

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025**

STRUTTURA DI RIFERIMENTO

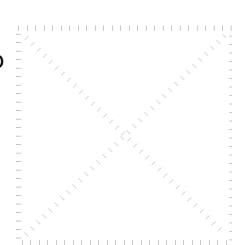
**Dipartimento di Studi Socio-Economici, Gestionali e Statistici**

Presidente della commissione

**Prof.ssa Antonella Del Signore**

Corsi di Studio oggetto di valutazione e relativi componenti in Commissione

<b>LM-56</b>	<b>Economia del Turismo e della Cultura</b>	
	Prof.ssa Antonella Del Signore	Elio Consorti (studente)
<b>LM-56</b>	<b>Economia e Scienze Comportamentali</b>	
	Prof.ssa Marika Berchicci	Chiara Nobile (studente)
<b>L-33</b>	<b>Economia, Imprese e Mercati Finanziari</b>	
	Prof. Emiliano Colantonio	Stephan Lusi (studente)

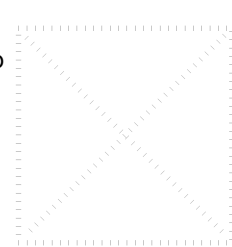


Sezione relativa al Corso di Studio in

**Economia del Turismo e della Cultura - LM-56****INFORMAZIONI GENERALI****Economia del Turismo e della Cultura - LM-56****Corso di Studio:** Economia del Turismo e della Cultura**Classe:** LM-56**Dipartimento:** STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**INCONTRI DELLA COMMISSIONE**

La Commissione si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Relazione, operando come segue:

Data	Ordine del giorno
18/11/2025	Definizione dei criteri di redazione della Relazione Annuale e delle scadenze interne
04/12/2025	Esame e approvazione della Relazione Annuale della Commissione Paritetica



## **QUADRO A**

### **Economia del Turismo e della Cultura - LM-56**

#### **Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

##### **ANALISI**

La possibilità di compilare il questionario on-line ha prodotto due importanti vantaggi: ha consentito di raccogliere le indicazioni di tutti gli studenti, a differenza di quanto accadeva negli anni passati, dove venivano intercettati solo coloro che erano presenti in aula al momento della somministrazione; la compilazione può essere eseguita con maggiore disponibilità di tempo e con comodità da parte dello studente, senza nessuna interferenza con lo svolgimento dell'attività didattica.

L'Ateneo ha reso disponibili le elaborazioni dei giudizi degli studenti, che trovano riscontro sostanziale nei dati forniti dai Rapporti AlmaLaurea in merito al tasso di gradimento del CdS.

Nella relazione di quest'anno, prendiamo in considerazione i due anni del corso in Economia e finanza delle imprese e degli ecosistemi.

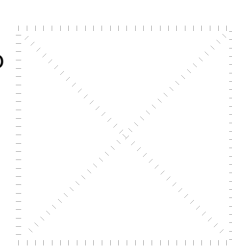
Sono stati elaborati 79 questionari dai quali è emerso un grado di soddisfazione medio pari al 3.70.

Questo risultato risulta superiore alle valutazioni riportate nell'area di riferimento e alla media di Ateneo. Inoltre, il risultato è perfettamente in linea con quello dei tre anni precedenti, evidenziando così l'impegno del CdS a farsi carico e superare eventuali criticità.

##### **PROPOSTE**

Le rilevazioni statistiche risultanti dalle schede di rilevazione delle opinioni degli studenti sono state messe a disposizione dal Presidio di qualità. I dati risultano aggregati per corso di laurea e sono da tre anni anche riferibili ai singoli insegnamenti: era quest'ultima anche una nostra richiesta in passato, del cui accoglimento ci sentiamo soddisfatti.

Inoltre, nei questionari è presente la domanda "Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?" che, a nostro avviso, non dovrebbe concorrere a definire il giudizio medio del docente, in quanto questi non ha alcuna



responsabilità sulle conoscenze pregresse degli studenti.

## **QUADRO B**

### **Economia del Turismo e della Cultura - LM-56**

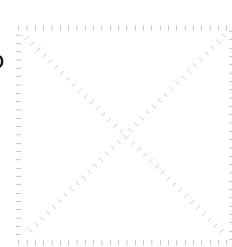
**Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

#### **ANALISI**

Sulla base delle schede di rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti e non frequentanti, il grado di soddisfazione complessiva (interesse suscitato dagli insegnamenti proposti, adeguatezza delle conoscenze preliminari possedute, e proporzionalità tra carico di studio e crediti formativi assegnati) è pari a 3.70. Il giudizio medio relativo agli aspetti logistico organizzativi (adeguatezza del materiale didattico, svolgimento del corso in linea con quanto indicato sul sito web del CdS, rispetto dell'orario di svolgimento delle lezioni, e definizione chiara delle modalità d'esame) è pari a 3.79. L'efficacia didattica (docente stimolante verso la propria disciplina, adeguatezza dell'esposizione, e disponibilità del docente a chiarimenti) è stata valutata mediamente 3.78. Questi 3 macro-indicatori risultano superiori a quelli di Ateneo e di Area.

I dati AlmaLaurea attestano il percorso di crescita qualitativa del CdS, che si sostanzia nell'elevato tasso di gradimento da parte dei laureati:

- il 84.6% del campione si ritiene piuttosto o decisamente soddisfatto del CdS;
- il 92.3% del campione si ritiene piuttosto o decisamente soddisfatto del rapporto con i docenti;
- l'69.2% degli intervistati ritiene le aule spesso, quasi sempre o sempre adeguate allo svolgimento delle attività didattiche;



- il 66.7% ritiene adeguato il numero di postazioni informatiche;
- l' 77.7% valuta abbastanza o decisamente positive le biblioteche, in relazione ad orari di apertura, prestiti, ecc.

Ancora una volta è possibile sottolineare che le valutazioni mediamente positive espresse dagli studenti testimoniano l'impegno profuso dal CdS per evitare l'emergere di criticità.

#### PROPOSTE

I giudizi positivi sull'organizzazione didattica non suggeriscono alcuna proposta migliorativa. La Commissione ritiene che i metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità siano pertinenti e adeguati ai fini formativi prefissati.

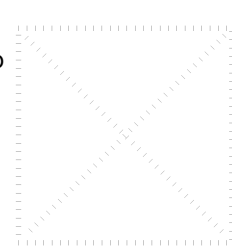
In passato si raccomandava di potenziare la disponibilità di dotazioni informatiche, superando una criticità che riguarda più in generale l'Ateneo, e non il CdS nella sua specificità. La Commissione registra un miglioramento nella valutazione degli studenti, anche se bisognerebbe puntare ancora di più sulla stabilità della connessione internet, che non sempre risulta essere disponibile e funzionante.

Per quanto riguarda l'indice di soddisfazione degli studenti in merito alle aule, che comunque si mantiene estremamente elevato, si dovrebbero porre in essere azioni atte a migliorare la qualità degli arredi e la funzionalità degli ausili didattici (miglioramenti che naturalmente andrebbero eseguiti secondo le diverse competenze di Ateneo, Dipartimento e CdS).

### **QUADRO C**

**Economia del Turismo e della Cultura - LM-56**

**Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**



## ANALISI

Il CdS presenta un buon livello di riuscita negli studi, come attestano i dati elaborati dal consorzio AlmaLaurea nel Profilo dei laureati nell'anno solare 2024. Sulle motivazioni che spingono alla scelta del CdS incidono fattori sia culturali sia professionalizzanti (61.5%). Per quanto riguarda l'età all'immatricolazione, essa risulta regolare o in ritardo di 1 anno per il 92.3% dei laureati (in aumento rispetto all'anno precedente, quando era il 67.9%). La media degli esami degli studenti è di 28.6/30 (era 27.7 l'anno precedente), mentre quella del voto di laurea è di 110 e lode (era 108.1/110 l'anno precedente). A ciò si aggiunga che l'84.6% degli studenti intervistati ritiene che il carico degli insegnamenti sia stato piuttosto o decisamente sostenibile (di cui il 61.5% decisamente); in diminuzione rispetto all'anno precedente quando era del 100.0%, di cui l'80% decisamente. Da rilevare che la stragrande maggioranza degli studenti si laurea nei termini previsti (100.0%, era il 75.8% l'anno precedente). La durata media degli studi è di 1.8 anni (era di 2.7 anni l'anno precedente). Da segnalare che il 61.5% dei laureati matura esperienze di lavoro durante gli studi (era il 64% l'anno precedente), di cui solo il 25% coerente con gli studi, fra quelli che hanno avuto esperienze lavorative (era il 37.5% l'anno precedente).

I suddetti dati fanno riferimento ai questionari compilati da 13 su 13 laureati, per l'anno 2024.

## PROPOSTE

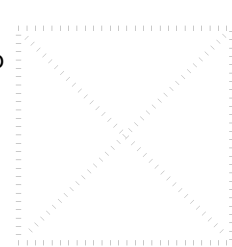
L'alto numero di esami mediamente sostenuti, la media voto elevata, il conseguimento del titolo nei tempi previsti dall'ordinamento, rappresentano evidentemente dei punti di forza del CdS che non suggeriscono particolari proposte migliorative.

## QUADRO D

### **Economia del Turismo e della Cultura - LM-56**

#### **Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

## ANALISI



L'efficacia del Riesame e del Monitoraggio annuale effettuati è attestata dal fatto che diverse criticità sono state messe in luce ed affrontate ponendo in essere o programmando alcuni interventi migliorativi. I predetti interventi hanno sortito alcuni significativi effetti e, pertanto, si può stabilire che essi siano stati efficaci per risolvere alcune delle criticità messe in evidenza in passato dal Riesame. Il fatto di aver posto in essere tali interventi, dimostra l'importanza dell'azione del Riesame e del Monitoraggio. A partire dall'anno accademico 2019/20, l'Ateneo ha messo a disposizione dei presidenti dei Corsi di Studio un sistema di monitoraggio che rileva prevalentemente i ritardi di carriera degli studenti. Questo nuovo sistema e i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti sono strumenti ex-post, mentre il monitoraggio in itinere predisposto dal CdS è di tipo ex-ante. Si tratta quindi, nel complesso, di un sistema particolarmente efficace.

#### PROPOSTE

Elaborazione di strumenti standard per la gestione di eventuali reclami da parte di studenti e/o docenti.

## QUADRO E

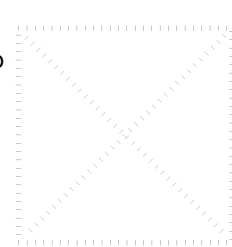
### **Economia del Turismo e della Cultura - LM-56**

#### **Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS**

##### ANALISI

Le parti rese pubbliche della SUA-CdS appaiono opportunamente compilate.

Il sito del corso di studio appare sostanzialmente aggiornato e completo per quanto riguarda l'evidenza delle parti pubbliche. Le informazioni in esso riportate risultano pressoché complete e aggiornate.



---

## PROPOSTE

In generale, il corso di studio dovrebbe sempre verificare il livello quali-quantitativo delle informazioni fornite. In particolare, i docenti dovrebbero essere invitati ad aggiornare i dati (pubblicazioni, curriculum, contenuto dei corsi, ecc.) nella pagina che compete loro sul sito. Al servizio informatico spetterebbe il compito di agevolare la reperibilità di tali informazioni, attraverso modalità di consultazione rapide e immediate.

## QUADRO F

### **Economia del Turismo e della Cultura - LM-56**

---

#### **Ulteriori proposte di miglioramento**

Come attestano i dati elaborati dal consorzio AlmaLaurea, nell'anno 2024 nessuno studente ha svolto periodi di studio all'estero durante il corso di studio. Il dato, verosimilmente, risente dell'elevata percentuale di studenti che maturano, concomitantemente al percorso di studi, esperienze lavorative. Presso il CdS potrebbe essere attiva una Commissione di Mobilità Internazionale, per garantire il necessario supporto logistico e didattico agli studenti sia incoming che outgoing, oltre che una costante collaborazione con i competenti Uffici dell'Ateneo, al fine di incentivare la mobilità internazionale degli studenti.

In generale, il CdS dovrebbe sempre verificare il livello qualitativo e quantitativo delle informazioni fornite. In particolare, i docenti dovrebbero essere invitati ad aggiornare i dati (pubblicazioni, curriculum, contenuto dei corsi, ecc.) nella pagina che compete loro sul sito d'Ateneo o di CdS. Su questo si è registrato un miglioramento a partire dall'anno accademico 2019/2020.

La Commissione paritetica è disponibile a svolgere incontri con il consiglio di corso di laurea, al fine di monitorare nell'arco dell'anno solare lo stato di avanzamento degli interventi migliorativi e di pianificare ulteriori azioni volte all'implementazione della qualità e dell'attrattività del CdS.



**QUADRO DI SINTESI**

Economia del Turismo e della Cultura - LM-56

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
A	<p>Criticità: ritardi nella compilazione dei piani di studio e conseguente impossibilità ad organizzare le sessioni di esame.</p> <p>Per l'A.A. 2024/2025 abbiamo registrato un ritardo nella possibilità di compilare il piano di studio e di visualizzare gli appelli d'esame disponibili.</p> <p>Questa criticità ha interessato soprattutto gli studenti non frequentanti, mentre quelli frequentanti hanno dovuto informarsi tramite richiesta diretta ai rispettivi docenti.</p>	<p>Azione: si richiede all'Amministrazione la possibilità di gestire queste informazioni all'inizio dell'anno accademico.</p>

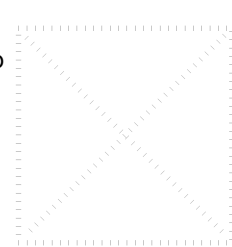


Sezione relativa al Corso di Studio in

**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56****INFORMAZIONI GENERALI****Economia e Scienze Comportamentali - LM-56****Corso di Studio:** Economia e Scienze Comportamentali**Classe:** LM-56**Dipartimento:** STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**INCONTRI DELLA COMMISSIONE**

La Commissione si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Relazione, operando come segue:

Data	Ordine del giorno
18/11/2025	Definizione dei criteri di redazione della Relazione Annuale e delle scadenze interne
04/12/2025	Esame e approvazione della Relazione Annuale della Commissione Paritetica
03/12/2025	



## **QUADRO A**

### **Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**

#### **Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

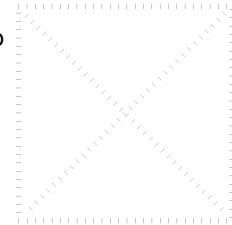
##### **Analisi**

I dati relativi ai questionari di valutazione della didattica sono disponibili per 14 insegnamenti su 18, con una copertura del 77.78%. Il dato è in leggero calo, considerando che l'AA precedente sono stati valutati 13 insegnamenti su 16 (copertura del 81.25%).

Sono stati elaborati 202 questionari. Le attività formative caratterizzanti sono state valutate da una buona percentuale di studenti (17 in media), così come le valutazioni delle attività formative affini (da 6 a 18 questionari pervenuti per ciascun insegnamento).

Si conferma un elevato livello di soddisfazione degli studenti nei confronti del CdS (media: 3.65), il quale risulta superiore sia alla media d'Ateneo (3.45) che dei CdS di Area Sociale (3.50). Gli studenti esprimono un parere positivo rispetto all'interesse degli insegnamenti (3.69; Ateneo: 3.44; Area Sociale: 3.46) e all'efficacia didattica (punteggio medio: 3.77; Ateneo: 3.48; Area Sociale: 3.52), con indici superiori ad Area Sociale e Ateneo. L'indice relativo alle conoscenze preliminari possedute al fine di comprendere gli argomenti previsti nei programmi d'esame risulta leggermente inferiore rispetto agli altri (3.30), inferiore ad Area Sociale (3.36) ed Ateneo (3.35). Rispetto a quest'ultimo punto, il CdS ha modificato l'offerta formativa con l'obiettivo di fornire maggiori conoscenze preliminari alla comprensione degli insegnamenti più ostici al primo semestre.

Non si rilevano suggerimenti degni di nota nelle schede dei singoli insegnamenti. Questo risultato sottolinea l'impegno del CdS nell'orientamento in itinere e nella sensibilizzazione degli studenti alla compilazione dei questionari di valutazione della didattica.



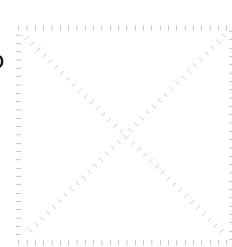
Inoltre, il Presidente del CdS ha predisposto un sondaggio di opinione rivolto agli studenti finalizzato a raccogliere impressioni, suggerimenti e criticità. Questo ha collezionato 18 risposte dagli studenti del primo anno e 12 da quelli del secondo. L'83,4% degli studenti del primo anno e il 100% di quelli del secondo hanno valutato la struttura complessiva del CdS soddisfacente o molto soddisfacente. L'94,5% degli studenti del primo anno e il 91,7% di quelli del secondo hanno valutato molto positivamente la disponibilità e gli orari di ricevimento dei docenti. Quasi la totalità degli studenti che ha risposto al sondaggio (94,5% primo anno, 100% secondo anno) ritiene che i contenuti del corso siano aggiornati agli sviluppi attuali nel campo dell'economia e delle scienze comportamentali. Gli studenti ritengono che le risorse didattiche disponibili siano utili o molto utili, mentre si potrebbe migliorare la distribuzione del carico didattico tra le diverse materie. Nonostante non si renda necessaria nessuna azione di miglioramento specifica, gli studenti si mostrano meno soddisfatti circa la calendarizzazione degli appelli d'esame.

Nel complesso, gli studenti confermano un ottimo gradimento del CdS, della docenza e delle metodologie adottate.

La CPDS rileva che le azioni migliorative della didattica intraprese l'anno precedente, come ad esempio la revisione del piano dell'offerta formativa in termini di propedeuticità di alcuni insegnamenti e l'implementazione di attività più applicative, incoraggiando lavori di gruppo, pratici e spendibili nel contesto aziendale, sono risultati efficaci.

Per quanto riguarda gli indicatori del Gruppo B presenti nella SMA, il CdS ha già avviato strategie volte alla promozione dell'internazionalizzazione, con risultati positivi. I valori sono stati incrementati, passando dallo 0% in tutti i campi, al 34,4% nell'indicatore relativo alla percentuale di CFU conseguiti all'estero sul totale dei CFU (anno 2023) e al 133,3% nell'indicatore relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (anno 2024).

Il CdS ha gestito un aspetto critico sollevato dagli studenti, ovvero la calendarizzazione



delle lezioni e, soprattutto, degli esami.

Sono state ridotte le sovrapposizioni tra attività formative svolte nella sede di Chieti e Pescara, mentre nel secondo caso è stato previsto l'inserimento dell'ottavo appello, in linea con l'attuale regolamento didattico d'Ateneo.

Sia il Consiglio che i rappresentanti del CdS si rendono sistematicamente disponibili ad accogliere segnalazioni provenienti dagli studenti per attuare periodici interventi di miglioramento del CdS stesso.

### **Proposte**

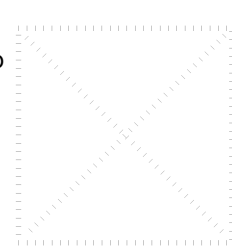
Si propone una maggiore tempestività nella comunicazione tra i docenti e le segreterie per la gestione della calendarizzazione degli appelli di esame. La Commissione ritiene opportuno suggerire l'adozione di strategie migliorative per la calendarizzazione degli esami, al fine di snellire il carico di lavoro della segreteria e rendere più efficiente l'organizzazione complessiva. In particolare, si propone l'implementazione di un sistema digitale che consenta ai docenti di inserire le proprie preferenze di date e fasce orarie all'interno di un database dedicato, da compilare prima dell'inizio dell'anno accademico di riferimento. Tale procedura favorirebbe una programmazione più tempestiva, riducendo sovrapposizioni e criticità operative.

## **QUADRO B**

**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**

**Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

### **Analisi**

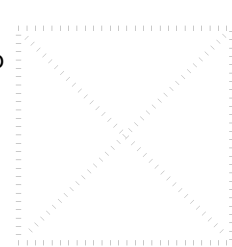


Sulla base delle schede di rilevazione delle opinioni degli studenti, l'ambiente di apprendimento messo a disposizione degli studenti appare adeguato al raggiungimento degli obiettivi formativi. Il materiale didattico reso disponibile è adeguato allo studio della materia (3.58) e risulta essere coerente con gli obiettivi formativi e quanto dichiarato sul Web (3.67); entrambi gli indicatori risultano superiori ad Area Sociale (3.46 e 3.56, rispettivamente) e Ateneo (3.40 e 3.51, rispettivamente). Con riferimento alle singole domande, mediamente gli insegnamenti riportano il punteggio medio di 3.77 (sopra la media d'Ateneo): ciò implica che la totalità degli studenti si è detta d'accordo con le affermazioni proposte, relative all'interesse suscitato dagli argomenti trattati (3.74), al rispetto degli orari di svolgimento delle lezioni (3.72), e all'adeguatezza e disponibilità del singolo docente (3.72 e 3.85, rispettivamente). Tutti gli indici risultano superiori ad Area Sociale e Ateneo sia per il primo che per il secondo semestre. I giudizi degli studenti sono in linea con i dati dello scorso AA.

Le attività di esercitazione e laboratorio, quando previste, sono svolte all'interno dei singoli insegnamenti. Non si rilevano criticità in merito.

Le aule messe a disposizione per le lezioni risultano adeguate alle esigenze degli studenti. È importante sottolineare che dai questionari di valutazione degli studenti non si evidenziano criticità sull'argomento.

Per quanto concerne l'adeguatezza e la sostenibilità dei docenti del CdS, il rapporto tra studenti regolari e docenti (comprensivi di professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) è di 4,5, decisamente superiore rispetto agli anni precedenti (1.3 del 2021, 2.2 del 2022 e 3,6 nel 2023). L'adeguatezza del CdS alla classe di appartenenza si conferma buona, con un valore di 83,3% come l'anno precedente, superiore alla media d'Ateneo (87.5%), ma lievemente inferiore ai livelli dell'area geografica e nazionale (91.1%). Ciò suggerisce che il percorso è ben allineato ai requisiti della LM-56, pur potendo rafforzare ulteriormente la copertura di settori



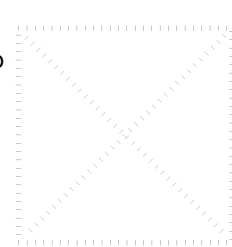
caratterizzanti e le attività laboratoriali applicate ai metodi comportamentali.

Nella RCPDS dell'AA 2022/23 e in quella dell'AA 2023/2024, la CPDS proponeva di ampliare gli accordi con le aziende sul territorio e l'inserimento di attività formative pratiche nei singoli insegnamenti al fine di avvicinare gli studenti al mondo del lavoro. Il CdS ha recepito quanto suggerito, avviando una collaborazione con AIDP (Associazione Italiana per la Direzione del Personale) e APCO (Associazione Professionale Italiana Consulenti di Management), le quali sono state coinvolte nell'organizzazione di seminari e la creazione di percorsi rivolti all'organizzazione delle risorse umane con l'attribuzione di CFU.

Il Presidente del CdS, come nell'AA precedente, ha direttamente coordinato le attività di orientamento e tutoraggio, oltre a garantire agli studenti del CdS la fruibilità dei seminari tenuti anche da altri CdS, attraverso accordi interdipartimentali. La creazione di gruppi whatsapp per coorte di appartenenza ha consentito di divulgare in modo capillare e immediato informazioni relative ad eventi e seminari, oltre a comunicare eventuali cambiamenti dell'organizzazione dell'offerta formativa.

È stata, inoltre, portata un'altra iniziativa all'interno del CdS per permettere agli studenti di entrare in contatto con il mondo delle imprese, la cosiddetta "Università in Azienda". Sono stati svolti due incontri con realtà imprenditoriali del posto: il 4 giugno 2025 nell'azienda TOTO s.p.a. e il 7 ottobre nell'azienda Fater s.p.a.

## **Proposta**



Il lavoro svolto nell'AA 2024/2025 ha portato a dei buoni risultati. Si consiglia di implementare ulteriormente le attività e le iniziative che coinvolgano il mondo del lavoro e quello universitario.

## **QUADRO C**

### **Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**

**Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

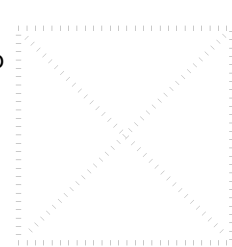
#### **Analisi**

Il CdS possiede delle indicazioni di condotta per lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali gestito dal Presidente del CdS attraverso un costante aggiornamento con Docenti e Studenti.

Le modalità di svolgimento degli esami per l'accertamento dell'apprendimento atteso sono chiaramente descritte nei Syllabi di tutti gli insegnamenti consultabili sul sito Web d'Ateneo e riportate nella SUA-CdS, vengono illustrate agli studenti durante la prima lezione di presentazione del corso e ricordate durante le lezioni. Esse appaiono coerenti e adeguate ai

risultati di apprendimento da accertare e sono prevalentemente costituite da verifiche orali, anche tramite l'ausilio di ppt, lavori di gruppo e progetti. Le modalità di verifica degli apprendimenti sono rispettate dai docenti, come riportato dagli studenti nei questionari di valutazione, dai quali non emergono criticità in merito (3.75, superiore ad Area ed Ateneo: 3.55 e 3.50). È, inoltre, prassi del CdS calendarizzare le date degli appelli all'inizio di ogni corso.



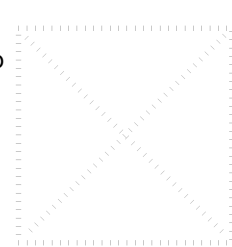


La maggior parte degli insegnamenti prevede prove in itinere per consentire agli studenti di sostenere più esami nella stessa sessione e migliorare un potenziale aspetto critico, ovvero la calendarizzazione degli esami. Si sottolinea, comunque, una proficua partecipazione degli studenti durante lo svolgimento delle lezioni che, si ricorda, sono state svolte anche a distanza.

Le modalità della prova finale sono indicate in modo chiaro sul sito web del CdS e appaiono adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare. La prova finale consiste nella presentazione e discussione, in sede pubblica davanti ad una commissione di docenti, di un elaborato scritto costituito da un lavoro di natura compilativa, metodologica, sperimentale o applicativa sviluppato in forma originale sotto la guida di un relatore e la supervisione di almeno un correlatore. Sono previsti 18 CFU da acquisire nel terzo trimestre del II anno proprio attraverso la prova finale. Affinché gli studenti siano agevolati nella realizzazione di tesi sperimentali, il CdS, nella riorganizzazione dell'offerta formativa, ha eliminato le lezioni nel terzo quadrimestre del II anno.

Complessivamente, il grado di soddisfazione degli studenti è elevato, ed è presente una tendenza positiva nell'andamento della regolarità e della prestazione degli studenti. Infatti, la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso è in esponenziale aumento (83.3% nel 2023, 75% nel 2022, 25% nel 2021), comunque superiore rispetto alla media di Ateneo (63.4%) e all'area geografica (61%).

La CPDS proponeva nella RCPDS di monitorare gli indicatori della didattica e continuare ad implementare delle strategie migliorative. Questa strategia ha avuto esiti positivi, in quanto la percentuale di Crediti Formativi Universitari (CFU) ottenuti durante il primo anno ha raggiunto valori pari a 84% rispetto al 63,1% nel 2021, superando sia la media dell'Ateneo (56.3%) che quella dell'area territoriale (72.5%) e persino quella nazionale (78.1%).



## **Proposte**

La CPDS propone di monitorare gli indicatori della didattica e continuare ad implementare delle strategie migliorative, come l'analisi sistematica degli esiti delle prove di accertamento.

## **QUADRO D**

**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**

### **Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

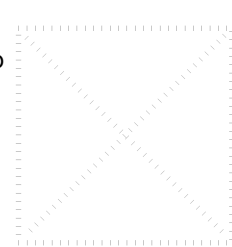
#### **Analisi**

La percentuale di studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU entro la durata normale del corso è aumentata dal 60,6% al 72,3%.

Sono stati ottenuti dei progressi anche sulla percentuale di studenti che continua la carriera, oltre alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (83.3%, che sale al 100% se si considera un anno oltre la durata normale).

Con riferimento alle schede di monitoraggio degli scorsi anni, la CPDS riconosce che la maggior parte degli obiettivi indicati hanno trovato riscontro in diverse iniziative avviate o portate avanti, soprattutto nel corso dell'ultimo AA. La commissione ritiene adeguate le misure migliorative adottate per far fronte alle criticità emerse.

La commissione rileva che il CdS ha elaborato una Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) del CdS nella quale vengono indicate in modo esaustivo criticità e punti di forza, la



quale è stata discussa preventivamente in data 17 novembre 2025 e sarà approvata nel Consiglio del CdS il 10 dicembre 2025.

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti ha esaminato il Rapporto di Riesame Ciclico 2020–2025, rilevando come il Corso di Studio abbia raggiunto una fase di piena maturità e consolidamento. Si evidenziano diversi punti di forza, tra cui l'interdisciplinarietà del percorso formativo, la solidità della filiera che collega il CdS al Dottorato in Business and Behavioural Sciences, la crescita costante dell'attrattività e la regolarità delle carriere studentesche, superiori alla media di Ateneo. Il sistema di Assicurazione della Qualità risulta attivo e ben strutturato, evidenziato dalla somministrazione di questionari in itinere e un miglioramento significativo degli indicatori di internazionalizzazione in uscita.

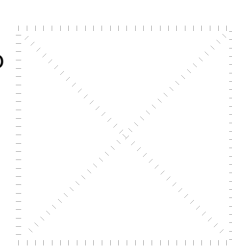
Parallelamente, il riesame individua alcune aree che richiedono interventi mirati: la necessità di un coordinamento più sistematico tra insegnamenti e periodi didattici, un monitoraggio puntuale e tempestivo dei syllabus, la strutturazione della didattica mista con standard condivisi e un rafforzamento dell'internazionalizzazione in ingresso. Risulta inoltre strategico migliorare il monitoraggio degli esiti occupazionali attraverso un calendario triennale di rilevazioni alumni integrato con i dati AlmaLaurea.

La CPDS riconosce la coerenza e la concretezza delle azioni programmate nel CdS, tra cui: la redazione di un vademecum per la didattica blended a partire dal 2025/26; l'introduzione di un sistema elettronico di controllo dei syllabus; il potenziamento del tutorato per attività digitali e personalizzate; l'avvio di programmi di formazione per i docenti sulle metodologie innovative; la calendarizzazione delle consultazioni con il Comitato di Indirizzo e stakeholder.

Nel complesso, il riesame conferma un Corso di Studio solido, in crescita e orientato al miglioramento continuo, con una visione integrata tra didattica, ricerca e rapporto con il territorio.

## **Proposta**

Potenziamento del coordinamento didattico tramite incontri sistematici tra insegnamenti e



---

periodi didattici.

Cruscotto digitale integrato per CFU, syllabus e monitoraggio didattico.

Potenziamento dell'internazionalizzazione in ingresso tramite moduli in inglese e tutor dedicato.

## **QUADRO E**

**Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**

---

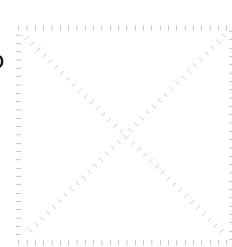
**Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS**

### **Analisi**

La CPDS ha esaminato la scheda pubblica SUA, inclusi gli orari delle lezioni, gli appelli d'esame, le sessioni di laurea, e ritiene che sia chiara ed esaustiva. Ritiene, altresì, che le informazioni inserite risultino complessivamente corrette, complete e puntuali sia per quanto riguarda gli sbocchi professionali dei laureati in Economia Comportamentale, sia per quanto riguarda gli obiettivi formativi specifici e gli obiettivi di apprendimento attesi.

Il sito Web del CdS, ad un anno dalla migrazione nel dominio Unich, continua a migliorare la chiarezza e la navigabilità, con effetti positivi anche sulla fruibilità nel reperire le informazioni da parte degli studenti .

### **Proposte**



---

Verificare sempre il livello qualitativo e quantitativo delle informazioni inserite nel sito web del CdS, oltre a mantenere aggiornati i relativi dati.

## **QUADRO F**

### **Economia e Scienze Comportamentali - LM-56**

---

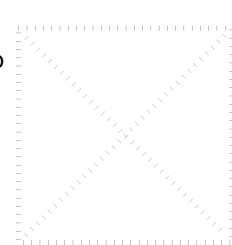
#### **Ulteriori proposte di miglioramento**

La componente Docente della CPDS sottolinea ed apprezza il positivo contributo apportato dal Presidente del CdS e dai rappresentanti degli studenti nel raccogliere commenti e suggerimenti dalla popolazione studentesca, e la contemporanea disponibilità dei docenti del CdS a dialogare con la componente studentesca per trovare soluzioni comuni a fragilità emerse nell'analisi del CdS.

Si sottolinea che il CdS è di recente attivazione e, pertanto, le informazioni a disposizione sono parziali e non ci consentono di evidenziare reali punti di forza e debolezza, ma ci consentono di attenzionare potenziali criticità e fragilità al fine di invertirne la tendenza.

La Commissione ritiene che le azioni migliorative intraprese dal CdS quest'anno siano state molto efficaci e saranno ancora più apprezzabili dal prossimo AA.

La CPDS è sempre disponibile a svolgere incontri con il Consiglio di CdS, al fine di monitorare nell'arco dell'anno solare lo stato di avanzamento degli interventi migliorativi e di pianificare ulteriori azioni volte all'implementazione della qualità e dell'attrattività del CdS.



La CPDS suggerisce di continuare ad implementare delle azioni relative all'orientamento in ingresso, in itinere e alla professione, così come favorire l'internazionalizzazione.

## QUADRO DI SINTESI

Economia e Scienze Comportamentali - LM-56

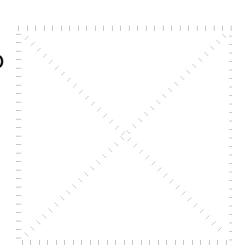
QUADRO	CRITICITA	AZIONE
A	Comunicazione non tempestiva degli appelli d'esame; visibilità dei risultati dell'opinione degli studenti.	Programmazione più tempestiva, riducendo sovrapposizioni e criticità operative attraverso l'implementazione di ausili digitali per la calendarizzazione degli esami; pubblicazione sul sito istituzionale dei risultati dei questionari degli studenti.
B	Nessuna criticità riscontrata ma possibile implementazione accordi università-imprese.	Ampiamento accordi università-imprese; inserimento di nuove attività formative pratiche e laboratoriali.
C	Nessuna criticità riscontrata	Analizzare sistematicamente gli esiti delle prove di accertamento.
D	Nessuna criticità riscontrata.	Implementazione di orientamento in entrata, open-day, strumenti di analisi e monitoraggio dei percorsi di studio.
E	Nessuna criticità riscontrata.	Aggiornamento dati dei docenti e dei rispettivi insegnamenti.

## RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025

STRUTTURA DI RIFERIMENTO

Dipartimento di Studi Socio-Economici, Gestionali e Statistici

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
F	Nessuna criticità riscontrata.	Nessuna azione migliorativa da proporre.



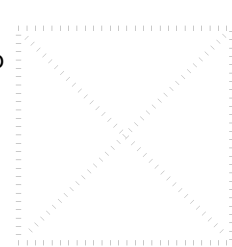
Sezione relativa al Corso di Studio in

**Economia, Imprese e Mercati Finanziari - L-33****INFORMAZIONI GENERALI****Economia, Imprese e Mercati Finanziari - L-33****Corso di Studio:** Economia, Imprese e Mercati Finanziari**Classe:** L-33**Dipartimento:** STUDI SOCIO-ECONOMICI, GESTIONALI E STATISTICI**INCONTRI DELLA COMMISSIONE**

La Commissione si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Relazione, operando come segue:

Data	Ordine del giorno
18/11/2025	Definizione dei criteri di redazione della Relazione Annuale e delle scadenze interne
04/12/2025	Esame e approvazione della Relazione Annuale della Commissione Paritetica





## QUADRO A

### Economia, Imprese e Mercati Finanziari - L-33

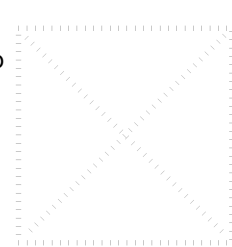
#### Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

##### ANALISI

L'attuale procedura on line prevede la possibilità di compilazione del questionario prima di poter accedere alla iscrizione a ciascun esame. L'attuale tipo di somministrazione on-line raccoglie le indicazioni di tutti gli studenti che si presentano a sostenere i diversi esami, mentre la precedente modalità cartacea spesso riusciva ad intercettare solo un ambito ristretto di studenti, formato dai presenti in aula al momento della somministrazione, che solitamente rappresenta un numero minore rispetto alla totalità degli iscritti. La compilazione del questionario on-line, inoltre, può essere eseguita con maggiore disponibilità di tempo e con comodità da parte dello studente, senza nessuna interferenza con lo svolgimento dell'attività didattica. D'altro canto, la nuova procedura, essendo spalmata in un tempo indefinito, potrebbe comportare problemi sia per la fase di monitoraggio annuale del Corso di Studio (non sono disponibili nei tempi utili i dati relativi alle opinioni di tutti studenti iscritti al singolo corso per l'anno accademico in fase di valutazione), sia per un possibile abbassamento dell'attendibilità delle risposte ai questionari legato al tempo intercorso tra la frequenza del corso e la compilazione del questionario (tempo che può essere anche molto lungo).

Nell'ambito dei Consigli di CdS, i docenti sono stati invitati a ricordare agli studenti frequentanti l'opportunità/necessità di riempire i questionari di valutazione del corso. Il grado di copertura degli insegnamenti è stato dell'92.86% (26 su 28); sono rimasti esclusi dalla valutazione 2 insegnamenti per i quali, verosimilmente, non è stato raggiunto il numero minimo di questionari validi.

I risultati della valutazione per l'a.a. 2024/25, evidenziati nella Scheda SUA, sono stati resi pubblici in forma aggregata. La media di 3.55 risulta superiore a quella di Ateneo (3.38) e a quella di Area Sociale (3.41). Il CdS ha utilizzato i dati relativi ai questionari di valutazione della didattica relativi all'a.a.



2024/25 anche nella SMA. I dati sono stati anche criticamente discussi nell'ambito di un Consiglio di CdS, ed è emerso un giudizio medio superiore a 3.00 per tutti gli insegnamenti, sostanzialmente in linea con quelle dei quattro anni precedenti (3.42 nell'a.a. 2023/24, 3.58 nell'a.a. 2022/23, 3.60 nell'a.a. 2021/22 e 3.52 nell'a.a. 2020/21). I giudizi mediamente positivi delle valutazioni sono testimonianza del chiaro impegno profuso dal CdS per evitare l'emergere di criticità.

## PROPOSTE

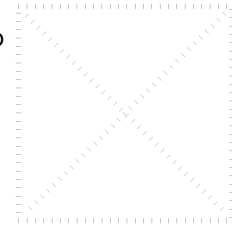
Le rilevazioni statistiche risultanti dalle schede di rilevazione delle opinioni degli studenti sono state messe a disposizione dei membri della Commissione Paritetica dal Presidio di Qualità in forma disaggregata per insegnamento. Sarebbe auspicabile rendere pubblici i dati disaggregati anche alla platea degli studenti. Inoltre, la domanda "Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?" non dovrebbe concorrere a definire il giudizio medio del docente, che non ha alcuna responsabilità sulle conoscenze pregresse degli studenti.

## QUADRO B

**Economia, Imprese e Mercati Finanziari - L-33**

**Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

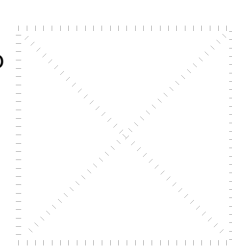
## ANALISI



Sulla base delle schede di rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti e non frequentanti, il grado di soddisfazione complessiva (interesse suscitato dagli insegnamenti proposti, adeguatezza delle conoscenze preliminari possedute, e proporzionalità tra carico di studio e crediti formativi assegnati) è pari a 3.47. Il giudizio medio relativo agli aspetti logistico organizzativi (adeguatezza del materiale didattico, svolgimento del corso in linea con quanto indicato sul sito web del CdS, rispetto dell'orario di svolgimento delle lezioni, e definizione chiara delle modalità d'esame) è pari a 3.59. L'efficacia didattica (docente stimolante verso la propria disciplina, adeguatezza dell'esposizione, e disponibilità del docente a chiarimenti) è stata valutata mediamente 3.58. Questi 3 macro-indicatori risultano superiori a quelli di Ateneo e di Area Sociale.

I dati AlmaLaurea attestano il percorso di crescita qualitativa del CdS, che si sostanzia nell'elevato tasso di gradimento da parte dei laureati:

- il 97.3% del campione si ritiene piuttosto o decisamente soddisfatto del CdS;
- il 94.4% del campione si ritiene piuttosto o decisamente soddisfatto del rapporto con i docenti;
- l'91.7% degli intervistati ritiene le aule spesso, quasi sempre o sempre adeguate allo svolgimento delle attività didattiche;
- solo il 38.9% ritiene adeguato il numero di postazioni informatiche;
- l'84% valuta abbastanza o decisamente positive le biblioteche, in relazione ad orari di apertura, prestiti, ecc.



Gli studenti segnalano difficoltà nell'utilizzo dei dispositivi elettronici personali (laptop, tablet, ecc.) a causa della scarsità di prese elettriche nelle aule. Sebbene il problema non riguardi direttamente le postazioni informatiche dedicate, incide comunque sulla fruizione complessiva dei servizi informatici, limitando la possibilità di studiare, lavorare su materiali digitali e seguire attività didattiche in modo efficace.

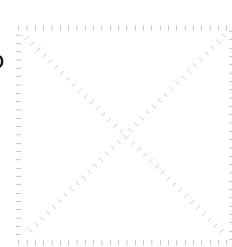
È stato evidenziato un ritardo nella pubblicazione delle date d'esame sulle piattaforme ufficiali, con particolare impatto sugli studenti del secondo anno (secondo le segnalazioni ricevute). Tali ritardi rendono complicata la programmazione dello studio e la gestione degli impegni accademici, soprattutto per chi ha esigenze organizzative specifiche.

Gli studenti, in particolare quelli lavoratori, richiedono infine un miglioramento della qualità e della coerenza dei materiali didattici rispetto ai programmi dei corsi. È inoltre necessario che tali materiali vengano pubblicati con tempistiche adeguate, così da permettere una preparazione più efficace e una migliore organizzazione personale.

È possibile sottolineare, comunque, che le valutazioni mediamente positive espresse dagli studenti testimoniano l'impegno profuso dal CdS per evitare l'emergere di criticità o la risoluzione delle stesse.

## PROPOSTE

Le valutazioni relative alla fruizione di postazioni informatiche risultano in calo rispetto all'anno precedente. Secondo le segnalazioni, ciò è verosimilmente legato alla carenza di prese elettriche nelle aule: il CdS potrebbe quindi chiedere l'installazione di nuove prese negli spazi maggiormente utilizzati oppure la creazione di aree comuni attrezzate per la ricarica dei dispositivi. Per quanto



possibile, occorre cercare di migliorare l'organizzazione didattica con particolare riferimento alla calendarizzazione delle date di esami e alla pubblicazione del materiale didattico.

## QUADRO C

### Economia, Imprese e Mercati Finanziari - L-33

**Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

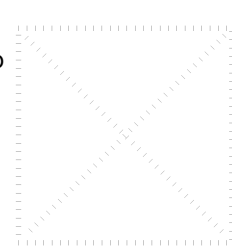
#### ANALISI

Le modalità d'esame sono indicate nelle schede dei singoli insegnamenti e appaiono coerenti con i risultati di apprendimento richiesti e sembrerebbero rispettate dai docenti, tanto che dai questionari di valutazione non emergono criticità in merito.

Al fine di fornire un'idea della chiarezza delle modalità d'esame, si fa riferimento, anche in questo caso, alle schede di rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti e non frequentanti: gli insegnamenti valutabili riportano un punteggio medio di 3.58, e il 91.6% degli studenti si è detta soddisfatta dell'organizzazione degli appelli per la maggior parte degli esami.

Anche le modalità della prova finale sono indicate in modo chiaro sul sito web del CdS e appaiono adeguate e coerenti con i risultati di apprendimento da accertare.

Il CdS presenta un buon livello di riuscita negli studi, come attestano i dati elaborati dal consorzio AlmaLaurea nel Profilo dei laureati nell'anno solare 2024. La media degli esami degli studenti è di



26.4/30, mentre quella del voto di laurea è di 105.6/110. Il 100% degli studenti intervistati ritiene che il carico degli insegnamenti sia stato piuttosto o decisamente sostenibile. La durata media degli studi è stata di 3.6 anni. Secondo i dati elaborati dal consorzio AlmaLaurea, il 13.9% degli studenti ha svolto periodi di studio all'estero durante il corso di studio (nel precedente anno solare tale percentuale era nulla).

## PROPOSTE

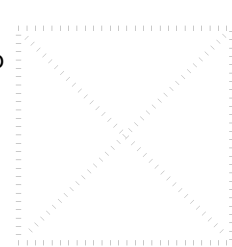
La media voto apprezzabile e il conseguimento del titolo in tempi non dissimili da quelli previsti dall'ordinamento rappresentano evidentemente dei punti di forza del CdS che non suggeriscono alcuna proposta migliorativa. Il dato relativo all'internazionalizzazione, inoltre, testimonia gli sforzi fatti dal CdS per garantire il necessario supporto logistico e didattico agli studenti outgoing, oltre che una costante collaborazione con i competenti Uffici dell'Ateneo, al fine di incentivare la mobilità internazionale degli studenti.

## QUADRO D

**Economia, Imprese e Mercati Finanziari - L-33**

### **Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

#### ANALISI



Nella Scheda di Monitoraggio Annuale, sono stati criticamente esaminati gli indicatori proposti dall'ANVUR. L'efficacia del Monitoraggio effettuato ogni anno è attestata dal fatto che, in passato, diverse criticità sono state messe in luce ed affrontate ponendo in essere o programmando opportuni interventi migliorativi. Il CdS, nell'attività di riesame, ha svolto un apprezzabile lavoro di monitoraggio dell'attività didattica, procedendo alla valutazione di tutti gli elementi previsti dal format ANVUR. I dati sulle carriere degli studenti, sull'opinione degli stessi, e i dati sull'occupabilità (AlmaLaurea) sono stati correttamente utilizzati e interpretati.

Il CdS ha posto in essere una serie di interventi (attivazione di un indirizzo mail teso ad accogliere suggerimenti ed eventuali criticità, creazione uno sportello di ascolto, creazione di pagine sui social network per pubblicizzare le attività del CdS, promozione di incontri in cui gli studenti possano segnalare eventuali criticità, ecc.) che stanno sortendo i loro effetti, dati i lusinghieri giudizi medi rilevati. Le indicazioni e le raccomandazioni espresse nelle precedenti relazioni della Commissione Paritetica sono state sostanzialmente prese in considerazione dal CdS, tanto che non emergono criticità di rilievo.

## PROPOSTE

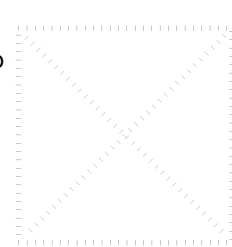
Nessuna proposta migliorativa.

## QUADRO E

**Economia, Imprese e Mercati Finanziari - L-33**

**Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS**

### ANALISI



Le parti rese pubbliche della SUA-CdS appaiono opportunamente compilate.

Il sito del corso di studio appare sostanzialmente aggiornato e completo per quanto riguarda l'evidenza delle parti pubbliche. Le informazioni in esso riportate risultano pressoché complete e aggiornate.

## PROPOSTE

In generale, il CdS dovrebbe sempre verificare il livello qualitativo e quantitativo delle informazioni fornite. In particolare, i docenti dovrebbero essere invitati ad aggiornare i dati (pubblicazioni, curriculum, contenuto dei corsi, ecc.) nella pagina che compete loro sul sito d'Ateneo. Al servizio informatico spetterebbe il compito di agevolare la reperibilità di tali informazioni, attraverso modalità di consultazione rapide e immediate.

## QUADRO F

### **Economia, Imprese e Mercati Finanziari - L-33**

#### **Ulteriori proposte di miglioramento**

Le valutazioni relative alla fruizione di postazioni informatiche risultano in netto calo rispetto al precedente periodo di rilevazione. Il CdS è quindi chiamato a monitorare la situazione. In generale, il



**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025**
**STRUTTURA DI RIFERIMENTO**
**Dipartimento di Studi Socio-Economici, Gestionali e Statistici**

CdS dovrebbe verificare il livello qualitativo e quantitativo delle informazioni fornite. In particolare, i docenti dovrebbero essere invitati ad aggiornare i dati (pubblicazioni, curriculum, ecc.) nella pagina che compete loro sul sito d'Ateneo o di CdS.

La Commissione paritetica è disponibile a svolgere incontri con il Consiglio di CdS, al fine di monitorare nell'arco dell'anno solare lo stato di avanzamento degli interventi migliorativi e di pianificare ulteriori azioni volte all'implementazione della qualità e dell'attrattività del CdS.

**QUADRO DI SINTESI**
**Economia, Imprese e Mercati Finanziari - L-33**

QUADRO	CRITICITA	AZIONE
<b>B</b>	Valutazioni relative alla fruizione di postazioni informatiche in calo.	Richiesta di nuove prese negli spazi maggiormente utilizzati oppure creazione di aree comuni per la ricarica dei dispositivi.
<b>B</b>	Ritardo nella pubblicazione delle date d'esame sulla piattaforma ufficiale.	Definire una scadenza vincolante entro cui i docenti devono comunicare le date d'esame e monitorare la tempestiva pubblicazione delle stesse sulla piattaforma d'Ateneo.

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI 2025**
**STRUTTURA DI RIFERIMENTO**
**Dipartimento di Studi Socio-Economici, Gestionali e Statistici**

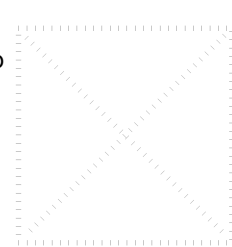
QUADRO	CRITICITA	AZIONE
<b>B</b>	Qualità e coerenza dei materiali didattici rispetto ai programmi dei corsi.	Stabilire una tempistica precisa per la pubblicazione di contenuti coerenti con il programma. Particolare attenzione potrebbe essere riservata agli studenti lavoratori, offrendo materiali più sintetici e facilmente fruibili.

**CONSIDERAZIONI CONCLUSIVE**

Il grado delle performance formative dei tre Corsi dipartimentali è risultato complessivamente buono sulla base delle valutazioni degli studenti e dei dati AlmaLaurea. Nel valutare l'efficacia formativa delle attività didattiche svolte, la Commissione ritiene che, nel loro insieme, i tre Corsi di Laurea dipartimentali evidenzino un apprezzabile bilanciamento tra conoscenze condivise, abilità professionali e competenze comunicative, come richiesto dalle istanze funzionali della società della conoscenza. La Commissione invita i Presidenti a proseguire lungo la strada intrapresa della razionalizzazione e dell'ottimizzazione delle risorse didattiche e logistiche disponibili, da rendere sempre più funzionali alle istanze socio-formative degli studenti e degli attori formativi. La Commissione si dichiara infine disponibile a partecipare ad incontri periodici con i Consigli dei Corsi di Laurea, al fine di stimolare un maggiore confronto sui temi della qualità e dell'attrattività dei servizi erogati.

In data 01/08/2025 è giunto il Decreto Rettorale con cui lo studente Elio Consorti, avendo conseguito la laurea, è decaduto quale rappresentante degli studenti in seno alla Commissione paritetica per il Corso di Laurea LM56 in Economia e Finanza delle Imprese e degli Ecosistemi.

In data 07/11/2025 è giunto il Decreto Rettorale con cui la studentessa Chiara Nobile, avendo conseguito la laurea, è decaduta quale rappresentante degli studenti in seno alla



---

Commissione paritetica per il Corso di Laurea LM56 in Economia e Scienze Comportamentali.

Nel corso dell'anno la Commissione Paritetica si è riunita 4 volte.

In data 06/02/2025 la Commissione si è riunita per esaminare ed approvare le modifiche ai regolamenti didattici.

Il giorno 27/05/2025 la Commissione si è riunita per evidenziare (eventuali) criticità dei CdS, al termine del I semestre dell'a.a. 2024/25.

Sempre nella stessa data la Commissione ha provveduto ad esaminare ed approvare i regolamenti didattici dei singoli Corsi di Studio del Dipartimento.

Il giorno 18/11/2025 la Commissione si è riunita per esaminare ed approvare eventuali criticità riscontrate nel II semestre dell'a.a. 2024/25 e per fornire le linee guida alla stesura della Relazione Annuale. Le criticità emerse sono state poi prontamente segnalate agli organi competenti (e di queste si dà conto nella presente relazione).

In data 04/12/2025 la Commissione si è riunita per redigere e discutere la presente relazione.

Al fine di rafforzare tra gli studenti la conoscenza dell'esistenza e del ruolo della stessa Commissione Paritetica, la Commissione Paritetica tiene aggiornata una propria pagina web. Inoltre, sono stati organizzati degli incontri in cui rappresentanti della Commissione Paritetica, a margine di lezioni, hanno fornito agli studenti immatricolati specifiche informazioni sull'attività della stessa Commissione. Sono stati inoltre organizzati degli incontri per formare i nuovi membri della stessa Commissione.