazione fornita dagli studenti frequentanti, ha un punteggio leggermente superiore, (3,51/4) rispetto alla media dei punteggi di Area Sociale (3,50/4) e superiore a quella di Ateneo (3,45/4) rilevate per lo stesso anno accademico. Con un miglioramento di circa il 6% rispetto all'anno accademico precedente in cui la media si era attestata a 3,30. Le valutazioni del 58,33% degli insegnamenti rientrano in fascia A (da 3,5 a 4), rispetto al 22,2% dell'anno accademico precedente, e del 41,67% in fascia B (da 3 a 3,5 non compreso). Nessun insegnamento ricade in fascia C (da 2,5 a 3 non compreso) o in fascia D (da 1 a 2,5 non compreso).

## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

## STRUTTURA DI RIFERIMENTO

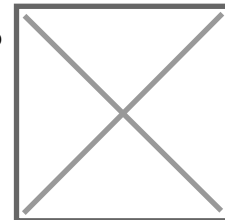
## Scuola di Medicina e Scienze della Salute

In forma disaggregata, si osserva che i punteggi attribuiti dagli studenti alle domande D0, D3, D9, D13, D14, D16, D20 e D21 sono in linea con o si attestano su valori superiori ai rispettivi valori di Area e di Ateneo. In particolare: D0 (argomenti insegnamenti) si attesta 3,44 (area: 3,46; ateneo: 3,44); D3 (carico di studio) si attesta su 3,33 (area: 3,41, ateneo: 3,36); D9 (materiale didattico) su 3,50 (area: 3,46, ateneo: 3,40); D20 (interesse) si attesta su 3,40 (area: 3,46; ateneo: 3,43); D21 (esposizione) si attesta su 3,44 (area: 3,50; ateneo: 3,46). Gli indicatori D13, D14, D16 e D22 mostrano invece valori superiori a quelli di area e di ateneo; D13 (coerenza con sito web) si attesta su 3,65 (area: 3,56; ateneo: 3,51); D14 (orari) si attesta su 3,64 (area: 3,60; ateneo: 3,55); D16 (modalità esame) si attesta su 3,60 (area: 3,55; ateneo: 3,50); D22 (disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti sugli argomenti svolti) si attesta su un valore molto positivo di 3,76 a fronte di una media di Area di 3,62 e di una media di Ateneo di 3,56. Il punteggio per la domanda D1 (3,31), relativa alle conoscenze preliminari, è in linea anche se leggermente inferiore alla media di Area (3,36) e di Ateneo (3,35), probabilmente a causa dell'eterogeneità della formazione pregressa degli studenti e delle studentesse. Si nota, tuttavia, un netto miglioramento su questo indicatore rispetto al precedente a.a. nel quale si era attestato a 2,71 (miglioramento del 22%).

Per gli **studenti non frequentanti**, la soddisfazione degli studenti rispetto alla docenza e alle metodologie di insegnamento, al Corso di studio nel suo complesso come definita tramite i macro-indicatori è superiore alle medie di area e di ateneo e si attesta come segue: "Soddisfazione complessiva" 3,30 superiore alla media di Area (3,14) e di Ateneo (3,14), "Aspetti logistico-organizzativi" 3,34 superiore alla media di Area (3,25) e di Ateneo (3,24), "Efficacia Didattica" 3,44 anch'essa superiore alla media di Area (3,28) e di Ateneo (3,29).

In relazione ai punteggi medi, il corso, nella valutazione fornita dagli studenti non frequentanti, ha un punteggio superiore, (3,34/4) rispetto alla media dei punteggi di Area Sociale (3,20/4) e a quella di Ateneo (3,20/4) rilevate per lo stesso anno accademico. Nel sistema ROS non risultano dati per gli studenti non frequentanti relativa alle valutazioni dei singoli insegnamenti.

In forma disaggregata, si osserva che i punteggi attribuiti dagli studenti non frequentanti alle domande D0, D3, D9, D13, D14, D16, D20 e D21 sono in linea con o si attestano su valori superiori ai rispettivi valori di Area e di Ateneo. In particolare: D0 (argomenti insegnamenti) si attesta 3,60 (area: 3,19; ateneo: 3,20); D3 (carico di studio) si attesta su 3,00 (area: 3,15, ateneo: 3,13); D9 (materiale didattico) su 3,29 (area: 3,20, ateneo: 3,19). Gli indicatori D16 e D22 mostrano invece valori superiori a quelli di area e di ateneo; D16 (modalità esame) si attesta su 3,40 (area: 3,30; ateneo: 3,29); D22 (disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti sugli argomenti svolti) si attesta su un valore molto positivo di 3,44 a fronte di una media di Area di 3,28 e di una media di Ateneo di 3,29. Il punteggio per la domanda D1 (3,29), relativa alle conoscenze preliminari, è superiore alla media di Area (3,09) e di Ateneo (3,08).



Per quanto riguarda la soddisfazione dei **laureandi**, non si hanno ancora dati disponibili poiché CdS di recente istituzione.

### Osservazioni:

Si nota che il Cds ha previsto un docente ad hoc per l'insegnamento mutuato nel precedente a.a. 2023/2024.

### Suggerimenti

- Mantenere un momento dedicato al primo anno di corso per fare chiarezza sul questionario di valutazione entro la fine del primo semestre anche nei prossimi anni

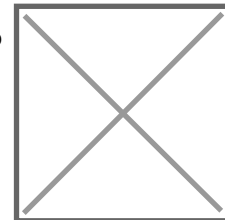
## QUADRO B

### Scienze Cognitive Computazionali - LM-55

**Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

Secondo gli studenti e le studentesse, i metodi, gli strumenti e i materiali didattici sono generalmente più che adeguati.

La componente studentesca frequentante riporta una generale soddisfazione in merito ai materiali didattici. Infatti, le valutazioni degli studenti e delle studentesse sono state buone per l'a.a. 2024/2025 (punteggio medio D9=3,50, inalterato rispetto a quello del precedente anno accademico) ottenuto da un giudizio positivo espresso dall'85% degli studenti e delle studentesse che hanno compilato le schede di valutazione,



Per il restante 15%, invece, è necessario “migliorare la qualità del materiale didattico”. Per il 7,5% degli studenti e delle studentesse è necessario, inoltre, “Fornire in anticipo il materiale didattico”.

Per quanto riguarda le opinioni espresse dalla componente studentesca non frequentante, si riporta una generale soddisfazione in merito ai materiali didattici. Infatti, le valutazioni degli studenti e delle studentesse sono state buone per l'a.a. 2024/2025 (punteggio medio  $\underline{D9}=3,29$ ) ottenuto da un giudizio positivo espresso dall'87% degli studenti e delle studentesse che hanno compilato le schede di valutazione.

Per il restante 13%, invece, è necessario “migliorare la qualità del materiale didattico e per il 6% degli studenti e delle studentesse è necessario, inoltre, “Fornire in anticipo il materiale didattico”.

La CPDS ritiene che il commento “migliorare la qualità del materiale didattico” così come quello “fornire in anticipo il materiale didattico” risultino troppo generici, si veda la sezione suggerimenti.

Il raffronto con il periodo precedente mostra che, per la componente frequentante, la percentuale di studenti e studentesse che ha espresso un giudizio positivo è significativamente aumentata portandosi da circa il 71% all'85%. Parimenti la percentuale che esprime la necessità di migliorare la qualità del materiale e/o fornirlo in anticipo è significativamente scesa. Non è disponibile raffronto con dati dell'anno accademico precedente per quanto riguarda gli studenti non frequentanti.

Le conoscenze preliminari possedute non sono sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame per 1 insegnamento sui 12 valutati dagli studenti e dalle studentesse frequentanti ( $D1 < 3$ ). Inoltre, si riscontra che, nella parte descrittiva dei Suggerimenti richiesti agli studenti e alle studentesse, 7 studenti e studentesse su 80 rilevano che sia necessario, anche per insegnamenti che non presentano una specifica criticità nella valutazione media, “Fornire più conoscenze di base”.

Per la componente non frequentante, si riscontra 1 insegnamento su 6 per il quale le conoscenze preliminari possedute non sono sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame ( $D1 < 3$ ). Questo insegnamento non è lo stesso indicato dagli studenti frequentanti. Nella parte descrittiva dei Suggerimenti richiesti agli studenti e alle studentesse, 3 studenti e studentesse su 48 rilevano che sia necessario, anche per insegnamenti che non presentano una specifica criticità nella valutazione media, “Fornire più conoscenze di base”.

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

Il raffronto con il periodo precedente indica un netto miglioramento in questo aspetto poiché nello scorso a.a. la percentuale di giudizi non sufficienti riguardava il 55% degli insegnamenti valutati a fronte di un attuale 8% circa. Parimenti, il numero di questionari, di frequentanti e non, in cui si ritiene necessario "Fornire più conoscenze di base" è pari all'8% a fronte di un 29% dello scorso anno accademico.

Per l'87,5% degli studenti e delle studentesse, il carico di studi risulta adeguato, con un miglioramento dal 13% rispetto ai valori del precedente anno accademico.

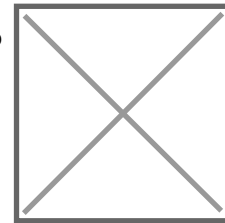
In merito alla coerenza degli insegnamenti con quanto dichiarato sul sito web del Corso di Studio, si osserva una generale soddisfazione con un punteggio per l'indicatore D13) pari a 3,65 con un miglioramento di circa l'8% rispetto al valore dello stesso indicatore (3,38) nell'anno precedente.

Quattro insegnamenti risultano riportare un valore inferiore alla media degli stessi per questo indicatore. Per uno di questi insegnamenti, il valore è comunque superiore a 3,5 mentre per gli altri 3 è superiore a 3, indicando una complessiva soddisfazione degli studenti anche per gli insegnamenti sotto la media del CdS per questo indicatore.

Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni ed altre eventuali attività didattiche sono generalmente molto rispettati dai docenti del corso (D14: 3,64) in linea con le valutazioni di Area e più di quelle di Ateneo. Si osserva un miglioramento del 4,6% rispetto all'anno accademico precedente (valore 2023/2024 3,48). Tre insegnamenti riportano un valore inferiore a 3,50 ma comunque superiore a 3, indicando una complessiva piena soddisfazione degli studenti e delle studentesse per il rispetto degli orari.

In merito all'efficacia didattica, gli studenti e le studentesse rilevano che una buona capacità dei docenti di stimolare/motivare l'interesse verso le discipline (D20: 3,40). Per due insegnamenti il valore di questo indicatore scende sotto 3 (2,71 e 2,67). Il valore medio tra gli insegnamenti è aumentato di circa il 6,5% rispetto all'anno accademico precedente (A.A. 2023/2024 D20: 3,19).

L'adeguatezza dell'esposizione gli argomenti alla complessità della materia è anch'essa buona (D21:3,44) 3,30 e in linea con i valori di Area e di Ateneo. Tale indicatore è aumentato di circa il 4% rispetto all'A.A. 2023/2024, tuttavia il valor medio è penalizzato da un insegnamento che riporta un valore inferiore a 2,5 per questo indicatore.



La disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti sugli argomenti svolti durante la lezione e/o a ricevimento è molto buona (D22:3,76) e superiore sia alla media di Area (3,62) che di Ateneo (3,56). Questo valore è in linea con quello del precedente anno accademico (3,71).

Il CdS non prevede modalità specifiche di progettazione e di gestione dei percorsi formativi adatte alle esigenze degli studenti lavoratori o comunque con difficoltà per la frequenza, ma nessun insegnamento ha l'obbligo di frequenza e tutti hanno un programma fruibile dai non frequentanti.

Non è disponibile la rilevazione dell'opinione dei Laureandi a causa della bassa numerosità e, di conseguenza, non è possibile riportare dati relativi alla valutazione delle strutture.

### Suggerimenti

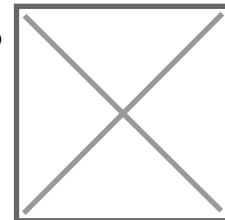
- • sensibilizzare tutti i docenti ad un impostare il Syllabus con una maggiore coerenza con le attività di fatto effettuate
- • implementare la descrizione di modalità di tirocinio e stage attualmente presente sul sito del corso di studi
- • rivedere l'organizzazione temporale degli insegnamenti per i quali gli studenti e le studentesse ritengono che le conoscenze preliminari non siano sufficienti (es. considerare inversione degli insegnamenti tra i semestri)

## QUADRO C

Scienze Cognitive Computazionali - LM-55

### **Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

Le modalità d'esame sono state generalmente definite in modo chiaro (D16: 3,60), superiore alle valutazioni di Area e di Ateneo. Nell'A.A. 2023/2024 il valore di questo indicatore ammontava a 3,43, con un miglioramento di circa il 5%.



I metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti sono indicati sulle schede Syllabus dei corsi d'insegnamento. Le schede Syllabus sono accessibili direttamente dal sito del CdS. Si rileva una certa difformità nel dettaglio con cui i Syllabi dei vari docenti sono declinati, anche con specifico riferimento ai metodi di accertamento delle conoscenze. Si rileva inoltre una non piena aderenza alle linee guida del PQA in relazione alla stesura dei syllabi didattici. Le modalità della prova finale sono indicate nello spazio dedicato sul sito web del CdS. Tuttavia, gli studenti e le studentesse evidenziano la necessità di rendere più chiare, anche sul sito del corso di studi, le modalità di svolgimento del tirocinio e dello stage e di rendere più fattiva la collaborazione della segreteria didattica su questi aspetti. Questo garantirebbe una chiara illustrazione di come poter avviare le questioni burocratiche sia per il tirocinio interno che, e soprattutto, per il tirocinio esterno (in azienda sul territorio ma anche all'estero. Ipoteticamente garantendo anche un collegamento concreto con le università dell'alleanza Ingenium.

Nel complesso, non si evidenziano particolari criticità nei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti e la maggior parte degli studenti raggiunge ottimi risultati di apprendimento (voto medio superiore a 27/30) in tutte le materie di insegnamento. Tuttavia, per la coorte 2024/2025, in quattro insegnamenti l'indicatore sentinella — che misura il rapporto tra il numero di studenti che devono ancora superare l'esame e il totale degli studenti tenuti a sostenerlo — risulta inferiore al valore soglia di 0,5 sull'intera popolazione mediamente composta da 17 studenti e studentesse. Per la coorte 2023/2024, in merito agli esami del secondo anno di corso, solo un esame mostra criticità per l'indicatore sentinella mentre 11 hanno valori largamente sopra soglia, indicando che gli studenti nell'anno sostengono con successo la maggior parte degli esami di profitto.

### Suggerimenti

- • sensibilizzare i docenti a descrivere in modo esteso la parte del Syllabus relativa ai metodi di accertamento delle conoscenze e alla consultazione delle linee guida del PQA
- • inserire ulteriori appelli aggiuntivi per facilitare il superamento degli esami con indicatori sentinella vicini al valore limite
- • prevedere prove intermedie (esoneri o parziali) per facilitare la gestione e il superamento degli esami
- migliorare la sezione tirocini sul sito web del CdS

## QUADRO D



## **Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La scheda del Monitoraggio Annuale (SMA) risulta compilata in maniera accurata. Si fa presente che non è stato possibile avere dati relativi ad alcuni indicatori poiché il CdS è di recente istituzione (2022) e nel suo primo anno ha visto un basso numero di iscritti/e. Tutti gli indicatori proposti dall'ANVUR sono stati esaminati criticamente e per tutti i problemi riscontrati il CdS ha individuato possibili soluzioni alla portata e compatibili con le risorse disponibili nonché con le responsabilità assegnate alla Direzione del CdS.

In merito ai DATI GENERALI relativi agli Indicatori di accesso, nel 2023, ci sono stati 18 avvii di carriera al primo anno (iC00a), vedendo un incremento di 7 unità rispetto al 2022 e di 15 unità rispetto al 2021 (CdS 2024: vs.CdS: 2023:11 e 2022:3), in analogia, ma in maniera molto più decisa, con gli altri atenei non Telematici (AGNT: 38; AGNT: 2023: 37.5; AGNT: 2022:24) a livello di area geografica e a livello nazionale (NNT:59; NNT: 2023:53.3; NNT 2022:50.2). La stessa tendenza è confermata per gli iscritti per la prima volta a LM (iC00c), con un aumento nel 2024 (CdS 2024: 14 versus 2023:8 e 2022:1). Similmente, a livello di area geografica e nazionale per le università non telematiche si registra un aumento (AGNT 2024: 36.5 vs. AGNT: 2023: 33.5.0 e AGNT 2022: 22.5). Anche al livello nazionale si riscontra un aumento (NNT 2024: 52.3; NNT: 2023:46.5 e 2022:43.2).

Nel complesso, nel 2024 risultano iscritti 28 studenti (iC00d) a fronte dei 12 del 2023 e dei 3 del 2022. A livello di area geografica e a livello nazionale, il CdS ha un numero di iscritti minore della media degli atenei (AGNT 2024: 87.5; AGNT: 2023: 58.0, NNT 2024: 122; NNT: 2023: 101). Va ricordato che il corso è stato attivato nel 2022. Tutti gli studenti iscritti risultano iscritti regolarmente ai fini del CSTD (iC00e): 28 nel 2024; 12 nel 2023 e 3 nel 2022. Numeri superiori sono ottenuti negli altri atenei a livello geografico e nazionale (AGNT: 2024:69; AGNT: 2023:51.5) e nazionale (NNT 2024: 105.4; NNT: 2023:88). Gli Iscritti /Iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00f) mostrano un aumento analogo (CdS: 2024: 22; Cds 2023:9; CdS 2022:2) e sono in numero inferiore alla media a livello geografico e nazionale (AGNT 2024: 64.5; AGNT: 2023:47.5) e nazionale (NNT 2024: 95.3; NNT: 2023:79.1). Gli indicatori relativi ai laureati (iC00g: 1 e iC00h: 1) si riferiscono ad un solo laureato poiché corso di recente attivazione a fronte dei valori di riferimento: AGNT 2024: 3; NNT 2024: 33.

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

**GRUPPO A – INDICATORI DIDATTICA.** La percentuale degli iscritti che ha acquisito almeno 40 CFU (iC01) è stata del 83.3% (2023 33%), contro una percentuale del 62% (2023 44.9%) e 67.3% (2023 66.5%) evidenziata, rispettivamente, nell'area geografica e a livello nazionale. Gli indicatori relativi ai laureati (iC02: 100%, iC02BIS: 100%; iC07 , iC07bis, iC07ter non disponibili) si riferiscono a un solo laureato poiché il CdS è stato attivato nel 2022.

La percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo (iC04) è pari al 61.1% a fronte di un precedente 72.7% nel 2023, valori superiori sia all'area di riferimento e che al valore nazionale (AGNT: 20.8%; NNT: 66.5%).

Il rapporto studenti regolari/docenti (iC05 ) è pari a 1.6 (2023 0.7) e risulta migliore (inferiore) dei rispettivi valori per il Centro-Sud pari a 5.4 (2023 4.3) ed a livello nazionale 4.4. (2023: 4.9). La percentuale di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti e di cui sono docenti di riferimento (iC08) si attesta al 66.7% come nel 2023. La percentuale è leggermente inferiore alle medie nazionali o geografica (AGNT 2024: 77.8%; NNT 2024: 80.2%). Questo indicatore risente del fatto che il CdS è stato attivato utilizzando docenti afferenti a SSD che attualmente sono inseriti come caratterizzanti per la classe LM-55, ma non lo erano al momento del calcolo degli indicatori. Nella prossima SMA ci si aspetta un deciso miglioramento per questo indice.

**GRUPPO B – INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE.** Gli studenti del CdS del 2023 non hanno conseguito CFU all'estero (iC10). Il valore è allineato alla media geografica (1.00%), mentre a livello nazionale il valore è più alto (4.9%). Similmente per l'indicatore iC10BIS, CdS 2023: 0.0%, AGNT 2023: 1.1%; NNT 2023: 5.1%, con il CdS allineato alla medie geografiche e con valori inferiori a livello nazionale. Non ci sono studenti del CdS nel 2023 che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12). Il dato relativo a iC11 è pari allo 0%.

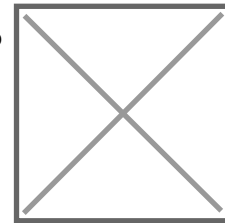
**GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA.** L' indicatore relativo alla percentuale di CFU conseguiti nel primo anno iC13 è pari al 75.8% nel 2023 a fronte del 50% nel 2022. L' indicatore relativo alla percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno iC14 è pari al 100% come nell'anno precedente. L' indicatore relativo alla percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno avendo acquisito almeno 20 CFU iC15 è pari al 87.5% a fronte di un precedente 100% calcolato però su un solo studente. L' indicatore relativo alla percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU (20 CFU) iC15bis è, naturalmente, sempre pari ad 87.5%. L' indicatore relativo alla percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno avendo acquisito almeno 40 CFU iC16 è a 87.5% contro un precedente 0%. L' indicatore relativo alla percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU (40 CFU) iC16bis è, naturalmente, sempre pari a 87.5%. Gli indicatori iC17 e iC18 non sono disponibili, dato che il CdS è stato attivato nel 2022. Le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) sono pari al 54.1% nel 2024 a fronte di un precedente 50.7% nel 2023, valori inferiori alla media nazionale (64%) e leggermente al di sotto della media geografica (64%). Le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata (iC19BIS) sono pari al 64.1% (60.2% nel 2023), valore leggermente al di sotto della media nazionale (77.0%) e geografica (71.7%). Le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza (iC19TER) sono pari all'84% (78.6% nel 2023), in linea con la media geografica (86.5%) e nazionale (85.5%). Gli indicatori relativi ai laureati sono iC22: 100% migliore degli parametri di riferimento (AGNT 16%; NNT 61%). L'indicatore iC21 (100%) è in linea con AGNT 91% e nazionale 94%, così come l'indicatore iC23(0%) AGNT 1.5% e NNT 0.6%, mentre iC24 non è disponibile.

Analogamente gli indicatori di "soddisfazione di occupabilità" (iC25, iC26, iC26BIS, iC26TER) non sono disponibili. Gli indicatori relativi alla "consistenza e qualificazione del corpo docente" vedono un valore pari al 3.8% (1.7% nel 2023) per il Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27), valore significativamente inferiore alla media geografica (AGNT: 2024: 12.5%) e alla media nazionale (13.2%). Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28) si è attestato nel 2024 a un valore di 5.2% (2023 3.4%), più basso della media geografica (10.4%) e nazionale (10.1%).

In CONCLUSIONE, i dati descrivono la situazione del CdS all'inizio del suo terzo anno di attivazione e, quindi, risentono ancora delle inevitabili fluttuazioni legate al processo di attivazione dell'attività formativa in tutti gli aspetti. Non sono ancora disponibili dati significativi relativi ai laureati. Altri indicatori, seppur disponibili, sono comunque poco significativi in quanto calcolati su una popolazione studentesca estremamente ridotta, in qualche caso costituita da un solo studente. I dati aggregati generali evidenziano una buona crescita del CdS rispetto ai dati del 2023 e del 2022. Gli indicatori iC00a, iC00c, iC00d, iC00e, iC00f, seppur significativamente migliorati, risultano ancora in sofferenza rispetto ai valori dell'area geografica di riferimento e a livello nazionale, ed evidenziano la necessità di rafforzare l'orientamento in ingresso. Gli indicatori relativi alla didattica (Gruppo A) suggeriscono uno scenario positivo per il CdS. Alcuni indicatori, per esempio quello relativo al rapporto studenti/docenti (iC05) evidenziano valori ottimi, come pure buona è la percentuale di iscritti laureati in altro Ateneo (iC04), a testimonianza dell'attrattività del corso anche per studenti non già iscritti nell'Ateneo. Gli indicatori del Gruppo B evidenziano una sostanziale mancanza di internazionalizzazione. Questo risultato è anche legato alla recente attivazione del CdS, che non ha consentito la formalizzazione di accordi internazionali. Con riferimento agli indicatori del Gruppo E (Ulteriori Indicatori Per La Valutazione Della Didattica), i risultati degli indicatori sono ottimi, anche se derivati da un esiguo numero di studenti, pertanto con una limitata significatività e interpretabilità. Risultano, invece, ancora assenti valori per gli indicatori iC17 e



iC18 che coinvolgono i laureati. Gli indicatori iC19, iC19bis e iC19ter mostrano valori in linea con la media geografica e superiori alla media nazionale. Infine, gli indicatori iC21-iC24 sono anch'essi poco significativi in quanto si riferiscono ad un campione composto da poche unità.

Le maggiori criticità del CdS sono da riscontrarsi nel basso numero di iscritti e nella scarsa internazionalizzazione. Allo scopo di monitorare costantemente e lavorare per superare tali criticità, il CdS intende potenziare l'attività del referente per l'internazionalizzazione e per l'orientamento del corso di studi. I referenti collaboreranno con i rispettivi referenti dipartimentali al fine di garantire che le iniziative del corso siano allineate con le politiche del dipartimento e le strategie generali.

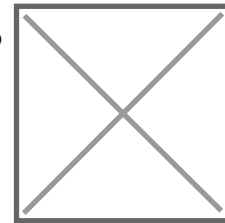
### Suggerimenti.

- riflettere su possibili strategie che aumentino ulteriormente l'attrattività del corso che, seppur raddoppiato nel 2024 rispetto al 2023 e incrementato di un fattore 9 rispetto al 2022, vede ancora un basso numero di iscritti
- formalizzare accordi che favoriscano l'internazionalizzazione del corso di studi, inclusi quelli nel contesto del progetto Ingenium, l'identificazione del referente CdS per l'internazionalizzazione favorirà questo processo

## QUADRO E

Scienze Cognitive Computazionali - LM-55

**Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS**



Le parti pubbliche della Scheda Unica Annuale (SUA) del CdS sono opportunamente compilate e aggiornate in riferimento ai percorsi formativi offerti (didattica programmata ed erogata), agli obiettivi formativi, ai docenti, ai programmi di studio, alle strutture e ai servizi di supporto. Tali informazioni sono rese disponibili sul sito web di Ateneo, sia all'interno dell'offerta formativa generale dell'Ateneo che, attraverso una serie di link, all'interno del sito del Dipartimento di afferenza, ovvero il Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze cliniche (dnisc.unich.it). Oltre al sito, le informazioni sono anche raccolte nella Guida allo studio, disponibile in formato digitale navigabile in modo da collegare direttamente i corsi offerti alle rispettive schede. Infine, i campi resi pubblici della SUA-CdS e le informazioni in essi contenute sono coerenti con quanto disponibile sul sito University. In conclusione, non si evidenziano criticità di rilievo rispetto alla effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS. I calendari delle lezioni e degli esami sono presenti del link "<https://www.unich.it/didattica/frequentare/calendario-lezioni/lm-55-computational-cognitive-science>".

Il corso di studi non era tra quelli per i quali è stata richiesta la compilazione del Rapporto di Riesame Ciclico. Pertanto, non sono espresse valutazioni in merito.

## **QUADRO F**

### **Scienze Cognitive Computazionali - LM-55**

#### **Ulteriori proposte di miglioramento**

La Commissione propone inoltre di:

- estendere il questionario per la valutazione delle specifiche necessità degli studenti e delle studentesse al fine di predisporre l'eventuale attivazione di precorsi ad hoc
- far circolare un template di Syllabus, anche in accordo con la commissione didattica, da far circolare tra i docenti come riferimento a partire dalle linee guida del PQA ([pqa.unich.it/sites/st16/files/allegatiparagrafo/02-03-2020/linee\\_guida\\_syllabus\\_2024.pdf](https://pqa.unich.it/sites/st16/files/allegatiparagrafo/02-03-2020/linee_guida_syllabus_2024.pdf))

## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

### STRUTTURA DI RIFERIMENTO

#### Scuola di Medicina e Scienze della Salute

- sensibilizzare i docenti all'utilizzo di piattaforme e-learning o Moodle per caricare il materiale didattico dei corsi man mano che si svolgono le lezioni

### QUADRO DI SINTESI

#### Scienze Cognitive Computazionali - LM-55

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
<b>A</b>	un insegnamento, attualmente mutuato da altro Corso di Studi e precedentemente valutato in fascia D nel 2023 non è stato valutato nel 2024	prevedere un insegnamento non mutuato con contenuti ad hoc per il corso di studi
<b>B</b>	Le conoscenze in ingresso a volte non risultano sufficienti	rendere disponibile tramite una sezione dedicata nella piattaforma Moodle agli studenti e alle studentesse materiale di potenziamento che possa essere discusso con gli studenti e le studentesse durante il proprio orario di ricevimento
<b>B</b>	difficoltà da parte di studenti e studentesse di reperire informazioni in merito alle modalità di tirocini e stage	implementare la descrizione di modalità di tirocinio e stage attualmente presente sul sito del corso di studi

## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

### STRUTTURA DI RIFERIMENTO

#### Scuola di Medicina e Scienze della Salute

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
D	numero assoluto di immatricolati non alto, sebbene in crescita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riflettere su possibili strategie che aumentino ulteriormente l'attrattività del corso</li> <li>- partecipazione attiva del referente di CdS per orientamento individuato alle attività di orientamento di Ateneo</li> </ul>
D	Bassa internazionalizzazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formalizzare accordi che favoriscano l'internazionalizzazione del corso di studi</li> <li>- il referente di CdS per internazionalizzazione individuato promuove l'attivazione di accordi</li> </ul>

Sezione relativa al Corso di Studio in

**Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61****INFORMAZIONI GENERALI****Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61****Corso di Studio:** Scienze dell'Alimentazione e Salute**Classe:** LM-61**Dipartimento:** SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE**Scuola:** MEDICINA E SCIENZE DELLA SALUTE**INCONTRI DELLA COMMISSIONE**

La Commissione si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Relazione, operando come segue:

Data	Ordine del giorno
08/11/2025	1- esito della valutazione Opinione studenti aa 24-25 2- criticità e proposte avanzate dalla Rappresentanza Studentesca del CdL in Scienze dell'Alimentazione e Salute  3-scheda di monitoraggio annuale
28/02/2025	- Corso di Inglese: provvedimenti



## QUADRO A

Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61

### Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

La commissione (CPDS) prende visione dei dati aggregati relativi all'anno accademico 2024/2025 e rileva che il CdS (LM-61) ha ottenuto un punteggio medio per l'a.a. 2024/25, relativo al livello delle attività formative dell'intera area scientifica, di 3.53 (A), in un intervallo compreso tra 3.34 (B) e 3.62 (A). Il punteggio risulta superiore rispetto ai dati ottenuti nell'anno precedente (2023/2024) di 3.44(B).

Il numero di questionari compilati per l'aa 2024/2025 sono stati 498 relativamente a 22 Attività Formative (AF), superiori ai dati dell'a.a. 2023/2024 (463 questionari elaborati).

Il livello delle attività formative di LM-61 risulta il seguente: 54.54% (n. 12) delle AF rientrano nella fascia A (punteggio 3.5-4); 40.09% (n. 9) delle AF rientrano in fascia B (3-3.5); 4.54% (n.1) delle AF rientrano in fascia C (2.5-3); nessun insegnamento del CdS rientra in fascia D (da 1 a 2.5 non compreso).

Relativamente alla soddisfazione complessiva, il punteggio medio delle AF del CdS LM-61 è di 3.43.

I punteggi delle singole domande (D0, D1, D3, D9, D13, D14, D16, D20, D21, D22) risultano nel complesso in linea con quelli di Area Scientifica e di Ateneo per l'anno di riferimento; le domande D0, D1, D3, D13, D14, D16, D20, D21, D22 mostrano un risultato superiore, al contrario della domanda D9 (3.37, superiore all'area scientifica, ma inferiore all'Ateneo).

Per una maggiore chiarezza si ricordano i quesiti che hanno ottenuto un punteggio leggermente superiore: "D0) Gli argomenti di questo insegnamento sono a tuo giudizio interessanti?", "D1) Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?", "D3) Il carico di studio richiesto dall'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?", "D13) L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del Corso di Studio?", "D14) Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni ed altre eventuali attività didattiche sono rispettati?", "D16) Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", "D20) Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?", "D21) Il docente espone gli argomenti in modo adeguato alla complessità della materia?", "D22) Il docente durante la lezione e/o a ricevimento è disponibile a fornire chiarimenti sugli argomenti svolti?

Relativamente alla valutazione relativa ai metodi didattici per le lezioni frontali, desumibili dalle risposte alle domande D20 "il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina", D21 "il docente espone gli argomenti in modo adeguato alla complessità della materia" D22 "il docente durante la lezione e/o a

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

ricevimento è disponibile a fornire chiarimenti sugli argomenti svolti?" il punteggio aggregato CdS ricevuto è rispettivamente 3.5, 3.51 e 3.62, dati superiori rispetto a quelli ottenuti per l'aa 2023/2024.

I punteggi relativi invece alle domande "D1) Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?", "D3) Il carico di studio richiesto dall'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?" e "D9) Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?", risultano rispettivamente di 3.34, 3.44 e 3.37, leggermente superiori rispetto a quelli ottenuti per l'aa 2023/2024.

Analizzando i dati disaggregati in termini di "suggerimenti" è emerso che il dato maggiore e quindi il suggerimento maggiormente attenzionato dagli studenti è quello relativo alla voce "Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti", ne consegue quindi la richiesta di "Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti". Gli studenti suggeriscono anche di "Alleggerire il carico didattico complessivo" e "Migliorare la qualità del materiale didattico", "Fornire in anticipo il materiale didattico" e "potenziare la didattica a distanza". I risultati appena descritti sono confermati dalla discussione con il rappresentante degli studenti.

Dai risultati ottenuti emerge un quadro generalmente in salute caratterizzato da risultati positivi per la maggior parte delle domande del questionario. Non sembrano emergere dunque criticità significative tuttavia vanno attenzionati alcuni aspetti per migliorare il gradimento degli studenti verso il corso.

Rispetto allo scorso anno (2023/2024) la sezione dei suggerimenti risulta più attenzionata dagli studenti che invitano a migliorare alcuni aspetti degli insegnamenti.

**QUADRO B****Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61****Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

Dalla discussione con il rappresentante degli studenti nella CPDS sono emerse problematiche relative all'insegnamento di Inglese. La problematica è stata risolta direttamente dal consiglio del Corso di Studi.

Inoltre, il rappresentante degli studenti nella CPDS riporta una leggera insoddisfazione da parte degli studenti circa la localizzazione spaziale della didattica (stabile CUMS) e dei laboratori utilizzati per le esercitazioni (campus Chieti) e la relativa difficoltà nei vari trasferimenti tra una sede e l'altra.

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

Tuttavia la problematica viene spesso risolta grazie ad una attenta pianificazione tra didattica ed attività di laboratorio soprattutto per merito dell'aumento del numero di laboratori messi a disposizione da diversi gruppi di ricerca ai quali afferiscono i docenti del CdS.

Con lo scopo di raggiungere gli obiettivi di apprendimento previsti, il CdS ha implementato il numero di convenzioni con aziende localizzate sia nel territorio abruzzese che fuori regione, migliorando anche la modulistica specifica.

Per quanto concerne la fruizione del materiale didattico da parte degli studenti frequentanti e non, questo è a loro disposizione in formato elettronico (pdf, powerpoint, file di immagini) direttamente sulla piattaforma e-learning di Ateneo e scaricabile mediante accesso con account istituzionale, tuttavia rimane qualche difficoltà nel reperire il 100% del materiale.

Proposte di miglioramento: Migliore pianificazione didattica/attività di laboratorio e miglioramento della qualità del materiale didattico (slide) e una sua più agevole condivisione.

**QUADRO C****Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61****Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

L'analisi sulle modalità degli esami e di altri metodi per l'accertamento dell'apprendimento, sono risultate correttamente indicate nelle schede dei singoli insegnamenti e sono adeguate e coerenti con quanto scritto nelle schede dei singoli corsi.

Gli studenti si ritengono soddisfatti della distribuzione delle date di appello di esame e della disponibilità dei docenti ad aggiungere date in caso di necessità.

Emerge tuttavia la richiesta da parte degli studenti di "inserire prove di esame intermedie".

**QUADRO D****Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61**

## **Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Con la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) sono stati valutati gli indicatori proposti dall'ANVUR.

Riguardo all'attrattività del CdS il numero di avvii di carriera (iC00a) ha registrato una diminuzione da 48 del 2023 a 38 del 2024. . Ricordiamo che due anni prima, nel 2022 sono stati 41 e nel 2021 erano 56. Per cui gli avvii di carriera non hanno ancora recuperato il livello massimo ottenuto nel passato. Inoltre nel 2023 sono stati in media 40,6 negli atenei di area e 58,7 negli atenei nazionali.

Gli iscritti per la prima volta a laurea magistrale (iC00c) aumentano da 32 del 2023 a 34 del 2024.

Gli iscritti (iC00d), sono 97 del 2024 da 98 del 2023.

Gli iscritti regolari (iC00e) si attestano a 80, mentre gli iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00f) sono 68 mentre erano 58 nel 2023.

I laureati del 2024 entro la data normale del corso (l'indicatore iC00g) sono 18, inferiore a 23 di Area geografica non telematici e 37 da Atenei non telematici. Valori in diminuzione rispetto al 2023

I laureati del 2024 (l'indicatore iC00h) sono 23, per lo stesso anno erano 35,6 di Area geografica non telematici e 54,8 da Atenei non telematici.

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

Gli indicatori del gruppo B (iC10, iC11, iC12), internazionalizzazione, rimangono pari allo 0‰, di molto inferiori sia alla media dell'area geografica che nazionale. Di conseguenza nessuno studente ha conseguito CFU all'estero (iC10) (13,1‰ valore medio area geografica, 9,6‰ tutti gli Atenei); nessun laureato ha conseguito almeno 12 CFU all'estero (iC11) (11,9‰ valore medio area geografica, 20,2‰ tutti gli Atenei); è salita la percentuale di studente iscritto al primo anno ha conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12) al 26,3‰ (24,6‰ valore medio area geografica, 52,6‰ tutti gli Atenei)

La commissione nominata ad hoc dal consiglio di Corso di Studio ha confermato tre accordi Erasmus per favorire la formazione degli studenti all'estero nonché attrarre studenti stranieri. E' stato tradotto in lingua inglese anche il materiale relativo ai tirocini per favorire una migliore comprensione agli studenti stranieri in ingresso. Alcuni docenti del CdS organizzano incontri mirati per le nuove matricole al fine di illustrare il CdS, rispondere alle personali richieste e dare informazioni aggiuntive, anche in lingua inglese per gli studenti stranieri.

Relativamente a quanto descritto circa il Riesame Ciclico, effettuato nell'anno 2024, ed analizzato dalla CPDS dell'a.a. 2023/2024 rimangono alcune criticità già descritte: la mancanza di materiale didattico in formato digitale sul sito elearning, da parte di alcuni docenti così come evidenziato nel Quadro B. Inoltre sono da prevedere incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati all'implementazione del raggiungimento degli obiettivi formativi che possano ottemperare al suggerimento dei studenti circa la riduzione del carico didattico. Sicuramente la proposta di miglioramento riguarda l'implementazione da parte di alcuni docenti del proprio materiale didattico in formato digitale sul sito e-learning e l'aggiornamento dei propri materiali didattici da parte di tutti i docenti del corso. La promozione del corso, lo scambio di informazioni tra docenti e studenti attraverso l'utilizzo di social media rappresenta un valido strumento per migliorare il trasferimenti di informazioni tra le parti su eventi e novità; per questo è stato attivato il profilo Instagram del CdS.

**QUADRO E****Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61**

**Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS**

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025**
**STRUTTURA DI RIFERIMENTO**
**Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

Le informazioni contenute nelle parti pubbliche della SUA-CdS sono correttamente compilate e fruibili dagli studenti direttamente nel sito di Ateneo. Nella scheda del corso <https://www.unich.it/ugov/degree/7427> sono riportate le informazioni relative ai risultati di apprendimento attesi (requisiti di ammissione, obiettivi formativi specifici, profilo professionale e sbocchi occupazionali attività di tirocinio, prova finale, piano di studio) che risultano coerenti con quanto pubblicato su University, scheda completa SUA CdS del corso (AA 2022-2023). Inoltre le informazioni relative al corso quali ad esempio lezioni, esami, tirocini, tesi ecc sono fruibili al link <https://www.med.unich.it/corsi-di-studio/scienze-dell'alimentazione-e-salute-area-scientifica>. Inoltre si rileva, come per gli anni passati che gli studenti sono organizzati anche con gruppi di comunicazione rapida tipo Whatsapp con il quale riescono a riferire al rappresentante eventuali problematiche riscontrate che vengono facilmente e direttamente rivolte al segretario alla didattica, Dr. Nicola Losacco, al responsabile dei tirocini, Dr. Alessandro Chiaudani, nonché la prof.ssa Tiziana Pietrangelo, presidente del CdS.

**QUADRO F**
**Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61**
**Ulteriori proposte di miglioramento**

Tra i temi di discussione sono emerse diverse proposte: implementare l'offerta formativa relativa agli esami a scelta orientati verso un ambito più clinico ad esempio approfondimenti di piani dietetici; monitorare ed aggiornare le convenzioni realmente attive descrivere e formare, ad ogni inizio anno accademico, al corretto reperimento delle informazioni sul CdS nel sito internet fornire una migliore visione degli aspetti del corso e degli sbocchi occupazionali migliorare le prospettive di sviluppo delle competenze degli studenti migliorare lo scambio di informazioni tramite l'utilizzo di social media (Instagram)

**QUADRO DI SINTESI**
**Scienze dell'Alimentazione e Salute - LM-61**

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
B	Dal quadro B "Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato" si osserva una non completa fornitura del materiale didattico da parte di alcuni docenti.	Sensibilizzazione dei docenti nel condividere il materiale didattico in tempo utile.

Sezione relativa al Corso di Studio in

**Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22****INFORMAZIONI GENERALI****Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22****Corso di Studio:** Scienze delle Attività Motorie e Sportive**Classe:** L-22**Dipartimento:** MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO**Scuola:** MEDICINA E SCIENZE DELLA SALUTE*INCONTRI DELLA COMMISSIONE*

La Commissione si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Relazione, operando come segue:

Data	Ordine del giorno
02/12/2025	La Commissione, costituita dalla docente Erica Costantini e dallo studente Felice Pastò, si è confrontata telefonicamente per discutere delle criticità e degli aspetti positivi del corso di studi.

**QUADRO A****Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22****Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

L-22 Scienze delle attività motorie e sportive

Dai dati riportati sul sistema di Rilevazione Opinioni Studenti, i questionari elaborati sono 5.188 nell'a.a. 2024/2025, con una Copertura 100,00% delle Attività Formative coinvolte (31 su 31) ottenendo una media 3,38.

Dall'analisi dei Macro-indicatori in cui vengono valutati aspetti come l'attinenza degli argomenti trattati nel corso di laurea in Scienze delle attività motorie e sportive per gli studenti, e la necessità di avere conoscenze preliminari generalmente permettono di comprendere senza difficoltà i contenuti previsti dal programma d'esame. Dal punto di vista organizzativo, viene chiesto se il materiale didattico messo a disposizione è adeguato e utile per prepararsi, e se lo svolgimento delle lezioni è coerente con quanto indicato sul sito del Corso di Studio. Inoltre se gli orari delle attività didattiche sono rispettati e le modalità d'esame vengono spiegate in modo chiaro. Per terminare con domande inerenti l'efficacia didattica, commenti relativi ai singoli docenti e per le materie ed argomenti esposti. In questa sessione il CdS ha riportato punteggi in linea con l'andamento di Ateneo e di Area Scientifica: Soddisfazione Complessiva 3,38 Ateneo; 3,34 Area; 3,31 CdS.

Aspetti Logistico Organizzativi 3,49 Ateneo; 3,45 Area; 3,40 CdS.

Efficacia didattica 3,48 Ateneo; 3,45 Area; 3,40 CdS.

Inoltre, per quanto riguarda le singole attività formative valutate (<https://opinionistudenti-mypage.unich.it/>), il 3,23% ha riportato un punteggio compreso tra 3,5 e 4 (Livello A) e si riferisce all'insegnamento di Traumatologia. Le restanti attività formative (n. 30) hanno un punteggio compreso tra 3 e 3,5 (Livello B, 96,77%). Non sono presenti insegnamenti con punteggi inferiori a 2,5 (livello C e D).

Per quanto riguarda i giudizi dei laureati sull'esperienza presso la nostra Università, secondo i dati aggiornati ad aprile 2025 ed analizzati da Alma Laurea, si evidenzia che il 41,1% ritiene che il carico di studio degli insegnamenti sia adeguato alla durata del corso di studio mentre il 48,2% più sì che no (equivalente ad un punteggio di 3 su 4), dato in accordo con le percentuali dell'anno precedente ma che potrebbe essere oggetto di criticità per il CdS.

Inoltre, a questo si aggiunge che il 58,3% è soddisfatto, con un punteggio più sì che no, per il CdS nel complesso.

Nonostante queste incertezze e la non netta soddisfazione degli studenti/laureandi in relazione ai programmi didattici, il 65,5% si iscriverebbe allo stesso corso e nello stesso Ateneo, dato uniforme con la media percentuale di Ateneo (67,3%).

Risulta necessario intervenire per superare la criticità relativa principalmente al carico didattico.



**QUADRO B****Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22****Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

?In questa sezione si fa riferimento alla valutazione delle metodologie utilizzate per trasmettere conoscenze e abilità (lezioni frontali, esercitazioni, laboratori, tutorati e altre attività integrative) e inoltre si fa riferimento alla valutazione delle strutture e risorse a supporto della didattica: aule, biblioteche, laboratori, infrastrutture informatiche e ausili didattici che devono essere adeguati e funzionali all'attività formativa, contribuendo in modo concreto alla qualità dell'insegnamento e all'esperienza complessiva degli studenti.

Dai dati ottenuti mediante il portale del PQA, in relazione alle opinioni studenti/laureandi/docenti,

emergono dati sovrapponibili a quelli degli anni precedenti e alla media di ateneo. Da sottolineare sono il numero di schede valide che ha subito diverse variazioni. Tra gli studenti si è avuto un incremento, mentre tra i laureandi frequentanti una riduzione significativa da 189 nell'a.a. precedente a 102 nell'a.a. 2023/2024. Inversa è la situazione di rilevamento dell'opinione docenti che sale da 8 schede nell'a.a. 2022/2023 a 18 nell'a.a. 2023/2024.

Questo dato evidenzia dunque come la compilazione delle schede non fornisce un parere direttamente proporzionale alla reale visione del corso anche in relazione agli anni precedenti e nei confronti tra Aree e Ateneo.

Analizzando meglio i dati relativi all'adeguatezza delle strutture, attrezzature e aule emerge come unico punto da riportare la non adeguatezza delle attrezzature informatiche che perde 0.17 punti rispetto all'a.a. precedente e alla media di Ateneo.

Dalla valutazione dei dati ottenuti da Alma Laurea relativi agli studenti che si sono laureati nell'anno solare 2024, si osserva che più della metà degli studenti ritengono i servizi elencati come "adeguati".

Nello specifico:

-Valutazione delle aule: spesso adeguate 52,7% CdS- 50,8% Ateneo

-Valutazione delle postazioni informatiche: in numero adeguato 72,5% CdS - 61,2% Ateneo

-Valutazione attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...): spesso adeguate 45,3% CdS – 49,1% Ateneo

-Valutazione dei servizi di biblioteca: abbastanza positiva 51% CdS – 54% Ateneo.

I commenti degli studenti che sono stati raccolti dal rappresentante evidenziano come principale criticità la puntualità di alcuni docenti nello svolgimento delle lezioni e nella messa a disposizione del materiale didattico quale ausilio per lo studio. Sarà dunque necessario sollecitare al corpo docente la necessità di rispettare gli orari e, in caso di necessità, segnalare tempestivamente i cambiamenti.

## **QUADRO C**

### **Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22**

#### **Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

In questa sezione sono riportati i dati che definiscono se i metodi di valutazione sono appropriati, coerenti con gli obiettivi formativi e in grado di verificare correttamente conoscenze, competenze e abilità previste dal corso. Sulla base dei report e in relazione alle domande su questi aspetti è possibile definire che non ci sono variazioni nell'a.a. 2023/2024 rispetto all'a.a. 2022/2023, sia sulla base dei report laureandi che docenti. Le differenze sono invece evidenti nell'ambito dei questionari compilati dagli studenti che evidenziano una riduzione rispetto alla media di ateneo in relazione alle domande D01-D1-D3 -D9 che evidenziano nuovamente il problema del carico didattico ritenuto eccessivo e la scarsa disponibilità di materiale didattico sulle specifiche piattaforme. C'è un calo anche in relazione ai quesiti relativi ai docenti e alla loro "adeguatezza" per il corso di laurea, condizione direttamente collegata alla precedente relativa al carico di studio.

Alla luce della nuova formulazione del corso è necessario ricordare di aggiornare il materiale didattico di supporto e adattare i programmi, anche per le materie non caratterizzanti per il CdS L-22, in modo da rendere la comprensione e la fruibilità delle informazioni maggiormente utile agli studenti.

## **QUADRO D**

### **Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22**

#### **Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

La scheda del Monitoraggio Annuale (SMA) risulta compilata in maniera accurata.

Il presidente del CdS ha esaminato criticamente gli indicatori proposti dall'ANVUR individuando soluzioni ai problemi identificati.

Nel 2024 il CdS conferma una buona attrattività: aumentano il numero di iscritti e si stabilizzano le immatricolazioni pure su valori più alti rispetto al passato. Crescono anche gli iscritti totali e soprattutto quelli regolari, indicando una migliore continuità negli studi.

In controtendenza, diminuisce in modo significativo il numero dei laureati, sia entro la durata normale sia complessivi, rappresentando la principale criticità dell'anno.

Gli indicatori didattici mostrano un quadro misto: migliorano i 40 CFU e l'occupabilità dei laureati, mentre peggiorano i laureati nei tempi. L'attrattività interregionale resta buona e il rapporto studenti/docenti continua a migliorare grazie all'aumento dei docenti, pur rimanendo alto. La copertura dei settori caratterizzanti è pienamente garantita.

Gli indicatori di internazionalizzazione mostrano segnali di ripresa: crescono i CFU conseguiti all'estero e, pur con numeri contenuti, si conferma la presenza di laureati che svolgono parte del percorso fuori dall'Italia. Rimane però limitato il numero di immatricolati con titolo estero, evidenziando la necessità di rafforzare la visibilità internazionale del CdS.

Gli indicatori didattici aggiuntivi evidenziano un miglioramento delle performance del primo anno (CFU acquisiti e prosecuzione al II anno), segnale positivo in un contesto di maggiore numerosità studentesca. Tuttavia, peggiora il completamento nei tempi (laurea entro N+1), coerentemente con il calo dei laureati già osservato. La soddisfazione dei laureandi rimane elevata e stabile, mentre l'occupabilità continua a migliorare.

Sul fronte delle carriere, cresce la quota di studenti che prosegue nel sistema universitario, ma aumentano anche i trasferimenti e gli abbandoni dopo N+1, che restano comunque in linea con i valori di area.

La consistenza del corpo docente si rafforza, con più docenti di ruolo e una quota elevata di ore erogate da personale stabile, sebbene il rapporto studenti/docenti continui a essere non ottimale e richieda monitoraggio.

Nel complesso, il 2024 conferma una forte attrattività e un miglioramento degli indicatori di percorso, ma evidenzia criticità rilevanti sul fronte dei laureati e della tempistica di completamento, oltre alla necessità di rafforzare ulteriormente internazionalizzazione e sostenibilità del carico didattico.

**QUADRO E****Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22**

## Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS

Le informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA del CdS sono disponibili e corrette sia per quanto riguarda gli sbocchi professionali dei laureati in Scienze delle attività motorie e sportive, sia per quanto riguarda gli obiettivi formativi specifici e gli obiettivi di apprendimento attesi. Gli studenti possono accedere a tali informazioni sia dal sito dell'Ateneo nella sezione relativa all'Offerta Formativa, sia dal sito web del Corso di Studi in cui vengono fornite in modo chiaro le informazioni circa i calendari didattici, gli esami di profitto, la Prova finale e tutte le comunicazioni inerenti le attività didattiche e di tirocinio. I siti relativi sono <https://www.unich.it/didattica/lauree-triennali-e-ciclo-unico/scienze-delle-attivita-motorie-e-sportive>; <https://www.unich.it/didattica/frequentare/calendario-lezioni> che funge da agenda comprensiva delle attività didattiche.

## QUADRO F

### Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

### Ulteriori proposte di miglioramento

Dall'analisi svolta le criticità sono relative principalmente al carico didattico e al numero limitato e sempre in riduzione di laureati, nonché di occupati. Le proposte di miglioramento consistono nella revisione dei programmi in modo da attivare anche nuovi supporti didattici per rendere gli studenti maggiormente partecipi anche alle lezioni teoriche in modo da supportarli nel raggiungimento degli obiettivi del corso e arrivare al conseguimento del titolo. L'apertura dei canali network rappresenterebbe un'altra attività di supporto per gli studenti che possono essere coinvolti direttamente nella realizzazione di contenuti da condividere.

Non ci sono al momento commenti diretti degli studenti poichè il rappresentante è risultato non disponibile.

## QUADRO DI SINTESI

### Scienze delle Attività Motorie e Sportive - L-22

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
--------	-----------	--------

## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

### STRUTTURA DI RIFERIMENTO

#### Scuola di Medicina e Scienze della Salute

<p><b>A</b></p>	<p>1. La soddisfazione complessiva, logistica e dell'efficacia didattica è moderata rispetto al punteggio di Ateneo. La percezione del carico didattico soddisfa solo il 41,1% degli studenti mentre per gli altri risulta eccessivo. Con s</p> <p>oddisfazione complessiva dei laureati non elevata: “più sì che no” solo nel 58,3%, in relazione principalmente alla puntualità dei docenti e alla disponibilità dei materiali in tempi adeguati.</p>	<p>Monitorare la soddisfazione degli studenti mediante incontri semestrali con il referente.</p>
<p><b>B</b></p>	<p>La riduzione delle schede dei laureandi e la riduzione del punteggio relativo alle attrezzature informatiche indicano un indebolimento della percezione sulla qualità dei servizi.</p> <p>Le aule e le strutture pratiche sono giudicate solo “spesso adeguate”, evidenziando margini di miglioramento nell’ambiente didattico. Rimane la criticità relativa la comunicazione delle variazioni di orario non sempre tempestive, creando difficoltà organizzative agli studenti.</p>	<p>Verificare l'andamento in vista dei lavori in corso e ricordare ai docenti le necessità degli studenti.</p>
<p><b>D</b></p>	<p>Il calo significativo dei laureati e il peggioramento del completamento nei tempi rappresentano la criticità principale per il CdS.</p> <p>Permangono inoltre limiti in internazionalizzazione, rapporto studenti/docenti e abbandoni dopo N+1, nonostante buoni indicatori iniziali.</p>	<p>Implementare le attività di orientamento e di coinvolgimento degli studenti durante il percorso di studi, sia sul fronte teorico che pratico.</p>
<p><b>E</b></p>	<p>Le informazioni risultano corrette ma distribuite su più piattaforme, rendendo meno immediata la consultazione per gli studenti.</p> <p>È necessario garantire aggiornamento costante e maggiore visibilità delle comunicazioni didattiche essenziali.</p>	<p>Organizzare i sistemi informatici rendendo la consultazione più immediata e a partire da un unico sito del CdS.</p>

Sezione relativa al Corso di Studio in

## Scienze e Tecniche delle Attività Motorie Preventive e Adattate - LM-67

### INFORMAZIONI GENERALI

Scienze e Tecniche delle Attività Motorie Preventive e Adattate - LM-67

**Corso di Studio:** Scienze e Tecniche delle Attività Motorie Preventive e Adattate**Classe:** LM-67**Dipartimento:** SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE**Scuola:** MEDICINA E SCIENZE DELLA SALUTE

### INCONTRI DELLA COMMISSIONE

La Commissione si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Relazione, operando come segue:

Data	Ordine del giorno
29/10/2025	La commissione ha preso visione e discusso i dati riportati per il CdS e iniziato la compilazione.
10/12/2025	La commissione ha valutato attentamente i dati riportati dalla SMA, da Almalaurea e le criticità evidenziate dalle opinioni studenti, completando la compilazione della relazione.

## QUADRO A

Scienze e Tecniche delle Attività Motorie Preventive e Adattate - LM-67

### Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

#### ANALISI

I risultati della Rilevazione delle Opinioni degli Studenti relativi al CdS per il triennio 2022-2023, 2023-2024 e 2024-2025 forniti dal Presidio di Qualità, sono basati su una scala di valori che va da 1 a 4, in conformità con la scala proposta nei questionari ANVUR. I dati evidenziano come il livello di soddisfazione generale degli studenti sia stabile negli ultimi 3 anni pari a 3.39 (media dei punteggi nel 2022-2023 = 3.39, 2023-2024 = 3.39, 2024-2025 = 3.39), in linea con il valore medio 3.42 dei punteggi dei CdS di area scientifica.

L'analisi dei dati rivela che gli insegnamenti collocati in fascia A (giudizi da 3.5 a 4), nei tre anni analizzati, risultano essere pari al 21,05% (2022-2023), 19,5% (2023-2024), 21,05% (2024-2025). Gli insegnamenti in fascia B nell'anno 2024-2025 risultano essere pari al 73,69%; un solo insegnamento appare in fascia C 5,26% (da 2.5 a 3 non compreso) mentre, nessun insegnamento appare in fascia D (da 1 a 2.5 non compreso).

Nel 2024-2025, quesiti considerati riportano valori paragonabili all'aa 2022-2023: D9 (Materiale didattico) = 3.28; D13 (Coerenza dello svolgimento d'insegnamento rispetto al CdS) = 3.47; D20 (Stimolo per l'interesse) = 3.37, D21 (Esposizione argomenti) = 3.39, D22 (Disponibilità del docente) = 3.51, mentre D16 (modalità d'esame) = 3.38 è ridotto, rispetto ai 2 anni precedenti. In particolare il quesito D1 (valore 3,33), riferito alle conoscenze preliminari dello studente, suggerisce che il background culturale fornito dal corso di studi triennale consente di affrontare il percorso di studi della magistrale senza particolari problemi; questo dato è superiore a quanto riportato sia per i CdS di area scientifica (D1=3.28) e in linea con l'ateneo (D1=3.35). Mentre, per quanto riguarda il carico di studio (D3=3,22), è inferiore al valore medio dei CdS di area scientifica (3,32), e leggermente ridotto rispetto all'anno precedente (2023-2024 = 3.29). Mentre i quesiti D21 (valore 3,39) (Il docente espone gli argomenti in modo adeguato alla complessità della materia) e D22 (valore 3,51) (Disponibilità del docente) riportano valori in linea con gli anni precedenti 2022-2023 e 2023-2024.

In generale, il CdS presenta un numero elevato di schede valide nei tre anni (2022-2023 = 1.375; 2023-2024 = 1432; 2024-2025 = 1.087).

## **QUADRO B**

**Scienze e Tecniche delle Attività Motorie Preventive e Adattate - LM-67**

**Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

I questionari compilati dagli studenti laureandi frequentanti nel triennio, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 consentono una prima valutazione degli aspetti legati all'ambiente di apprendimento in termini di adeguatezza dei materiali e ausili didattici.



**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025**

## STRUTTURA DI RIFERIMENTO

**Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

Per quanto riguarda gli ausili didattici il CdS tiene conto anche delle esigenze particolari degli studenti, con la possibilità di un percorso part-time utile soprattutto per gli studenti lavoratori, per gli atleti d'*élite* ma anche per gli studenti con disabilità o invalidità, difficoltà di apprendimento (DSA) e bisogni educativi speciali (BES). Inoltre, il Servizio di Ascolto Psicologico e Consulenza di Orientamento, congiuntamente al Servizio Disturbi Specifici dell'Apprendimento e al Servizio di Orientamento e Accoglienza Disabili costituiscono parte integrante dei Servizi di "Con-Te-Sto" dell'Ateneo. Tali servizi forniscono e indirizzano lo studente richiedente verso percorsi di formazione adattati con strumenti compensativi e dispensativi. La valutazione delle infrastrutture di cui è dotato il Corso di Laurea è nettamente migliorata nel triennio 2021-2022 = 2.97 2022-2023 = 3,29; 2024-2025. Le infrastrutture garantiscono una buona erogazione della didattica sia in presenza che a distanza (per gli studenti aventi diritto). Le attrezzature laboratoristiche e dei servizi sono state implementate. Secondo gli studenti, i servizi di accesso al prestito e alla consultazione e orari delle biblioteche situate al Campus sono in lieve flessione (3.10, 3.08, 3.05). I tirocini di formazione pratica costituiscono la sola attività a frequenza obbligatoria dell'intero percorso formativo. Essi sono da svolgere presso strutture, interne o esterne all'Ateneo, o presso istituzioni o enti, pubblici o privati (Soggetti Ospitanti), individuati dal Corso di Laurea e convenzionati con l'Università. La valutazione sull'esperienza di tirocinio (D13) è migliorata nel triennio grazie all'attenzione posta dal CdS al coordinamento tra gli orari di tirocinio e gli orari di lezione. Inoltre il numero di attività formative e la qualità delle stesse è aumentato. Nonostante ciò, per il futuro, è auspicabile una accurata attenzione agli aspetti logistici, soprattutto agli orari di svolgimento dei tirocini.

Le attività di tirocinio sono state potenziate attraverso l'intensificazione di collaborazioni con le Associazioni Sportive, il Comitato Olimpico Nazionale Italiano – regione Abruzzo, gli Istituti Scolastici, oltre che con strutture sanitarie convenzionate per la riabilitazione di pazienti con patologie croniche e/o con disabilità (n°21 al 1° anno e n°59 al 2° anno). Il CdS prevede anche modalità specifiche di progettazione e di gestione dei percorsi adatti agli studenti lavoratori, o comunque con difficoltà di frequenza, attraverso procedure di riconoscimento crediti per le materie a scelta e per le attività di tirocinio.

Inoltre, il CdS partecipa attivamente alla promozione dell'esercizio fisico quale forma di prevenzione sia primaria che secondaria grazie alla delibera regionale di istituzione delle palestre Sicure e delle palestre della Salute. Tali palestre, censite in un registro della Regione Abruzzo, hanno come requisito imprescindibile, tra gli altri, la presenza rispettivamente di un laureato triennale o di un laureato magistrale, e saranno le uniche alle quali i medici del S.S.N. e della Medicina dello sport invieranno i propri assistiti per attività preventiva di tipo primario o secondario/terziario basata sull'esercizio fisico.

## **QUADRO C**

### **Scienze e Tecniche delle Attività Motorie Preventive e Adattate - LM-67**

#### **Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

Le prove di valutazione prevedono colloqui orali, prove scritte a risposta multipla, prove in itinere a tema o a domande aperte. Sono inoltre previste relazioni su lavori scientifici e articoli di ricerca svolti in piccoli gruppi o singolarmente. Le modalità degli esami sono indicate chiaramente a lezione, sono riportate sulla guida ai programmi e vengono rispettate dai docenti. L'analisi delle valutazioni degli studenti sulle modalità d'esame (D16) evidenzia, infatti, un livello di soddisfazione tendenzialmente elevato anche se in

lieve flessione nell'ultimo anno accademico (2022-2023 = 3,46; 2023-2024 = 3,43; 2024-2025 = 3,38).

Probabile causa potrebbe essere dovuta ad incomprensioni da parte degli studenti non frequentanti, dato che a lezione si puntualizza ogni minimo aspetto dell'esame. La stessa precisione sarà adottata anche negli avvisi online relativi alle prove.

L'attività di formazione e orientamento è seguita e verificata da un Tutor accademico, nominato dal Consiglio di Corso di Laurea. Le attività di tirocinio/stage prevedono per ogni attività, la frequenza di almeno l'85% delle ore previste nel progetto formativo e l'attribuzione dei relativi CFU è subordinata alla valutazione finale positiva, espressa mediante giudizio di idoneità da parte dei Tutor aziendale indicato dal Soggetto Ospitante. La prova finale di laurea consiste nella discussione pubblica di un elaborato di tesi sperimentale o compilativa, elaborata dallo studente con la supervisione di un docente del Corso di Laurea (il Relatore) ed eventuali correlatori anche esterni al Corso di Laurea. Gli argomenti trattati nelle tesi di laurea sono molteplici e rendono conto della complessiva crescita culturale e delle competenze acquisite dallo studente, quali: la valutazione delle capacità coordinative in soggetti in età evolutiva; il trattamento chinesiológico nel soggetto anziano; lo studio degli effetti psicomotori dell'allenamento in età adolescenziale; la programmazione e valutazione dell'efficacia dell'esercizio in soggetti affetti da patologie dismetaboliche/inflammatorie cronico-degenerative; la progettazione di percorsi per l'inclusione sociale e benessere psicofisico della persona con disabilità intellettiva; la realizzazione di strategie atte a promuovere l'attività motoria e l'esercizio fisico nella scuola. Tali contenuti sono pienamente adeguati e coerenti con le finalità del corso di studi e con i risultati di apprendimento verificati nelle materie di insegnamento.

Un maggiore coordinamento nella programmazione delle conoscenze pratiche rispetto agli insegnamenti teorici, per valorizzare al meglio tutte le conoscenze acquisite nelle future applicazioni pratiche in ambito lavorativo sono state adottate nella revisione del piano formativo LM67.

## **QUADRO D**

### **Scienze e Tecniche delle Attività Motorie Preventive e Adattate - LM-67**

#### **Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Il CdS, nella Scheda di Monitoraggio Annuale, ha esaminato criticamente tutti gli indicatori proposti dall'ANVUR e ha tenuto conto delle indicazioni e raccomandazioni espresse nelle precedenti relazioni della Commissione Paritetica. Il CdS LM-67 dell'Università "G. d'Annunzio" è un percorso biennale indirizzato alla progettazione, alla gestione e alla valutazione di interventi motori per il benessere psicofisico.

Nel panorama nazionale. Il CdS si colloca nella fascia medio-alta per dimensione, immatricola circa 120 studenti l'anno, rispettando le capienze delle aule e degli spazi preposti alle lezioni. Dai dati Almalaurea (aprile 2025) si evince che circa il 62% degli studenti ha frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti mentre il 90,3 % hanno espresso opinione tendenzialmente positiva sull'adeguatezza del carico di studio degli insegnamenti rispetto alla durata del corso di studio. Le opinioni sull'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) e rapporti con i docenti in generale appaiono positivi con valori in percentuale più alta rispetto ai valori complessivi d'ateneo (49,4 vs 43) e (44,6 vs 42,3). Anche l'adeguatezza delle aule riporta giudizi tendenzialmente positivi per il 93,6% così come l'utilizzo delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...) pari all'87,6% delle opinioni rilevate.

Nel complesso, il monitoraggio annuale evidenzia un sistema di gestione del corso di studi efficace, in grado di individuare i punti di forza, rilevare le aree da attenzionare e orientare decisioni migliorative. La coerenza interna tra dati, analisi e azioni previste conferma un buon livello di maturità del processo. La diminuzione moderata ma costante degli iscritti complessivi, proporzionata alla lieve contrazione delle immatricolazioni non appare associata a criticità di gestione del corso.

Gli indicatori di contesto mostrano un corso di studi stabile e ben integrato: la riduzione delle immatricolazioni, osservata negli ultimi anni, appare proporzionata all'andamento nazionale e non compromette la sostenibilità del corso. L'erogazione didattica è regolare, il corpo docente è pienamente coerente con i SSD caratterizzanti e il rapporto studenti/docenti risulta equilibrato.

La percentuale degli studenti iscritti entro la durata normale del CLM che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare risulta essere in miglioramento e supera le medie di riferimento, segno di efficacia del percorso e di un buon avvio degli studi. Gli indicatori didattici evidenziano un andamento positivo: la maggior parte degli studenti acquisisce un numero adeguato di CFU già nel primo anno, i tassi di prosecuzione e di laurea nei tempi previsti si mantengono su livelli soddisfacenti e la percentuale di studenti che sceglierebbe nuovamente il corso di studi è elevata (81.9%) e stabile. Anche gli indicatori occupazionali, sia a un anno (78,7%) che a tre anni (90%) dal conseguimento del titolo, confermano la buona spendibilità del percorso LM-67 nel mercato del lavoro, il tasso di occupati ad 1 anno dalla laurea è 92,2%. Inoltre, gli occupati utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea (63,9%) e la soddisfazione media per il lavoro svolto è superiore a quello di altri corsi di laurea dell'ateneo. Per quanto riguarda la mobilità internazionale, il monitoraggio annuale evidenzia ancora livelli contenuti, i CFU conseguiti all'estero mostrano discontinuità e livelli al di sotto delle medie di riferimento; i laureati con  $\geq 12$  CFU conseguiti all'estero e immatricolati con titolo estero sono in numero esiguo, sebbene si notino alcuni segnali di crescita negli ultimi anni. La partecipazione limitata alla mobilità Erasmus è un elemento ricorrente su cui il CdS ha già avviato iniziative di potenziamento.

## **QUADRO E**

### **Scienze e Tecniche delle Attività Motorie Preventive e Adattate - LM-67**

#### **Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS**

Le notizie inerenti al CdS sono state rese disponibili grazie a una serie di link facilmente accessibili a partire dall'Area Scientifica dal portale di Ateneo e dal sito University. Nella Scheda del Corso si trovano tutte le informazioni utili relative al CdS: Il CdS in breve, Obiettivi formativi, Risultati e competenze attese, Profilo e sbocchi occupazionali,

Requisiti di ammissione, Orientamento, Schede insegnamenti, Prova finale, Tirocini e stage, Mobilità internazionale, Eventuali altre iniziative, Opinioni studenti e laureati, Dati di ingresso, di percorso e di uscita, Efficacia esterna, Referenti del corso. Questo rende la fruizione delle informazioni molto semplice e veloce.

Le parti rese pubbliche della SUA-CdS sono opportunamente compilate. Le informazioni relative agli obiettivi della formazione contenute nella sezione A della SUA-CdS sono rese pubbliche e facilmente accessibili nei siti di Ateneo, Dipartimenti e CdS e coerenti con quanto pubblicato sul portale di University.

## **QUADRO F**

### **Scienze e Tecniche delle Attività Motorie Preventive e Adattate - LM-67**

#### **Ulteriori proposte di miglioramento**

Il quadro che emerge dall'analisi degli indicatori è quello di un Corso con una buona numerosità di studenti e di laureati (indici di accesso) in linea con la media regionale e nazionale. Nell'ultimo triennio il CdS ha programmato iniziative per un concreto arricchimento dell'offerta di laboratori didattici (sale con attrezzature per attività fisica e fitness) ed attività di tirocinio professionalizzanti, che è stato apprezzato dagli studenti, per cui vale la pena insistere su questa strada cercando di conciliare il più possibile il lavoro di tesi finale con le esperienze professionali in sede e in strutture esterne, quindi è auspicabile implementare le collaborazioni sul territorio. Attualmente il CdS propone 74 diverse attività di tirocinio pratico distribuite sul territorio regionale, sebbene le scelte degli studenti prevalentemente ricadono su quelle in sede o nelle immediate vicinanze del CdS.

Gli indici della didattica grazie alle misure messe in atto dal Consiglio di CdS, sono migliorati nell'ultimo anno; infatti è aumentato sia il numero degli studenti iscritti entro la durata normale del CLM che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno scolastico. In prospettiva, rimangono obiettivi funzionali al CdS il miglioramento degli aspetti logistici per facilitare il raggiungimento delle sedi extra-ateneo dei tirocini professionalizzanti e delle materie a scelta.

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025**

STRUTTURA DI RIFERIMENTO

**Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

**QUADRO DI SINTESI**

**Scienze e Tecniche delle Attività Motorie Preventive e Adattate - LM-67**

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
--------	-----------	--------





## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

STRUTTURA DI RIFERIMENTO

**Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

### STRUTTURA DI RIFERIMENTO

#### Scuola di Medicina e Scienze della Salute

**D**

1) Contrazione delle immatricolazioni, osservata negli ultimi anni, con impatto sulla dimensione delle coorti e sulla pianificazione pluriennale del CdS.

2) La percentuale di laureati in corso risultalievemente inferiore rispetto alla media nazione e dell'area geografica di riferimento.

3) I numeri rilevati per l'internazionalizzazione, continuano ad essere assolutamente esigui.

- numero esiguo di CFU conseguiti all'estero.

1) Potenziare le attività di orientamento in ingresso, con iniziative dedicate ai laureati triennali dell'area motorio-sportiva e agli studenti provenienti da altri Atenei, per stabilizzare le coorti e rafforzare l'attrattività del CdS.

2) Per migliorare la percentuale di studenti laureati in corso:

- Chiusura delle iscrizioni al corso LM67 il 5 novembre.

- Incoraggiare gli studenti lavoratori a chiedere l'iscrizione part-time.

3) Rafforzare l'informazione e il supporto alla mobilità (riconoscimento dei CFU, tutorato Erasmus), favorire formati flessibili (blended/traineeship di breve durata) e consolidare partnership internazionali per incrementare sia l'outgoing sia l'attrattività in ingresso



**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025**

STRUTTURA DI RIFERIMENTO

**Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

Sezione relativa al Corso di Studio in

**Scienze e Tecniche Psicologiche - L-24****INFORMAZIONI GENERALI****Scienze e Tecniche Psicologiche - L-24****Corso di Studio:** Scienze e Tecniche Psicologiche**Classe:** L-24**Dipartimento:** SCIENZE PSICOLOGICHE, DELLA SALUTE E DEL TERRITORIO**Scuola:** MEDICINA E SCIENZE DELLA SALUTE*INCONTRI DELLA COMMISSIONE*

La Commissione si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Relazione, operando come segue:

Data	Ordine del giorno
01/12/2025	Incontro con la studentessa per la condivisione delle problematiche emerse.
17/11/2025	Incontro con la studentessa per la discussione di criticità ai fini della compilazione della relazione del CPDS
16/10/2025	Riunione telematica per espressione parere sulla modifica del Regolamento Didattico effettuata dal CdS di Medicina e Chirurgia in merito all'Art.15.

## QUADRO A

### Scienze e Tecniche Psicologiche - L-24

#### **Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

L'analisi dei questionari di valutazione degli insegnamenti del Corso di Studio (CdS) relativi all'Anno Accademico 2024/2025, elaborati dal Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) e consultabili al link <https://opinionistudenti.unich.it>, evidenzia un andamento sostanzialmente stabile nel punteggio medio assegnato dagli studenti frequentanti. Il valore medio registrato è pari a 3.47, rispetto al 3.52 dell'anno accademico 2023/2024 e al 3.50 dell'anno accademico 2022/2023. La lieve variazione negativa intercorsa nell'ultimo anno, pur non significativa sotto il profilo dell'andamento storico (considerando in particolare l'ultimo triennio), risulta comunque interpretabile alla luce dell'implementazione del Decreto Legge n. 163/2021 in materia di lauree abilitanti, che ha comportato modifiche strutturali nell'organizzazione didattica del CdS, con possibili effetti sulla percezione studentesca dei carichi e delle modalità formative.

Complessivamente, la valutazione del CdS è da considerarsi positiva, considerando che i valori medi sono in linea sia a quello rilevato nell'Area Sociale (3.50) sia a quello di Ateneo (3.45). Si registra un calo nel numero di schede valide compilate dagli studenti frequentanti, pari a 10.851, rispetto alle 11.948 schede valide rilevate nell'anno accademico precedente. Pur osservando una riduzione numerica, il volume complessivo di compilazioni si mantiene comunque elevato e rappresentativo della popolazione studentesca coinvolta. A tal proposito, si conferma, infatti, positivo il numero degli insegnamenti valutati, pari a 72 su 72 attività formative (100%), dato superiore rispetto al 97.44% dell'anno accademico 2023/2024 e in linea con il valore del 100% registrato nell'anno accademico 2022/2023. Questo risultato attesta la piena copertura del monitoraggio della qualità didattica e suggerisce l'efficacia delle iniziative di sensibilizzazione intraprese rivolte agli studenti.

L'analisi dettagliata della distribuzione dei punteggi conferma una buona soddisfazione della popolazione studentesca. A tal proposito, infatti, non sono presenti attività formative collocate nel livello D (punteggio inferiore a 2.5), mentre si rileva una sola attività nel livello C (tra 2.5 e 3), a fronte delle tre registrate nell'anno precedente. Le attività nel livello A (punteggio superiore a 3.5) rappresentano il 47,22% delle valutazioni (34 su 72), in riduzione rispetto al 57.89% dell'anno accademico 2023/2024. Parallelamente, si registra un incremento delle attività collocate nel livello B (punteggio tra 3.0 e 3.5), pari al 51.39% (37 attività), rispetto alle 34 rilevate nell'anno precedente. La lettura congiunta di tali dati suggerisce una maggiore concentrazione delle valutazioni su fasce intermedie, indicando una stabilità nella soddisfazione didattica. Va considerato, inoltre, che l'anno accademico 2024/2025, come precisato già in precedenza, coincide con la fase di adeguamento al Decreto Legge n. 163/2021 sulle lauree abilitanti, che ha introdotto modifiche organizzative e operative che possono aver influenzato la percezione degli studenti.

circa il carico didattico e le modalità formative. In questo contesto, la lieve diminuzione delle valutazioni nel livello A può essere letta come un effetto naturale di tali cambiamenti, mentre la concentrazione delle valutazioni nelle fasce intermedie (livello B) conferma la continuità e l'equilibrio della qualità didattica complessiva.

Nel dettaglio, le principali dimensioni indagate mostrano i seguenti valori medi:

- Soddisfazione complessiva (D0, D1, D3): 3.39, in linea con il dato di Ateneo (3.38) e con l'Area Sociale (3.41), seppur con lieve riduzione rispetto al 3.41 dell'anno accademico 2023/2024. Il valore si mantiene comunque nel range di valutazione positiva, confermando la percezione di adeguatezza complessiva dell'esperienza formativa.
- Aspetti logistico-organizzativi (D9, D13, D14, D16): 3.52, superiore alla media di Ateneo (3.49) e sovrapponibile al valore dell'Area Sociale (3.54). Rispetto all'anno accademico 2023/2024 (3.55), si osserva una lieve flessione. Tuttavia, il dato rimane elevato e indica una percezione positiva dell'organizzazione delle attività, della disponibilità delle strutture e dei processi amministrativi correlati.
- Efficacia didattica (D20, D21, D22): 3.48, in linea con il valore di Ateneo (3.48) e leggermente inferiore all'Area Sociale (3.53). Rispetto all'anno precedente (3.53), emerge una riduzione, che potrebbe correlarsi alle recenti innovazioni curriculari e alla necessità di consolidamento dei nuovi processi di erogazione didattica.

Nel complesso, dunque, i dati considerati mostrano buoni livelli di soddisfazione, pur con alcuni elementi di attenuazione nei punteggi più elevati, che suggeriscono l'opportunità di attivare delle specifiche azioni migliorative, in particolare in merito alla percezione dell'efficacia didattica.

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

In continuità con quanto emerso dall'analisi dei questionari di valutazione, i dati AlmaLaurea relativi ai laureati 2024 del CdS confermano un elevato livello di soddisfazione nei confronti del percorso svolto. Il 94.1% dei laureati ritiene di aver fruito di attività didattiche adeguate e l'80% si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso, evidenziando una buona stabilità percepita del percorso formativo. Tale dato è inoltre coerente con la valutazione positiva da parte degli studenti frequentanti riscontrata nei punteggi relativi alla didattica e all'organizzazione della stessa.

Le dimensioni legate alle risorse e ai servizi universitari registrano riscontri positivi, in particolare per quanto riguarda le biblioteche e la presenza di spazi di studio (valutati adeguati nel 74.9% dei casi), evidenziando un contesto percepito come adeguato alla didattica. Si rilevano margini di miglioramento nella disponibilità delle postazioni informatiche, giudicate adeguate dal 54.8% dai laureati, ma con una percentuale del 45.2% che si dichiara parzialmente insoddisfatto.

Complessivamente, i dati AlmaLaurea consolidano l'evidenza di un'esperienza universitaria soddisfacente restituendo un quadro complessivamente positivo della qualità percepita dagli studenti e dai laureati rispetto all'offerta formativa del CdS.

**Proposte di intervento**

Alla luce dei dati rilevati, la CPDS ritiene opportuno formulare alcune indicazioni operative finalizzate al mantenimento e al progressivo miglioramento della qualità percepita dagli studenti. Nello specifico:

- Rafforzamento dei processi di accompagnamento all'implementazione dei modelli didattici derivanti dal Decreto n. 163/2021. La lieve riduzione della soddisfazione complessiva, sebbene non significativa, può essere collegata ai cambiamenti didattici e organizzativi introdotti dalle lauree abilitanti. La CPDS propone di promuovere incontri periodici di monitoraggio con i coordinatori degli insegnamenti professionalizzanti con l'obiettivo di rendere maggiormente omogenea la percezione degli studenti.
- Consolidamento dei livelli di efficacia didattica rilevati attraverso i quesiti D20-D22. Il dato risulta soddisfacente ma in leggera flessione. A tal proposito, la CPDS ritiene opportuno sollecitare un

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

maggiore utilizzo degli strumenti di feedback formativo intra-semestrale, che consentano agli studenti di contribuire al monitoraggio e adattamento del processo didattico prima della conclusione dei corsi. Tale azione permetterà una risposta più tempestiva ad eventuali criticità oltre a un maggiore coinvolgimento nel percorso formativo da parte degli studenti.

- Interventi di sensibilizzazione mirati ad aumentare ulteriormente la copertura e la qualità delle compilazioni. Pur essendo garantita una piena copertura degli insegnamenti valutati, si registra un decremento numerico delle schede valide rispetto all'anno precedente. La CPDS propone di incentivare il confronto diretto con i rappresentanti degli studenti. Tali proposte hanno l'obiettivo di chiarire l'importanza e l'utilità del questionario di valutazione, evidenziando, in particolare, come tali questionari siano uno strumento effettivo di miglioramento.

Ai fini della chiarezza si precisa che le proposte sopra elencate risultano coerenti con le azioni già avviate dal CdS e che possono rappresentare una garanzia di continuità dei processi già in essere. In particolare:

- Le attività di sensibilizzazione degli studenti alla compilazione dei questionari rappresentano una prosecuzione delle iniziative intraprese nell'anno accademico precedente, che hanno già determinato la totale copertura degli insegnamenti valutati.

- Gli interventi di miglioramento didattico collegati all'efficacia formativa sono in linea con le iniziative di riallineamento dei contenuti introdotte a seguito dell'applicazione del Decreto 163/2021, contribuendo a una maggiore uniformità delle esperienze formative.

In sintesi, le azioni proposte dalla CPDS si configurano in continuità alle misure di miglioramento già attivate, integrandosi con gli obiettivi relativi alla qualità didattica e alla sostenibilità organizzativa.

**QUADRO B****Scienze e Tecniche Psicologiche - L-24**



### **Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

L'analisi sull'adeguatezza dei materiali didattici, degli ausili e delle strutture formative (aule, laboratori, spazi studio e attrezzature) restituisce un quadro complessivamente coerente con quanto rilevato tramite i questionari di soddisfazione degli studenti. I punteggi ottenuti rimangono positivi e stabili e si collocano in continuità con quanto descritto nel Quadro A, in particolare rispetto alla dimensione degli aspetti logistico-organizzativi (D9, D13, D14, D16), che riportano un valore medio pari a 3.52. Tale dato conferma una percezione complessiva adeguata delle infrastrutture a supporto della didattica, sebbene in lieve flessione rispetto all'anno precedente.

In continuità con quanto evidenziato nel Quadro A, la maggiore concentrazione di punteggi nelle fasce intermedie suggerisce un'esperienza formativa percepita come stabile, pur con un minore grado di eccellenza nell'erogazione dei servizi e delle risorse logistiche quali aule e spazi di studio, biblioteche, dotazioni tecnologiche.

Tuttavia, le rilevazioni qualitative fornite dalla rappresentanza studentesca evidenziano alcune criticità che non risultano visibili nei dati aggregati dei questionari e che sono emersi dai ripetuti confronti della CPDS e i rappresentanti. In particolare, vengono segnalati:

- Insufficiente disponibilità di aule, laboratori e spazi di studio;
- Carenze infrastrutturali, con particolare riferimento alle aule ubicate presso l'edificio ex Rettorato;
- Necessità di potenziamento del personale tecnico-amministrativo, in relazione all'incremento degli iscritti;
- Discontinua e mancanza in alcuni casi della pubblicazione del materiale didattico sulle piattaforme e-learning.

Tale scostamento tra valutazioni numeriche e segnalazioni studentesche risulta coerente con quanto già osservato nel Quadro A, dove già si evidenzia una possibile sottostima di tali criticità nei questionari. Infatti, nonostante i punteggi riportati siano complessivamente positivi, essi non riflettono pienamente le difficoltà rilevate nelle segnalazioni degli studenti, verosimilmente a causa della scarsa percezione dell'impatto degli aspetti logistici al momento della compilazione. In questo senso, la presenza di punteggi elevati deve essere interpretata tenendo conto delle evidenze riportate dagli studenti, così da definire interventi maggiormente rispondenti ai reali bisogni legati ad aspetti strutturali e organizzativi degli studenti.

L'analisi delle opinioni dei laureati, sulla base dei dati AlmaLaurea 2024, conferma un quadro complessivamente positivo rispetto all'organizzazione didattica e alle strutture del CdS. L'organizzazione degli esami è giudicata

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

soddisfacente dal 32.2% dei laureati sempre o quasi sempre e dal 54.2% per la maggior parte delle prove, mentre il carico di studi è ritenuto adeguato da oltre il 90% dei rispondenti. Anche le strutture didattiche risultano mediamente apprezzate: il 31.9% valuta le aule sempre o quasi sempre adeguate e il 55.7% spesso adeguate; inoltre, più del 70% degli studenti esprime un giudizio positivo sulle attrezzature per la didattica. Rispetto al 2023, si registra un miglioramento nella valutazione delle postazioni informatiche, ritenute in numero adeguato dal 54.8% dei laureati. Un'analisi più approfondita dei dati consente inoltre di esaminare il reale utilizzo delle strutture e dei servizi. Il 98.2% dei laureati riferisce di aver usufruito delle aule, giudicate adeguate dall'87.6% degli utilizzatori; l'81.0% dichiara di aver utilizzato i servizi bibliotecari, valutati positivamente dal 95.2% degli utenti; e l'81.4% ha fatto ricorso agli spazi studio, ritenuti adeguati nel 74.9% dei casi. Permangono invece criticità nelle postazioni informatiche: solo il 47.6% degli studenti dichiara di averle utilizzate e, tra questi, il 45.2% le considera insufficienti o poco adeguate. Infine, si osserva una limitata partecipazione a esperienze di mobilità internazionale (7.7%), evidenziando l'opportunità di potenziarne la diffusione e l'integrazione con i laboratori e i tirocini curriculari.

**Proposte di intervento**

Alla luce delle criticità emerse, in particolare dalle segnalazioni degli studenti tramite i rappresentanti, la CPDS ritiene opportuno proporre le seguenti azioni, coerenti con le strategie migliorative già discusse nel Quadro A:

- Promuovere una maggiore consapevolezza negli studenti circa l'importanza della compilazione dei questionari di valutazione
- Introduzione di un monitoraggio continuo e in tempo reale delle aule al fine di superare i limiti legati all'utilizzo di dati provenienti dai questionari dell'anno precedente. Un sistema di segnalazione diretta da parte degli studenti, riferita agli spazi realmente frequentati, permetterebbe di ottenere una fotografia aggiornata delle infrastrutture, individuare con tempestività eventuali criticità e comprendere meglio le discrepanze emerse tra i dati quantitativi e le segnalazioni delle rappresentanze studentesche. L'iniziativa potrà essere discussa con i quadri e gli uffici competenti per valutarne la fattibilità e le modalità operative.
- Potenziamento del supporto tecnico-amministrativo dedicato alle attività didattiche, anche in relazione alla crescita degli iscritti;
- Potenziamento del supporto tecnico-amministrativo dedicato alle attività didattiche, anche in relazione alla crescita degli iscritti;

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

- Introduzione di un monitoraggio continuo e in tempo reale dell'adeguatezza delle aule e degli spazi di studio al fine di superare i limiti legati all'utilizzo di dati provenienti dai questionari. Attualmente, infatti, le informazioni a disposizione derivano dai questionari dell'anno accademico precedente e ciò non consente di disporre di una fotografia aggiornata delle condizioni logistiche né di intervenire con tempestività sulle criticità emergenti. Un sistema di segnalazione diretta da parte degli studenti, riferita agli spazi realmente frequentati, permetterebbe invece di ottenere una fotografia aggiornata delle infrastrutture, individuare con tempestività eventuali criticità e comprendere meglio le discrepanze emerse tra i dati quantitativi e le segnalazioni degli studenti e dei loro rappresentanti. Il CPDS propone pertanto di avviare un confronto con i quadri e gli uffici competenti al fine di valutare la fattibilità di tale monitoraggio, le sue modalità operative e la possibile integrazione con i sistemi già in uso.
- Sensibilizzazione degli studenti alla comprensione che il materiale utilizzato dai docenti per la didattica ha funzione integrativa e non sostitutiva rispetto ai testi e alle risorse previste dal programma.

Nel complesso, dunque, le rilevazioni del Quadro B confermano una condizione di stabilità in linea con quanto riportato nel Quadro A, pur evidenziando aree di miglioramento relative alle infrastrutture e ai servizi logistici di supporto alla didattica soprattutto alla luce delle segnalazioni degli studenti e dei loro rappresentanti. Inoltre, le azioni proposte rappresentano una continuità operativa rispetto ai processi già attivi e delineano un percorso graduale di miglioramento strutturale e organizzativo a sostegno della qualità didattica.

**QUADRO C****Scienze e Tecniche Psicologiche - L-24****Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

L'analisi delle modalità di accertamento adottate dal CdS conferma una coerenza sostanziale tra quanto dichiarato nei Syllabus e quanto effettivamente applicato nelle pratiche di verifica. Le prove d'esame risultano generalmente chiare, differenziate e adeguatamente articolate rispetto alla natura dei contenuti e agli obiettivi formativi dichiarati, comprendendo prove scritte (a risposta chiusa e/o aperta), prove orali e, in alcuni casi, verifiche in itinere, in linea con gli standard previsti dal CdS. I dati dei questionari, inoltre, confermano un quadro complessivamente stabile e positivo, in continuità con le evidenze riportate nel Quadro A. L'indicatore D16, che rileva la percezione studentesca della coerenza tra modalità d'esame, attività svolte e risultati di

apprendimento attesi, riporta un valore pari a 3.53, pienamente in linea con l'Area Sociale e superiore al valore medio di Ateneo. Questo dato suggerisce che gli studenti considerano le prove di valutazione adeguate ed efficaci nel misurare le conoscenze e le abilità richieste.

Anche gli indicatori indirettamente collegati a tali aspetti di valutazione (D16) contribuiscono al trend positivo e alla solidità complessiva de grado di soddisfazione. In particolare:

- D13: Adeguatezza del materiale didattico: 3.53
- D14: Proporzionalità del carico di studio: 3.58
- D21: Chiarezza espositiva del docente: 3.47
- D22: Disponibilità del docente ai chiarimenti: 3.58

Tali valori mostrano che gli studenti si percepiscono adeguatamente supportati nella preparazione agli esami, condizione che contribuisce positivamente alla percezione complessiva di equità e coerenza delle modalità valutative.

Il quadro risulta ulteriormente rafforzato dalla distribuzione dei punteggi tra le attività formative: il 47.22% degli insegnamenti, infatti, si colloca nei punteggi elevati (Livello A) e il 51.39% nel Livello B, mentre nessun insegnamento rientra in livelli critici (Livello D). Tali dati indicano una valutazione positiva delle attività didattiche del CdS e l'assenza di criticità strutturali tali da incidere negativamente sulla validità delle verifiche di apprendimento.

L'analisi qualitativa condotta tramite incontri periodici con la rappresentanza studentesca conferma un generale apprezzamento per l'equità delle valutazioni, pur rilevando, in continuità con i Quadri precedenti, una lieve riduzione delle valutazioni di eccellenza. Tale fenomeno può essere interpretato alla luce dell'adeguamento al D.L. 163/2021, che ha comportato modifiche organizzative e curriculari con un maggiore intreccio tra formazione teorica e attività professionalizzanti, richiedendo un periodo di adattamento sia da parte del corpo docente sia da

parte degli studenti.

Per quanto riguarda la prova finale, sebbene le procedure amministrative risultino chiare e consolidate, permangono alcune richieste di maggiore trasparenza nella fase di assegnazione del relatore. A questo proposito, il CdS sta valutando l'adozione di una procedura telematica che come contribuirebbe a uniformare e rendere più trasparente il processo, riducendo la variabilità tra insegnamenti e docenti.

Nel complesso, non emergono criticità strutturali relative alla validità delle metodologie di accertamento. I dati quantitativi e qualitativi disponibili confermano che gli strumenti di valutazione attualmente adottati risultano adeguati ad accertare l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità previste lungo l'intero percorso formativo.

### **Proposte di intervento**

In continuità con le proposte descritte nei Quadri A e B e in un'ottica di consolidamento dei processi valutativi, la CPDS propone:

- Monitoraggio periodico delle modalità di verifica nelle attività professionalizzanti introdotte dal D.L. 163/2021, al fine di garantire un'applicazione omogenea dei criteri e una comunicazione trasparente agli studenti.
- Maggiore esplicitazione dei criteri di valutazione nei Syllabus al fine di rafforzare ulteriormente una percezione di equità già positiva, ma suscettibile di miglioramento.
- Implementazione della procedura telematica per l'assegnazione del relatore di tesi, così da uniformare e rendere più chiara la procedura, riducendo possibili difficoltà organizzative.

In conclusione, le modalità di accertamento risultano adeguate, coerenti e pienamente allineate con gli obiettivi formativi del CdS, con un quadro di soddisfazione stabile e privo di criticità significative. Le azioni suggerite mirano a consolidare ulteriormente la trasparenza, l'equità e l'omogeneità dei processi valutativi lungo l'intero percorso formativo.

## **QUADRO D**

### **Scienze e Tecniche Psicologiche - L-24**

#### **Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

L'analisi congiunta del Monitoraggio Annuale (SMA 2024) e del Riesame Ciclico 2023 (RRC) del CdS evidenzia un sistema che garantisce una qualità strutturata, partecipata e progressivamente consolidata. Entrambi gli strumenti risultano efficaci nell'identificare fenomeni critici, nel monitorare i trend evolutivi e nel supportare la programmazione di azioni correttive coerenti con gli obiettivi del CdS e con le linee di indirizzo dell'Ateneo.

Nello specifico la SMA 2024 presenta un livello di descrizione e monitoraggio dettagliato e adeguato ai requisiti del Presidio di Qualità e offre una lettura sistematica dei principali indicatori didattici, di regolarità delle carriere e di esiti occupazionali. In particolare:

- Gli indicatori iC01 e iC13, relativi alla regolarità delle carriere e ai CFU conseguiti, mostrano valori stabili o in lieve miglioramento rispetto agli anni precedenti, suggerendo un'efficace strutturazione dei percorsi formativi.
- L'indicatore iC02, relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale, mantiene valori significativamente superiori alla media dell'Area Sociale e in linea con la media nazionale, confermando la buona capacità del CdS di sostenere la progressione degli studenti.
- Si conferma invece una criticità negli esiti occupazionali a un anno dal titolo (iC06, iC06bis), legata verosimilmente alla natura non professionalizzante della laurea triennale, come

già evidenziato dall'analisi del Riesame Ciclico.

In conclusione, la SMA risulta un documento completo e coerente con gli obiettivi del CdS. La descrizione degli indicatori, inoltre, consente di identificare con chiarezza i punti di forza (regolarità delle carriere, soddisfazione, continuità negli studi) e le aree da attenzionare (occupabilità, gestione dei flussi studenteschi).

In merito al Riesame Ciclico del 2023 il documento è estremamente articolato, con un livello di analisi approfondito ponendo l'enfasi soprattutto sui seguenti aspetti:

- la revisione dell'ordinamento in risposta al D.M. 163/2021, con introduzione del TPV, ridefinizione dei CFU applicativi e nuovo sbocco professionale del "Tecnico dei servizi per l'impiego";
- il confronto sistematico con interlocutori esterni, tra cui l'Ordine degli Psicologi Abruzzo, ASL, enti del lavoro, oltre alla Tavola Rotonda dedicata, che ha generato dati strutturati utilizzati direttamente nella ridefinizione degli obiettivi formativi;
- il monitoraggio della continuità verticale con le LM-51 attraverso il Tavolo dei Coordinatori, evidenziando un trend crescente di prosecuzione degli studi (dal 54% nel 2019 al 64,4% nel 2022);
- la valutazione delle azioni correttive già avviate, con indicatori misurabili e stato di avanzamento chiaramente documentato.

La completezza del Riesame è ulteriormente confermata dalle sezioni dedicate alla coerenza dei Syllabus, alla visibilità delle informazioni, alla gestione della didattica e all'interazione con studenti, docenti e personale tecnico-amministrativo.

Inoltre, i due documenti, presi insieme, mostrano elementi di forte coerenza che contribuisce a rafforzare la comprensione del quadro complessivo in merito alla qualità del CdS, consolidando la

validità delle priorità individuate e supportando una pianificazione più efficace e meglio coordinata delle azioni di miglioramento. In particolare, emerge:

- una convergenza delle evidenze sulla necessità di rafforzare il supporto logistico, migliorare la comunicazione interna e facilitare il reperimento di informazioni sul sito del CdS;
- un'attenzione condivisa alla riduzione dei fuori corso e al miglioramento della regolarità delle carriere, evidenziata sia nel SMA sia nel verbale del Consiglio di CdS riportato nel RRC;
- un allineamento degli obiettivi migliorativi, in particolare sul tema dell'occupabilità post-laurea e sull'efficacia esterna del nuovo ordinamento.

### **Proposte di intervento**

In coerenza con il lavoro del CdS e con le evidenze del SMA 2024 e del Riesame Ciclico, la CPDS propone:

- Monitoraggio specifico sull'efficacia del nuovo ordinamento, in particolare attraverso un'analisi annuale dell'andamento del TPV e dei CFU;
- Consolidamento del dialogo con il territorio, nello specifico proseguire in modo formale e periodico il confronto con gli stakeholder esterni.



Le proposte formulate dalla CPDS hanno il solo scopo di favorire l'andamento positivo e mantenere e laddove possibile migliorare la qualità del CdS allo scopo di promuovere una maggiore efficienza organizzativa e sostenibilità formativa nel percorso degli studenti.

## **QUADRO E**

### **Scienze e Tecniche Psicologiche - L-24**

#### **Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS**

L'analisi delle informazioni pubblicate nella SUA-CdS del CdS evidenzia un quadro complessivamente completo, aggiornato e coerente con i requisiti richiesti dal sistema di Assicurazione della Qualità. Le diverse sezioni presentano contenuti chiari e facilmente consultabili.

In particolare, le sezioni della SUA-CdS analizzate risultano aggiornate alle più recenti modifiche normative e organizzative del Corso:

- Il tirocinio pratico-valutativo (TPV), previsto dal D.L. 163/2021, è chiaramente e ampiamente descritto soprattutto nelle sezioni relative agli obiettivi formativi, alla progettazione del percorso e alle consultazioni con le parti sociali. La documentazione risulta completa e coerente.
- Le consultazioni con gli stakeholder (Quadri A1.a e A1.b) sono riportate in maniera dettagliata, incluse date, soggetti coinvolti ed esiti, in linea con gli standard richiesti dall'AQ.
- Il profilo professionale, gli sbocchi occupazionali e i codici ISTAT (Quadro A2) sono corretti, completi e pienamente coerenti con il percorso professionalizzante del CdS.

- Le modalità di accesso e i criteri relativi a TOLC-PSI, OFA e requisiti per l'immatricolazione sono aggiornati al 2025 e congruenti con il Regolamento Didattico dell'Ateneo.
- La descrizione degli obiettivi formativi, articolata per aree di apprendimento e competenze, è coerente, molto dettagliata e allineata alle linee guida ministeriali.

La completezza osservata è buona e riflette un lavoro di aggiornamento costante e accurato da parte del CdS.

Inoltre, la SUA-CdS risulta facilmente raggiungibile tramite i portali istituzionali e contiene link attivi a:

- sito del CdS,
- informazioni sui servizi,
- calendario didattico,
- calendari esami,
- regolamenti e aule,
- pagina dedicata alla prova finale.

I link risultano funzionanti (come riportati alle pp. 17–25 del documento SUA) e forniscono informazioni integrate e coerenti. Non emergono criticità significative su questo piano.

## **QUADRO F**

**Scienze e Tecniche Psicologiche - L-24**

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025**
**STRUTTURA DI RIFERIMENTO**
**Scuola di Medicina e Scienze della Salute**
**Ulteriori proposte di miglioramento**

Alla luce dell'analisi condotta nei Quadri A-E, la CPDS rileva che le principali criticità e le relative azioni di miglioramento risultano già adeguatamente identificate e articolate nei quadri precedenti. Non emergono, pertanto, ulteriori elementi aggiuntivi rispetto a quanto già discusso.

Si rinvia dunque alle proposte contenute nei Quadri A-E e alla tabella di sintesi delle criticità e delle azioni migliorative, che costituisce un riferimento organico e integrato per la pianificazione delle azioni correttive da parte del CdS.

La CPDS continuerà a monitorare l'attuazione delle misure proposte, con particolare attenzione agli aspetti logistico-organizzativi, al potenziamento delle infrastrutture didattiche e al rafforzamento dei servizi di supporto agli studenti, già evidenziati come prioritari nella precedente relazione e confermati nell'analisi dell'anno in corso.

**QUADRO DI SINTESI**
**Scienze e Tecniche Psicologiche - L-24**

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
<b>A</b>	<p>a) Lieve riduzione dei punteggi medi e della soddisfazione complessiva (in parte dovuta ai cambiamenti introdotti dal D.L. 163/2021)</p> <p>b) Possibile sottostima delle criticità nei questionari (gli studenti non percepiscono pienamente l'impatto di alcuni aspetti al momento della compilazione favorendo una discrepanza tra i dati dei questionari e le segnalazioni pervenute tramite i rappresentanti)</p>	<p>a) Rafforzamento dei processi di accompagnamento al D.L. 163/2021, con l'obiettivo di rendere maggiormente omogenea la percezione degli studenti.</p> <p>b) Interventi di sensibilizzazione mirati ad aumentare ulteriormente la copertura e la qualità delle compilazioni. A tal proposito la CPDS rinnova il suo impegno a programmare incontri con i rappresentanti con l'obiettivo di "sensibilizzare" gli studenti a prestare attenzione nella compilazione dei questionari.</p>

## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

### STRUTTURA DI RIFERIMENTO

#### Scuola di Medicina e Scienze della Salute

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
<b>B</b>	<p>a) Inadeguatezza delle aule e criticità strutturali.</p> <p>b) Necessità di potenziare personale tecnico-amministrativo.</p>	<p>a) Nel contesto della criticità degli spazi e aule adeguate, la CPDS, propone l'introduzione di un monitoraggio continuo degli spazi tramite un sistema di segnalazione diretta da parte degli studenti, riferita agli spazi realmente frequentati, così da ottenere una fotografia aggiornata delle infrastrutture, individuare con tempestività eventuali criticità e comprendere meglio le discrepanze emerse tra i dati quantitativi e le segnalazioni delle rappresentanze studentesche.</p> <p>b) Potenziamento del personale tecnico-amministrativo.</p>
<b>C</b>	<p>a) Lieve calo nelle valutazioni di eccellenza circa gli insegnamenti post D.L. 163/2021.</p> <p>b) Criteri valutativi ottimi ma migliorabili nei Syllabus.</p> <p>c) Necessità di maggiore trasparenza nell'assegnazione relatore tesi.</p>	<p>a) Monitoraggio periodico delle modalità di verifica nelle attività professionalizzanti introdotte dal D.L. 163/2021, al fine di garantire un'applicazione omogenea dei criteri e una comunicazione trasparente agli studenti.</p> <p>b) Maggiore esplicitazione dei criteri di valutazione nei Syllabus al fine di rafforzare ulteriormente una percezione di equità già positiva, ma suscettibile di miglioramento.</p> <p>c) Implementazione della procedura telematica per l'assegnazione del relatore di tesi, così da uniformare e rendere più chiara la procedura, riducendo possibili difficoltà organizzative.</p>
<b>D</b>	Nulla da riportare	Nulla da riportare

## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

STRUTTURA DI RIFERIMENTO

**Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
E	Nulla da riportare	Nulla da riportare
F	Nulla da riportare	Nulla da riportare

Sezione relativa al Corso di Studio in

**Scienze Infermieristiche e Ostetriche - LM/SNT1****INFORMAZIONI GENERALI****Scienze Infermieristiche e Ostetriche - LM/SNT1****Corso di Studio:** Scienze Infermieristiche e Ostetriche**Classe:** LM/SNT1**Dipartimento:** MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO**Scuola:** MEDICINA E SCIENZE DELLA SALUTE**INCONTRI DELLA COMMISSIONE**

La Commissione si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Relazione, operando come segue:

Data	Ordine del giorno
02/12/2025	esamina del materiale e prima elaborazione dei quadri
05/12/2025	stesura report finale

## QUADRO A

Scienze Infermieristiche e Ostetriche - LM/SNT1

### **Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Dalla pubblicazione e dalla valutazione critica da parte del CdS dei questionari di valutazione della didattica emerge nell'anno accademico 24/25 una valutazione media di 3,68 punti su 4 per il CDLM in Scienze Infermieristiche e ostetriche. Il punteggio è lievemente superiore al punteggio della area sanitaria e dell'ateneo. Dall'analisi del punteggio degli insegnamenti si evince un totale di quasi 76% superiore a 3,5 mentre il rimanente 24% risulta in livello B (3-3,5%) punteggio sovrapponibile a quello dell'anno precedente. Gli studenti risultano essere interessati agli argomenti dei singoli corsi con un punteggio di 3,59 lievemente superiore a quello dell'area sanitaria e quella dell'ateneo. Nel complesso i corsi vengono apprezzati per la loro efficacia didattica con un punteggio complessivo superiore a 3,6 confermandosi lievemente superiore all'area sanitaria e a quella dell'ateneo. Il CDS risulta essere ben organizzato con un punteggio complessivo di 3,66.

Pertanto dall'analisi dei macro-indicatori emerge un corso di studio soddisfacente efficace nella didattica e ben organizzato. Inoltre, l'analisi trasversale degli ultimi anni mostra un costante miglioramento nei parametri di valutazione del corso.

## QUADRO B

Scienze Infermieristiche e Ostetriche - LM/SNT1

### **Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

I dati disponibili rilevati sul sito web di AlmaLaurea, riferiti a 34 intervistati dei 38 laureati nell'anno solare 2023, mostrano un punteggio complessivo di 3.66 relativo ad aule e ausili didattici per laboratori lievemente superiore al punteggio dell'ateneo. Più del 80 % degli intervistati ha regolarmente frequentato il corso. L'80% ha reputato adeguati l'organizzazione degli esami ed il carico di studi, seppur riscontrando minore soddisfazione nei servizi bibliotecari e informatici. Più dell'80% ha riferito un rapporto efficace con i docenti come valore aggiunto alla soddisfazione complessiva del corso. Tuttavia solamente il 50% si ri-iscriverebbe al medesimo corso dello stesso Ateneo.

## QUADRO C

Scienze Infermieristiche e Ostetriche - LM/SNT1

## **Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

Il Cds è organizzato in corsi integrati e ad ogni corso integrato contribuiscono più insegnamenti che danno luogo ad un unico esame di profitto, sempre individuale, la cui votazione è espressa in trentesimi. Le modalità di esame sono definite dai docenti responsabili di ciascun insegnamento e vengono comunicate agli studenti durante le lezioni e riportate sul syllabus. In riferimento al questionario fornito agli studenti, il punteggio medio risulta di 3.68 per il CdS, leggermente superiore rispetto a quello dell'Ateneo, testimoniando stabile livello di soddisfazione da parte degli studenti rispetto al precedente anno. Prerequisito per l'ammissione all'esame finale di laurea magistrale è il superamento di tutti gli esami di profitto, compreso l'esame di tirocinio che consiste nell'esposizione da parte dei candidati di elaborati di tirocinio in dei seguenti ambiti: area disciplinare, area della ricerca, area del management, area della qualità, area della formazione e area del rischio clinico. . La prova finale, invece, consiste di una discussione di una tesi di carattere sperimentale riguardante le medesime tematiche:

### **QUADRO D**

#### **Scienze Infermieristiche e Ostetriche - LM/SNT1**

## **Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Nella scheda di monitoraggio annuale (SMA) viene evidenziato che la percentuale di studenti che si laureano entro la durata normale del corso è pari al 90.4% per l'anno 2024, dato in miglioramento sia rispetto all'anno 2023 (76.3%) sia rispetto agli atenei dell'area geografica (79.3%) e superiore rispetto agli altri atenei sul territorio nazionale (79%). La percentuale dei laureati entro un anno oltre la durata normale del corso è ulteriormente migliorata rispetto all'anno 2023 (96.2%) risultando superiore sia rispetto agli atenei della stessa area geografica che alla media degli atenei su territorio nazionale (entrambi 92%).

La percentuale dei CFU conseguiti al primo anno su quelli da conseguire è pari al 75.5 % per l'anno 2023 sovrapponibile agli atenei della stessa area geografica (73.3 %) e degli atenei sul territorio nazionale (80.3%). La percentuale di laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studi è pari al 50% confermando il dato relativo all'anno precedente. Dato in linea con altri atenei della stessa area geografica (63,6%) e dei atenei del territorio nazionale (66,9%)



**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

La percentuale di laureati che a tre anni dal conseguimento del titolo dichiara di svolgere una attività lavorativa è pari al 100% nell'anno 2024 superiore al periodo tra 2021 e 2023 e rispetto alla media dell'area geografica e degli altri atenei.

Il grado di di internazionalizzazione del CDS risulta ancora oggi insoddisfacente a causa della specificità del CdS che all'estero non è sovrapponibile ad altri percorsi formativi e per incompatibilità legate a attività lavorative già avviate da parte degli studenti. Ciò si evince anche dalla percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti negli altri atenei della stessa area geografica e sul territorio nazionale.

**QUADRO E****Scienze Infermieristiche e Ostetriche - LM/SNT1****Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS**

Il CdS dispone di un proprio sito web dove sono riportati e resi pubblicamente disponibili agli utenti la maggior parte degli aspetti trattati nella SUA-CdS come i nominativi e contatti di struttura, i profili dei laureati, i requisiti di ammissione al CdS, gli obiettivi formativi specifici, le informazioni sulle materie studiate, gli esami, la prova finale, i relativi calendari, le informazioni sui docenti, le aule, i laboratori, tirocini e gli stage.

**QUADRO F****Scienze Infermieristiche e Ostetriche - LM/SNT1****Ulteriori proposte di miglioramento**

Gli studenti propongono una attenta valutazione dei programmi di studi per evitare ripetizioni di argomenti già affrontati insieme a una attenta calendarizzazione delle lezioni da svolgere.

**QUADRO DI SINTESI****Scienze Infermieristiche e Ostetriche - LM/SNT1**

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
--------	-----------	--------

## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

### STRUTTURA DI RIFERIMENTO

#### Scuola di Medicina e Scienze della Salute

<b>D</b>	nonostante la soddisfazione è complessivamente alta solamente il 50% dei laureati si riscriverebbe al medesimo corso. Le motivazioni purtroppo non si evincono dall'analisi dei dati	Una problematica post laurea del CdS potrebbe essere legata alla difficile progressione di carriera dei laureati in quanto la percentuale di ri-iscrizione nel medesimo corso è sovrapponibile a quella del territorio nazionale.
----------	--	---

Sezione relativa al Corso di Studio in

## **Tecniche della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro - L/SNT-4**

### **INFORMAZIONI GENERALI**

**Tecniche della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro - L/SNT-4****Corso di Studio:** Tecniche della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro**Classe:** L/SNT-4**Dipartimento:** SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE**Scuola:** MEDICINA E SCIENZE DELLA SALUTE

### *INCONTRI DELLA COMMISSIONE*

La Commissione si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Relazione, operando come segue:

Data	Ordine del giorno
------	-------------------

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025**

STRUTTURA DI RIFERIMENTO

**Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

<b>19/11/2025</b>	<p><b>In data 19/11/2025</b>, presso l'Aula 2A del Nuovo Polo Didattico di Medicina, si è svolta in presenza, dalle ore 14:00 alle 15:00, la riunione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS). Hanno partecipato la Prof.ssa Natalia Di Pietro, la rappresentante degli studenti del terzo anno, Francesca Lipsi, e gli studenti del primo anno.</p> <p>In apertura, è stato sottolineato il ruolo centrale e l'importanza della Commissione Paritetica come strumento fondamentale per garantire agli studenti la possibilità di contribuire attivamente al miglioramento della didattica. È stato in particolare evidenziato come gli studenti possano incidere sull'organizzazione dei corsi e sui servizi, segnalando eventuali criticità e verificando la presa in carico delle stesse da parte degli organi competenti mediante la compilazione delle schede dedicate.</p> <p>Si è quindi passati alla discussione dei seguenti punti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>A. Analisi e proposte</b> riguardo alla gestione e all'utilizzo dei questionari sulla soddisfazione degli studenti;</li><li><b>B. Analisi e proposte</b> relative ai materiali e agli ausili didattici, nonché alle strutture dedicate alla didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.), in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento previsti;</li><li><b>C.</b> Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti, con particolare attenzione alla loro coerenza rispetto ai risultati di apprendimento attesi.</li></ul>
-------------------	---

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025**

STRUTTURA DI RIFERIMENTO

**Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

<b>25/11/2025</b>	<p><b>In data 25/11/2025</b>, dalle ore 16:30 alle ore 17:00, si è svolta una riunione online sulla piattaforma TEAMS con Maria Chiara Massa, rappresentante degli studenti del corso TPALL. La studentessa ha confermato tutte le criticità emerse nella riunione del 19/11/2025 e ha ribadito la necessità di una maggiore efficienza nei servizi didattici, nonché l'esigenza di ricevere informazioni più dettagliate sulle opportunità di internazionalizzazione (ERASMUS, TRAINEESHIP, mobilità breve) e sulle modalità di preparazione delle tesi.</p>
-------------------	---

## QUADRO A

### Tecniche della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro - L/SNT-4

#### **Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

##### **ANALISI:**

La CPDS ha effettuato la rilevazione dell'opinione degli studenti tramite l'analisi di questionari online disponibili sulla piattaforma ESSE3, conformi alle direttive ANVUR e giudicati adeguati dal rappresentante degli studenti della CPDS. I questionari sono composti da domande a risposta multipla con giudizi esprimibili in forma anonima mediante un valore numerico da 1 (decisamente no) a 4 (decisamente sì). Per ogni insegnamento, il punteggio medio è calcolato sulla base di almeno sei questionari validi.

Per l'A.A. 2024/2025 si registra una riduzione del numero di schede compilate sul portale rispetto all'A.A. 2023/2024 (1406 vs 1475), a fronte di un incremento rispetto all'A.A. 2022/2023 (1406 vs 1018). Il numero degli insegnamenti valutati rimane invariato (62 su 63, come 62 su 68 nell'anno precedente), con una copertura complessiva del 98,41% delle attività formative, in aumento rispetto al 96% dell'anno precedente.

Per quanto riguarda la componente docenti, si evidenzia una tendenza nettamente positiva nel numero di schede compilate rispetto all'anno precedente (23 nell'A.A. 2023/2024 vs 7 nell'A.A. 2022/2023). Si rileva tuttavia che il numero dei docenti che hanno compilato il questionario rappresenta circa la metà dei docenti affidatari degli insegnamenti, pari complessivamente a 46. La media dei punteggi del CdS risulta superiore sia alla media dell'Area Sanitaria sia a quella di Ateneo (3,80 vs 3,58 e 3,44, rispettivamente). Per tutti gli indicatori (D1–D10) si registra un incremento del punteggio medio rispetto all'anno precedente (D1: 3,91 vs 3,71; D2: 3,96 vs 3,64; D3: 3,96 vs 3,71; D4: 3,91 vs 3,86; D5: 3,70 vs 3,43; D6: 3,87 vs 3,71; D7: 3,39 vs 3,00; D8: 3,43 vs 2,86; D9: 4,00 vs 3,86; D10: 3,87 vs 3,57).

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025**

## STRUTTURA DI RIFERIMENTO

**Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

Considerando i macro-indicatori dell'A.A. 2024/2025 rispetto all'A.A. 2023/2024, si rileva un incremento dei punteggi relativi agli aspetti logistico-organizzativi (3,61 vs 3,54), all'efficacia didattica (3,61 vs 3,52) e al livello di soddisfazione complessiva (3,52 vs 3,43).

In generale, gli studenti hanno espresso una valutazione positiva del CdS nel suo complesso e, per tutte le voci considerate, sono stati registrati valori superiori alle medie di Ateneo e dei Corsi di Laurea dell'Area Sanitaria, confermando una tendenza migliorativa rispetto agli anni precedenti.

Nello specifico, nell'AA 2024-2025, rispetto all'AA 2023-2024, gli studenti hanno espresso un giudizio superiore rispetto ai seguenti indicatori:

- interesse degli argomenti trattati a lezione (D0: 3,54 vs 3,49)
- sufficienza delle conoscenze preliminari rispetto al programma d'esame (D1: 3,51 vs 3,38)
- materiale didattico (D9: 3,55 vs 3,45),
- rispetto del programma descritto nei Syllabus (D13: 3,62 vs 3,56) e del calendario didattico (D14: 3,65 vs 3,57)
- chiarezza nell'esposizione delle modalità d'esame (D16: 3,63 vs 3,57)
- capacità del docente di stimolare interesse per la propria disciplina (D20: 3,58 vs 3,48)
- chiarezza nell'esposizione degli argomenti (D21: 3,59 vs 3,49)

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025**

## STRUTTURA DI RIFERIMENTO

**Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

- disponibilità del docente a fornire chiarimenti sugli argomenti svolti (D22: 3,65 vs 3,59).

Questi miglioramenti sono testimoniati dall'aumento della percentuale di insegnamenti valutati di livello A che rappresentano l'82,26 %, rispetto 68.75% dell'anno precedente. Gli insegnamenti di livello B sono passati dal 29,69 % dello scorso anno al 17,74% e nessun insegnamento è stato valutato di livello C o D.

Tuttavia, la componente studentesca ha evidenziato, durante la riunione, alcune criticità non emerse dall'analisi dei questionari. In particolare, sono stati segnalati i frequenti spostamenti delle date delle lezioni e degli esami, talvolta comunicati con un preavviso ridotto. Tale situazione determina difficoltà soprattutto per gli studenti fuori sede e incide complessivamente in modo negativo sulla preparazione.

In merito alla rilevazione dell'opinione dei laureandi frequentanti, il PQA ha redatto un report che prende in esame gli A.A. 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024. Dall'analisi del documento emerge un quadro complessivamente positivo rispetto al precedente report elaborato. La media dei punteggi del CdS per l'A.A. 2023/2024 risulta superiore a quella dell'Area Sanitaria e dell'Ateneo (3,57 vs 3,28 e 3,24, rispettivamente). I dati AlmaLaurea 2024, basati su 12 laureati intervistati, mostrano un'elevata soddisfazione per il corso di laurea: il 91,6% si dichiara soddisfatto, in linea con l'Ateneo. L'83,3% valuta positivamente i rapporti con i docenti e nessuno giudica insoddisfacente l'organizzazione degli esami, che risulta complessivamente adeguata. Il carico di studio è ritenuto adeguato dal 91,7% degli studenti, in miglioramento rispetto al 2023.

Cresce anche la percentuale di chi si iscriverebbe nuovamente allo stesso CdS (70% rispetto al 58,3% del 2023). Positivi i rapporti tra studenti: il 91,7% esprime soddisfazione, indicando un clima collaborativo favorevole all'apprendimento. Le strutture risultano generalmente adeguate: l'83,3% valuta positivamente le aule, il 42,9% i servizi di biblioteca, mentre i laboratori sono giudicati adeguati dall'80%.

Questi risultati confermano l'efficacia delle azioni del CdS nella riorganizzazione dell'offerta formativa e nella cura delle relazioni docente-studente.



**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

Analizzando i singoli punteggi, merita attenzione l'indicatore relativo all'internazionalizzazione. In particolare, permane l'assenza dei dati sulle esperienze di studio all'estero (D14 e D15), dovuta alla mancata adesione degli studenti al programma Erasmus, che consente loro di svolgere un periodo di studi presso le Università convenzionate.

Nel quadro B5 della Sua-CdS sono riportate le Università partner: Università Aristotele di Salonicco (Grecia), Università della Murcia (Spagna) e Università Internazionale della Catalogna (Spagna).

Per quanto riguarda il tirocinio, si evidenzia che i docenti e i coordinatori mantengono un costante contatto con gli enti esterni per garantire un'organizzazione efficace delle attività e monitorare bisogni formativi e qualità della preparazione degli studenti. Nell'a.a. 2024/25 è stato incrementato il numero di enti convenzionati, raggiungendo 41 strutture pubbliche e private, con 20 nuove convenzioni, anche extraregionali.

La raccolta delle opinioni di studenti e tutor, effettuata tramite questionari anonimi, rappresenta un elemento centrale del sistema di Assicurazione della Qualità. I risultati del primo semestre 2024/25 mostrano una soddisfazione complessiva molto alta: la maggior parte degli studenti ha valutato con "molto" o "moltissimo" l'esperienza di tirocinio. Le medie dei quesiti variano tra 4,43 e 4,93, con particolare apprezzamento per disponibilità del tutor, clima lavorativo e coerenza delle attività con il percorso formativo. Gli aspetti positivi riguardano soprattutto l'ambiente professionale e la possibilità di svolgere attività realmente professionalizzanti; gli aspetti negativi risultano quasi assenti.

Anche i tutor esprimono valutazioni molto elevate sulle competenze e sull'atteggiamento degli studenti, rilevando tuttavia la necessità di potenziare ulteriormente alcuni aspetti tecnico-documentali.

**PROPOSTE:**

- Promuovere la mobilità internazionale attraverso un dialogo più strutturato e continuo tra il Delegato Erasmus e gli studenti.

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025**

## STRUTTURA DI RIFERIMENTO

**Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

- Potenziare le attività seminariali e gli ADO, con particolare attenzione allo sviluppo degli aspetti tecnici e pratici.
- Riorganizzare il calendario degli esami per evitare sovrapposizioni e garantire una programmazione più stabile.
- Evitare frequenti spostamenti delle lezioni e degli esami, assicurando comunicazioni tempestive e programmando eventuali variazioni con congruo preavviso, come richiesto dagli studenti presenti.

Tali interventi mirano a consolidare gli aspetti positivi già emersi e a rispondere alle criticità evidenziate, migliorando l'esperienza formativa complessiva del CdS.

**QUADRO B****Tecniche della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro - L/SNT-4**

**Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

**ANALISI:**

Nell'AA 2024-2025 l'attività didattica del CdS è stata svolta mediante lezioni frontali in aula. Complessivamente, gli studenti hanno giudicato soddisfacente il materiale didattico, così come gli ambienti dove hanno svolto i tirocini e le esercitazioni. Quanto detto si evince dal punteggio di alcuni quesiti del report del PQA, riportati di seguito ed in parte già discussi al Quadro A:

- D9) Adeguatezza del materiale didattico per lo studio della materia (AA 2023- 2024: 3,49 vs AA 2024-2025: 3,55). Tale punteggio risulta per il secondo AA superiore alla media di Ateneo (3,40). Va, però, segnalato che durante la riunione con la componente studentesca, quest'ultima ha lamentato di nuovo la poca disponibilità di alcuni docenti a fornire il materiale didattico (slide) per lo studio della materia con conseguente profitto insufficiente in fase di esame. Sul tema gli stessi studenti hanno chiesto,

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

pertanto, un'attività di sensibilizzazione in seno al Consiglio del CdS, anche alla luce della difficile reperibilità, per molte delle materie di studio, di testi specializzati a supporto del materiale di docenza. L'attività potrebbe essere sviluppata attraverso un uso più esteso della piattaforma di e-learning, già presente sul sito dell'Ateneo, dove è possibile caricare il materiale delle lezioni.

- D22) Disponibilità del docente durante la lezione/ricevimento a fornire chiarimenti sugli argomenti svolti (AA 2022-2023 e AA 2023-2024: 3,59 vs AA 2024-2025: 3,65). Il risultato dell'ultimo anno è superiore al punteggio medio di Ateneo (3,56) e a quello dei CdL di Area Sanitaria (3,51).

Un punteggio migliorato rispetto ai precedenti AA è quello relativo all'esposizione degli argomenti da parte del docente:

- • D21) Esposizione degli argomenti in modo adeguato alla complessità della materia (AA 2023-2024: 3,55 vs AA 2024-2025: 3,59). Questo dato è in accordo con la valutazione migliorativa sui diversi insegnamenti del CdS, in termini di giudizio sul singolo docente e sui contenuti dell'attività didattica.

Un dato significativo è quello relativo alla voce:

- • D1) che valuta l'adeguatezza delle conoscenze preliminari rispetto alla comprensione degli argomenti del programma d'esame. Tale punteggio è migliorato rispetto ai tre AA precedenti (AA 2021-2022: 3,15; AA: 2022-2023: 3,38; AA: 2023-2024: 3,46; AA: 2024-2025: 3,51). Questa tendenza positiva riflette la sensibilizzazione del corpo docente alle richieste del CdS che ha invitato ad assicurare il corretto apprendimento di ciascuna materia, dedicando una parte delle lezioni all'acquisizione dei concetti di base della materia in modo da favorire una più agevole comprensione degli argomenti specifici del programma. I punteggi registrati nell'AA 2024-2025 sono comunque tutti superiori agli anni precedenti e superiori alle medie di Area Sanitaria e di Ateneo

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

Esaminando il report del PQA che sintetizza l'opinione dei laureandi frequentanti, si rileva un giudizio migliorativo sulle aule (D7), le attrezzature informatiche (D8) e quella per le attrezzature di laboratorio (D9), il servizio di biblioteca (D10), come riportato dettagliatamente nel Quadro A.

Per un'analisi dettagliata dei punteggi relativi al tirocinio si rimanda al Quadro A, dove tale esperienza è valutata attraverso due quesiti del questionario per i laureandi frequentanti (D12: supporto fornito dall'Università per lo svolgimento del tirocinio; D13: valutazione complessiva dell'esperienza). Comunque, le medie di tutti i quesiti, comprese tra 4,43 e 4,93, evidenziano un elevato livello di soddisfazione.

**PROPOSTE:**

- • Sensibilizzare il corpo docente a rendere disponibile il materiale didattico sulla piattaforma e-learning sul sito di Ateneo;
- • Continuare a dedicare una parte della lezione all'acquisizione dei concetti di base per i diversi insegnamenti in modo da aiutare gli studenti nella comprensione delle materie.

**QUADRO C****Tecniche della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro - L/SNT-4**

**Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

**ANALISI:**

Il CPDS nel quadro A4.b.2 della SUA-CdS, prende atto della correttezza e coerenza di quanto riportato nelle schede dei singoli insegnamenti riguardo alle modalità di esame e di accertamento delle conoscenze. Il calendario degli esami di profitto è consultabile dal portale ESSE3 dove gli studenti, accedendo all'area riservata, possono facilmente prenotarsi. Nessuna

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025**

STRUTTURA DI RIFERIMENTO

**Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

criticità da segnalare a riguardo da parte della componente studentesca. La CPDS precisa che il CdS sollecita ogni anno i docenti a redigere la scheda Syllabus per la descrizione degli obiettivi formativi, del programma esteso e delle modalità d'esame.

L'opinione degli studenti sulle modalità di esame ed i metodi di accertamento delle conoscenze negli ultimi tre AA si evince dai seguenti quesiti presenti nel report del PQA e in parte già discussi nel Quadro A della presente relazione:

- • D1) Adeguatezza delle conoscenze preliminari per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame (AA: 2022-2023: 3,38; AA: 2023-2024: 3,46; 2024-2025: 3,51). Tale dato è indicativo dell'impegno da parte dei docenti di rendere più fruibile la materia laddove le conoscenze di base risultino carenti.
- • D13) Coerenza dell'insegnamento con quanto dichiarato sul sito web del CdS (3,56 nell'AA 2022-2023; 3,58 nell'AA 2023-2024; 3,62 nell'AA 2024-2025). Gli studenti, pur valutando positivamente gli aspetti relativi ai vari insegnamenti, espongono criticità riguardo alle difficoltà nel seguire tirocini e lezioni nelle stesse giornate.
- • Nessuna criticità riguardo a D16) definizione delle modalità d'esame, valutato 3,57 nell'AA 2022-2023; 3,58 nell'AA 2023-2024; 3,63 nell'AA 2024-2025.

Dall'analisi del Quadro C1 della SUA-CdS, relativa ai dati di percorso degli studenti, emerge un quadro complessivamente stabile e supportato da un'efficace attività di tutorato svolta dal CdS. Gli studenti complessivamente iscritti ai tre anni sono 93: 31 al 1° anno (di cui 1 fuori corso), 38 al 2° anno (di cui 7 fuori corso) e 24 al 3° anno, tutti in corso.

Con riferimento alla coorte di immatricolati 2024-2025, essa risulta composta da 29 studenti, di cui 28 immatricolati (23 "puri"), 1 studente part-time e 1 studente in ingresso per passaggio, al quale sono stati riconosciuti crediti nel range 21–40 CFU. I nuovi ingressi complessivi sono 31, ma si registrano due uscite prima del 31 gennaio: una rinuncia e un passaggio ad altro corso.

La CPDS evidenzia che, nel CdS, oltre alla valutazione degli esami di profitto, è prevista un'analisi articolata in cinque livelli sull'esperienza di tirocinio, condotta dal tirocinante, dai tutor delle ASL e delle aziende private convenzionate (QUADRO C3 della Sua-CdS). Le attività di tirocinio del CdS sono state valutate in modo complessivamente molto positivo sia dagli studenti sia dai tutor aziendali. Il questionario anonimo ha mostrato punteggi medi compresi tra 4,43 e 4,93, evidenziando un elevato gradimento per la disponibilità dei tutor, la qualità dell'ambiente di lavoro e la coerenza delle attività con la formazione professionale.

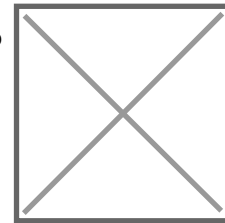
Gli studenti hanno apprezzato in particolare:

- il coinvolgimento attivo nelle attività,
- l'autonomia progressivamente acquisita,
- la professionalità e la disponibilità del personale,
- la possibilità di approfondire e applicare competenze teoriche e tecniche,
- la chiarezza delle procedure e l'affiancamento continuo da parte del tutor.

Le poche criticità emerse riguardano principalmente la limitata partecipazione ad attività pratiche esterne in alcune sedi.

Anche i tutor hanno espresso valutazioni molto elevate, riconoscendo negli studenti buona preparazione, capacità di porre domande, spirito critico e consapevolezza del ruolo professionale. Hanno suggerito di potenziare ulteriormente gli aspetti tecnici e documentali (DVR, piani di emergenza, DPI, ecc.).

Gli studenti si dichiarano molto soddisfatti delle esperienze di tirocinio svolte presso le aziende del territorio e il dipartimento di prevenzione delle ASL. Tuttavia, emerge la necessità di rendere i tirocini più flessibili e di organizzarli in modo da evitare ritardi nel completamento delle ore previste.



Le caratteristiche della prova finale e le modalità di svolgimento sono correttamente riportate nel QUADRO A5.a e A5.b della SUA- CdS. La prova finale consiste in una prova pratica che attesti le abilità teorico-pratiche e tecnico-operative specifiche acquisite dallo studente e dalla discussione dell'elaborato della tesi (compilativa o sperimentale).

## **PROPOSTE:**

- • Si propone che i docenti siano maggiormente aderenti ai programmi pubblicati sui sillabi e vengono invitati a rispettare le date degli esami (ed inserire più date di esami nelle finestre di appelli straordinari) e delle lezioni e/o eventualmente a dare tempestivo preavviso per eventuali modifiche.
- • Strutturare il calendario didattico in modo da facilitare agli studenti l'accesso al polo didattico durante il periodo di tirocinio, garantendo una maggiore flessibilità organizzativa.
- • Stipulare nuove convenzioni con aziende private anche fuori Regione per agevolare la richiesta degli studenti fuori sede di svolgere il tirocinio nel proprio territorio.

## **QUADRO D**

**Tecniche della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro - L/SNT-4**

### **Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) sono stati valutati gli indicatori proposti dall'ANVUR.

### **Indicatori di contesto**

Mentre nell'Ateneo è attivo sempre un solo altro CdS della stessa classe, mentre si registra un aumento sia negli altri atenei non telematici nella stessa area geografica Sud-Isole in cui sono presenti 16 CdS della stessa classe e in Atenei non telematici in Italia in cui sono attivi 48 CdS della stessa classe.

### Indicatori di accesso

Negli ultimi tre anni si evidenzia, seppur progressivo, un leggero aumento degli avvii di carriera (**iC00a**) al primo anno. Nel 2024 gli avvii di carriera sono stati superiore alla media d'Ateneo, e ai CdS della stessa classe in atenei non telematici, che invece hanno subito una lieve flessione. L'incremento osservato coincide con la copertura dei posti messi a bando. Ciò è probabilmente dovuto all'alta percentuale di occupati con laurea triennale sia nel settore pubblico che nel settore privato che rendono attrattivo il CdS. Gli immatricolati puri (**iC00b**) nel 2024 sono aumentati di 6 unità rispetto all'anno precedente, e superiori alla media di Ateneo e ai CdS della stessa classe in atenei non telematici.

Nel 2024 si registra un aumento degli iscritti complessivi (**iC00d**) e, del numero d'iscritti regolari ai fini del CSTD (**iC00e**), superiore alla media di ateneo e alla media dell'area geografica e di Atenei non telematici.

A fronte dell'aumento del numero di iscritti regolari nel 2024, si evidenzia una lieve flessione del numero di laureati (**iC00h**) e di laureati entro la durata normale del corso rispetto all'anno precedente (**iC00g**)

### Gruppo A – Indicatori didattica (**iC01-iC08**)

La percentuale di studenti iscritti entro la normale durata del CdS che hanno conseguito almeno 40 CFU nell'anno solare (**iC01**) è nettamente superiore rispetto al dato del 2022, si registra infatti un indicatore pari al 65,2% rispetto al 51,6% dell'anno precedente. Tale valore è superiore alla media geografica (52,3%) e quella di altri atenei non telematici (57,6%).

L'indicatore che prende in esame la performance della carriera degli studenti, ossia la "percentuale di laureati entro la durata normale del corso" (**iC02**), mostra una lieve flessione



**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025**

## STRUTTURA DI RIFERIMENTO

**Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

rispetto all'anno precedente (75% vs 76,9%). Tale indicatore, quando confrontato con i valori medi di area geografica, Sud e Isole e nazionale degli Atenei non telematici, evidenzia un valore superiore per entrambi i confronti.

La percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (**iC02BIS**) è del 100% superiore a quella del precedente anno (92,3), a quella di ateneo (93,8%), di area geografica (86,7%) e di altri Atenei non telematici (88,1%). I dati in ingresso mostrano una riduzione degli studenti provenienti da altre regioni (**iC03**) 23,3%, anche se superiore alla percentuale dell'area geografica e di altri atenei non telematici.

Il rapporto studenti regolari/docenti (**iC05**) è rimasto invariato rispetto all'anno precedente, superiore alla media di Ateneo e altri Atenei, ma inferiore alla media dell'area geografica. In crescita la percentuale di laureati occupati che, ad un anno dal Titolo, dichiara di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (80%) (**iC06**), superiore alla media geografica (71,7%) e altri atenei non telematici (78,5%).

La percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto o di formazione retribuita (**iC06bis**) è in crescita rispetto al precedente anno (80%vs70%) e in linea con la percentuale di altri Atenei (78,5%), superiore alla media geografica (71,7%), e lievemente inferiore a quella dell'Ateneo (87,5%). L'88,9% dei laureati occupati a un anno dal Titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da un contratto, ma non svolgono attività di formazione retribuita (**iC06ter**) è in crescita rispetto al precedente anno e superiore a quella di altri Atenei (81,3) e dell'area geografica (84,9), ma inferiore alla media di Ateneo (100%). Il 100% dei docenti di ruolo appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (**iC08**) .

**Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione (iC10- iC12)**

Non risultano studenti regolari e laureati che abbiano conseguito CFU all'estero (**iC10 e iC11**), né studenti iscritti al primo anno che abbiano conseguito il precedente titolo di studio all'estero (**iC12**). Tali dati risentono della difficoltà di individuare all'estero percorsi formativi analoghi o comunque sovrapponibili a quello offerto dal CdS. È verosimile ipotizzare che questi indicatori possano migliorare a seguito dello sforzo che il CdS sta compiendo per la stipula di nuovi

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025**

## STRUTTURA DI RIFERIMENTO

**Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

accordi, nell'ambito del programma Erasmus o altri programmi comunitari, per la frequenza da parte degli studenti di programmi di studio e tirocinio presso Corsi di Laurea omologhi in Università straniere.

**Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (iC13-19)**

In termini di produttività degli studenti, gli indicatori di riferimento mostrano un deciso miglioramento rispetto alla precedente rilevazione. Positivo il dato che riguarda la percentuale di CFU conseguiti al I anno (**iC13**), che corrisponde al 73,1% degli studenti, in aumento rispetto alla scorsa rilevazione, e superiore alla medie di Ateneo e area geografica. Decisamente significativo l'aumento della percentuale degli studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS (**iC14**) e di quelli che proseguono al secondo anno avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (**iC15**) e degli studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno (**iC15Bis**) passata dal 66,7% al 87,5%, superando ampiamente sia la media di area geografica che la media degli altri Atenei. Anche la percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU (**iC16**) e almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (**iC16bis**) è significativamente aumentata. Questo dato è tanto più significativo se paragonato alle percentuali dei CdS di area geografica e nazionali. Il miglioramento degli indicatori **iC13-iC16Bis** fa auspicare l'inizio di un trend positivo conseguente alle iniziative finalizzate al migliorare l'organizzazione dei corsi integrati (es. armonizzazione dei programmi), in particolare quelli composti da numerosi insegnamenti.

In controtendenza la percentuale di immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS (**iC17**) in calo rispetto all'anno 2022 ma in risalita rispetto al 2021 e in linea con i valori medi di area geografica, Sud e Isole e nazionale degli Atenei non telematici., facendo ipotizzare una fluttuazione fisiologica, che va comunque attenzionata. La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (**iC18**) dimostra un elevato grado di soddisfazione essendo sensibilmente aumentata rispetto alla scorsa rilevazione (75.0%vs58,3) attestandosi su valori superiori alla media di area geografica, Sud e Isole (69,8%) e nazionale degli Atenei non telematici (68,8%). La percentuale di ore di docenza erogata da docenti a tempo indeterminato (**iC19**) e la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori di tipo A e B (**iC19 BIS e iC19TER**), sul totale delle ore di docenza erogata è lievemente aumentata rispetto all'anno precedente e superiori alla media di altri Atenei e a quelli di area geografica. Le percentuali sono influenzate dalla difficoltà di individuare per alcuni insegnamenti, in fase di programmazione della didattica,

i nominativi dei docenti, che concorrono al calcolo degli indicatori.

### **Indicatori di approfondimento per la sperimentazione-percorso di studio e regolarità delle carriere ( iC21-24)**

Il 93,8% di studenti che hanno proseguito al II anno tra il 2022 e il 2023 (**iC21**) è in aumento rispetto all'anno precedente, e superiore alla media di Ateneo, di area e altri Atenei. Il 41,7% di immatricolati si sono laureati entro la durata normale del corso (**iC22**), superiore alla media di Ateneo (36,4%) ma inferiore alla media dell'area geografica (43,8%) e di altri Atenei (51,4%). Un solo studente immatricolato nel 2023 ha proseguito la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (**iC23**), pertanto la % è inferiore a quello di Altri Atenei e Area geografica. Mentre nel 2023 il numero di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (**iC24**) è sensibilmente aumentato (37,5% vs 18,2%), anche se in linea con la percentuale di altri Atenei e Area geografica. Questo indicatore potrebbe essere influenzato dal fatto che è frequente la condizione di "studente lavoratore" che può comportare difficoltà nel conciliare attività lavorativa oltre che nell'acquisizione di un metodo di studio adeguato. Il CdS si propone pertanto, di incentivare l'attività di monitoraggio e tutorato.

### **Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità**

Nel 2023 dall'indicatore **iC25** e dai dati Almalaurea si evince un giudizio decisamente positivo del CdS, la percentuale dei laureandi si dichiara complessivamente soddisfatto è 91,7%, invariata rispetto all'anno precedente e superiore a quella di Altri Atenei e Area geografica.

### **Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione-Consistenza e Qualificazione del corpo docente**

Con l'aumento degli iscritti, anche il numero di studenti per docenti e quindi anche il carico di lavoro: esami, tesi, (**iC27**) è in crescita rispetto allo scorso anno (15,7 vs 12,3) e superiore alle medie di ateneo e area geografica. Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, dove il carico di docenza è solitamente più elevato, (pesato per le ore di docenza) (**iC28**) è pari a 11,4%, superiore all'anno precedente e alle medie di Atenei non telematici (6,7%) e con all'area geografica (8,5%). Occorre però considerare che spesso lo stesso docente è impegnato con didattica su diversi CdS.

### Criticità / azioni correttive

1. Fluttuazione del numero di laureati entro la durata normale del corso e della percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso in cui si sono immatricolati.

-Andrà approfondito se il dato sfavorevole relativo all'ultimo anno riflette l'inizio di un trend negativo su cui intervenire oppure un'oscillazione fisiologica di indicatori calcolati su un campione esiguo.

-Gli indicatori della didattica confermano l'efficacia delle azioni di tutoraggio, messe in atto dal CdS per sostenere gli studenti nello studio, nel superamento degli esami e conseguimento della laurea entro un anno oltre la durata del corso. Mentre, dall'analisi degli indicatori emerge l'esigenza di monitorare costantemente il numero degli studenti che si laureano entro la normale durata del corso, per evitare che la % si riduca.

-L'implementazione di azioni a sostegno delle carriere degli studenti, tra cui la revisione dei programmi di insegnamento dei corsi integrati per favorire l'aggiornamento e l'armonizzazione tra i singoli moduli, hanno consentito un sensibile aumento delle percentuali relative ai CFU conseguiti nel passaggio dal I al II anno di corso, sia relativamente al raggiungimento della soglia di 20 CFU, sia in relazione a quella di 40 CFU. Si ritiene che tali aumenti potrebbero

impattare in modo positivo, nel medio periodo, anche sul numero dei laureati in corso.

## 2. Passaggi ad altro CdS e abbandoni del CdS dopo N+1 anni

La % potrebbe rientrare nella fisiologica acquisizione di consapevolezza che il percorso di studi scelto non rispecchia le proprie aspirazioni, o perché la scelta è stata condizionata da pressioni esterne. L'Ateneo mette a disposizione un servizio gratuito di Counseling Psicologico per supportare gli studenti in difficoltà

-Il CdS vuole proseguire ad impegnarsi in un'azione di tutorato teso ad illustrare il percorso e gli obiettivi formativi ma anche le prospettive lavorative di questo CdS. Propone una ricognizione costante per individuare gli studenti in difficoltà, pianificando una serie di incontri e offrire un servizio di tutorato su richiesta, da svolgersi anche utilizzando la piattaforma Teams.

-Tra le attività di sostegno alle carriere degli studenti ai docenti del CdS viene suggerito di ricorrere alle prove intermedie e di incentivare gli studenti in difficoltà a richiedere un supporto specifico che possa essere messo loro a disposizione.

-Il CdS come programmato, ha potenziato l'azione di sostegno alle carriere degli studenti con incontri periodici con gli studenti che rischiano di diventare fuori corso per coglierne le difficoltà ed individuare soluzioni idonee, limitando gli abbandoni e favorire la conclusione del ciclo di studi regolarmente. L'auspicata presenza di Tutor Junior per agevolare il percorso di studio degli studenti in difficoltà o studenti-lavoratori, purtroppo non è stata raggiunta non essendo stati emanati i bandi *ad hoc* per questa figura. Il Presidente ha reiterato la richiesta nelle sedi opportune.

## 3. Riduzione del numero di studenti provenienti da altre regioni

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

I dati in ingresso mostrano una riduzione degli studenti provenienti da altre regioni, superiore alla percentuale dell'area geografica e di altri atenei non telematici. Andrà approfondito se il dato sfavorevole relativo all'ultimo anno riflette l'inizio di un trend negativo su cui intervenire oppure un'oscillazione fisiologica degli indicatori calcolati su un campione esiguo.

-Il CdS intende mettere in atto strategie volte a massimizzare la copertura dei posti previsti dal numero programmato, implementando le attività di orientamento. Oltre alla partecipazione del CdS alle numerose attività di orientamento messe in atto dall'Ateneo, il corpo docente e il presidente si stanno impegnando ad implementare l'organizzazione di giornate di presentazione del CdS e della figura professionale del Tecnico della Prevenzione negli istituti Tecnici e Professionali della provincia di Chieti e Pescara, cercando di costruire una migliore comunicazione con i possibili bacini di provenienza degli studenti.

#### 4. Internazionalizzazione

Permane il deficit legato all'internazionalizzazione, dovuto alla difficoltà di individuare percorsi formativi analoghi a quello dei Tecnici della Prevenzione nel contesto europeo

-L'azione correttiva intrapresa dal presidente e dal delegato Erasmus, tenuto conto del carattere professionalizzante del CdS e valutando la praticabilità dell'Erasmus Traineeship e Mobilità Breve che consente agli studenti di svolgere un periodo di tirocinio all'estero, ha portato alla stipula di accordi internazionali, in particolare l' Inter-Institutional Agreement con Instituto Politecnico do Porto, Escola Superior de Tecnologia e Gestão e con l'Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar - Programas e qualificações interdisciplinares que envolvem a Saúde e proteção social- Università do Porto.

-Fondamentale e determinante sarà incentivare e motivare gli studenti a cogliere queste opportunità, mediante l'organizzazione di incontri di presentazione delle iniziative e per supportare i potenziali candidati, e migliorare così gli indicatori di internazionalizzazione

#### 5. Indicatori di soddisfazione e occupabilità

Dall'analisi degli indicatori, che sono invariati rispetto all'anno precedente, emerge l'esigenza di

continuare monitorare costantemente questi indicatori, e intraprendere ulteriori iniziative.

-Risultati positivi delle consultazioni periodiche tra il CdS e il Presidente della Commissione Albo dei Tecnici della Prevenzione e portatori di interesse sono il rafforzamento dei rapporti tra mondo del lavoro e Università facilitando la formazione dei laureati che corrispondano alle esigenze territoriali e favorendo l'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro.

-Gli sforzi fatti dal CdS nel biennio precedente, stipulando numerose convenzioni con aziende private sia presenti nel territorio che fuori regione per implementare la possibilità agli studenti di frequentare il tirocinio nella propria regione e per aumentare l'acquisizione di competenze sempre vicine a quelle richieste dal territorio, saranno completamente visibili alla conclusione del percorso formativo della coorte interessata

#### 6. solidità della docenza del CdS.

Gli indicatori di consistenza del corpo docente indicano che il numero di studenti per docenti è elevato (e quindi anche il carico di lavoro: esami, tesi...), ma bisogna tener conto che la % è basata sul parametro standard di 120 ore di docenza per docente, e che lo stesso docente è spesso impegnato su più CdS. Anche gli indicatori di consistenza riferiti al numero di studenti del primo anno per docenti è elevato. Questi indicatori influenzando lo sforzo che i docenti devono compiere per seguire adeguatamente lo studente durante il suo percorso di studi. Il confronto con le medie di area geografica e nazionale, confermano come l'esperienza dello studente non sia facilitata da rapporti iscritti/docente.

Gli indicatori di solidità della docenza del CdS potrebbero risultare viziati dal mancata individuazione dei nominativi di docenti per alcuni insegnamenti, in fase di programmazione della didattica.

-Risulta importante implementare il corpo docente nei settori in carenza per limitare il ricorso a bandi esterni (M-PSI/01 e ING-IND/11), che richiedono uno sforzo amministrativo/burocratico, non sempre in linea con l'inizio delle attività didattiche.



## **CONCLUSIONI**

Si ritiene che la qualità del CdS sia globalmente soddisfacente. Le azioni messe in atto, come pianificato nelle precedenti SMA, hanno avuto un impatto significativo sulla valutazione degli studenti.

In termini di attrattività, il numero effettivo di avvisi al primo anno è prossimo al numero programmato di 30, che spesso viene raggiunto solo dopo gli scorrimenti di graduatoria in ingresso, con immatricolazioni ad avvio inoltrato delle attività didattiche.

I risultati delle strategie messe in atto, volte a massimizzare la copertura dei posti previsti dal numero programmato daranno i risultati desiderati nei prossimi anni.

Gli scorrimenti di graduatoria che interessano studenti immatricolati da poche settimane presso il nostro CdS o i trasferimenti nell'anno successivo ad altri CdS, favoriti dalla similarità tra i contenuti di base dei vari CdS, così come l'immatricolazione a corsi di laurea a ciclo unico e a numero programmato, possono influenzare la percentuale di abbandoni. Bisogna tener presente che il tasso di abbandono universitario in Italia è elevato e circa il 30% degli studenti non completa il proprio percorso di laurea, come riportato dai dati Almalaurea, e questo CdS non fa eccezione. L'attenzione alla promozione della regolarità delle carriere andrà tenuta in considerazione, anche attraverso un coinvolgimento attivo della componente studentesca.

Il confronto tra le ore di didattica erogate dal solo personale a tempo indeterminato e quelle erogate dai ricercatori di tipo B ed A rivela che la frazione di questi ultimi è cospicua, frutto dell'investimento del nostro Ateneo sulla figura del ricercatore come forma di reclutamento. Si auspica che nel prossimo triennio la frazione di ore erogate da personale a tempo indeterminato possa registrare un aumento.

La occupabilità dei laureati in TPALL è elevata, sia per le opportunità di assunzione da parte delle aziende che ospitano gli studenti nel loro percorso di formazione, sia per le molteplici attività di prevenzione dell'igiene e della sicurezza che i laureati possono svolgere sia nel settore pubblico che privato.



## **QUADRO E**

### **Tecniche della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro - L/SNT-4**

#### **Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS**

##### **ANALISI:**

La CPDS ha esaminato le parti pubbliche della scheda SUA-CdS, risultate complete e correttamente compilate in tutte le sezioni. La scheda del corso è accessibile tramite la pagina web di Ateneo, nella sezione Didattica/Offerta formativa 2024-2025/Laurea Triennale/Tecniche della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro (L637). In questa sezione sono disponibili le informazioni di base del CdS (durata, crediti, sede, Dipartimento di afferenza), gli obiettivi formativi, i risultati e le competenze attese, il profilo professionale e gli sbocchi occupazionali, i requisiti di ammissione, le attività di orientamento, le schede degli insegnamenti, le informazioni sulla prova finale, i tirocini e stage, la mobilità internazionale e altre iniziative del CdS, oltre ai dati di ingresso, percorso e uscita, l'occupabilità e i nominativi dei referenti del corso, comprese le opinioni di studenti e laureati.

Tali informazioni sono accessibili anche tramite il portale della Scuola di Medicina e Scienze della Salute, dove, oltre ai contatti della Presidenza e della Segreteria Didattica e Amministrativa, è possibile consultare modulistica, calendario di lezioni, esami e sessioni della prova finale, attività di tirocinio, materiali e link utili. La Segreteria Didattica del Corso provvede inoltre a diffondere le informazioni tramite avvisi e incontri periodici.

La componente studentesca non segnala criticità riguardo alla reperibilità e all'accuratezza delle informazioni presenti nella scheda del corso, fatta eccezione per la sezione relativa alla redazione delle tesi, che potrebbe essere ulteriormente migliorata.

**PROPOSTE:**

Si suggerisce inoltre di migliorare il link, presente nella sezione "Servizi, materiali e link utili", relativo alla descrizione delle modalità di preparazione e redazione delle tesi.

**QUADRO F****Tecniche della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro - L/SNT-4****Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS ritiene che molte criticità discusse nelle precedenti relazioni siano state messe a punto e risolte grazie al lavoro coordinato del Consiglio di CdS e delle parti coinvolte.

Sarebbe opportuno continuare in tale direzione e aprire un confronto continuo con i rappresentanti di categoria per favorire un'efficace comunicazione tra le parti ed individuare azioni migliorative dell'offerta formativa.

**QUADRO DI SINTESI****Tecniche della Prevenzione nell'Ambiente e nei Luoghi di Lavoro - L/SNT-4**

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
--------	-----------	--------

## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

### STRUTTURA DI RIFERIMENTO

#### Scuola di Medicina e Scienze della Salute

**A**

1. Frequenti spostamenti di lezioni ed esami, spesso comunicati con scarso preavviso, con particolare difficoltà per gli studenti fuori sede.
2. Scarsa partecipazione dei docenti ai questionari di valutazione (solo circa la metà compila le schede).
3. Materiale didattico non sempre adeguato o non fornito in modo uniforme dai docenti.
4. Carenza di informazioni chiare sull'internazionalizzazione (Erasmus, Traineeship, mobilità breve); assenza di esperienze registrate.
5. Link non ottimale nella sezione "Servizi, materiali e link utili" riguardante le modalità di preparazione e redazione della tesi.

1. Garantire maggiore stabilità del calendario ed evitare spostamenti improvvisi di lezioni ed esami, comunicando eventuali variazioni con congruo preavviso.
2. Promuovere la compilazione dei questionari da parte dei docenti, sensibilizzando sull'importanza della valutazione della didattica.
3. Assicurare che ogni docente fornisca materiale didattico adeguato, aggiornato e coerente con il programma.
4. Potenziare la comunicazione sulle opportunità di mobilità internazionale attraverso incontri periodici con il Delegato Erasmus e aggiornamento dei materiali informativi.

## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

### STRUTTURA DI RIFERIMENTO

#### Scuola di Medicina e Scienze della Salute

<p><b>B</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alcuni docenti non rendono sempre disponibile il materiale didattico necessario per lo studio, come slide o risorse di supporto, con conseguente difficoltà per gli studenti nello svolgimento degli esami.</li> <li>2. Necessità di garantire che gli studenti acquisiscano correttamente i concetti di base, fondamentali per comprendere appieno gli argomenti specifici del programma d'esame.</li> <li>3. Sebbene la chiarezza dell'esposizione dei docenti e la loro disponibilità per chiarimenti siano migliorate, permane la necessità di assicurare continuità in questi aspetti in tutte le lezioni.</li> <li>4. Alcuni laureandi hanno segnalato la possibilità di migliorare le aule, le attrezzature informatiche, i laboratori e i servizi di biblioteca, pur con punteggi comunque superiori agli anni precedenti.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sensibilizzare i docenti affinché rendano regolarmente disponibile il materiale didattico sulle piattaforme di e-learning del sito di Ateneo, garantendo un supporto costante agli studenti.</li> <li>2. Continuare a dedicare una parte delle lezioni all'acquisizione dei concetti di base, in modo da facilitare la comprensione dei contenuti specifici dei singoli insegnamenti.</li> <li>3. Mantenere una continuità nella chiarezza dell'esposizione e nella disponibilità dei docenti per fornire chiarimenti durante le lezioni o i ricevimenti.</li> <li>4. Monitorare costantemente le strutture, le attrezzature e i servizi a supporto della didattica, intervenendo dove necessario per garantire ambienti adeguati allo studio e alle esercitazioni.</li> </ol>
-----------------	---	--

## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

### STRUTTURA DI RIFERIMENTO

#### Scuola di Medicina e Scienze della Salute

C

1. Alcuni studenti segnalano difficoltà nel seguire lezioni e tirocini nelle stesse giornate, pur considerando adeguate le modalità d'esame e gli strumenti di accertamento delle conoscenze.

2. La partecipazione ad attività pratiche esterne risulta limitata in alcune sedi, riducendo l'esperienza diretta sul campo.

3. Necessità di potenziare alcuni aspetti tecnici e documentali dei tirocini, come DVR, piani di emergenza e DPI, segnalata dai tutor aziendali.

4. Occorre rendere i tirocini più flessibili per evitare ritardi nel completamento delle ore previste, garantendo una migliore organizzazione per studenti fuori sede.

5. Pur essendo adeguate le informazioni sui programmi e sulle prove finali, è necessario assicurare maggiore adesione dei docenti ai sillabi pubblicati e rispetto delle date di lezioni ed esami.

1. Incentivare i docenti a rispettare i programmi pubblicati nei sillabi e le date previste per lezioni ed esami, prevedendo eventualmente più date di appelli straordinari e preavvisi tempestivi per eventuali modifiche.

2. Strutturare il calendario didattico in modo da facilitare l'accesso degli studenti al polo didattico durante il periodo di tirocinio, garantendo maggiore flessibilità organizzativa.

3. Tipulare nuove convenzioni con aziende private, anche fuori Regione, per agevolare gli studenti fuori sede nello svolgimento del tirocinio nel proprio territorio.

4. Rafforzare gli aspetti tecnico-documentali dei tirocini attraverso attività formative o supporto aggiuntivo da parte dei tutor aziendali.

## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

### STRUTTURA DI RIFERIMENTO

#### Scuola di Medicina e Scienze della Salute

#### D

1. **Perseveranza** dei laureati entro la durata normale del corso e della percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale; necessita monitoraggio per verificare se si tratta di oscillazioni fisiologiche o di un trend negativo.

2. **Passaggi** ad altri CdS e abbandoni dopo N+1 anni, dovuti a scelte consapevoli o pressioni esterne; incide sulla regolarità delle carriere e richiede tutoraggio mirato.

3. **Riduzione** degli studenti provenienti da altre regioni, con la necessità di rafforzare le attività di orientamento e promozione del CdS per attrarre nuovi immatricolati.

4. **Internazionalizzazione** insufficiente, dovuta alla difficoltà di individuare percorsi esteri analoghi; richiede incentivi e supporto agli studenti per sfruttare programmi Erasmus Traineeship e Mobilità Breve.

5. **Indicatori** di soddisfazione e occupabilità da monitorare costantemente, con attenzione alla continuità delle relazioni tra CdS e mondo del lavoro.

6. **Solidità** della docenza: rapporto studenti/docente elevato, carico di lavoro significativo, e necessità di rafforzare il corpo docente in settori carenti per ridurre il ricorso a bandi esterni e garantire un'adeguata assistenza agli studenti.

1. **Monitorare** costantemente il numero di laureati e potenziare il tutorato per sostenere gli studenti nello studio, nel superamento degli esami e nel completamento del percorso entro i tempi previsti.

2. **Rafforzare** il tutorato e le prove intermedie, offrendo supporto specifico agli studenti in difficoltà, anche tramite piattaforme online come Teams, per ridurre gli abbandoni e favorire la regolarità delle carriere.

3. **Incrementare** le attività di orientamento e promozione del CdS, organizzando giornate informative negli istituti tecnici e professionali, migliorando la comunicazione con i bacini di potenziali studenti.

4. **Incentivare** e motivare gli studenti a cogliere le opportunità di mobilità internazionale, tramite incontri informativi e supporto per la candidatura a Erasmus Traineeship o Mobilità Breve.

5. **Proseguire** le consultazioni periodiche con enti pubblici e privati, stipulare nuove convenzioni per il tirocinio e rafforzare il collegamento tra formazione e fabbisogni del territorio, garantendo opportunità di impiego per i laureati.

6. **Implementare** il corpo docente nei settori carenti, ridurre il ricorso a bandi esterni e monitorare il rapporto studenti/docente per garantire una didattica efficace e un adeguato supporto agli studenti.

## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

### STRUTTURA DI RIFERIMENTO

#### Scuola di Medicina e Scienze della Salute

<b>E</b>	Nessuna criticità rilevata nella reperibilità e accuratezza delle informazioni della scheda del corso, fatta eccezione per la sezione relativa alla redazione delle tesi, che risulta poco chiara o completa.	Migliorare il link presente nella sezione "Servizi, materiali e link utili" relativo alla descrizione delle modalità di preparazione e redazione delle tesi.
----------	---	--

Sezione relativa al Corso di Studio in

## Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusion Cardiovascolare - L/SNT-3

### INFORMAZIONI GENERALI

Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusion Cardiovascolare - L/SNT-3

**Corso di Studio:** Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusion  
Cardiovascolare

**Classe:** L/SNT-3

**Dipartimento:** MEDICINA E SCIENZE DELL'INVECCHIAMENTO

**Scuola:** MEDICINA E SCIENZE DELLA SALUTE

### INCONTRI DELLA COMMISSIONE

La Commissione si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Relazione, operando come segue:

Data	Ordine del giorno
07/07/2025	Problematiche del CdS
04/12/2025	Problematiche del CdS



## QUADRO A

### Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusionazione Cardiovascolare - L/SNT-3

#### Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

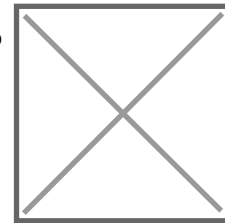
#### QUADRO A

**Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti. L'analisi delle opinioni degli studenti frequentanti il CdS in Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusionazione Cardiovascolare.**

Il censimento basato sul questionario preesame somministrato agli studenti del CdS in Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusionazione Cardiovascolare (L-SNT-3) relativamente all'anno accademico 2024/2025 ha fornito un punteggio medio riferito a tutti gli insegnamenti valutati pari a **3.53**. Il valore risulta in linea con quello dell'AA 2023/2024 (**3.53**) e superiore a quello dell'AA 2022/2023 (**3.46**); è inoltre superiore a quello della percentuale di Ateneo (**3.48**) e dell'Area Sanitaria (**3.45**).

Circa l'indice relativo alle conoscenze preliminari possedute, le stesse sono considerate sufficienti ma con un lieve aumento del valore medio (**3.38**) rispetto all'AA 2023/2024 (**3.37**) e superiore rispetto a quello dell'anno 2022/2023 (**3.21**). Risulta inoltre lievemente superiore sia rispetto a quello di Ateneo (**3.35**) che a quello dell'Area Sanitaria (**3.36**).

La percentuale relativa al carico di studio percepito come proporzionato ai crediti assegnati è lievemente inferiore (**3.38**) rispetto all'A.A. precedente (**3.43**), ma superiore all'AA 2022/2023 (**3.34**). Risulta comunque superiore sia rispetto a quella di Ateneo (**3.36**) che a quella dell'Area Sanitaria (**3.33**).



Per quanto riguarda l'adeguatezza del materiale didattico fornito si ha una diminuzione dell'indice (**3.37**) verso il **3.47** dell'anno precedente. Il valore è in linea con quello dell'area sanitaria, ma inferiore a quello di Ateneo (**3.40**).

Analizzando i punteggi ricevuti dai singoli insegnamenti (min= 1; max=4) suddivisi in livelli (A= da 3.5 a 4 compreso; B= da 3 a 3.5 non compreso; C= da 2.5 a 3 non compreso e D da 1 a 2.5 non compreso) si evince che sono stati valutati nel corrente A.A. 2024/2025, **57** su **57** insegnamenti.

È aumentata la percentuale degli insegnamenti in Fascia A (**54.39%**) rispetto all'anno precedente (**54.24%**) ma rimane inferiore a quella dell'anno 2022/2023 (**55.55%**)

Gli insegnamenti che hanno ottenuto un punteggio di livello B costituiscono per l'A.A.2024/2025 il **42.10%** in diminuzione rispetto all'anno precedente ma in aumento rispetto al **36.51%** dell'AA 2022/2023.

Gli insegnamenti valutati in livello C, sono nuovamente aumentati rappresentando il **3.51%** contro l' **1.69** % dell'anno precedente, ma rimanendo ancora sensibilmente inferiori rispetto al **7.94%** del 2022/23.

Anche nell'A.A. 2024/2025, come per i due precedenti, nessun insegnamento è stato valutato in livello D.

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

Per quanto riguarda i giudizi dei laureati (**15**) sull'esperienza presso la nostra Università, raccolti e analizzati da Alma Laurea, si evidenzia che il **53.3%** degli studenti intervistati ritiene che il carico di studio degli insegnamenti sia adeguato alla durata del corso di studio (vs **45.4%** della media dell'ateneo) mentre il **33.3%** più sì che no (vs **43.8%** della media dell'ateneo). Questi dati sono in netto miglioramento rispetto all'anno precedente.

Il **26.7%** ritiene l'organizzazione degli esami sempre o quasi sempre soddisfacente (vs **30.0%** della media dell'ateneo), mentre il **53.3%** ritiene che l'organizzazione degli esami sia soddisfacente per più della metà degli esami (vs **52.2%** della media dell'ateneo). Dato in netto miglioramento rispetto all'anno precedente.

Inoltre, il **33.3%** si è detto decisamente soddisfatto dei rapporti con i docenti in generale (vs **26.6%** della media dell'ateneo) mentre il **53.3%** (vs **64.4%** della media dell'ateneo) più sì che no. Dato in netto miglioramento rispetto all'anno precedente.

Il **26.7%** si dichiara decisamente soddisfatto del corso di studio (vs **41.7%** della media dell'ateneo) e il **66.7%** ha risposto più sì che no (vs **50.3%** della media dell'ateneo). Dato in netto miglioramento rispetto all'anno precedente.

Inoltre, il **33.3%** si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso del nostro Ateneo (vs **69.6%** della media dell'ateneo) (dato in diminuzione rispetto lo scorso anno)

Dopo sforzi notevoli del CdS i parametri valutati dagli studenti sono tutti in aumento, ma sono comunque decisamente migliorabili, come evidenziato in paritetica e dagli studenti laureati.

Noi docenti dovremo inoltre impegnarci a fornire più materiale didattico, sottolineando il fatto che non si può comunque prescindere dal libro di testo che spesso non viene acquistato.

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

Per quanto riguarda gli insegnamenti in classe C i docenti dovranno concentrarsi sui parametri da migliorare.

Fa riflettere il fatto che solo un terzo degli studenti si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso, è importante quindi ricorrere ad ulteriori strategie e azioni correttive da mettere in atto dal CDS, dalla commissione Paritetica Docenti-Studenti e dal Gruppo di Gestione AQ.

**QUADRO B****Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusione Cardiovascolare - L/SNT-3****Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

Le strutture didattiche sono messe a disposizione dalla Scuola di Medicina e Scienze della Salute a cui il CdS afferisce. Le aule si possono considerare adeguate in termini di capienza che di dotazioni, disponendo tutte di sistemi di video proiezione e lavagne che erano stati implementati anche per migliorare la didattica blended. I videoproiettori andrebbero però rinnovati, perché alcuni hanno perso di risoluzione e per i docenti che hanno presentazioni di tipo iconografico ciò costituisce un problema. Ai docenti in aula viene fornita quasi sempre assistenza da parte di personale tecnico incaricato che predispone e controlla l'aula e le attrezzature prima di ogni lezione. Gli accessi alle aule a studenti con disabilità sono garantiti dalla possibilità di parcheggi riservati e di ascensori che consentono il raggiungimento delle postazioni didattiche. Le aule, come tutte le strutture del Campus Universitario, sono dotate di connessione Wi-Fi a cui gli studenti possono accedere utilizzando un accesso fornito all'atto dell'iscrizione al CdS.

Gli studenti hanno manifestato il loro apprezzamento sui materiali e ausili didattici messi a loro disposizione, anche se a loro giudizio andrebbero implementati. Anche per quanto riguarda le aule, le postazioni informatiche, le attrezzature e le biblioteche il giudizio è stato positivo in quanto risultano adeguate al numero degli studenti.

Per quanto riguarda la soddisfazione complessiva del Corso, si è assistito ad una sua diminuzione rispetto all'AA precedente (**3.40** vs **3.44**), comunque superiore rispetto a quella dell'Area Sanitaria (**3.37**) e dell'Ateneo (**3.38**). Il dato emerso nei colloqui con la Commissione Paritetica-Studenti Docenti riporta le seguenti problematiche:

1. lezioni annullate all'ultimo momento
2. schedulamento degli appelli con mancato rispetto delle propedeuticità
3. ritardo degli inizi dei Tirocini Professionalizzanti che fanno protrarre gli stessi tutti giorni dei tre mesi estivi.

Il CdS si impegna a sanare queste problematiche:

1. sensibilizzando i docenti a programmare meglio i loro impegni (per i clinici ovviamente ci sono ovvi motivi)
2. proposta di una Commissione di Armonizzazione Esami
3. Necessità di ampliare la rete di strutture convenzionate per una formazione pratica più diversificata e completa.

Dalla rivelazione Alma Laurea nell'anno di indagine 2024 i laureati intervistati sono stati **15** rispetto ai **16** del 2023 e ai **18** del 2022.

I dati Alma Laurea mostrano che il **93.3%** ha valutato le aule come sempre/spesso adeguate. (vs **78.4%** della media dell'ateneo)

Il **66.7%** ha utilizzato le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...) (vs **78.6%** della media dell'ateneo) e il **100%** le ha valutate sempre/spesso adeguate (vs **72.2%** della media dell'ateneo).

Il **40.0%** dei laureati ha utilizzato le postazioni informatiche (vs **61.8%** della media dell'ateneo) e l'**83.3%** le ha giudicate presenti in numero adeguato (vs **54.6%** della media dell'ateneo).

Per quanto riguarda le biblioteche, l'**86.7%** ne ha usufruito (vs **75.2%** della media dell'ateneo) dando per il **46.2%** una valutazione decisamente positiva (vs **34.5%** della media dell'ateneo) e il **53.8 %** abbastanza positiva (vs **54.1%** della media dell'ateneo).

I dati comunque inducono ad azioni mirate a migliorare la conoscenza da parte dello studente delle potenzialità fornite dal Corso e dall'Ateneo. Il CDS continuerà a identificare le strategie da attuare per migliorare tali parametri, dal momento della positiva considerazione di quanto emerso nella paritetica.

## QUADRO C

### Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusionazione Cardiovascolare - L/SNT-3

#### **Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

A giudizio degli studenti, le modalità degli esami e degli altri accertamenti dell'apprendimento sono indicate nelle schede dei singoli insegnamenti in modo chiaro (punteggio medio **3.59**) e gli insegnamenti vengono svolti in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web (punteggio medio **3.56**). Il CdS ha modo di effettuare un monitoraggio sugli esiti degli esami e sulle carriere degli studenti tramite l'applicativo Ingrid che permette di individuare eventuali criticità nel superamento di alcuni esami che potrebbero rallentare la carriera degli studenti. Il CdS ha così modo di intervenire per trovare dei correttivi che possano aiutare a superare tali ostacoli. Inoltre, il gruppo AQ del CdS monitora la compilazione e la completezza delle informazioni contenute nei Syllabi. All'inizio dell'Anno Accademico (come ogni anno), i docenti incaricati sono stati sollecitati ad aggiornare le schede di loro competenza, e a rivalutare con estrema attenzione i programmi al fine di evitare quindi sovrapposizioni presenti con altri insegnamenti e in particolare verificare l'aderenza dei risultati di apprendimento attesi e i programmi dei corsi, secondo gli Indicatori di Dublino come indicato dalla declaratoria del CdS. La valutazione

dell'apprendimento raggiunto dagli studenti, viene effettuata mediante commissioni d'esame costituite da almeno due componenti. Le modalità di verifica sono indicate in maniera molto chiara nelle schede degli insegnamenti. Si richiede ai docenti di attenersi a quanto scritto sul Syllabus. Le conoscenze raccomandate in ingresso sono individuate, e riportate nella SUA, inoltre agli studenti ammessi al Corso con un livello inferiore alla votazione minima prefissata sono assegnati obblighi formativi aggiuntivi che vengono compensati mediante attività didattica integrativa a carattere seminariale individualmente assegnate. Le attività si intendono superate mediante valutazione nell'ambito dell'esame stesso.

Inoltre, tutti i programmi prevedono una traduzione in lingua inglese.

La componente studentesca della CPDS non ha segnalato criticità circa la compilazione delle schede degli insegnamenti. Per quanto riguarda il Tirocinio professionalizzante, la componente studentesca del CPDS ha riscontrato un numero alto di studenti che in qualche modo lede la qualità dei tirocini stessi. Per tale motivo il CdS si sta adoperando per l'attivazione di più sedi di tirocinio rinnovando o stipulando convenzioni con la rete formativa assistenziale.

Comunque sia il CdS esprime soddisfazione per lo sforzo che sta compiendo, nonostante la pandemia abbia lasciato strascichi notevoli, per la regolarizzazione dei tirocini. Gli studenti mostrano di apprezzare profondamente la cosa.

## **QUADRO D**

### **Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusioni Cardiovascolari - L/SNT-3**

#### **Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico ciclico.**

Nella Scheda di Monitoraggio Annuale, il CdS ha esaminato criticamente gli indicatori proposti dall'ANVUR individuando soluzioni ai problemi identificati.

Considerando l'indicatore **iC00a** che si riferisce agli avvii di carriera al primo anno, nel quinquennio di riferimento che va dal 2020 al 2024 si nota che il dato manifesta nel tempo una sostanziale stabilità. Dall'anno accademico 2024-2025 il numero dei posti a disposizione per l'iscrizione è stato portato a 30.

Le azioni correttive adottate nel 2024, come il potenziamento degli SSD MED/11 e MED/50, non hanno portato a un miglioramento significativo dell'appeal del CdS. Questo potrebbe indicare che il problema non risiede nella qualità della didattica o nei contenuti del corso, ma piuttosto nella percezione esterna del corso e nella sua promozione. Inoltre, la riduzione della mobilità regionale potrebbe aver influito negativamente sull'indicatore.

Tuttavia, il confronto con la media nazionale e regionale evidenzia che, nonostante il miglioramento, il corso non riesce a raggiungere i livelli di attrattività di altri atenei.

Azioni correttive proposte:

1. Rafforzare le attività di orientamento nelle scuole superiori, con focus sulle opportunità professionali offerte dal CdS e sulle regioni limitrofe.
2. Collaborare con aziende e strutture sanitarie per promuovere la figura del tecnico di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare e creare un network di supporto per gli studenti.
3. Implementare campagne di marketing mirate, utilizzando i social media e piattaforme digitali per raggiungere un pubblico più ampio.
4. Organizzare open day e workshop con dimostrazioni pratiche delle attività svolte dai tecnici di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare per aumentare l'interesse verso il corso.



**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025****STRUTTURA DI RIFERIMENTO****Scuola di Medicina e Scienze della Salute**

Anche per quanto riguarda la percentuale dei laureati entro la normale durata del CdS (**iC00g**) e i laureati in generale (**iC00h**) l'indicatore mostra una flessione dal 2016 (14 laureati) al 2020 (3 laureati), con un lieve miglioramento nel 2022 (10 laureati). Tuttavia, i valori rimangono inferiori rispetto alla media regionale e nazionale.

Le azioni correttive adottate nel 2024, come il tutoraggio e il monitoraggio delle carriere, non hanno portato a un miglioramento significativo. Questo potrebbe indicare che le difficoltà degli studenti non sono state affrontate in modo efficace o che le misure adottate non sono state sufficientemente mirate.

Azioni correttive proposte:

1. Potenziare il tutoraggio individuale, con un focus specifico sui primi anni di corso per supportare gli studenti nella transizione dalla scuola superiore all'università.
2. Introdurre un sistema di mentoring tra studenti senior e junior per favorire il supporto tra pari.
3. Organizzare corsi di recupero e attività di supporto per gli studenti con difficoltà nel completamento degli esami.
4. Monitorare costantemente i progressi degli studenti e intervenire tempestivamente in caso di difficoltà.

La percentuale di iscritti al primo anno di corso e provenienti da altre Regioni è in continua e severa discesa nel quinquennio di riferimento diversamente da quanto si nota per gli altri CdS di Ateneo (**iC03**). L'indicatore mostra una riduzione negli ultimi anni, evidenziando una limitata attrattività regionale. Si propone di rafforzare le attività di orientamento nelle scuole superiori delle regioni limitrofe, introdurre borse di studio mirate per studenti fuori sede e collaborare con aziende e strutture sanitarie per promuovere la figura del tecnico di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare

La componente studentesca della CPDS suggerisce di potenziare le attività di orientamento in entrata per far conoscere meglio la figura del Perfusionista e i suoi sbocchi lavorativi.

L'indicatore di adeguatezza del CdS (**iC08**) si è mantenuto costantemente al 100% negli anni, dimostrando una solida base di competenze nei settori scientifico-disciplinari fondamentali. Si propone di valorizzare maggiormente la qualità del corpo docente nelle attività di promozione del corso e organizzare seminari e workshop condotti dai docenti.

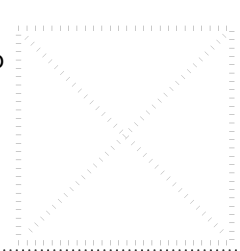
I numeri relativi agli indicatori di internazionalizzazione (**iC10, iC11, iC12**) risultano pari a zero nell'intero periodo considerato. Questo dato, preso isolatamente, potrebbe essere interpretato come una criticità del CdS. Tuttavia, un'analisi più approfondita, supportata dal confronto nazionale con gli altri corsi L/SNT3 e dalle evidenze riportate nei documenti ANVUR e nelle relazioni CPDS, mostra che la situazione di Chieti-Pescara è perfettamente sovrapponibile a quella degli altri Atenei italiani: tutti i CdS di perfusione presentano in questo ambito indicatori formali di mobilità fisica pari a zero.

Le cause di questa apparente "assenza di internazionalizzazione" sono da ricondurre a fattori strutturali e normativi, non a carenze organizzative o progettuali del singolo CdS.

Comunque, nella consapevolezza di questa criticità strutturale e funzionale, il CdS ha elaborato una proposta di internazionalizzazione non fisica ma digitale, in linea con le più recenti indicazioni AVA3 e con le politiche di Ateneo in materia di internazionalizzazione "virtuale":

Gli indicatori di performance degli studenti (**iC13, iC16bis**) sono scesi mostrando valori percentuali inferiori alle medie di confronto.

Si suggerisce di introdurre corsi di preparazione intensivi per gli studenti con lacune nelle materie scientifiche di base, organizzare sessioni di studio di gruppo e monitorare costantemente i progressi degli studenti.



## QUADRO E

### Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusione Cardiovascolare - L/SNT-3

#### **Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS**

Il CdS dispone di un proprio sito web gestito attraverso il personale della segreteria didattica utilizzato anche come bacheca informativa, gli indirizzi sono presenti nel documento SUA-CdS. In queste pagine sono presenti le informazioni di carattere generale (es. regolamento didattico, propedeuticità etc.); inoltre, la segreteria didattica del Corso trasmette anche informazioni in maniera dinamica circa avvisi, incontri etc.

Si precisa altresì che le informazioni sulla SUA\_CdS così come tutte le altre informazioni, sono rese pubbliche sul sito web della Scuola di Medicina.

## QUADRO F

### Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusione Cardiovascolare - L/SNT-3

#### **Ulteriori proposte di miglioramento**

- 1) Implementazione materiale didattico
- 2) Sensibilizzazione dei docenti alla precisione e puntualità
- 3) Potenziamento dell'orientamento in ingresso in maniera tale da attirare studenti realmente motivati e aumentare stages in itinere per qualificare maggiormente gli studenti.
- 4) Armonizzazione delle date degli esami per rispettare le propedeuticità
- 5) Aumento della disponibilità delle sedi didattiche per migliorare lo svolgimento delle esercitazioni

pratiche

- 6) Corretta compilazione sei Syllabus
- 7) Implementazione dello scambio di pareri tra docenti e studenti, al fine di poter trovare soluzioni immediate ed efficaci ai problemi che man mano si dovessero presentare.
- 8) Potenziamento del numero di convenzioni Erasmus ed Erasmus Plus per rendere fruibili queste esperienze, necessarie ai fini dell'internazionalizzazione

## QUADRO DI SINTESI

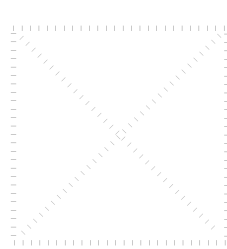
**Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusione Cardiovascolare - L/SNT-3**

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
<b>B</b>	mancato rispetto propedeuticità dei corsi nella calendarizzazione degli esami	Commissione armonizzazione esami
<b>B</b>	ritardo degli inizi dei Tirocini Professionalizzanti	1. Necessità di ampliare la rete di strutture convenzionate per una formazione pratica più diversificata e completa.

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
D	AAttrattività del Corso	<p>1. Rafforzare le attività di orientamento nelle scuole superiori, con focus sulle opportunità professionali offerte dal CdS e sulle regioni limitrofe.</p> <p>2. Collaborare con aziende e strutture sanitarie per promuovere la figura del tecnico di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare e creare un network di supporto per gli studenti.</p> <p>3. Implementare campagne di marketing mirate, utilizzando i social media e piattaforme digitali per raggiungere un pubblico più ampio.</p> <p>4. Organizzare open day e workshop con dimostrazioni pratiche delle attività svolte dai tecnici di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare per aumentare l'interesse verso il corso.</p>

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
D	percentuale dei laureati entro la normale durata del Corso	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potenziare il tutoraggio individuale, con un focus specifico sui primi anni di corso per supportare gli studenti nella transizione dalla scuola superiore all'università.</li> <li>2. Introdurre un sistema di mentoring tra studenti senior e junior per favorire il supporto tra pari.</li> <li>3. Organizzare corsi di recupero e attività di supporto per gli studenti con difficoltà nel completamento degli esami.</li> <li>4. Monitorare costantemente i progressi degli studenti e intervenire tempestivamente in caso di difficoltà.</li> </ol>

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
D	Internazionalizzazione	1) Potenziamento del numero di convenzioni Erasmus ed Erasmus Plus per rendere fruibili queste esperienze, necessarie ai fini dell'internazionalizzazione
D	Performance studenti	corsi di preparazione intensivi per gli studenti con lacune nelle materie scientifiche di base, organizzare sessioni di studio di gruppo e monitorare costantemente i progressi degli studenti.



Sezione relativa al Corso di Studio in

## Tecniche di Laboratorio Biomedico - L/SNT-3

### INFORMAZIONI GENERALI

Tecniche di Laboratorio Biomedico - L/SNT-3

Corso di Studio Tecniche di Laboratorio Biomedico

L/SNT-3 Classe:

Dipartimento; SCIENZE MEDICHE, ORALI E BIOTECNOLOGICHE

Scienze MEDICINA E SCIENZE DELLA SALUTE

### INCONTRI DELLA COMMISSIONE

La Commissione si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Relazione, operando come segue:

Data	Ordine del giorno
------	-------------------



27/11/2025

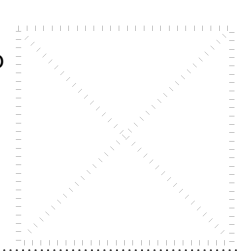
**Definizione del Ruolo della Commissione paritetica e valutazione della diretta partecipazione degli studenti quale concreta possibilità di miglioramento del percorso formativo, ivi incluse didattica ed attività teorico-pratiche.**

Il giorno 28 novembre alle ore 14 la commissione si è riunita con gli studenti del terzo anno del CdS in Tecniche di Laboratorio Biomedico al fine di discutere i seguenti punti:

- ruolo e importanza della Commissione

Paritetica nel garantire agli studenti la possibilità di contribuire direttamente al miglioramento della didattica;

- monitoraggio mediante segnalazioni di criticità e verifica della presa in carico da parte degli organi competenti mediante la compilazione di schede predisposte.



28/11/2025

**Definizione del Ruolo della Commissione paritetica e valutazione della diretta partecipazione degli studenti quale concreta possibilità di miglioramento del percorso formativo, ivi incluse didattica ed attività teorico-pratiche.**

Il giorno 28 novembre alle ore 14 la commissione si è riunita con gli studenti del primo e secondo anno del CdS in Tecniche di Laboratorio Biomedico al fine di discutere i seguenti punti:

- ruolo e ed importanza della Commissione Paritetica nel garantire agli studenti la possibilità di contribuire direttamente al miglioramento della didattica;
- monitoraggio mediante segnalazioni di criticità e verifica della presa in carico da parte degli organi competenti mediante la compilazione di schede predisposte.

01/12/2025

**Rilevamento delle criticità.**

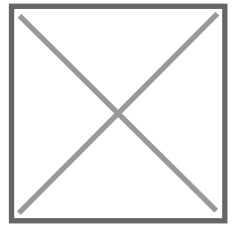
La Prof Stefania Angelucci convoca presso il suo studio la rappresentante degli studenti, la Sig.na Valentina VINCITORIO, per analizzare e discutere il contenuto della scheda valutativa individuale del tirocinio professionalizzante alla ricerca di criticità non evidenziate dagli studenti, né emergenti dall' analisi delle schede di rilevazione delle Opinioni Studenti

## QUADRO A

### Tecniche di Laboratorio Biomedico - L/SNT-3

#### **Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Un' attenta lettura delle risposte date all'apertura delle valutazioni fino alla data del 31 ottobre 2025, in merito agli insegnamenti del Corso di Studi in "TECNICHE DI LABORATORIO BIOMEDICO (TLB)", evidenziano che il 100 % degli insegnamenti erogati è stato valutato, con un numero di schede valide pari a 657, in lieve diminuzione rispetto al triennio 2021/2024. I dati rilevati al 31/10/2025 e relativi all' a.a. 2024/2025, evidenziano che dei 43 insegnamenti valutati, 26 (60%), sono in classe A=  $3,5 < PM \leq 4$ , 14 (32%) sono in classe B=  $3 < PM \leq 3,5$  e, solo 3 (7 %) sono in classe C=  $1,5 < PM \leq 2,5$ . Si osserva quindi un lieve incremento degli insegnamenti in classe A ed un decremento di quelli in C. Il punteggio medio del corso è 3,62 in crescita rispetto al 2023 (3,26) e superiore a quello dell'Area Sanitaria (3,52). 3 quesiti (D6-D9-D10) hanno ottenuto un punteggio superiore al valore medio, ed i restanti in ordine crescente sino a D10 presentano un valore < del valore medio. La soddisfazione degli studenti rispetto alla docenza e alle metodologie d'insegnamento è espressa rispondendo ai quesiti D20-21-22 i cui punteggi medi sono rispettivamente 3,29 e 3,50 ; 3,41, 3,41 e 3,71. Nello specifico, i quesiti D1, D3 e D9, quali macroindicatori di soddisfazione complessiva, ma anche relativi ad aspetti logistico organizzativi che presentano un punteggio medio più basso, rispondono alle seguenti domande "Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?", "Il carico di studio richiesto dall'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?" ed infine "Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?". Il basso trend di questi macroindicatori, per alcuni insegnamenti del CdS è probabilmente da collegarsi alla complessità delle materie, che non sempre sono oggetto di



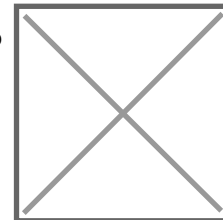
studio nella scuola secondaria di provenienza. Prosegue l'azione di sensibilizzazione per garantire la disponibilità e l'adeguatezza del materiale didattico messo a disposizione dello studente, favorendo un progressiva crescita del punteggio per la domanda D9.

**Obiettivi raggiunti:** 1. Permane l'effetto positivo dell'azione di sensibilizzazione riguardo alla disponibilità e adeguatezza del materiale didattico messo a disposizione dello studente. 2. La revisione dei programmi e l'aggiornamento continuo degli argomenti oggetto di studio ha rafforzato il giudizio positivo espresso dagli studenti; al Regolamento didattico del Corso di Studi a partire dall'a.a. 2021/2022, introducendo in particolare al III anno il C.I. di "Scienze e Tecnologie Alimentari" che non solo supporta la preparazione dei Tecnici di Laboratorio, ma favorirebbe il loro inserimento nel settore Zooprofilattico ed Agroalimentare. 4. A partire dall'aa 2022/2023 ad oggi è stato possibile procedere nella valutazione dei tirocini professionalizzanti con l'uso di una scheda somministrata online mediante la piattaforma Google Moduli, generata nell'anno 2022 da un lavoro di collaborazione con gli studenti, coordinati dalla rappresentante Sig.na Valentina Vincitorio.

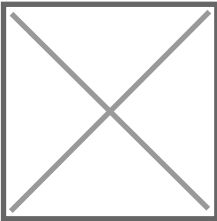
### Laboratori frequentati

**I anno:** 14 valutazioni

Pre-analitica	100 %
---------------	-------

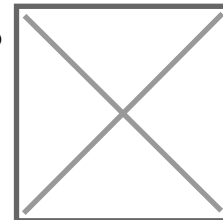


Allergologia	86 %
Coagulazione	93 %
Ematologia	100 %
Urine	100 %
Immunometria	100 %
Elettroforesi	79 %
Biologia Molecolare	100 %
Microbiologia I	93 %
Autoimmunità	85 %



(CHIETI)





### Valutazione laboratori

	I anno	II anno	III anno
Eccellente	50 %	0 %	0 %
Buona	50 %	85,7 %	75%
Sufficiente	0 %	7,1 %	12,5 %
Insoddisfacente	0 %	7,1%	12,5%

### Rapporto ore tirocinio/crediti

Si	64,3%	42,9 %	37,5 %
Più si che no	28,6 %	14,3 %	37,5 %
Più no che si	7,1 %	28,6 %	25 %
No	0 %	14,3%	0%

### Le ore di tirocinio sono sufficienti per l'acquisizione delle competenze

Si	85,7 %	57,1 %	62,5%
Più si che no	14,3%	28,6 %	25 %
Più no che si	0 %	14,3 %	0 %
No	0 %	0 %	12,5 %





I risultati dell' analisi delle succitate schede evidenziano che la quasi totalità degli studenti al I anno (100%), l' 85% degli studenti al II anno ed il 75% al III anno valutano i laboratori buoni; tuttavia una discreta percentuale distribuita tra il II e III anno esprime un giudizio negativo di piena insoddisfazione. La valutazione del rapporto tra le ore di tirocinio e crediti attribuiti risulta essere più che positiva per gli studenti del I anno, ma assume toni più che negativi, considerando le risposte date dagli studenti del 2 e 3. Inoltre le ore di tirocinio risultano dai sondaggi, eccetto per gli studenti del 2 e 3 anno, essere più che sufficienti per l'acquisizione di competenze che i laboratori sono inerenti al percorso di studio.

Per quanto riguarda il contributo dei tutor all'acquisizione delle competenze, tutti gli studenti esprimono un giudizio molto positivo. Tuttavia al III anno si evidenzia una discreta percentuale di coloro che dichiarano un insufficiente apporto dichiarandosi per nulla soddisfatti dell'esperienza di tirocinio.

Relativamente alle valutazioni inerenti le qualità dei tutor, non solo di natura tecnica ma considerandone la loro disponibilità, capacità di trasmettere conoscenza e scrupolosità nell'organizzare sedute teorico-pratiche, al fine di promuovere nello studente tirocinante la capacità di compiere ogni attività di laboratorio in autonomia sono purtroppo emersi una serie di problematiche. Nel rispondere al sondaggio gli studenti del 1 , 2 e 3 anno hanno per *esteso* contribuito ad esprimere e chiarire il loro enorme senso di insoddisfazione per il tirocinio professionalizzante, fornendo chiari commenti relativi a:

- (I anno) criticità nell' organizzazione della attività di tirocinio presso le strutture ospitanti, ASL di CHIETI e ASL di PESCARA; differente gestione tra le sedi e tutor non sempre disponibili. Migliore la programmazione nella sede di Chieti.
- (II anno) tirocinio prevalentemente teorico, impossibilità a praticare, mancanza di organizzazione senza guida nella distribuzione dei tirocinanti nelle sedi destinate a fare pratica, assenza di turni, totale indisponibilità dei tutor ed in alcuni casi assenza dei tutor stessi (il trasfusione a Chieti e a Pescara, la microbiologia di Pescara);

## QUADRO B

### Tecniche di Laboratorio Biomedico - L/SNT-3

**Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

Il quesito D9 "Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato", ha un punteggio di 3,29, in lieve diminuzione rispetto agli anni precedenti. Gli studenti segnalano che in pochissimi casi il materiale didattico fornito dai docenti non è sufficiente per gli approfondimenti.

Il rapporto tra studenti regolari e docenti (iC05 - sostenibilità) si è mantenuto pressoché costante nel denominatore dal 2016 ad oggi a fronte della diminuzione del numeratore. Subisce però nel 2021 un incremento determinato dalla numerosità degli iscritti portando il valore a livelli superiori alla media di Ateneo e di Area Geografica. Ciò determina per l'appartenenza ai SSD di base e caratterizzanti dei docenti di ruolo di riferimento (iC08) per il CdS il raggiungimento del 100%..

La soddisfazione ed il gradimento da parte degli studenti circa le competenze scientifiche dei Docenti, e la disponibilità dei Docenti verso le richieste di volta in volta avanzate dagli studenti vengono evidenziate dalle risposte positive ai quesiti strettamente correlati (D20 "Il docente

stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?"; D21 "Il docente espone gli argomenti in modo adeguato alla complessità della materia?"; D22 "Il docente durante la lezione e/o a ricevimento è disponibile a fornire chiarimenti sugli argomenti svolti?", rispettivamente 3,41; 3,48 e 3,71.

Il CdS effettua l'analisi delle % di studenti promossi/presenti, e/o dei voti attribuiti, evidenziando che alcuni esami vengono in genere superati con maggiore difficoltà da parte degli studenti. Per le materie scientifiche del primo semestre, ciò potrebbe dipendere da pregresse lacune degli studenti e dalla difficoltà degli argomenti proposti. Il quesito "Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?" (D1) ha un punteggio di 3,23, che pur se inferiore alla media di Ateneo è in progressivo miglioramento rispetto ai precedenti a.a. confermando che l'attento monitoraggio delle carriere degli studenti e le decisioni prese stanno dando i risultati attesi.

La percentuale di laureati (76,5%) entro la normale durata del corso (iC02) che nel 2020 (92,3%) era tornata a livelli di gran lunga superiori alla media di Ateneo, di Area Geografica e Nazionale pur diminuendo regge dignitosamente il confronto attestandosi comunque al di sopra delle medie di riferimento.

Sebbene questo risultato eccezionale sia in parte influenzato dal numero ridotto di laureati analizzati (n=7) e da fattori contingenti che probabilmente hanno favorito il collocamento professionale di tutti i laureati, la percentuale di occupazione dei nostri laureati si è mantenuta elevata negli ultimi quattro anni, superando costantemente i valori registrati a livello area geografica e nazionale.

I dati del CdS riportati dall'indicatore nel quinquennio 2019-2023 mostrano una percentuale di laureati entro la durata normale del Corso costantemente superiore alle medie di riferimento dell'area geografica (62,3% nel 2023) e nazionale (68,2% nel 2023), con risultati eccellenti anche nell'ultimo anno di rilevazione (i.e., 80%). Si intende continuare a sostenere le attività didattiche degli studenti, potenziando le attività di supporto già attive e introducendo nuove modalità di tutoraggio in itinere (i.e., tutoraggio "peer-to-peer") per gli studenti in difficoltà.

Il dato occupabilità (iC06) relativo alla percentuale di laureati occupati a distanza di un anno dalla laurea sia che si considerino quelli retribuiti anche con borse per svolgere ulteriore attività di formazione, sia che si valutino quelli retribuiti senza finalità di formazione ulteriore ha subito un incremento rilevante, raggiungendo nel 2023, il 100%, un dato nettamente superiore sia alla media dei CdS dell'area geografica (69%) sia a quella nazionale (72,2%).

Obiettivi raggiunti:

1. Modificando il percorso di tirocinio professionalizzante ed anticipando la frequenza dei Laboratori di Tesi ha fatto sì che lo studente avesse più tempo a disposizione per la preparazione del proprio elaborato di Tesi di Laurea;

2. L'inserimento di ADE e Seminari di approfondimento tenuti da personale ASL di provenienza specifica dall'ambito Tecnico di Laboratorio ha consentito l'approfondimento di argomenti correlati all'acquisizione di conoscenze teorico-pratiche avanzate e qualificanti per la figura professionale;

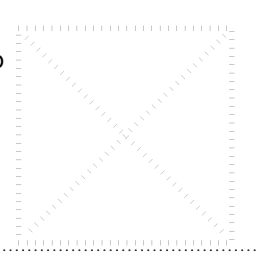
3. La stipula di convenzioni con altre istituzioni come l'Istituto Zooprofilattico e dell'AITIC favoriscono il potenziamento del percorso formativo degli studenti del Corso in ambito agroalimentare e veterinario;

4. Le propedeuticità inserite nel percorso didattico, l'appartenenza dei docenti a tempo indeterminato agli specifici SSD, hanno rafforzato l'appropriatezza del percorso formativo. L'attento monitoraggio delle singole carriere e la maggiore attenzione nel tutoraggio degli studenti in difficoltà da parte dei docenti del corso si sta rivelando particolarmente efficace.

Criticità:

A seguito dei sistemi di sondaggio con cui monitorare il percorso professionalizzante degli studenti in corso, soprattutto a seguito delle valutazioni espresse dalla popolazione studentesca anno per anno, che hanno permesso di evidenziare una serie problematiche focalizzate su aspetti non solo logistico organizzativi, ma direttamente centrati sulla professionalità e ruolo del tutor.

Azioni migliorative possono essere intraprese esclusivamente dalla Scuola di Medicina e dalla governance di Ateneo inducendo le ASL di riferimento al rispetto delle convenzioni in essere.



Proposte del CdS per risolvere la criticità:

Il CdS propone di sollecitare gli organi Accademici e le ASL affinché le convenzioni stipulate consentano di raggiungere un numero adeguato di Tecnici del settore come Tutor per facilitare l'apprendimento delle tecniche da parte degli studenti, ma soprattutto considerando la necessità di uniformare le modalità di espletamento dei tirocini in tutte le sedi ad oggi ospitanti

## QUADRO C

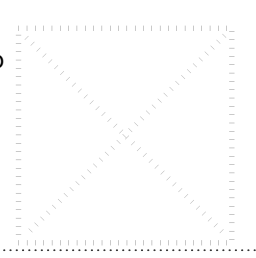
Tecniche di Laboratorio Biomedico - L/SNT-3

**Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

I programmi e il Syllabus sono accessibili e generalmente accuratamente descritti sul sito del CdS. Solo alcuni insegnamenti, tirocini e ADE sono carenti di informazioni.

Le schede dei singoli insegnamenti sono state riviste e adeguate ad una scheda comune del Corso Integrato. Inoltre, i docenti spiegano in maniera esaustiva la modalità d'esame all'inizio di ciascun corso. I metodi di accertamento delle conoscenze risultano dettagliati e adeguati agli obiettivi. Il quesito D16 "Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?" raggiunge un punteggio medio 3,54.

Le modalità di verifica della preparazione dello studente prevedono esami orali o scritti secondo modalità indicate nelle schede degli insegnamenti. Le date degli appelli sono fissate all'inizio di ogni corso, eventuali appelli



aggiuntivi vengono fissati durante i periodi di interruzione della didattica (finestra di Natale e Pasqua). Ogni insegnamento prevede 6 appelli minimi che si svolgono nei mesi di gennaio-febbraio, giugno-luglio e settembre.

### Criticità:

Non sono emerse criticità per comunicazioni e modalità degli appelli d'esame né sui metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Proposte del CdS al fine di migliorare i risultati di apprendimento attesi:

1. Organizzare incontri periodici tra i docenti di riferimento dei Corsi Integrati e gli studenti per raccogliere ed esaminare eventuali problematiche relative al corso per individuare possibili criticità;
2. Effettuare una revisione periodica dei programmi per individuare eventuali sovrapposizioni e aggiornarli in accordo con il progredire delle conoscenze;
3. Rendere più evidente la continuità dei percorsi didattici mediante la revisione dei programmi svolti in caso di un cambio di docente per quiescenza e/o trasferimento.



## QUADRO D

### Tecniche di Laboratorio Biomedico - L/SNT-3

#### **Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

***Sulla base degli Indicatori di Contesto ed Accesso*** si riportano i seguenti aspetti:

(iC00a) Nel 2024, il CdS in Tecniche di Laboratorio Biomedico ha registrato 25 immatricolati, confermando il dato dell'anno precedente e mantenendosi stabilmente sopra le medie di riferimento: 23,3 per i CdS della stessa classe dell'Ateneo, 21,7 nell'area geografica Sud e Isole, e 21,4 a livello nazionale. Questacrescita in positivo rispetto alle medie non può che riflettere una buona capacità attrattiva del CdS e conferma un trend di consolidamento dell'offerta formativa e della domanda, in linea con le politiche di programmazione nazionali e regionali.

(iC00b) Nel 2024, il CdS ha registrato 15 immatricolati puri, un dato in linea con le medie dei CdS della stessa classe di laurea sia a livello di Ateneo (14,8) che nazionale (14,3), e superiore alla media dell'area geografica Sud e Isole (13,2). Questo dato conferma il riequilibrio successivo al picco del 2021 (21 immatricolati puri), determinato da una temporanea espansione del potenziale formativo. Il dato attuale riflette il pieno utilizzo del potenziale formativo (25 immatricolati/anno) e una buona tenuta complessiva del numero di iscritti. Pur risultando leggermente inferiore alla media dei CdS della stessa classe di laurea dell'Ateneo (78,3), il CdS mantiene un valore superiore rispetto alle medie dell'area geografica Sud e Isole (66,0) e

nazionale (63,8), confermando una performance positiva in termini di attrattività e capacità di trattenere gli studenti nel percorso formativo.

Ad ogni modo, nel 2025 sono state avviate **azioni di miglioramento** mirate all'ottimizzazione dei calendari didattici, degli esami e delle attività di tirocinio del CdS, con l'obiettivo di favorire una pianificazione più efficace del percorso formativo. Sarà importante monitorare l'impatto di queste misure nei prossimi anni, per verificare se contribuiranno a ripristinare il trend positivo registrato in passato e a migliorare la performance del CdS in termini di regolarità dei percorsi di studio.

(iC00h) Nel 2024, il CdS ha registrato **8 laureati**, in calo rispetto al 2023 (15) e in linea con il dato del 2022, ma inferiore alle medie dei CdS della stessa classe di laurea sia a livello di Ateneo (20,0), sia a livello nazionale (15,6) sia a livello dell'area geografica Sud e Isole (13,5). Il dato evidenzia una discontinuità rispetto al trend positivo osservato nel 2020 (12) e nel 2021 (17), e conferma la variabilità legata alle caratteristiche delle coorti piuttosto che a criticità strutturali del CdS. Tuttavia, la distanza dalle medie di riferimento suggerisce l'opportunità di **rafforzare le azioni già avviate, tra cui: - Ottimizzazione dei calendari didattici e delle attività di tirocinio, per favorire una conclusione regolare del percorso; - Monitoraggio personalizzato dei percorsi degli studenti per intercettare e risolvere eventuali difficoltà.**

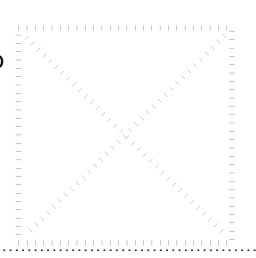
***Seguendo gli indicatori della didattica*** la situazione al 2024 è la seguente:

(iC01) Nel 2023, la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che hanno acquisito almeno 40 CFU è stata pari al 48,4%, in calo rispetto al 2022 (55,7%) e al 2021 (58,1%). Il dato al di sotto delle medie dei

CdS della stessa classe di laurea sia a livello di Ateneo (70,5%), nazionale (65,7%) e dell'area geografica Sud e Isole (55,9%) evidenzia una criticità nella regolarità del percorso formativo iniziale. Le cause di questa inflessione potrebbe dipendere da fattori individuali, organizzativi e didattici, che incidono sulla capacità degli studenti di sostenere un carico formativo adeguato. In risposta, nel 2025 è stata avviata la riorganizzazione dei calendari didattici e degli esami, con l'obiettivo di distribuire le attività formative in modo più equilibrato. Altra azione migliorativa con il supporto del Dipartimento di Scienze Mediche, Orali e Biotecnologiche, sarà quella di istituire un tutorato individuale in *itinere*, in particolare per gli studenti che non raggiungono i 20 CFU alla fine della sessione d'esame di settembre, nonché di promuovere la figura del mentoring tra pari, per favorire il supporto reciproco e la condivisione di strategie di studio efficaci.

(iC02) Nel 2024, il CdS ha registrato una percentuale di laureati entro la durata normale del corso pari all'87,5%, confermando un trend fortemente positivo rispetto agli anni precedenti (80% nel 2023, 76,9% nel 2022, 72,7% nel 2021). Il dato si colloca ben al di sopra delle medie dei CdS della stessa classe di laurea sia a livello di Ateneo (66,3%), nazionale (70,5%) e dell'area geografica Sud e Isole (64,7%). Questa performance testimonia l'efficacia dell'organizzazione didattica e delle attività di supporto messe in atto dal CdS, che favoriscono il completamento regolare del percorso formativo. Per consolidare questo risultato, si intende rafforzare ulteriormente le azioni di monitoraggio personalizzato dei percorsi, con l'obiettivo di sostenere anche gli studenti più fragili e mantenere elevati livelli di regolarità.

(iC06) Nel 2024, il tasso di occupazione a un anno dalla laurea per i laureati del CdS è stato pari al 50,0%, in netto calo rispetto al 2023 (100%) e ai valori registrati negli anni precedenti, che si erano mantenuti costantemente superiori alle medie di riferimento. Il dato attuale risulta inferiore rispetto alla



media dei CdS della stessa classe di laurea sia a livello di Ateneo (70,3%), nazionale (80,2%) e dell'area geografica Sud e Isole (73,2%). Questa flessione potrebbe essere attribuita a fattori congiunturali, come la ridotta numerosità del campione analizzato o le variazioni nel mercato del lavoro, ma evidenzia comunque una criticità da monitorare attentamente.

**Per migliorare l'indicatore**, il CdS intende promuovere le seguenti azioni migliorative: - rafforzamento del collegamento con il mondo del lavoro, attraverso convenzioni con strutture sanitarie e laboratori pubblici e privati;

- monitoraggio sistematico dei percorsi post-laurea, per individuare tempestivamente eventuali difficoltà di inserimento;

- potenziare il supporto all'inserimento lavorativo, attraverso attività di orientamento, career day e collaborazione con il Career Service di Ateneo.

(iC06bis) Nel 2024, la percentuale di laureati che, a un anno dal conseguimento del titolo, dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da contratto o una formazione retribuita è stata pari al 50,0%, in calo significativo rispetto al 2023 (100%) e ai valori registrati nel biennio precedente. Il dato evidenzia una criticità da monitorare per garantire un più efficace inserimento professionale dei laureati.

A tal fine, il CdS intende attivare le seguenti azioni migliorative:

-Rafforzamento delle collaborazioni con enti e strutture sanitarie, per ampliare le opportunità di inserimento contrattualizzato;

- Monitorare sistematicamente i percorsi post-laurea, per individuare tempestivamente eventuali ostacoli all'occupazione regolare;
- Potenziare il supporto all'inserimento lavorativo, attraverso attività di orientamento, career day e collaborazione con il Career Service di Ateneo.

(iC06ter) Nel 2024, la percentuale di laureati che, a un anno dal conseguimento del titolo, dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da contratto, escludendo la formazione non retribuita, è stata pari all'83,3%. Il dato, pur segnando un calo rispetto al 2023 (100%), si mantiene in linea con le medie dei CdS della stessa classe di laurea a livello di Ateneo (86,2%) e dell'area geografica Sud e Isole (85,6%), risultando leggermente inferiore alla media nazionale (88,9%). L'andamento dell'indicatore, storicamente variabile ma tendenzialmente positivo dal 2020 in poi, conferma la buona capacità del CdS di formare laureati occupabili in tempi brevi, anche se il lieve scostamento rispetto alle medie nazionali suggerisce la necessità di consolidare i risultati.

A tal fine, il CdS intende:

- Rafforzare i rapporti con il mondo del lavoro, in particolare con strutture sanitarie pubbliche e private del territorio;

- Potenziare il supporto all'inserimento lavorativo, attraverso attività di orientamento, career day e collaborazione con il Career Service di Ateneo. Le succitate azioni mirano a mantenere elevata la percentuale di occupazione contrattualizzata, valorizzando il profilo professionale dei laureati e rispondendo in modo efficace alle esigenze del settore biomedico.

Per quanto concerne il processo di internalizzazione, in merito al gruppo B, relativo agli Indicatori di Internazionalizzazione iC10, iC11 e iC12 è da sottolineare come ad oggi, gli indicatori relativi alla mobilità internazionale in uscita degli studenti del CdS si mantengono, anche per il 2024, pari a 0%, confermando l'assenza di partecipazione degli studenti a programmi Erasmus di lunga durata.

Tale situazione è principalmente dovuta alla resistenza degli studenti a svolgere periodi di mobilità Erasmus, motivata dall'insufficienza percepita dei contributi economici previsti, aspetto su cui il CdS ha margini di intervento limitati. A seguito di colloqui intercorsi tra il Presidente del Corso di Studi, Prof. Rossano Lattanzio, e gli studenti, è tuttavia emersa una piena disponibilità a partecipare a programmi di mobilità breve Erasmus, finalizzati alla partecipazione a workshop/seminari internazionali e allo svolgimento di attività di ricerca per la tesi. Tali opportunità sono gestite direttamente dai Dipartimenti, che pubblicano specifici bandi di selezione. Sarà pertanto opportuno sollecitare il Dipartimento di afferenza del CdS (Dipartimento di Scienze Mediche, Orali e Biotechnologiche) affinché attivi le procedure di selezione per la "short term mobility" verso sedi universitarie europee consorziate nella rete Ingenium, di cui l'Università "d'Annunzio" fa parte.

Indicatori del gruppo E, destinati alla valutazione della didattica :

(iC13) Nel 2023, la percentuale di CFU conseguiti dagli studenti iscritti al primo anno è stata pari al 66,5%, in leggera flessione rispetto ai valori registrati negli anni precedenti (77,9% nel 2020, 69,0% nel 2021, 68,1% nel 2022). Il dato si mantiene superiore alla media dell'area geografica Sud e Isole (58,4%) e in linea con la media nazionale (63,2%), pur risultando lievemente inferiore alla media dei CdS della stessa classe di laurea dell'Ateneo (68,7%). Questa tendenza sottolinea la necessità di monitorare il calo progressivo rispetto al picco del 2020.

Possibili azioni migliorative per la regolarità del percorso formativo:

- Favorire incontri di supporto con docenti e tutor, per chiarimenti sugli insegnamenti e strategie di studio;
- Promuovere l'accesso ai servizi di supporto psicologico offerti dall'Ateneo, per ridurre l'impatto di fattori personali sul rendimento.

(iC14) Nel 2023, la percentuale di studenti che hanno proseguito al secondo anno nello stesso corso di studio è stata pari al 100,0%, in netto miglioramento rispetto ai valori registrati negli anni precedenti (76,9% nel 2020, 81,0% nel 2021, 78,6% nel 2022). Il dato sottolinea un'eccellente continuità del percorso formativo, confermando la capacità del CdS di rispondere alle aspettative degli studenti e di garantire un efficace supporto alla transizione dal primo al secondo anno. Tale performance rappresenta un punto di forza del CdS e riflette la qualità dell'organizzazione didattica e delle attività di orientamento in itinere.

(iC17 )Nel 2023, la percentuale di immatricolati che hanno conseguito la laurea entro un anno oltre la durata normale del corso è stata pari al 76,9%,



in aumento rispetto al 2022 (66,7%), ma inferiore ai valori registrati nel 2020 e 2021 (superiori all'80%). Il dato si colloca al di sopra delle medie di riferimento: 63,3% per i CdS della stessa classe di laurea dell'Ateneo, 63,5% nell'area geografica Sud e Isole e 64,9% a livello nazionale. Questo risultato conferma la buona capacità del CdS di garantire il completamento del percorso formativo in tempi contenuti.

Per quanto concerne il percorso di Studio e Regolarità delle Carriere (iC21) nel 2023, la percentuale di studenti che hanno proseguito la carriera universitaria al secondo anno è stata pari al 100,0%, in netto miglioramento rispetto ai valori registrati negli anni precedenti (76,9% nel 2020, 81,0% nel 2021, 78,6% nel 2022), e superiore alle medie di riferimento: 89,7% per i CdS della stessa classe di laurea dell'Ateneo, 91,9% nell'area geografica Sud e Isole e 90,4% a livello nazionale. Questo risultato evidenzia un'eccellente tenuta complessiva del percorso formativo nel primo anno, confermando la capacità del CdS di garantire continuità e soddisfazione agli studenti. Il dato rappresenta un punto di forza strategico, in linea con le politiche di orientamento e tutorato attuate negli ultimi anni.

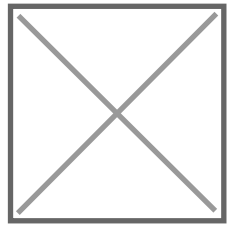
Per gli Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità , ovvero iC25, nel 2024, la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS è stata pari al 100,0%, confermando il trend estremamente positivo già registrato negli anni precedenti. Questo risultato si colloca ben al di sopra delle medie di riferimento: 89,3% per i CdS della stessa classe di laurea dell'Ateneo, 89,8% nell'area geografica Sud e Isole e 89,0% a livello nazionale. La stabilità di questo indicatore negli ultimi anni testimonia l'elevata qualità del percorso formativo offerto dal CdS e l'efficacia delle iniziative intraprese per migliorare l'esperienza degli studenti, sia in termini di organizzazione didattica sia di supporto alla carriera universitaria. Il mantenimento di questo livello di soddisfazione rappresenta



un punto di forza strategico per il CdS.

L'analisi complessiva degli indicatori per il periodo di riferimento evidenzia punti di forza significativi e alcune aree di miglioramento.

- **Accesso e attrattività** Il numero di immatricolati al primo anno si è stabilizzato su valori elevati (25 iscritti), superiori alle medie nazionali e di area geografica. Tuttavia, la percentuale di studenti provenienti da altre regioni (16%) è in calo rispetto agli anni precedenti, pur restando in linea con la media nazionale. Sarà necessario rafforzare le attività di orientamento interregionale per consolidare questo indicatore.
- **Regolarità e performance didattica** Gli indicatori di percorso mostrano una buona continuità: il 100% degli studenti prosegue al secondo anno nello stesso CdS, con un trend superiore rispetto alle medie di riferimento. Tuttavia, si rileva una criticità nella regolarità dei percorsi, con il 52,4% degli immatricolati che si laureano entro la durata normale, un valore inferiore alle medie nazionali e di Ateneo, nonostante un lieve miglioramento rispetto al 2022. Anche la percentuale di CFU acquisiti al primo anno (66,5%) è in calo rispetto agli anni precedenti. Questi dati richiedono un monitoraggio attento delle carriere, l'ottimizzazione del carico didattico e il rafforzamento del tutorato individuale in itinere.
- **Occupabilità** Gli indicatori sull'occupazione mostrano una flessione significativa: il tasso di laureati occupati a un anno dal titolo è sceso al 50%, contro valori nazionali superiori all'80%. Analogamente, la percentuale di occupati con contratto o formazione retribuita è inferiore alle medie di riferimento. Sarà necessario potenziare le attività di placement, rafforzare i rapporti con le strutture sanitarie e promuovere iniziative di orientamento al lavoro.
- **Internazionalizzazione** Gli indicatori di mobilità internazionale restano pari a zero, confermando la difficoltà degli studenti a partecipare a programmi Erasmus di lunga durata. Tuttavia, è emersa disponibilità alla mobilità breve per workshop e attività di ricerca di tesi. Sarà opportuno sollecitare il Dipartimento affinché attivi bandi di selezione per la "short term mobility" nell'ambito della rete Ingenium, per favorire l'apertura



internazionale del CdS. - Soddisfazione degli studenti La soddisfazione dei laureandi si conferma al 100%, ben superiore alle medie nazionali e di Ateneo, rappresentando un punto di forza strategico che riflette la qualità del percorso formativo e delle iniziative di supporto. In sintesi, il CdS presenta ottimi risultati in termini di continuità, soddisfazione e attrattività, ma deve intervenire su regolarità dei percorsi, internazionalizzazione e occupabilità. Le azioni prioritarie riguarderanno:

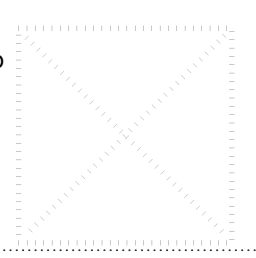
- Monitoraggio delle carriere per migliorare la regolarità;
- Placement e networking con il mondo del lavoro per incrementare l'occupazione;
- Attivazione della mobilità breve Erasmus per favorire l'apertura verso l'Europa.

## QUADRO E

Tecniche di Laboratorio Biomedico - L/SNT-3

### **Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS**

Il CdS dispone di un proprio sito web ufficiale (<http://www.med.unich.it/corsi-di-laurea/tecniche-di-laboratorio-biomedico>) in cui sono riportati i programmi dei corsi Integrati, distinti per anno di corso, e le modalità di svolgimento d'esame e anche di un sito web privato (<https://corsodistudiointelabunich.wordpress.com/blog/>) che agevola notevolmente la comunicazione diretta degli avvisi agli studenti.



Gli aspetti trattati nella SUA-CdS riguardanti la parte pubblica sono stati correttamente riportati. Le informazioni inserite risultano complessivamente corrette, sia per quanto riguarda gli obiettivi. Le informazioni relative agli obiettivi formativi specifici e gli obiettivi di apprendimento attesi contenute nella sezione A della SUA-CdS sono complete e puntuali anche per quanto riguarda gli sbocchi professionali dei laureati in TLB, e rese pubbliche e facilmente accessibili nei siti di Ateneo e sono coerenti con quanto pubblicato sul portale University.

## QUADRO F

### Tecniche di Laboratorio Biomedico - L/SNT-3

#### Ulteriori proposte di miglioramento

Sulla base degli elementi critici individuati, alle sfide del mondo del lavoro, il CdS si propone di apportare costanti miglioramenti per ottimizzare la formazione e l'esperienza degli studenti. Il raggiungimento di tali obiettivi richiederà però un impegno costante e pluriennale.

1. Il CdS, con la consapevolezza che è difficile trovare percorsi formativi sovrapponibili nei modi e nei tempi, sarà costantemente impegnato a monitorare le possibilità di definizione di accordi e convenzioni con Università Europee per la mobilità internazionale degli Studenti iscritti al CdS in Tecniche di Laboratorio Biomedico, sfruttando le numerose collaborazioni interazionali di alcuni dei suoi docenti;
2. Il CdS si impegna a revisionare periodicamente i programmi di studio delle singole discipline al fine di assicurare l'inserimento delle tematiche più attuali per consentire agli studenti di affrontare le problematiche in maniera interdisciplinari;

3. Il CdS svolge un monitoraggio sugli esiti occupazionali, finalizzato al miglioramento dell'attuale percorso formativo. Verranno implementati i contatti con aziende locali dei settori in cui la figura professionale del TLB può essere inserita. Il CdS si propone di organizzare stage pre- e post-laurea per gli studenti iscritti o laureati del CdS, mediante l'organizzazione di incontri con le aziende.;

4. Il CdS si propone di organizzare incontri periodici con le organizzazioni di categoria;

5. Di mantenere la buona pratica di costante monitoraggio sulla chiarezza e completezza delle informazioni sugli orari di lezione, appelli di esame, sessioni di laurea, e di aggiornamento dei potenziali sbocchi professionali

## QUADRO DI SINTESI

Tecniche di Laboratorio Biomedico - L/SNT-3

QUADRO
--------

**A****Nello**

specifico, i quesiti D1, D3 e D9, quali

macroindicatori di soddisfazione complessiva, ma anche relativi ad aspetti

logistico organizzativi che presentano un

punteggio medio più basso, rispondono alle seguenti domande "Le conosc

preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli

argomenti previsti nel programma d'esame?", "Il carico di studio richiesto

dall'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?" ed infine "Il

materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della

materia?". Il

basso trend di questi macroindicatori, per

alcuni insegnamenti del CdS potrebbero

essere generati da criticità emergenti nella scuola secondaria di provenienza.

Prosegue l'azione di sensibilizzazione per garantire la disponibilità e

l'adeguatezza del materiale didattico messo a disposizione dello studente,

favorendo un progressiva crescita del punteggio per la domanda D9.

A

A partire dall' aa 2022/2023 ad oggi è stato possibile procedere nella valutazione dei tirocini professionalizzanti con l'uso di una scheda somministrata online mediante la piattaforma Google Moduli, generata nell'anno 2022 da un lavoro di collaborazione con gli studenti, coordinati dalla rappresentante Sig.na Valentina Vincitorio.

I risultati dell' analisi delle succitate schede evidenziano che la quasi totalità degli studenti al I anno (100%), l' 85% degli studenti al II anno ed il 75% al III anno valutano i laboratori buoni; tuttavia una discreta percentuale distribuita tra il II e III anno esprime un giudizio negativo di piena insoddisfazione. La valutazione del rapporto tra le ore di tirocinio e crediti attribuiti risulta essere più che positiva per gli studenti del I anno, ma assume toni più che negativi, considerando le risposte date dagli studenti del 2 e 3. Inoltre le ore di tirocinio risultano dai sondaggi, eccetto per gli studenti del 2 e 3 anno, essere più che sufficienti per l'acquisizione di competenze e che i laboratori sono inerenti al percorso di studio.

Per quanto riguarda il contributo dei tutor all'acquisizione delle competenze, tutti gli studenti si sono espressi in modo positivo. Tuttavia al III anno si evidenzia una discreta percentuale di coloro che non hanno fornito un sufficiente apporto, dichiarandosi per nulla soddisfatti dell'esperienza.

**B**

Obiettivi raggiunti:

1. Modificando il

percorso di tirocinio professionalizzante ed anticipando la frequenza dei Laboratori di Tesi ha fatto sì che lo studente avesse più tempo a disposizione per la preparazione del proprio elaborato di Tesi di Laurea;

2. L'inserimento

di ADE e Seminari di approfondimento tenuti da personale ASL di provenienza specifica dall'ambito Tecnico di Laboratorio ha consentito l'approfondimento argomenti correlati all'acquisizione di conoscenze teorico-pratiche avanzate qualificanti per la figura professionale;

3. La stipula di

convenzioni con altre istituzioni come l'Istituto Zooprofilattico e dell'AITIC favoriscono il potenziamento del percorso formativo degli studenti del Corso in ambito agroalimentare e veterinario;

4. Le

propedeuticità inserite nel percorso didattico, l'appartenenza dei docenti a tempo indeterminato agli specifici SSD, hanno rafforzato l'appropriatezza del percorso formativo. L'attento monitoraggio delle singole carriere e la maggiore attenzione nel tutoraggio degli studenti in difficoltà da parte dei docenti del corso si sta rivelando particolarmente efficace.

**Criticità:**

A seguito dei sistemi di sondaggio con cui monitorare il percorso professionalizzante degli studenti in corso, soprattutto a seguito delle valutazioni espresse dalla popolazione studentesca anno per anno, ci hanno permesso di evidenziare una serie problematiche focalizzate su asp

c

Non sono

emerse criticità per comunicazioni e modalità degli appelli d'esame né sui metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.



D

L'analisi complessiva degli indicatori per il periodo di riferimento evidenzia oltre ai punti di forza significativi alcuni aspetti negativi:

- la percentuale di studenti provenienti da altre regioni (16%) è in calo rispetto agli anni precedenti, pur restando in linea con la media nazionale. Sarà necessario rafforzare le attività di orientamento interregionale per consolidare questo indicatore.
- si rileva una criticità nella regolarità dei percorsi, con il 52,4% degli immatricolati che si laureano entro la durata normale, un valore inferiore alle medie nazionali e di Ateneo, nonostante un lieve miglioramento rispetto al 2022.
- anche la percentuale di CFU acquisiti al primo anno (66,5%) è in calo rispetto agli anni precedenti. Questi dati richiedono un monitoraggio attento delle carriere, l'ottimizzazione del carico didattico e il rafforzamento del tutorato individuale in itinere.
- per l'occupabilità gli indicatori sull'occupazione mostrano una flessione significativa: il tasso di laureati occupati a un anno dal titolo è sceso al 50%, contro valori nazionali superiori all'80%. Analogamente, la percentuale di occupati con contratto o formazione retribuita è inferiore alle medie di riferimento. Sarà necessario potenziare le attività di placement, rafforzare i rapporti con le strutture sanitarie e promuovere iniziative di orientamento al lavoro.
- Internazionalizzazione Gli indicatori di mobilità internazionale restano pari a zero, confermando la difficoltà degli studenti a partecipare a programmi Erasmus di lunga durata. Tuttavia, è emersa la disponibilità alla mobilità breve per workshop e attività di ricerca di tesi. Sarà opportuno sollecitare il Dipartimento affinché attivi bandi di selezione per la "short term mobility" nell'ambito della rete Ingenium, per favorire l'apertura internazionale del CdS.

Sezione relativa al Corso di Studio in

## Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia - L/SNT-3

### INFORMAZIONI GENERALI

Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia - L/SNT-3

Corso di Studio in Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia

L/SNT-3 **Classe:**

NEUROLOGIA, RADIOLOGIA E SCIENZE CLINICHE

MEDICINA E SCIENZE DELLA SALUTE

### INCONTRI DELLA COMMISSIONE

La Commissione si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Relazione, operando come segue:

Data	Ordine del giorno
01/12/2025	Analisi e proposte sulle tematiche delineate dai quadri della relazione della Commissione Paritetica

## QUADRO A

### Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia - L/SNT-3

#### Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Le schede compilate sul sistema ESSE3 sono risultate essere 72 su 72 Attività Formative considerate (100%).

La media dei punteggi del CdS continua il trend positivo passando da 3.39 del 2022/23, a 3.46 del 2023/24, a 3.50 del 2024/25. Per la seconda volta viene superato il punteggio medio sia di Ateneo che dell'Area Sanitaria.

Migliorano anche i punteggi relativi agli insegnamenti. Quelli di fascia A passano dal 43% del 2023/24, al 64%, quelli di fascia B scendono 68% al 32%, tuttavia ricompaiono 3 insegnamenti in fascia C (4%).

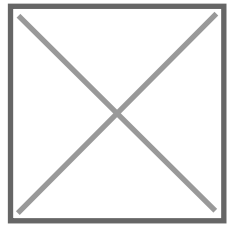
Considerando i Macroindicatori, la "Soddisfazione complessiva" per il triennio dal 2022/23 al 2024/25, migliora passando da 3.28, a 3.38 e infine a 3.45. Considerando gli "Aspetti logistico organizzativi" si passa da 3.43, 3.49, a 3.52. Infine, considerando la "Efficacia della didattica" si passa da 3.45, a 3.49, a 3.52. Tali punteggi sono al di sopra sia della media di Ateneo che dell'Area Sanitaria.

Per quanto riguarda le domande valutate, nel complesso i punteggi medi per la maggior parte delle risposte proseguono il trend positivo del triennio, salvo poche eccezioni. Le medie sono tutte in linea o superiori alla media di Ateneo e tutte superiori alla media dell'Area Sanitaria.

Nel dettaglio, le risposte alle seguenti domande, caratterizzate fino al 2022/23 dal punteggio più basso, sono migliorate rispetto all'aa precedente:

- Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma di esame? (D1 - da 3.15 a 3.32 fino a 3.40 nel 2024/25).
- Il carico di studio richiesto dall'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? (D3 - 3.30, a 3.39, fino a 3.44).
- Il materiale didattico è adeguato per lo studio della materia? (D9 - 3.32, a 3.39 fino a 3.45).

In generale, ne emerge un quadro di sostanziale salute caratterizzato da trend positivi per la maggior parte delle domande.



STRUTTURA DI RIFERIMENTO

Scuola di Medicina e Scienze della Salute

Per quanto concerne le opinioni dei **laureandi**, il livello torna ad aumentare dopo i punteggi molto bassi del 2022/23, il trend rimane negativo per le seguenti domande:

D4 L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è stato consegnato

in modo tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?

D13 Valuta positivamente l'esperienza di tirocinio o stage?

Degno di nota, per il primo anno compaiono punteggi per le risposte alle seguenti domande, indicando che le azioni mosse per migliorare la criticità relativa all'internazionalizzazione hanno avuto effetto:

D14 Valuta positivamente il supporto fornito dalla sua università per lo studio all'estero? (3.00)

D15 Valuta positivamente l'esperienza di studio all'estero? (4.00)

L'interpretazione dei punteggi evidenzia come i laureati del 2023/24 siano il primo intero ciclo che non è stato condizionato direttamente e significativamente dalla pandemia da Covid-19.

**Proposte**

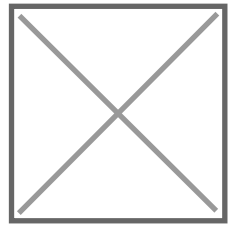
-

- Proseguire con l'incremento continuo dell'offerta Erasmus per stabilizzare il nuovo trend sull'internazionalizzazione.

**QUADRO B**

Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia - L/SNT-3

**Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**



Nel complesso non emergono particolari criticità in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature per l'aa 2024/25. Nel dettaglio, dall'analisi delle opinioni degli studenti emerge che la soddisfazione degli studenti in merito all'adeguatezza del materiale didattico, domanda "D9 - Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?", è in significativo aumento rispetto alla media registrata l'anno precedente (3.39), raggiungendo una media di 3.45, superiore alla media di Ateneo e di Area Sanitaria.

Dall'analisi delle opinioni dei laureati emerge una soddisfazione aumentata rispetto a quella dell'aa precedente e in linea con quella di Ateneo per le aule (D7 - Qual è il suo giudizio sulle aule in cui si sono svolte le lezioni e le esercitazioni?), da 3.09 a 3.43 (Ateneo 3.21).

Il punteggio per le attrezzature informatiche (D8 - Qual è il suo giudizio sulle attrezzature informatiche?) risulta ridotto ma superiore alla media di Ateneo (da 3.33 a 3.23 – Ateneo 3.13).

Risulta aumentato invece il punteggio relativo alle risposte alla domanda "D9 - Qual è il suo giudizio sulle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, esperienze pratiche, ecc.?)", da 2.91 a 3.33 (Ateneo 3.10).

### Proposte

- Proseguire le azioni di miglioramento in essere

## QUADRO C

### Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia - L/SNT-3

### **Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

L'analisi sulle modalità degli esami e di altri metodi per l'accertamento dell'apprendimento, sono risultate correttamente indicate nelle schede dei singoli insegnamenti e sono adeguate e coerenti con quanto scritto nelle schede dei singoli corsi. Come rilevato dalle opinioni degli studenti 2024/2025 attraverso le risposte alla domanda "D16 - Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?", il punteggio che era aumentato significativamente passando da 3.43 nel 2022/23, a 3.55 nel

2023/24, rimane invariato e superiore alla media di Area Sanitaria (3.47) e di Ateneo (3.50).

Le attività di tirocinio, in termini di competenze tecniche e gestionali acquisite dallo studente, sono state sottoposte a valutazione con modalità stabilite dal Consiglio Didattico. Le modalità della prova finale sono ben indicate: essa, infatti, consiste nella redazione e discussione di un elaborato scritto (in lingua italiana o inglese) su un argomento teorico-pratico ed è preceduta da una prova professionale, abilitante alla professione di TSRM, sulle capacità relative alla pratica assistenziale di Radiologia Medica attraverso prova pratica simulata. La prova finale ha valore di Esame di Stato abilitante all'esercizio della professione.

Oltre a ciò, gli studenti hanno segnalato l'assenza di alcuni docenti nelle date in cui erano previsti i rispettivi esami senza darne tempestivo preavviso.

### Proposte

- Si propone che i docenti siano maggiormente aderenti ai programmi pubblicati sui syllabi e vengono invitati a rispettare le date degli esami o eventualmente a dare tempestivo preavviso per eventuali modifiche.

## QUADRO D

### Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia - L/SNT-3

### Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) sono stati valutati gli indicatori proposti dall'ANVUR.

Nell'anno 2024, gli Indicatori del CdS in Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia risultano sostanzialmente stabili nel triennio 2022-2024 per quanto concerne gli Avvii di carriera al primo anno, in incremento per quanto riguarda gli Immatricolati puri, stabili per il numero complessivo degli iscritti rispetto al 2023 e per gli iscritti regolari ai fini del CSTD, e in incremento per gli iscritti regolari ai fini del CSTD immatricolati puri al CdS. Nel 2024 si registra inoltre un raddoppio del numero di laureati rispetto al 2023, sia entro la durata normale del corso sia in termini di laureati complessivi. Tutti questi indicatori risultano nettamente superiori ai benchmark, sia rispetto agli altri Corsi di Studio dell'Ateneo sia rispetto agli Atenei non telematici e telematici.

## STRUTTURA DI RIFERIMENTO

### Scuola di Medicina e Scienze della Salute

In merito agli Indicatori di accesso, nel 2024, rispetto all'anno precedente, si rilevano 32 avvii di carriera al primo anno (iC00a – 36 nel 2023), dato superiore alla media di Ateneo, a quella degli Atenei nazionali non telematici per area geografica e alla media nazionale. Gli immatricolati puri (iC00b) sono 22 (16 nel 2023), gli iscritti 110 (iC00d – 107 nel 2023), gli iscritti regolari 90 (iC00e – 88 nel 2023) e gli iscritti regolari puri 53 (iC00f – 47 nel 2023), confermando un andamento complessivamente positivo.

I laureati entro la durata normale del corso (iC00g) sono 18 su 33 laureati complessivi (iC00h), in netto aumento in valore assoluto rispetto al 2023 (9 su 13), sebbene con una riduzione percentuale legata all'ampliamento della coorte. Dal 2019 al 2024 la percentuale di laureati entro la durata normale del corso, dopo il valore massimo del 2019 (100%), mostra un andamento oscillante, attestandosi nel 2024 al 54.5%, valore che risente ancora degli effetti della pandemia COVID-19 sulle coorti di immatricolazione.

Anche nel 2024 sono proseguite le attività di orientamento promosse dall'Ateneo, con la partecipazione attiva del CdS a iniziative quali Open Day, University Day, Notte dei Ricercatori e Sportello dello Studente, sia in modalità telematica sia in presenza.

Per quanto riguarda gli Indicatori sulla didattica, nel 2024 si registrano dati complessivamente positivi, ad eccezione della Percentuale di Laureati entro la durata normale del corso (iC02), pari al 54.5%, inferiore rispetto al periodo 2020–2023. Tale valore è attribuibile alle conseguenze della pandemia, che ha interessato una coorte di circa 30–35 studenti immatricolati nel 2023, e si prevede una progressiva normalizzazione nei prossimi anni.

La Percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire (iC13) risulta lievemente in calo rispetto agli anni precedenti, ma rimane superiore ai benchmark di Ateneo e nazionali. Si osserva inoltre una lieve riduzione, ma su valori comunque elevati, della Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS (iC14) e della Percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno i 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16BIS), entrambe superiori ai benchmark di riferimento.

Risultano invece in incremento rispetto agli anni precedenti sia la Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17), pari all'80.0%, sia le Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19), che nel 2024 raggiungono il 61.6%, con valori ancora più elevati per gli indicatori iC19BIS e iC19TER. Tali indicatori risultano nettamente superiori e stabili rispetto ai benchmark di Ateneo e agli Atenei non telematici e telematici.

Per quanto concerne gli Indicatori di occupabilità, nel 2024 la Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (iC06) sale al 90.0%, con analogo andamento positivo per iC06BIS e iC06TER, confermando l'elevata richiesta di professionisti nei settori della diagnostica per immagini, radioterapia e medicina nucleare.

L'indicatore di adeguatezza del corpo docente (iC08) si conferma anche nel 2024 al 100%. Gli Indicatori di internazionalizzazione mostrano un ulteriore miglioramento (iC10 e iC10BIS), grazie alla stabilizzazione degli accordi Erasmus e alle azioni di rafforzamento dell'offerta formativa in lingua inglese.

In riferimento agli Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere, tutti gli indicatori risultano stabili e in linea con i benchmark, con un valore nettamente superiore (80%) per la Percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22), superiore alle medie di Ateneo e nazionali.

Per quanto riguarda gli Indicatori di Approfondimento – Soddisfazione e Occupabilità, si conferma nel 2024 la piena soddisfazione dei laureandi (iC25), pari al 100%, valore sensibilmente superiore ai benchmark di Ateneo e agli Atenei non telematici e telematici.

Infine, per gli Indicatori di Approfondimento – Consistenza e Qualificazione del Corpo Docente, si registra una sostanziale stabilità sia del Rapporto studenti iscritti/docenti complessivi (iC27) sia del Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28). Entrambi gli indicatori risultano migliori rispetto alla media di Ateneo e complessivamente stabili nel confronto nazionale, a fronte dell'aumento del numero degli iscritti.

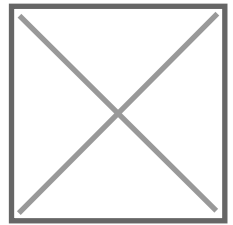
In sintesi:

- Riduzione della percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) nel 2024, riconducibile agli effetti residui della pandemia sulle coorti di immatricolazione.
- Lieve flessione degli indicatori di regolarità nel primo anno (iC13, iC14, iC16BIS), pur su valori complessivamente superiori ai benchmark.
- Internazionalizzazione ancora limitata, con miglioramenti recenti ma margini di ulteriore sviluppo per la mobilità in uscita e in ingresso.
- Rapporto studenti/docenti elevato, legato all'incremento degli iscritti non ancora bilanciato da un aumento proporzionale del corpo docente.

### Proposte

- Rafforzamento delle azioni di tutorato e accompagnamento nei primi anni di corso, con particolare attenzione al recupero delle lacune formative e al monitoraggio delle carriere, al fine di migliorare la regolarità degli studi e incrementare la percentuale di laureati entro la durata normale.
- Potenziare il supporto alla didattica e alla programmazione degli esami, favorendo una distribuzione più equilibrata dei





carichi didattici e delle sessioni di valutazione, per sostenere il miglioramento degli indicatori iC13, iC14 e iC16BIS.

- Ulteriore sviluppo dell'internazionalizzazione, attraverso la promozione attiva delle opportunità Erasmus, il consolidamento degli accordi bilaterali esistenti e il supporto organizzativo agli studenti per la mobilità in uscita e in ingresso.
- Monitoraggio della sostenibilità del rapporto studenti/docenti, valutando, ove possibile, il rafforzamento del corpo docente o una riorganizzazione dell'offerta didattica, in relazione all'aumento del numero degli iscritti.

## QUADRO E

### Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia - L/SNT-3

#### **Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS**

Le parti pubbliche della scheda SUA appaiono correttamente compilate in ogni loro sezione. Le informazioni relative agli obiettivi della formazione (sezione A) sono accessibili nel sito di Ateneo. Alla scheda del CdS si accede dal portale di Ateneo, sezione didattica, Corsi di Laurea e Laurea Magistrale 2023/2024 "<https://www.unich.it/offerta2223it>".

Nella scheda del corso "<https://scuolamedicina.unich.it/corsi-di-studio/tecniche-di-radiologia-medica-immagini-e-radioterapia-l606>" sono riportate le informazioni relative ai risultati di apprendimento attesi (requisiti di ammissione, obiettivi formativi specifici, profilo professionale e sbocchi occupazionali attività di tirocinio, prova finale, piano di studio) che risultano coerenti con quanto pubblicato su University, scheda completa SUA Cds del corso (AA 2023-2024). I calendari delle lezioni e degli esami sono presenti nella sezione "didattica" del portale "<https://www.unich.it/lezioni/chieti>".

Dalla sezione "<https://www.unich.it/didattica>" è possibile accedere, attraverso un menù a scelta, alle schede degli insegnamenti per Docente e anno di offerta.

Dalla sezione Anni accademici precedenti "<https://www.unich.it/didattica/offerta-formativa/anni-accademici-precedenti>" si accede all'offerta formativa delle coorti precedenti. La reperibilità delle informazioni sul sito web è stata sempre oggetto di attenzione della CPDS ed è stata considerata una criticità anche dal PQA. La CPDS rileva, a riguardo, il supporto della segreteria con avvisi dettagliati e il ricorso a social gruppi per la condivisione delle informazioni. Analisi attenta del sito web del corso rileva che alcune voci dello stesso (i.e. Tirocinio, Link utili, Attività didattiche opzionali, Avvisi) sono state popolate rispetto agli anni precedenti. I link Social del Corso rimandano agli account del Dipartimento di

Neuroscienze (DNISC); manca la pagina Instagram che dovrebbe essere maggiormente visitata in base alla stratificazione anagrafica degli studenti del Corso o dei futuri studenti.

### Proposte

- La CPDS propone che il CdS si attivi affinché, il sito web del CdS sia utilizzato nella sua completa potenzialità. Mancano Social propri del CdS.

## QUADRO F

Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia - L/SNT-3

### Ulteriori proposte di miglioramento

Nulla da riportare

## QUADRO DI SINTESI

Tecniche di Radiologia Medica, per Immagini e Radioterapia - L/SNT-3

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
C	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non perfetta aderenza con i contenuti dei syllabi; mancato rispetto delle date di esame</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si propone che i docenti siano maggiormente aderenti ai programmi pubblicati sui syllabi e vengono invitati a rispettare le date degli esami o eventualmente a dare tempestivo preavviso per eventuali modifiche.</li> </ul>

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
D	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riduzione della percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) nel 2024, riconducibile agli effetti residui della pandemia sulle coorti di immatricolazione</li> <li>• Lieve flessione degli indicatori di regolarità nel primo anno (iC13, iC14, iC16BIS), pur su valori complessivamente superiori ai benchmark</li> <li>• Internazionalizzazione ancora limitata, con miglioramenti recenti ma margini di ulteriore sviluppo per la mobilità in uscita e in ingresso.</li> <li>• Rapporto studenti/docenti elevato, legato all'incremento degli iscritti non ancora bilanciato da un aumento proporzionale del corpo docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rafforzamento delle azioni di tutorato e accompagnamento nei primi anni di corso, con particolare attenzione al recupero delle lacune formative e al monitoraggio delle carriere, al fine di migliorare la regolarità degli studi e incrementare la percentuale di laureati entro la durata normale.</li> <li>• Potenziare il supporto alla didattica e alla programmazione degli esami, favorendo una distribuzione più equilibrata dei carichi didattici e delle sessioni di valutazione, per sostenere il miglioramento degli indicatori iC13, iC14 e iC16BIS.</li> <li>• Ulteriore sviluppo dell'internazionalizzazione, attraverso la promozione attiva delle opportunità Erasmus, il consolidamento degli accordi bilaterali esistenti e il supporto organizzativo agli studenti per la mobilità in uscita e in ingresso.</li> <li>• Monitoraggio della sostenibilità del rapporto studenti/docenti, valutando, ove possibile, il rafforzamento del corpo docente o una riorganizzazione dell'offerta didattica, in relazione all'aumento del numero degli iscritti.</li> </ul>





Sezione relativa al Corso di Studio in

## Terapia Occupazionale - L/SNT-2

### INFORMAZIONI GENERALI

Terapia Occupazionale - L/SNT-2

Corso di Studio

L/SNT-2 **Classe:**

NEUROLOGIA, RADIOLOGIA E SCIENZE CLINICHE

MEDICINA E SCIENZE DELLA SALUTE

### INCONTRI DELLA COMMISSIONE

La Commissione si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Relazione, operando come segue:

Data	Ordine del giorno
05/12/2025	Stesura Relazione Commissione Paritetica Docenti-Studenti Terapia Occupazionale

## **QUADRO A**

### **Terapia Occupazionale - L/SNT-2**

#### **Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Il Corso di Studio in Terapia Occupazionale è sottoposto annualmente a una valutazione approfondita che considera diversi aspetti della qualità del percorso formativo: la quantità e la qualità dei servizi offerti agli studenti, la facilità di accesso alle informazioni relative alle attività didattiche, l'efficacia e l'efficienza delle attività formative, incluse le modalità di verifica dell'apprendimento, la performance didattica dei docenti secondo il giudizio degli studenti, l'organizzazione dell'assistenza tutoriale e il rendimento scolastico medio degli studenti, valutato in termini di regolarità del curriculum e di progressione negli studi. A tal fine vengono analizzate le domande del questionario di valutazione della didattica (ex L. 370/99), utili a ricostruire la percezione degli studenti rispetto all'efficacia del processo formativo. Tra gli elementi oggetto di valutazione figurano l'interesse degli argomenti trattati, l'adeguatezza delle conoscenze pregresse, la proporzione tra carico di studio e crediti assegnati, l'adeguatezza del materiale didattico, la coerenza dell'insegnamento, il rispetto degli orari delle attività didattiche, la chiarezza delle modalità d'esame, nonché l'interesse suscitato dai docenti, la loro chiarezza espositiva e la disponibilità a fornire chiarimenti. Non viene invece indagata, nell'ambito di questa specifica rilevazione, la qualità della formazione ricevuta nel tirocinio clinico, pur rappresentando quest'ultimo un terzo dell'intero percorso formativo. La rilevazione delle opinioni degli studenti conferma la continuità dei giudizi positivi espressi negli anni precedenti e mostra un ulteriore miglioramento complessivo. La media dei giudizi del CdS passa infatti da 3.50 nell'a.a. 2023/2024 a 3.64 nell'a.a. 2024/2025, con un incremento che riflette l'andamento favorevole già evidenziato nella relazione precedente. L'analisi dei tre macroindicatori (soddisfazione complessiva, aspetti organizzativi ed efficacia didattica) evidenzia che il CdS ottiene risultati superiori alla media dei Corsi di Studio dell'Area Sanitaria e dell'intero Ateneo. In particolare, risultano particolarmente premianti: l'interesse verso gli argomenti svolti a lezione; il carico di studio richiesto dall'insegnamento; l'adeguatezza del materiale di studio; il rispetto degli orari di lezioni; la chiarezza delle modalità d'esame; la coerenza dei programmi con quanto dichiarato sul sito Web del Corso di Studio; la disponibilità dei docenti a fornire spiegazioni e supporto. Si rileva inoltre che il 78.85% dei docenti rientra nella fascia di valutazione più alta (fascia A, da 3.5 a 4). Non emergono criticità specifiche o urgenti segnalate dagli studenti. Il CdS conferma comunque il proprio impegno a monitorare costantemente eventuali situazioni di criticità che dovessero manifestarsi nel corso dell'anno accademico e a portarle, se necessario, all'attenzione della Scuola di Medicina e Scienze della Salute, così da garantire il rispetto degli standard richiesti e assicurare un percorso formativo adeguato e di qualità.

## **QUADRO B**

### **Terapia Occupazionale - L/SNT-2**

#### **Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

Il Corso di Studi in Terapia Occupazionale dispone di un insieme di risorse didattiche e strutturali che, nel loro complesso, risultano adeguate a garantire il raggiungimento degli obiettivi formativi previsti dal percorso. Le aule utilizzate per le lezioni frontali sono generalmente attrezzate con sistemi multimediali aggiornati, comprendenti computer, videoproiettori e connessione stabile alla rete, elementi che consentono ai docenti di integrare le tradizionali lezioni con materiali digitali, presentazioni interattive e risorse audiovisive utili a favorire l'apprendimento. Gli studenti segnalano una buona fruibilità degli spazi e un comfort adeguato allo svolgimento delle attività teoriche. I tirocini, svolti presso strutture ospedaliere, centri di riabilitazione e servizi territoriali convenzionati, garantiscono una formazione pratica ampia e diversificata, rafforzando ulteriormente il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Alcune aree possono essere oggetto di potenziamento data la crescente complessità del profilo professionale del terapeuta occupazionale richiede un aggiornamento costante degli ausili tecnologici e degli strumenti dedicati alla valutazione funzionale. Per rispondere a tali esigenze, il CdS intende continuare a collaborare con le Strutture di Ateneo e con gli enti convenzionati per pianificare un aggiornamento periodico delle attrezzature, con particolare attenzione ai dispositivi più innovativi utilizzati nella pratica professionale. È inoltre prevista un'analisi più sistematica del fabbisogno di spazi così da migliorare ulteriormente la qualità dell'esperienza formativa.

## QUADRO C

### Terapia Occupazionale - L/SNT-2

#### **Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

I programmi e i syllabus di tutti gli insegnamenti sono pubblicati in forma chiara e dettagliata sul sito del Corso di Studio in Terapia Occupazionale. Ogni anno, all'avvio dell'a.a., i docenti sono invitati a rivedere e aggiornare le rispettive schede insegnamento, in modo da garantire che contenuti, competenze attese e modalità di verifica siano sempre coerenti con gli obiettivi formativi del CdS e con l'evoluzione scientifica e professionale della disciplina. La necessità di mantenere costantemente aggiornati tali documenti viene inoltre ribadita nelle riunioni del Consiglio di CdS. Per quanto riguarda le verifiche, è prassi consolidata che i docenti esplicitino con anticipo nel syllabus le modalità d'esame, illustrandole nuovamente all'inizio dei corsi e fornendo indicazioni su struttura delle prove, criteri di valutazione e calendario. Le modalità di verifica della preparazione sono diversificate e scelte in relazione alla natura dell'insegnamento: prove orali, scritte o integrate, sempre nel rispetto dei risultati di apprendimento attesi e della specificità dei contenuti. Il CdS assicura inoltre un numero adeguato di appelli – sei per ogni insegnamento – distribuiti nelle principali sessioni dell'anno accademico, con la possibilità, offerta da alcuni docenti, di prove intermedie utili a monitorare progressivamente il livello di apprendimento. Non emergono criticità significative né sugli appelli, né sulla comunicazione delle modalità d'esame. Tuttavia, l'analisi della SMA mostra che alcuni indicatori legati alla progressione del primo anno (in particolare iC13, relativo ai CFU conseguiti, e iC16BIS, relativo al passaggio con almeno 2/3 dei CFU previsti) risultano inferiori alle medie di riferimento, pur evidenziando una tendenza al recupero negli ultimi anni. Questi valori non mettono in discussione la validità delle modalità d'esame – che risultano adeguate, coerenti e ben comunicate – ma suggeriscono l'opportunità di proseguire nel potenziamento delle attività di accompagnamento degli studenti nelle fasi iniziali del percorso, affinché il metodo di valutazione risulti efficace anche nell'intercettare e sostenere eventuali fragilità negli apprendimenti di base. Con riferimento al rapporto con il mondo del lavoro, la formazione offerta dal CdS continua

a essere considerata altamente qualificata. Il calo registrato dagli indicatori di occupabilità (iC06, iC06BIS, iC06TER) non riflette una diminuzione delle opportunità professionali: la riduzione è dovuta principalmente all'incremento del numero di laureati che scelgono di proseguire il percorso con una laurea magistrale, uscendo così dalle categorie considerate dagli indicatori ANVUR. Nel complesso, i metodi di accertamento adottati dal CdS risultano validi, coerenti con i risultati di apprendimento attesi e adeguatamente strutturati. L'unico elemento da monitorare riguarda il sostegno agli studenti nel primo anno, così da consolidare ulteriormente la corrispondenza tra le modalità di verifica e la progressione regolare delle carriere.

## QUADRO D

### Terapia Occupazionale - L/SNT-2

#### **Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Il Monitoraggio annuale e il Riesame ciclico del CdS in Terapia Occupazionale si basano su un'analisi sistematica degli indicatori ANVUR, che consente di valutare in modo preciso lo stato del Corso di Studio e l'efficacia delle azioni intraprese nel tempo. La lettura congiunta dei dati nelle diverse annualità evidenzia un sistema di monitoraggio maturo, capace di individuare con chiarezza sia gli esiti positivi sia le aree che richiedono interventi mirati. L'analisi degli indicatori mostra valori di media che permettono una valutazione positiva del CdS in Terapia Occupazionale, con alcuni punti di criticità da attenzionare. La maggior parte degli indicatori di accesso del gruppo iC00 (da iC00a a iC00e) evidenzia un trend negativo per l'ultima coorte, in linea con quanto osservato anche nell'area geografica di riferimento e a livello nazionale. La diminuzione degli studenti iscritti al CdS dell'Ateneo è però principalmente legata all'attivazione dello stesso corso in Campania, presso l'Università Federico II di Napoli, che ha sottratto una parte dell'utenza che storicamente si rivolgeva all'Ateneo di Chieti-Pescara, un tempo unico riferimento per il centro-sud. Nonostante ciò, secondo le analisi del Segretario della Conferenza Nazionale dei Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie, dott. Angelo Mastrillo, il CdS in Terapia Occupazionale di Chieti-Pescara continua a registrare un numero di domande di iscrizione superiore alla media nazionale per la stessa tipologia di corsi. L'analisi dei nove indicatori minimi richiesti dall'ANVUR (iC02, iC13, iC14, iC16BIS, iC17, iC19, iC22, iC27, iC28) mostra un quadro generalmente stabile e positivo, con alcuni elementi di discontinuità concentrati negli anni centrali (2021–2022) e un chiaro recupero nel biennio 2023–2024. Gli indicatori di esito finale, in particolare iC02 (laureati in corso) e iC22 (immatricolati che si laureano nei tempi previsti), mostrano valori in crescita nell'ultimo biennio. L'andamento positivo, che supera stabilmente le medie di Area e nazionali, rappresenta un elemento importante all'interno del Monitoraggio annuale, indicando che i processi didattici e organizzativi del CdS favoriscono una progressione regolare degli studenti e un efficace accompagnamento fino al conseguimento del titolo. Questi risultati costituiscono un riscontro chiaro dell'impatto delle azioni correttive implementate negli anni precedenti. Anche gli indicatori relativi alla sostenibilità didattica, come iC27 e iC28, confermano un quadro consolidato: il rapporto studenti/docenti risulta costantemente favorevole e stabile, garantendo condizioni ottimali per la qualità dell'insegnamento. L'indicatore iC19, relativo alla stabilità del corpo docente strutturato, evidenzia continuità nella composizione della docenza e buona gestione del corpo docente. Elemento di criticità emergono dagli indicatori di processo - ovvero iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire), iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio), iC16 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU) - che mostrano un lieve ritardo rispetto al contesto territoriale, ma con tendenza al recupero nel 2023. Gli indicatori relativi alle fasi iniziali del percorso, come iC13 (CFU conseguiti nel primo anno) e iC16BIS (progressione con almeno 2/3 dei CFU previsti), risultano inferiori ai benchmark di Area e nazionali. A essi si affiancano i dati di



iC14 e iC17, che mostrano una certa discontinuità nelle carriere intermedie. Un aspetto critico significativo riguarda l'andamento degli indicatori di occupabilità (iC06, iC06BIS, iC06TER). Sebbene questi mostrino un calo negli ultimi due anni, ciò è interpretabile con l'aumento degli studenti che proseguono gli studi in una laurea magistrale, più che come segnale di un reale peggioramento dell'inserimento lavorativo. L'unico punto di attenzione riguarda la necessità di rafforzare ulteriormente il collegamento tra le criticità individuate nei primi anni del percorso (in particolare gli indicatori iC13, iC16BIS, iC14 e iC17) e le strategie di sostegno agli studenti. Sebbene le iniziative già avviate stiano mostrando effetti positivi, il mantenimento di un monitoraggio continuo e più granulare potrà contribuire a prevenire irregolarità nella progressione e a migliorare ulteriormente la tempestività degli interventi.

## QUADRO E

### Terapia Occupazionale - L/SNT-2

#### **Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS**

L'analisi delle parti pubbliche della SUA-CdS del Corso di Studi in Terapia Occupazionale evidenzia una buona disponibilità e correttezza delle informazioni messe a disposizione dall'Ateneo. Le sezioni dedicate agli obiettivi formativi, ai risultati di apprendimento attesi, alla struttura del percorso, agli sbocchi professionali e alla composizione della docenza risultano chiare, coerenti e aggiornate, consentendo a studenti, famiglie e stakeholder di comprendere in modo efficace l'identità del Corso di Studio e le sue finalità formative. Anche i dati quantitativi riportati — in particolare gli indicatori ANVUR relativi alla progressione delle carriere, alla sostenibilità didattica e alla qualità della docenza — risultano pienamente allineati con quanto discusso nei documenti interni del CdS.

## QUADRO F

### Terapia Occupazionale - L/SNT-2

#### **Ulteriori proposte di miglioramento**

La Commissione rileva che il sito web del CdS in Terapia Occupazionale, in passato oggetto di alcune criticità, risulta oggi pienamente funzionante e adeguato alle esigenze degli studenti. La struttura delle informazioni, la chiarezza dei contenuti e la regolarità degli aggiornamenti rendono il portale uno strumento efficace di comunicazione e supporto alla didattica. Per consolidare le carriere intermedie e ridurre abbandoni e ritardi, il CdS ha avviato una razionalizzazione dei prerequisiti, eliminando gli "sbarramenti orizzontali" e definendo propedeuticità realmente funzionali allo sviluppo verticale delle competenze. Inoltre, è stato intensificato il monitoraggio delle carriere studentesche da parte del gruppo AQ di CdS, attraverso l'utilizzo dell'applicativo INGRID sviluppato dall'Ateneo. Infine, è stato potenziato il servizio di tutoraggio in itinere, con l'obiettivo di supportare gli studenti nell'organizzazione dello studio e favorire una progressione regolare nel percorso formativo.

## QUADRO DI SINTESI

### Terapia Occupazionale - L/SNT-2

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
<b>A</b>	La rilevazione non indaga la qualità del tirocinio; alcune dimensioni del processo formativo non sono pienamente coperte; necessità di monitorare costantemente eventuali criticità emergenti.	Integrare strumenti specifici per valutare anche la qualità del tirocinio; mantenere un monitoraggio continuo dei suggerimenti degli studenti; segnalare alla Scuola eventuali criticità; valorizzare ulteriormente i questionari come strumento di diagnosi precoce.
<b>B</b>	Dotazioni didattiche adeguate ma bisognose di aggiornamento in relazione alla crescente complessità della professione; alcuni spazi richiedono una migliore organizzazione per attività con gruppi numerosi.	Aggiornare periodicamente attrezzature e ausili tecnologici; migliorare la gestione e la distribuzione degli spazi; introdurre ulteriori risorse digitali e strumenti di simulazione; effettuare una ricognizione sistematica del fabbisogno strutturale.
<b>C</b>	Indicatori del primo anno (iC13, iC16BIS) inferiori ai benchmark; progressione intermedia non uniforme (iC14, iC17); necessità di rafforzare l'accompagnamento nelle fasi iniziali del percorso.	Potenziare il tutorato e il supporto agli studenti del primo anno; mantenere il monitoraggio tramite INGRID; consolidare la revisione delle propedeuticità; attivare attività di recupero e supporto sulle competenze di base.
<b>D</b>	Collegamento da rafforzare tra criticità del primo anno (iC13, iC16BIS, iC14, iC17) e strategie di supporto; necessità di un monitoraggio più granulare e tempestivo.	Intensificare il monitoraggio delle carriere nelle prime fasi; programmare interventi tempestivi sulla base dei dati; consolidare le azioni già avviate (tutorato, INGRID, revisione delle propedeuticità).
<b>E</b>	Nessuna	Nessuna
<b>F</b>	In passato il sito presentava criticità; necessità di garantirne il costante aggiornamento.	Assicurare un aggiornamento continuo del sito del CdS; monitorarne usabilità e accessibilità; valorizzarlo come strumento di comunicazione e supporto alla didattica.

## CONSIDERAZIONI CONCLUSIVE

Nel Corso del 2025, la CPDS della Scuola di Medicina e Scienze della Salute (SMSS) si è riunita 4 volte per adempiere a tutte le funzioni richieste. Il confronto è stato tuttavia continuo attraverso la condivisione delle informazioni necessarie a mezzo email e per le vie brevi, e il lavoro è stato sviluppato in maniera capillare dalle CPDS nei singoli CdS. È stato profuso il massimo sforzo, a supporto delle Attività istituzionali, al fine di mantenere la continuità della composizione della CPDS nel rispetto della condizione di pariteticità. Tutti i CdS afferenti alla SMSS hanno compilato in maniera completa la relazione. Si segnala che il CdS LM/SNT2 – Health Professions of Rehabilitation Sciences – ha prodotto la sua prima relazione.

Come per l'anno precedente è stato mantenuto un rapporto di collaborazione continuo con il Supporto tecnico del PQA al fine di contribuire al mantenimento dell'aderenza tra l'attività di monitoraggio e le azioni delle CPDS.

La CPDS della SMSS ha inoltre partecipato attraverso l'intervento del Presidente, nei modi e tempi stabiliti dall'Anvur, all'audit per la valutazione dell'attivazione del nuovo corso L/SNT4 – Osteopatia, in cooperazione funzionale con le altre figure istituzionali.

**Quadro A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.**

### ANALISI

L'analisi dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti conferma che la percentuale degli studenti che hanno partecipato all'analisi nei rispettivi CdS è stata massimizzata come numero di schede compilate, evidenziando la stabilizzazione dell'acquisizione di una generale maggiore consapevolezza nell'utilizzo di tale strumento e un netto miglioramento della funzionalità del software utilizzato per la raccolta delle

opinioni.

Ne risulta dunque per il terzo anno, la possibilità di acquisire una "istantanea" molto più aderente alla realtà, con percentuali coincidenti con quelle attese. Tali evidenze permettono di auspicare un'accelerazione nell'operato dei processi di assicurazione della qualità con approccio bottom up. Si apprezza la completa consapevolezza sull'utilizzo del portale di rilevazione delle opinioni reso disponibile nel 2023, che permette di estrapolare le opinioni e il loro storico, in maniera significativamente più rapida e intuitiva, agevolando di fatto l'operato dei membri delle CPDS. Le rilevazioni delle opinioni sono disponibili al seguente link: <https://opinionistudenti.unich.it/>. I dati sono pubblicati in forma aggregata a livello di Ateneo, di Area Disciplinare e di singolo CdS. Sono accessibili, solo agli utenti autorizzati (Delibera n. 51 del Senato Accademico del 15/03/2018 e successiva integrazione con Delibera del S.A. Rep. N. 170/2019 del 11 giugno 2019), i dati disaggregati relativi alle rilevazioni delle opinioni sulle singole Attività Formative. Gli esiti del questionario sono esclusivamente gestiti in forma aggregata in modo da garantirne l'anonimato e, al completamento del questionario, le risposte vengono memorizzate senza alcun collegamento a credenziali, matricola o identificativo dell'utente che le ha fornite. Per rafforzare quanto riportato con alcuni valori numerici, le schede compilate sul sistema ESSE3 sono risultate diminuite rispetto all'anno precedente a livello di Ateneo passando da 98.247 a 94.159, essendo passate le attività formative valutate da 1507 a 1420. Tuttavia rimane sostanziale il miglioramento rispetto ai numeri registrati precedentemente l'introduzione del nuovo portale.

Permangono alcuni insegnamenti in fascia C sui quali sarà necessario un lavoro mirato per il miglioramento della qualità.

L'analisi dei Corsi di Studio evidenzia un insieme di criticità ricorrenti, pur nella specificità dei singoli contesti disciplinari.

Un primo elemento comune riguarda la qualità e l'organizzazione della didattica, in particolare nei corsi integrati o in alcuni insegnamenti che presentano valutazioni inferiori alla media del CdS. Emergono problemi di sovrapposizione dei contenuti, di limitata consequenzialità tra moduli e di disomogeneità nelle valutazioni, che suggeriscono la

necessità di una maggiore "armonizzazione" della didattica.

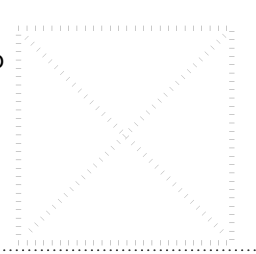
Un secondo ambito trasversale concerne il rapporto tra percezione studentesca e strumenti di rilevazione (es. Scienze e Tecniche Psicologiche). In più CdS si rilevano una partecipazione non ottimale alla compilazione dei questionari; una possibile sottostima delle criticità da parte degli studenti al momento della rilevazione e una limitata valorizzazione sistematica dei risultati all'interno dei processi decisionali. Questa discrepanza tra criticità segnalate informalmente (rappresentanti, confronti diretti) e dati ufficiali rappresenta un nodo comune che incide sull'efficacia del sistema di assicurazione della qualità.

Un ulteriore tema condiviso riguarda i servizi a supporto del percorso formativo e professionale. In particolare il tirocinio professionalizzante presenta ancora elementi di fragilità, soprattutto nei CdS delle professioni sanitarie, anche in relazione al contesto istituzionale e territoriale. In tal senso si appresta a diventare mandatorio l'utilizzo di un questionario per il monitoraggio delle attività di tirocinio come proposto e attuato da diversi CdS (es. Infermieristica).

L'orientamento in itinere e post-laurea, così come il supporto all'inserimento lavorativo, risultano aree da rafforzare; l'esperienza istituzionale complessiva (servizi, comunicazione, procedure) incide in modo significativo sulla soddisfazione degli studenti, come evidenziato dalla propensione di alcuni a scegliere un altro Ateneo pur mantenendo l'interesse per il corso.

Infine, emerge in modo trasversale il tema dell'internazionalizzazione, caratterizzato da tassi ancora contenuti di mobilità; difficoltà organizzative e logistiche per studenti internazionali, in particolare legate all'accesso in sede e ai tempi amministrativi.

## **PROPOSTE**



Le proposte formulate dai diversi CdS mostrano una chiara convergenza strategica, riconducibile a quattro direttrici principali.

1. Rafforzamento del coordinamento didattico, è condivisa l'esigenza di:

- promuovere confronti strutturati tra docenti, in particolare nei corsi integrati e negli insegnamenti critici;
- rivedere programmi e contenuti per ridurre sovrapposizioni e migliorare la progressione formativa;
- favorire la partecipazione dei docenti a iniziative di formazione didattica, anche su metodologie innovative.

2. Miglioramento della qualità e dell'utilizzo della rilevazione dell'opinione degli studenti, i CdS convergono sulla necessità di:

- incrementare la partecipazione alla compilazione dei questionari (somministrazione in aula, notifiche e promemoria);
- sensibilizzare gli studenti sul valore della valutazione come strumento di miglioramento;
- utilizzare in modo più sistematico i risultati, attraverso discussioni nei Consigli di CdS, report sintetici e restituzioni trasparenti alla comunità accademica.

3. Potenziamento dei servizi di orientamento, tirocinio e accompagnamento al lavoro, le proposte indicano come prioritarie:

- il rafforzamento delle reti territoriali e professionali (enti, strutture sanitarie,

aziende);

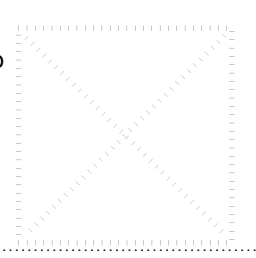
- una maggiore integrazione tra orientamento in itinere, tirocinio e placement;
- un miglior coordinamento tra docenti, tutor, segreterie e strutture di supporto, valorizzando le buone pratiche già presenti.

4. Sviluppo dell'internazionalizzazione e dell'inclusività, in modo trasversale si propone di:

- consolidare e ampliare le opportunità di mobilità internazionale, anche attraverso nuove convenzioni;
- adottare soluzioni organizzative flessibili (es. didattica ibrida in fasi iniziali del percorso) per favorire l'accesso degli studenti internazionali;
- rendere l'offerta formativa più accessibile e coerente con le esigenze di una popolazione studentesca sempre più diversificata.

Nel complesso, le analisi e le proposte dei CdS delineano un quadro unitario orientato a rafforzare la qualità della didattica attraverso maggiore coordinamento e riflessività; rendere più efficace il sistema di assicurazione della qualità, valorizzando il contributo degli studenti; migliorare l'esperienza formativa complessiva, integrando didattica, servizi e dimensione professionale; promuovere apertura e inclusività, in particolare sul piano internazionale.

Questa convergenza di indirizzi costituisce una base solida per azioni di miglioramento coerenti e sistemiche, pienamente allineate agli obiettivi di qualità e trasparenza richiesti a livello nazionale.



## **QUADRO B. Metodi di trasmissione delle conoscenze e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule e attrezzature, anche tenendo conto delle risposte ai questionari degli studenti**

### **ANALISI**

L'analisi dei metodi di trasmissione delle conoscenze e delle abilità, della qualità dei materiali didattici, nonché dell'adeguatezza di aule, laboratori, attrezzature e attività di tirocinio, è stata condotta tenendo conto delle opinioni degli studenti, in particolare delle risposte alle domande D20, D21 e D22. Come già evidenziato nel Quadro A, i dati quantitativi mostrano nel complesso andamenti stabili nei tre anni accademici considerati; tuttavia, l'analisi qualitativa delle segnalazioni degli studenti e dei rappresentanti mette in luce alcune criticità ricorrenti.

Un primo ambito di attenzione riguarda il coordinamento dei contenuti didattici, in particolare nei corsi integrati. In diversi contesti emerge la necessità di migliorare l'armonizzazione dei programmi e la consequenzialità temporale dei moduli, al fine di evitare sovrapposizioni e garantire una progressione più coerente degli apprendimenti. Tali criticità risultano particolarmente evidenti in alcuni CdS (ad es. Dietistica), ma sono riconducibili a una problematica di carattere generale.

Per quanto concerne laboratori, aule e attrezzature, non emergono criticità strutturali uniformi, ma si rilevano situazioni di non piena adeguatezza degli spazi e delle dotazioni, soprattutto in relazione alle esigenze di CdS a forte componente professionalizzante. In alcuni casi si segnalano carenze di aule adeguate, spazi studio e di dotazioni informatiche, nonché una limitata disponibilità o adeguatezza delle attrezzature di laboratorio, con possibili ricadute sull'efficacia delle attività pratiche.



Un ulteriore ambito critico riguarda le attività di stage e tirocinio, che rappresentano un elemento centrale dell'esperienza formativa. In più CdS (ad es. Dietistica, Infermieristica, Medicina e Chirurgia) emergono difficoltà legate a:

- limiti strutturali del contesto ospedaliero e territoriale;
- rapporto numerico non sempre equilibrato tra studenti e strutture ospitanti;
- disomogeneità organizzative tra sedi o poli;
- complessità nella gestione delle propedeuticità e dei criteri di accesso ai tirocini.

In alcuni casi, tali criticità risultano accentuate dall'aumento del numero di immatricolazioni o dalla temporanea indisponibilità di spazi idonei.

Infine, si osserva una parziale discrepanza tra le criticità segnalate dagli studenti attraverso canali informali e quanto emerge dai questionari di valutazione, suggerendo la necessità di rafforzare sia la qualità della compilazione sia l'uso sistematico dei risultati nei processi di miglioramento.

## **PROPOSTE**

Alla luce delle criticità emerse, si delineano alcune linee di intervento comuni:

- Promuovere una maggiore armonizzazione dei materiali didattici, al fine di migliorare la coerenza complessiva dell'offerta formativa.

- Incentivare la partecipazione dei docenti a iniziative di formazione sulle metodologie didattiche, anche in risposta alle evidenze emerse dalle opinioni degli studenti.
- Proseguire il monitoraggio dell'adeguatezza degli spazi e delle dotazioni, con particolare attenzione ai CdS professionalizzanti.
- Valutare interventi di potenziamento delle aule studio e delle attrezzature informatiche, anche attraverso una programmazione pluriennale delle risorse.
- Favorire, ove possibile, soluzioni organizzative flessibili per migliorare l'accesso alle attività pratiche e laboratoriali.
- Rafforzare e ampliare le reti di collaborazione con enti e strutture esterne, al fine di migliorare la sostenibilità e la qualità delle esperienze di tirocinio.
- Migliorare il coordinamento organizzativo delle attività di tirocinio, anche mediante strumenti digitali dedicati o personale di supporto, per garantire il rispetto delle propedeuticità e criteri di assegnazione trasparenti.
- Valorizzare e diffondere le buone pratiche già presenti in alcuni CdS o sedi come modelli da estendere.
- Rafforzare le azioni di sensibilizzazione degli studenti sull'importanza della compilazione consapevole dei questionari.
- Utilizzare in modo più sistematico i risultati delle rilevazioni nei processi decisionali dei CdS, garantendo una restituzione trasparente delle azioni intraprese.

Nel complesso, le criticità emerse nel Quadro B appaiono riconducibili a ambiti trasversali più che a singole realtà formative. Le proposte delineate mirano a un miglioramento progressivo e sostenibile dei metodi didattici, delle infrastrutture e dell'organizzazione delle attività pratiche, in un'ottica di qualità dell'esperienza formativa e di rafforzamento del sistema di AQ.

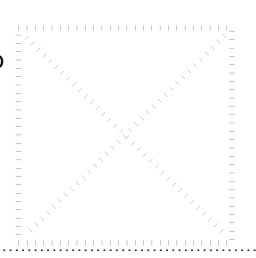
### **Quadro C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

#### **ANALISI**

Le modalità degli esami di profitto e delle altre verifiche dell'apprendimento sono riportati nelle schede che descrivono gli insegnamenti dei CdS compilate dai docenti attraverso il portale Syllabus e risultano poi pubblicate con la Guida dello Studente insieme al Regolamento didattico dei CdS stessi. Tali schede risultano essere aderenti e congrue con i descrittori di Dublino.

In generale, le modalità di verifica degli esami, del tirocinio e delle prove finali pratiche e non, risultano chiare e congrue per tutti i CdS e risultano fruibili telematicamente su Syllabus. Sebbene siano correttamente indicate nelle schede dei singoli insegnamenti e sono adeguate e coerenti con quanto scritto nelle schede dei singoli corsi, queste non vengono sempre rispettate dai docenti. Permangono pertanto, le criticità espresse nelle precedenti relazioni: il mancato aggiornamento della piattaforma Syllabus con tutti i programmi di studio e la loro eventuale difficoltà di consultazione. Come già rilevato negli anni precedenti, gli studenti lamentano una difficoltà nel reperire i programmi d'esame sia dei singoli moduli, sia dell'intero corso integrato. Non tutti i programmi d'esame sono inseriti nel Syllabus e/o i programmi presenti appaiono di difficile consultazione e non sovrapponibili ai programmi effettivamente svolti durante le lezioni frontali dei vari CdS.

L'analisi dei processi di valutazione degli apprendimenti, dell'organizzazione delle attività didattiche e di tirocinio, nonché dei servizi di supporto agli studenti, evidenzia alcune



criticità comuni riconducibili a dinamiche di sistema, pur emergendo con intensità diversa nei singoli Corsi di Studio.

Un primo ambito riguarda la chiarezza e la tempestività delle informazioni rivolte agli studenti, in particolare nelle fasi iniziali del percorso. In alcuni CdS (ad es. Dietistica) si rilevano ritardi nella comunicazione dei debiti formativi (OFA), con ricadute sull'organizzazione delle attività didattiche integrative e sull'accompagnamento degli studenti in ingresso.

Un secondo ambito critico concerne le modalità di verifica degli apprendimenti. In diversi contesti (ad es. Scienze e Tecniche Psicologiche) emerge una limitata eterogeneità delle prove di valutazione e un monitoraggio prevalentemente quantitativo della loro efficacia. Pur in presenza di criteri valutativi complessivamente adeguati, si rileva la necessità di una maggiore esplicitazione degli stessi nei Syllabus e di una riflessione sistematica sull'impatto delle recenti modifiche normative (ad es. D.L. 163/2021) sulla percezione della qualità degli insegnamenti.

## **PROPOSTE**

- Migliorare la tempestività e la chiarezza delle comunicazioni relative ai debiti formativi e alle attività di recupero, al fine di consentire una pianificazione più efficace delle azioni di supporto (come già avviato, ad esempio, in Dietistica).
- Rafforzare le attività di orientamento in ingresso e tutorato, in particolare nel primo anno di corso, con monitoraggi dedicati degli indicatori di carriera (ad es. Terapia Occupazionale).

- Introdurre un monitoraggio periodico e qualitativo dell'efficacia delle modalità di verifica, attraverso focus group, questionari mirati e confronto sistematico tra docenti (come proposto in Psicologia clinica e della salute).
- Favorire la sperimentazione di modalità di valutazione innovative, garantendo al contempo criteri chiari, trasparenti e condivisi.
- Rafforzare l'esplicitazione dei criteri valutativi nei Syllabus, anche per consolidare la percezione di equità già positiva in alcuni CdS (ad es. Scienze e Tecniche Psicologiche).
- Monitorare l'impatto dell'aumento della popolazione studentesca su carico didattico, tutoraggi, servizi e infrastrutture, pianificando un adeguamento progressivo delle risorse.
- Promuovere una maggiore aderenza dei docenti ai Syllabus pubblicati, al calendario delle lezioni e alle date degli esami, prevedendo strumenti di flessibilità organizzativa ove necessario (criticità emerse, ad esempio, in TPALL).
- Migliorare la programmazione dei calendari, al fine di ridurre la sovrapposizione tra lezioni e tirocini e facilitare la frequenza degli studenti.
- Ampliare e diversificare le convenzioni con enti e aziende, anche extra-regionali, per favorire l'accesso alle esperienze di tirocinio, in particolare per studenti fuori sede.
- Rafforzare gli aspetti tecnico-documentali e di sicurezza dei tirocini attraverso attività formative dedicate e un maggiore supporto ai tutor aziendali.

- Rendere più flessibile l'organizzazione dei tirocini, evitando ritardi nel completamento delle ore previste.
- Migliorare e digitalizzare le procedure organizzative (ad es. assegnazione del relatore di tesi, come in Scienze e Tecniche Psicologiche), al fine di garantire uniformità, chiarezza e riduzione delle criticità gestionali.

#### **Quadro D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.**

#### **ANALISI**

I diversi CdS hanno esaminato criticamente gli indicatori, valutando tutti gli elementi elencati nelle schede previste dal format ANVUR nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), tenendo in considerazione le indicazioni e raccomandazioni espresse nelle precedenti relazioni della CPDS. In generale, gli indicatori mostrano un andamento complessivamente positivo. In particolare i risultati relativi alla didattica e alla regolarità delle carriere degli studenti rappresentano punti di forza, mentre gli indicatori di internazionalizzazione continuano a rappresentare una criticità che necessita di intensificare gli interventi correttivi e mirati già in atto o pianificati. Per tali indicatori, la percentuale di CdS all'interno della Scuola di Medicina che lamentano bassi punteggi è maggiore della media di Ateneo dell'anno precedente, attestandosi ad un valore superiore al 50%. Tuttavia, cominciano ad essere quantificabili gli effetti dell'utilizzo del Referente Erasmus nei singoli CdS; esempio virtuoso il CdS in Radiologia dove dopo diversi anni gli indicatori si discostano dalla percentuale minima.

In merito all'Internazionalizzazione, i CdS inclusi nelle lauree sanitarie lamentano in generale, come per gli anni precedenti, un ridotto numero di accordi Erasmus. Imputano i bassi punteggi per gli indici di internazionalizzazione alla scarsa diffusione dei CdS al di fuori del territorio nazionale e alla difficoltà nel creare nuovi accordi per la mancanza di sovrapposizione dei programmi di studio. Questo perché le figure professionali in Europa non risultano sempre sovrapponibili a quella Italiana. Emblematico il caso del CdS in

Logopedia, in cui la differenza di lingua rappresenta una criticità di complessa risoluzione. Il problema si manifesta sia per i moduli d'insegnamento che per il tirocinio, impedendo allo studente che intende intraprendere la mobilità Erasmus il riconoscimento dei crediti. Questa problematica è comune a tutte le lauree triennali di area sanitaria, quindi, andrebbe risolta all'interno delle classi delle professioni sanitarie.

Per quanto riguarda la gestione dei reclami degli studenti e/o docenti, la CPDS della Scuola di Medicina, continua ad utilizzare una propria mail pariteticasmss@unich.it, al fine di centralizzare in merito alla Scuola la segnalazione delle criticità esistenti ed emergenti e per meglio coordinare le azioni intraprese/da intraprendere.

L'analisi degli indicatori di accesso, attrattività, regolarità delle carriere, internazionalizzazione, occupabilità e sostenibilità della docenza evidenzia una serie di criticità ricorrenti, comuni a più Corsi di Studio, pur manifestandosi con intensità diverse a seconda dei contesti disciplinari.

Un primo ambito di attenzione riguarda gli indicatori di accesso e attrattività. In alcuni CdS si osserva un peggioramento rispetto all'anno precedente, con valori inferiori ai benchmark di Ateneo o di area geografica (ad es. Assistenza Sanitaria), mentre in altri casi l'attrattività rimane elevata ma non sempre accompagnata da una valutazione sistematica dell'impatto sull'organizzazione della didattica e dei servizi (ad es. Psicologia clinica e della salute). In più contesti emerge inoltre una riduzione della capacità di attrarre studenti provenienti da altre regioni o dall'estero (ad es. TPALL, Psicologia).

Un secondo elemento critico riguarda la regolarità delle carriere e i tempi di conseguimento del titolo. In diversi CdS si rileva una riduzione della percentuale di laureati entro la durata normale del corso o una fluttuazione degli indicatori di regolarità, talvolta riconducibile a fattori contingenti (ad es. effetti post-pandemici in Radiologia), talvolta a dinamiche strutturali che richiedono monitoraggio continuo (ad es. Logopedia, TPALL, LM-67). In alcuni casi si osservano inoltre tassi significativi di abbandono o passaggi verso altri CdS dello stesso Ateneo, in particolare dopo il primo anno (ad es. Assistenza Sanitaria).

Un'ulteriore criticità trasversale riguarda l'internazionalizzazione, che continua a presentare valori complessivamente contenuti. Le difficoltà risultano particolarmente evidenti nei CdS delle professioni sanitarie, a causa della scarsa compatibilità tra i percorsi formativi italiani e quelli esteri e della concomitanza delle attività di tirocinio (ad es. Ostetricia, Assistenza Sanitaria, TPALL, LM-67), ma si riscontrano anche in CdS non professionalizzanti, dove l'attrattività internazionale potrebbe essere ulteriormente sviluppata (ad es. Psicologia).

Per quanto concerne gli esiti occupazionali, in alcuni CdS si registrano miglioramenti, che tuttavia rimangono inferiori alle medie nazionali (ad es. Psicologia clinica e della salute), mentre in altri casi l'occupabilità a un anno dal titolo risulta ancora limitata (ad es. Dietistica), evidenziando la necessità di un rafforzamento del raccordo con il mondo del lavoro.

Infine, emerge in modo ricorrente il tema della sostenibilità del rapporto studenti/docenti. In diversi CdS si riscontrano valori elevati, non sempre compensati da un adeguato incremento del corpo docente strutturato, con ricadute sulla qualità della didattica, sulle attività laboratoriali e professionalizzanti e sul carico di lavoro dei docenti (ad es. Psicologia clinica e della salute, TPALL, Radiologia, Ortottica).

## **PROPOSTE**

- Potenziare le attività di orientamento in ingresso, rafforzando il raccordo con le scuole secondarie di secondo grado e con i CdS triennali affini, al fine di rendere più consapevoli le scelte degli studenti (come proposto, ad esempio, in Assistenza Sanitaria e LM-67).
- Consolidare le azioni di orientamento in itinere, attraverso testimonianze di laureati e professionisti, per ridurre abbandoni e passaggi verso altri CdS.



- Rafforzare le attività di tutorato e accompagnamento, in particolare nel primo anno, per sostenere il recupero delle lacune formative e favorire una progressione più regolare delle carriere (ad es. Dietistica, Radiologia, Logopedia).
- Monitorare sistematicamente gli indicatori di regolarità e i tassi di superamento degli esami, individuando insegnamenti critici e adottando misure correttive mirate.
- Valutare soluzioni organizzative flessibili (iscrizione part-time, programmazione degli appelli) per favorire il completamento del percorso nei tempi previsti (ad es. LM-67).
- Rafforzare il supporto informativo e organizzativo alla mobilità internazionale, valorizzando in particolare formule più compatibili con i CdS professionalizzanti (traineeship, mobilità breve, blended).
- Supporta il pieno sviluppo delle potenzialità della figura del Referente Erasmus.
- Portare nuovamente in discussione la criticità della internazionalizzazione in ambito di Conferenza Permanente dei Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie.
- Incrementare l'offerta di insegnamenti o moduli in lingua inglese e promuovere attività con docenti e ricercatori stranieri (ad es. Psicologia, Psicologia clinica e della salute).
- Rafforzare le collaborazioni con enti pubblici e privati, al fine di migliorare l'inserimento professionale dei laureati e allineare l'offerta formativa ai fabbisogni del territorio (ad es. Dietistica, TPALL, Psicologia clinica e della salute).

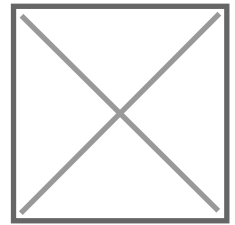
- Proseguire le consultazioni periodiche con il mondo del lavoro, monitorando gli esiti occupazionali e la soddisfazione dei laureati.
- Monitorare il rapporto studenti/docenti e valutare, ove possibile, il rafforzamento del corpo docente strutturato o una riorganizzazione dell'offerta didattica, per garantire adeguate attività interattive e professionalizzanti (ad es. Ortottica, Radiologia, Psicologia clinica e della salute).
- Pianificare in modo stabile le risorse necessarie a sostenere CdS ad alta attrattività o con lauree abilitanti.

Nel complesso, le criticità evidenziate dagli indicatori di diversi Corsi di Studio (ad es. Assistenza Sanitaria, Dietistica, Logopedia, Ortottica, Ostetricia, Psicologia, Psicologia clinica e della salute, LM-67, TPALL, Radiologia) risultano riconducibili a ambiti sistemici comuni: orientamento e attrattività, regolarità delle carriere, internazionalizzazione, occupabilità e sostenibilità della docenza.

Le azioni proposte, già avviate o programmate in alcuni CdS, possono essere valorizzate come buone pratiche trasferibili, contribuendo a un miglioramento progressivo e coerente della qualità dell'offerta formativa complessiva.

#### **Quadro E. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

##### **ANALISI**



Le parti pubbliche della scheda SUA appaiono correttamente compilate in ogni loro sezione per i diversi CdS. Le informazioni relative agli obiettivi della formazione sono accessibili nel sito di Ateneo. Alla scheda dei CdS si accede dal portale di Ateneo, sezione didattica, Corsi di Laurea e Laurea Magistrale 2024/2025 <https://www.unich.it/offerta2223it>.

Nelle schede dei diversi CdS sono riportate le informazioni relative ai risultati di apprendimento attesi (requisiti di ammissione, obiettivi formativi specifici, profilo professionale e sbocchi occupazionali attività di tirocinio, prova finale, piano di studio) che risultano coerenti con quanto pubblicato su University. I calendari delle lezioni e degli esami sono presenti nella sezione "didattica" del portale <https://www.unich.it/lezioni/chieti>.

Dalla sezione <https://www.unich.it/didattica> è possibile accedere, attraverso un menù a scelta. La reperibilità delle informazioni sul sito web è stata sempre oggetto di attenzione della CPDS ed è stata considerata una criticità anche dal PQA. Tuttavia, si conferma che la componente studentesca non segnala criticità in merito. La CPDS rileva, a riguardo, il supporto delle varie segreterie con avvisi dettagliati e il ricorso a gruppi social per la condivisione delle informazioni.

Sul sito web dei CdS sono riportati i nominativi del Presidente del CdS, del Direttore della Didattica, della Didattica Professionale e dei Tutor che sono a disposizione degli studenti negli orari di ricevimento per aiutarli nella risoluzione di eventuali problemi che dovessero incontrare nel loro percorso formativo. Il servizio di orientamento e tutorato in itinere viene fornito anche dalla segreteria didattica con l'aggiornamento continuo del sito del corso di studio di riferimento. Nei siti dei CdS in Psicologia afferenti al DISPUTER (Triennale e Magistrali), nella sezione relativa alla Didattica, è stato aggiunto il link per la piattaforma e-learning, utilizzata dai Docenti per la condivisione del materiale didattico e da alcuni per lo svolgimento delle prove d'esame (<https://www.disputer.unich.it/didattica>).

Inoltre presso l'università è a disposizione il Servizio di Ascolto Psicologico e Consulenza di Orientamento (SAPCO), congiuntamente al Servizio Disturbi Specifici

dell'Apprendimento (SDSA), Servizio di Orientamento e Accoglienza Disabili (SOASD), che costituiscono parte integrante dei "Servizi di Contesto" dell'Ateneo "G. d'Annunzio".

Nondimeno nel sito dell'Università è presente un link "Orientamento & Placement" dove si accede alla piattaforma informatica JOB, abbinata al Programma di Orientamento post lauream dell'Ateneo "G. d'Annunzio" denominato START che è lo strumento utilizzato dal Servizio di Placement di Ateneo per svolgere attività di intermediazione per la ricerca lavoro dei post-laureati.

In generale, la maggioranza dei CdS riscontra un netto miglioramento nella reperibilità e nell'accessibilità delle informazioni presenti nelle piattaforme competenti. Gli studenti pertanto possono usufruire di tali informazioni sia dal sito dell'Ateneo nella sezione relativa all'Offerta Formativa sia dal sito web del Corso di Studi in cui vengono fornite informazioni circa i calendari didattici, gli esami di profitto, e tutte le comunicazioni riguardanti attività didattiche quali seminari, corsi, congressi e attività a scelta. L'utilizzo dei social network è in aumento, incrementati da iniziative come la creazione di gruppi WhatsApp nei singoli CdS.

Tuttavia, alcuni CdS lamentano criticità. Alcuni CdS come Radiologia, riportano che non tutte le informazioni riportate sul sito sono aggiornate. La possibilità di avere aggiornamenti dal sito internet è soggetta a ritardi di comunicazione, ritardi tecnici, imprevisti o a guasti del sito, tutti fattori che impediscono agli studenti di prendere conoscenza per tempo delle modifiche. In alcuni casi non tutte le voci del sito internet sono utilizzate e permane un disallineamento con i canali Social.

## PROPOSTE

- La CPDS propone che i CdS si attivino affinché, il sito web dei corsi sia utilizzato nella sua completa potenzialità. Inoltre, che le informazioni presenti siano allineate con i canali Social. I CdS che non l'hanno già fatto, sono fortemente incoraggiati nel creare i propri canali Social per rendere capillare la diffusione delle informazioni tra gli studenti.
- Il CdS in Psicologia clinica e della salute, propone di centralizzare le informazioni principali in una sezione dedicata sul nuovo sito del Dipartimento DIPSI, con link diretti alle altre piattaforme per eventuali approfondimenti.

#### **Quadro F. Ulteriori proposte di miglioramento.**

#### **ANALISI e PROPOSTE**

I CdS afferenti alla CPDS della Scuola di Medicina segnalano ulteriori proposte di miglioramento già parzialmente discusse nei quadri precedenti. Tuttavia, è bene riportare quelle più significative in merito all'internazionalizzazione, tirocini e servizi di segreteria.

Nel dettaglio, dall'analisi delle segnalazioni degli studenti emerge un quadro articolato di criticità che interessano prevalentemente l'organizzazione delle attività di tirocinio, la gestione amministrativa dei percorsi formativi e gli aspetti logistici legati alla frequenza delle attività didattiche. Tali criticità, pur manifestandosi in modo diverso nei singoli Corsi di Studio, risultano riconducibili a dinamiche comuni e richiedono interventi coordinati e sistemici.

In primo luogo, si rilevano difficoltà legate alla coerenza e alla qualità delle esperienze di tirocinio. In alcuni Corsi di Studio, come Assistenza Sanitaria, gli studenti hanno segnalato criticità relative alla scelta dei reparti e alla chiarezza degli obiettivi formativi, evidenziando come in determinate sedi il ruolo professionale non risulti sempre adeguatamente definito rispetto al progetto formativo. Analogamente, in altri contesti, come in specifici curricula di Psicologia, emergono difficoltà nell'individuazione di sedi idonee per lo svolgimento di attività pratiche esterne, con ricadute sull'efficacia

complessiva del percorso formativo. In risposta a tali criticità, appare necessario rafforzare il coordinamento con le strutture convenzionate, rivedere in modo sistematico la scelta delle sedi e dei reparti di tirocinio e definire con maggiore chiarezza gli obiettivi formativi delle attività pratiche, assicurando al contempo un monitoraggio continuo della qualità dell'accoglienza degli studenti.

Un ulteriore ambito di attenzione riguarda la programmazione e l'organizzazione delle attività di tirocinio, che in alcuni Corsi di Studio risulta non pienamente uniforme tra sedi o poli. In Infermieristica, ad esempio, sono state rilevate disomogeneità nella pianificazione delle attività, nelle modalità di registrazione delle presenze e nei libretti di valutazione, nonché un numero elevato di tirocinanti per reparto in alcune sedi. Tali elementi incidono sull'equità dell'esperienza formativa e suggeriscono la necessità di mantenere attivi tavoli di confronto permanenti, finalizzati alla definizione di criteri condivisi, all'uniformazione degli strumenti di monitoraggio e valutazione e a una distribuzione più equilibrata degli studenti tra le sedi convenzionate, così da arricchire le opportunità formative e garantire esperienze più eterogenee.

Accanto agli aspetti organizzativi, emergono criticità legate alla logistica e all'accessibilità delle sedi formative, che incidono in modo particolare sugli studenti fuori sede o pendolari. Le difficoltà nel raggiungimento di alcune sedi di tirocinio distanti, la dipendenza dai mezzi pubblici e la necessità di conciliare gli spostamenti con la puntualità alle lezioni comuni rappresentano fattori che possono compromettere la regolare frequenza delle attività. In tale prospettiva, risulta opportuno proseguire e, ove possibile, ampliare le misure di flessibilità oraria, tenere conto della provenienza geografica degli studenti nella fase di assegnazione delle sedi e continuare il dialogo con le istituzioni locali per il miglioramento dei collegamenti, come già avviato in alcune realtà territoriali.

Sul piano amministrativo e organizzativo, gli studenti di alcuni Corsi di Studio, come Dietistica, segnalano la necessità di rendere più tempestive ed efficaci le procedure di riconoscimento dei CFU, mentre in altri contesti emergono margini di semplificazione nella definizione delle propedeuticità tra gli esami dei diversi anni. In risposta a tali esigenze, si ritiene utile rafforzare la comunicazione con le strutture amministrative, istituire commissioni dedicate per la valutazione dei riconoscimenti e mantenere un

confronto costante sulle propedeuticità, al fine di garantire coerenza, progressività e sostenibilità del percorso formativo.

Infine, in alcuni Corsi di Studio, come Health Professions of Rehabilitation Sciences, è stata evidenziata l'esigenza di un potenziamento della didattica a distanza come strumento di flessibilità e supporto all'organizzazione del percorso di studi. In tale direzione, l'ampliamento dell'offerta di insegnamenti erogabili online, già avviato con esiti positivi, appare una risposta efficace alle esigenze organizzative degli studenti e un'opportunità per migliorare l'accessibilità complessiva dell'offerta formativa.

Si rimanda agli anni successivi l'evidenza del beneficio dell'eliminazione degli sbarramenti orizzontali in termini di progressione delle carriere. Tale modifiche di Regolamento accolta dalla maggior parte dei corsi non ha ancora evidenziato effetti significativi.

Nel complesso, le criticità emerse e le azioni di miglioramento proposte delineano un quadro coerente orientato al rafforzamento dell'omogeneità, della trasparenza e della qualità dell'esperienza formativa. L'integrazione tra analisi e interventi, il confronto continuo tra Corsi di Studio, strutture esterne e studenti e l'attenzione agli aspetti organizzativi e logistici rappresentano elementi centrali di una strategia di miglioramento progressivo e sistemico, pienamente coerente con le finalità di assicurazione della qualità. I risultati di tali azioni, in termini di performance, saranno discussi nelle prossime relazioni della CPDS.